

Högskolan Väst
Institutionen för individ
och samhälle
2023-03-27
Till Forsknings- och utbildningsnämnden

Självvärdering av den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) 2019-2022

Inledning

Självvärderingen presenteras i form av en berättande text och ett antal indikatorer som redovisas i tabellform och som diagram. Denna självvärdering består av en enklare sammanställning än tidigare, utifrån en överenskommelse mellan den Barn och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön och Forsknings- och utbildningsnämnden vid Högskolan Väst. I enlighet med denna överenskommelse omfattar självvärderingen de senaste fyra åren (2019-2022) och baseras på institutionens verksamhetsuppföljningar (AVU), BUVs årsrapporter, bibliometri samt ekonomiska uppgifter.

Introduktion till miljön samt nuvarande status

Inom den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) bedrivs tvärvetenskaplig forskning som handlar om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Även unga vuxna räknas in i målgruppen. Sedan starten har en bärande målsättning för BUV-miljön varit att utveckla och sprida kunskap i syfte att synliggöra och stärka barns och ungas position och rättigheter i olika sammanhang. År 2022 samlades närmare 70 forskare med sin disciplinära bas inom en rad olika områden i den mångvetenskapliga och gränsöverskridande BUV-miljön. Därutöver har miljön under perioden 2019-2022 engagerat och involverat drygt 20 odisputerade lärare, samt doktorander, studenter och samverkanspartners. Andelen kvinnor inom BUV-miljön har varit 88%.

BUV-miljön startade som en informell grupp av forskare från olika discipliner vid Högskolan Väst med ett gemensamt intresse för forskning till gagn för barn och ungdomar, och utsågs 2013 till en vital forskningsmiljö. Under 2014-2015 tilldelades BUV 1000 tkr årligen i interna medel, och 2015 (i likhet med de övriga två vitala forskningsmiljöerna) tilldelades ett så kallat AIL-

anslag motsvarande drygt 500 tkr för 2015. Efter en omfattande utvärdering 2016 fick BUV del av 30 % av de statliga forskningsanslagen, vilket tillsammans med AIL-anslaget motsvarade 5200 tkr för 2017, 7115 tkr för 2018; 7630 tkr för 2019 och 7358 tkr 2020.

Den starka utveckling som BUV-miljön har genomgått under de senaste åren, när det gäller såväl produktivitet (framför allt omfattningen av vetenskapliga publikationer) som doktorand- och postdoc-anställningar och forskningsfrämjande aktiviteter och processer, är resultatet av både Högskolan Västs satsningar på vitala forskningsmiljöer och av systematiskt, strategiskt arbete inom BUV-miljön. BUV har under perioden 2019-2022 varit en hållbar forskningsmiljö som engagerat många medarbetare och genererat forskning med tydlig samhällsrelevans och tillämpbarhet. Ett viktigt led i att nå detta mål har varit att utveckla forskning i samverkan med verksamheter och institutionella sammanhang där barn och unga finns, och där professioner som arbetar med barn är verksamma. Härigenom har AIL varit en viktig del av BUVs inriktning.

BUV-forskning har också fyllt en viktig funktion för forskningsanknytningen av utbildning på grund- och avancerad nivå, främst vid Institutionen för Individ och Samhälle, vilket har stärkt barnperspektivet och den vetenskapliga grunden i kurser och program. Samtidigt har BUV-miljön värnat villkoren för forskning inom vad som kan beskrivas som en kärna inom Barn- och ungdomsvetenskap: kunskap om barn och unga själva, liksom om deras vardag, livsvillkor och agens i olika sammanhang. Genom sin tydliga bäring på Barnkonventionen som blev svensk lag 2020 och FN:s globala hållbarhetsmål, kopplar denna forskning till *samhällsaktörskap*, ett styrkeområde i Högskolan Västs forskningsstrategi 2023. Den nya högskoleövergripande forskningsstrategin, vilken presenterades i slutet av 2020, innebär från och med 2023 nya villkor för BUVs organisation. Detta medför ett behov av att arbeta strategiskt för att främja Barn- och ungdomsvetenskap som en fortsatt stark forskningsprofil vid HV och med stort genomslag i det omgivande samhället och forskningsfältet. I och med styrelsens beslut att riktlinjen om vitala forskningsmiljöer vid Högskolan Väst ska upphöra 2023, kommer forskningsmiljön inte ha någon egen budget. Istället ligger finansieringen på institutionen.

Kritisk analys av de föregående fyra åren

Kompetensförsörjning och meriteringssatsningar

För att kunna bedriva forskning i den utsträckning som är önskvärd har BUV behövt säkerställa kompetensförsörjningen (rekrytering och meritering) på lång sikt gällande doktorander, doktorer, docenter och professorer. Rekrytering och meritering har varit en fråga som BUV-miljön och prefekt på IoS har samverkat kring. Det har varit angeläget att kontinuerligt inrätta doktorandtjänster inom BUVs ämnesområde. Forskningsmiljön har fortsatt sitt arbete med kompetensförsörjning och meriteringssatsningar och antagit nya licentiander och doktorander (9 kvinnor). Vidare har forskare har befordrats till docenter (8 kvinnor) respektive professorer (2 kvinnor och 2 män).

Sedan 2014 har BUV-miljön utannonserat forskningsanslag med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap. Anslagen har varit flitigt sökta och det har varit en stor spridning i gruppen både när det gäller söktryck och vilka som beviljas. Sedan början av 2019 har formen och innehållet för anslag justerats för att passa verksamhetsbehov. Det är numera möjligt att söka medel för exempelvis Författande av ansökningar om externa forskningsmedel, Färdigställande av manuskript för tidskrift, Redaktion av antologi, Nätverksbyggande, Anslag för pilotprojekt, samverkansforskning etc. Samtliga anslag kräver att forskaren avsätter motsvarande kompetensutvecklingstid, samt att resultatet redovisas på ett fördefinierat sätt. Alla uppgifter och dokumentation i samband med ansökningarna sparas i en databas, vilket är del av miljöns kvalitetsarbete. Under tidsperioden 2019-2022 har medel inom miljön avsatts för medfinansiering vid samverkansforskning, vilket möjliggjort mottagande av forskningsmedel från externa aktörer (Under 2019-2021 beviljades medel för medfinansiering till 5 kvinnor). Skrivanslag har utannonserats i forskargruppen, vilket innebär att forskaren erhåller 43 timmar från BUV samt själv viger 43 av sin kompetensutvecklingstid, för att författa externa forskningsansökningar. (Skrivanslag för externa forskningsansökningar beviljades under perioden bestående av 8 ansökningar från kvinnor och 1 från en man). Ett kollegialt stöd har varit kopplat till anslaget. Beviljat anslag har varit förenat med ett krav på att forskaren tar hjälp av Grants- and innovation Office på HV i författandet av ansökan. För

färdigställande av manuskript beviljades ansökningar från 18 kvinnor och 3 män. Utöver ovanstående skrivanslag har forskare beviljats pilotanslag under tidsperioden (7 kvinnor och 1 man), vilket innebär att de under ett år har haft nedsättning i tjänsten (255 timmar från BUV och 255 timmar kompetensutvecklingstid per projekt) för att genomföra en pilot samt skriva en ansökan utifrån den genomförda piloten. Beviljat anslag har varit förenat med krav på att ta hjälp av Grants- and innovation Office på HV i författandet av ansökan. Utöver detta har forskaren erhållit ett kollegialt stöd, i form av en senior forskare, vid framtagning av forskningsdesignen. (Samtliga siffror för vilka som beviljats medel i stycket ovan gäller 2019-2021, då omorganiseringen av forskning och forskningsmedel påbörjades 2022.)

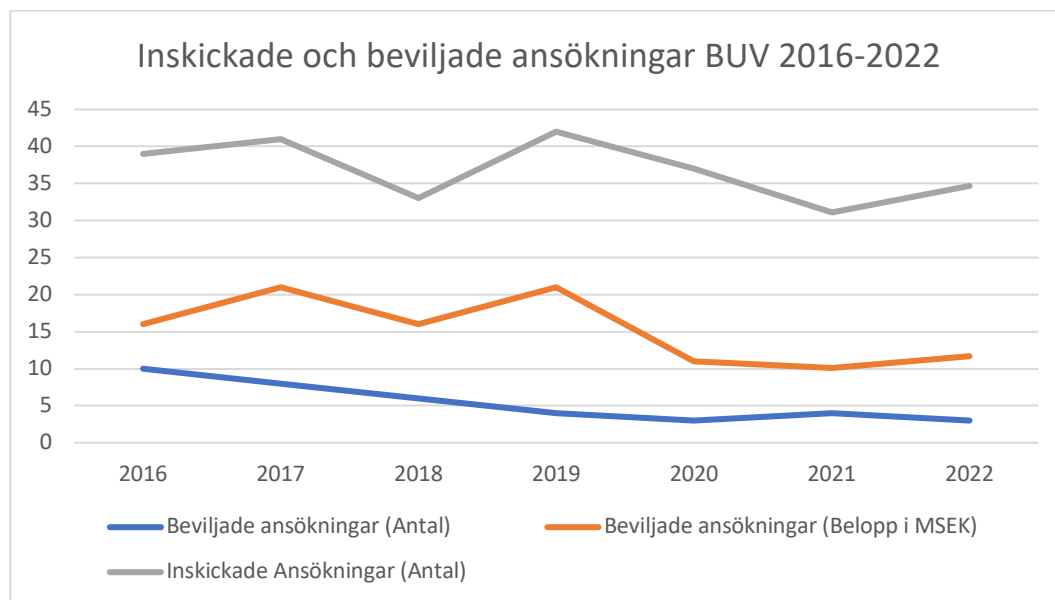
Externa forskningsanslag

Förmågan att attrahera externa forskningsanslag är av stor vikt för utvecklingen av en forskningsmiljö. För att kunna bedriva forskning i den utsträckning som är önskvärt behövs externa anslag. De interna anslagen samt forskarens kompetensutvecklingstid utgör också del av finansiering av forskningen, men utifrån ett långsiktigt perspektiv är det viktigt att de externa medlen utgör en stor del av finansiering och att intäkterna är relativt jämnt fördelade och tillförlitliga år från år. Externa forskningsmedel kan t ex utgöras av medel från statliga forskningsfinansiärer, men också av medelstilleddning från kommunala och regionala aktörer. Ett strategiskt arbete gällande externa forskningsmedel är en del i miljöns kvalitetssäkring.

Under tidsperioden 2019-2022 har forskningsmiljön attraherat externa forskningsanslag. Under 2019 erhöll miljön 17,3 Mkr, medan motsvarande summa 2020 uppgick 8 Mkr, vilket innebär en minskning. År 2021 uppgick summan för externa forskningsanslag till 6,1 Mkr vilket innebär en minskning med 1,9 Mkr jämfört med år 2020. Emellertid vände detta under 2022 genom en uppåtgående trend då 8,7 Mkr har beviljats detta år, dvs en ökning med 2,6 Mkr. Det innebär att nivån har ökat till samma nivå som under 2020 och det finns god potential för att den uppåtgående trenden ska fortsätta även under kommande år.

Vad gäller beviljade externa forskningsmedel under tidsperioden bör det noteras att den mycket höga summan (17 Mkr) 2019 utgjordes av medel för en forskarskola i samverkan med Karlstad Universitet och Högskolan i Halmstad, vilket innebär att jämförelser med 2019 kan

bli missvisande. När det gäller bidrag från de statliga forskningsfinansiärerna är konkurrensen mycket hög och forskare från mindre lärosäten har varit underrepresenterade bland dem som erhåller bidrag. Samtidigt är det viktigt att forskarna fortsätter att söka medel från dessa finansiärer, inte minst för att säkra forskningsmiljöns långsiktiga möjligheter att stärka sin profil och forskarnas möjligheter att också bedriva forskning som inte i första hand motiveras av sin koppling till AIL eller utpekade behov i grundutbildningen. Därför noteras det som positivt att en ”ansökningskultur” tycks ha etablerats bland forskarna i miljön. Samtidigt visar sammanställningen att det finns ett behov av att öka de externa anslagen. Att stödja forskarna att utveckla projektidéer i relation till identifierade samhällsutmaningar, finna partners och finansiärer och utveckla starka ansökningar, kommer även framgent att ske i samverkan med Grants- and innovation Office.



Under perioden 2019-2022 har forskarna i forskningsmiljön varit aktiva med att ansöka om externa medel. Över tid ser vi dock en viss minskning av beviljade ansökningar under pandemiåret 2020 och nivån på antalet beviljade ansökningar var under 2022 nere på 2020 års nivå igen, vilket kan ses som oroväckande. De antal ansökningar som skickas in är emellertid på uppåtgående, efter att ha gått ner på den lägsta nivån under perioden 2020. Vi ser den uppåtgående trenden som mycket positiv. Här finns en utvecklingspotential för miljön att skapa ännu bättre förutsättningar för forskare att skriva och skicka in ansökningar om externa medel. Vad gäller finansiärer som forskarna har skickat externa ansökningar till, så dominerar Vetenskapsrådet, följt av Forte och Riksbankens jubileumsfond.

Publicering och citering

För att kunna sprida forskning inom och utom akademien är det önskvärt att det goda antalet publiceringar och citeringar ytterligare ökas framgent. För att nå ut till forskare, studenter, praktiker och allmänheten är det önskvärt att publicering även fortsättningsvis utgörs av lika delar: (1) Referee granskade tidskrifter; (2) Konferensbidrag; (3) Böcker, kapitel, rapporter och övrigt (t ex facktidskrifter). Det är angeläget att alla forskare i miljön bidrar till publicering och att publiceringsfrekvensen är högre bland fler och inte koncentreras på ett mindre antal forskare. Ett strategiskt arbete gällande publiceringar är en del i miljöns kvalitetssäkring.

BUV publiceringsdata

Material och metod

Denna del av utvärderingen bygger på publikationer som registrerats i DiVA (Digitala Vetenskapliga Arkivet), och begränsat till BUV som forskargrupp under åren 2016 – 2022. Syftet är att ge en god bild över BUVs publicering. Bibliotekets Team forskarstöd och publicering har säkerställt att nämnda DiVA-poster är kompletta, vilket gör att unika identifikatorer såsom Scopus-id och Web of Science-id kan identifieras och möjliggöra vidare analys t ex när det gäller citeringar ur citeringsdatabaserna.

BUV publikationer i DiVA

Här följer en tabell med BUVs samlade publicering registrerad i DiVA 2016 – 2022. Datan baseras på registreringar som rapporterats in till biblioteket av forskare och doktorander samt genom automatiserade importter från Web of Science och Scopus.

Publikationstyper	Kolumnetiketter								Totalsumma
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
Artikel i tidskrift	24	29	36	46	36	45	33		249
Referegranskat	20	24	31	41	34	44	30		224
Övrig (populärvetenskap, debatt, mm)			2	3	1		1		7
Övrigt vetenskapligt	4	5	3	2	1	1	2		18
Artikel, forskningsöversikt				1					1
Referegranskat				1					1
Artikel, recension	1	1					1		3
Övrigt vetenskapligt	1	1					1		3
Bok	3	2	2	2		2			11
Övrig (populärvetenskap, debatt, mm)							1		1
Övrigt vetenskapligt	3	2	2	2		1			10
Doktorsavhandling, monografi	1		1	1					3
Övrigt vetenskapligt	1		1	1					3
Doktorsavhandling, sammanläggning	1			1	2				4
Övrigt vetenskapligt	1			1	2				4
Kapitel i bok, del av antologi	14	16	32	32	13	15	4		126
Referegranskat	1	2	3			1			7
Övrigt vetenskapligt	13	14	29	32	13	14	4		119
Konferensbidrag	28	14	10	36	10	13	10		121
Referegranskat	16	11	5	3	6	2	1		44
Övrig (populärvetenskap, debatt, mm)				1					1
Övrigt vetenskapligt	12	3	5	32	4	11	9		76
Licentiatavhandling, monografi				1					1
Övrigt vetenskapligt				1					1
Rapport	3	6	5	11	5	7	4		41
Övrigt vetenskapligt	3	6	5	11	5	7	4		41
Samlingsverk (redaktörskap)	4	2	3	2	2	1	1		15
Referegranskat	1	1							2
Övrigt vetenskapligt	3	1	3	2	2	1	1		13
Övrigt		1	1		1				3
Övrigt vetenskapligt		1	1		1				3
(tom)									
(tom)									
Totalsumma	79	71	90	133	69	83	53		578

Av tabellen framgår att det har skett en tydlig ökning av antalet publicerade vetenskapliga referee granskade artiklar under tidsperioden, från 20 publikationer år 2016 till 30 publikationer 2021. Vidare har det under perioden skett en markant minskning av antalet publikationer under år 2020, vilket vi ser om en effekt av Covid-19 pandemin. Upphämtningen skedde dock redan till påföljande år, 2021, då nivån åter var väl i nivå med och till och med över nivån 2019. Vad gäller publicerade böcker ligger nivån stabil på 2-3 böcker per år under perioden. Kapitel i bok, del av antologi är en av våra styrkeområden relaterat till publikationer. Under perioden har antalet varierat mellan 4 och 32 kapitel per år, vilket emellertid är en stor variation. Flest bokkapitel publicerades 2018 och 2019. Även här kan nedgången 2020 tänkas bero på Covid-19 pandemin. Här har emellertid inte

kapitelpublikationerna ökat i samma utsträckning som tidskriftsartiklar 2021.

Konferensdeltagande är också en kategori där Covid-19 har påverkat, då det inte längre var möjligt att delta på konferensen under pandemin. Vi ser att det sker en återhämtning men den verkar ta längre tid än vad gäller exempelvis publikationer i tidskrift. Forskarna visar emellertid ökad vilja att delta på konferenser så det finns god potential för dessa siffror att öka framgent. Vad gäller rapporter är dessa relaterade till BUVs rapportserie vilken i sin tur relaterar till pågående samverkansprojekt med det omgivande samhället. Här är antalet rapporter beroende på när olika projekt slutrapporteras, vilket också kan förklara den uppgång som skedde 2019, då fler projekt än tidigare och senare år slutrapporterades. Sammantaget konstateras att forskningsmiljön har en god utveckling relaterat till publikationer.

Web of Science

En sökning baserad på Web of Science-id från den ursprungliga DiVA-filen genererade 142 träffar. Följande kategorier inkluderades: 138 tidskriftsartiklar, 1 konferensbidrag, 12 “early access articles”, 4 av ledarkaraktär (Editorial) och 1 bokkapitel. Noteras bör att en del publikationer kan hamna i flera kategorier.

Open Access enligt DiVA

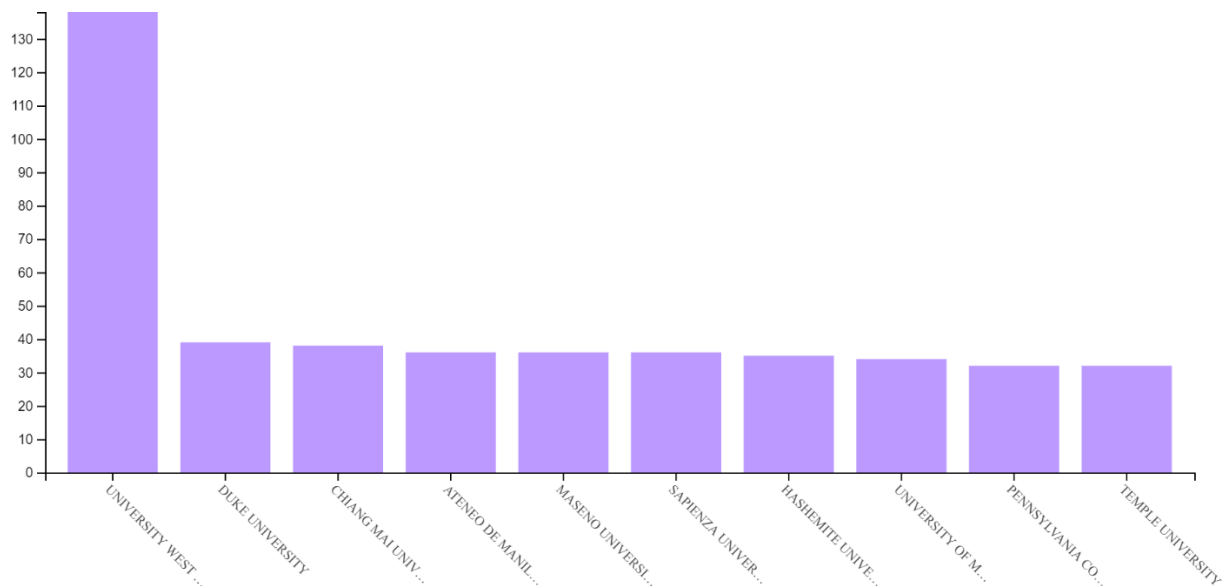
År	Öppet tillgängliga publiceringar
2022	35
2021	43
2020	23
2019	44
2018	31
2017	22
2016	14

Forskningsmiljöns publikationer i Open access har mer än fördubblats mellan åren 2016 och 2021. I likhet med den totala andelen publikationer av vetenskapliga artiklar ser vi även här en nedgång under pandemiåret 2020. Antalet Open-access publikationer återhämtade sig dock redan till påföljande år 2021. Här ser vi en utvecklingspotential för miljöns publikationer, där fler artiklar skulle kunna publiceras med öppen tillgång. Dock kan vi notera att det redan nu är en mycket god andel av de publicerade artiklarna som har Open access, vilket framgår då man jämför de båda tabellerna närmast ovan. Ju fler publikationer som har

Open access, desto större blir potentialen för att forskningen sprids lättare och vidare i vetenskapssamhället.

Samarbeten i WoS

Vanligaste samförfattandet utanför Högskolan Väst är Duke University, men det finns flera utländska aktörer.



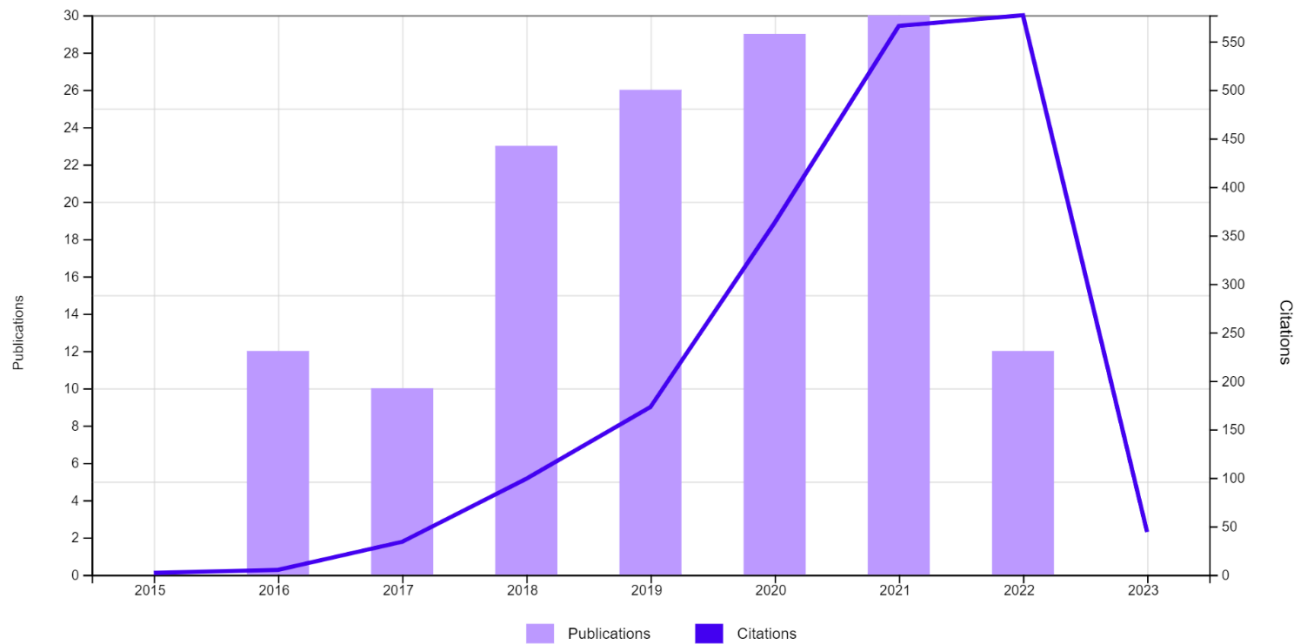
Av diagrammet framgår att forskningsmiljön bedriver samarbeten med nio internationella lärosäten, utifrån registreringen i Web of Science. Frekvensen på samarbetet är relativt lika mellan lärosätena, även om Duke University ligger högst, som tidigare nämnts. Tabellen nedan konkretiserar stapeldiagrammet genom att antalet publikationer visas i siffror.

Organization	Number of publications
UNIVERSITY WEST SWEDEN	138
DUKE UNIVERSITY	39
CHIANG MAI UNIVERSITY	38
ATENEO DE MANILA UNIVERSITY	36
MASENO UNIVERSITY	36
SAPIENZA UNIVERSITY ROME	36
HASHEMITE UNIVERSITY	35
UNIVERSITY OF MACAU	34
PENNSYLVANIA COMMONWEALTH SYSTEM OF HIGHER EDUCATION PCSHE	32
TEMPLE UNIVERSITY	32

Citeringar

Citations WoS

Forskningens genomslag mäts ofta via antal citeringar som indikerar vilken spridning de olika publikationerna nått. BUVs citeringar visualiseras här genom ett diagram från Web of Science följt av BUVs tio mest citerade artiklar i WoS med publiceringsår 2016-2022.¹



Under perioden 2018-2021 har forskningsmiljön haft en mycket god utveckling vad gäller citeringar, vilket framgår av diagrammet ovan. Intressant att notera är att Covid-19 året 2020 inte har inneburit en minskning i antalet citeringar, trots att antalet publikationer visade på en tillbakagång. Det tyder på att BUVs publikationer har haft en fortsatt god impact genom att andra forskare i allt högre grad har valt att citera desamma. Toppnoteringen 2021 med 30 citeringar har god potential att öka ytterligare, givet att antalet publikationer ökar.

¹ Certain data/images included herein are derived from Clarivate Web of Science. © Copyright Clarivate 202___. All rights reserved.

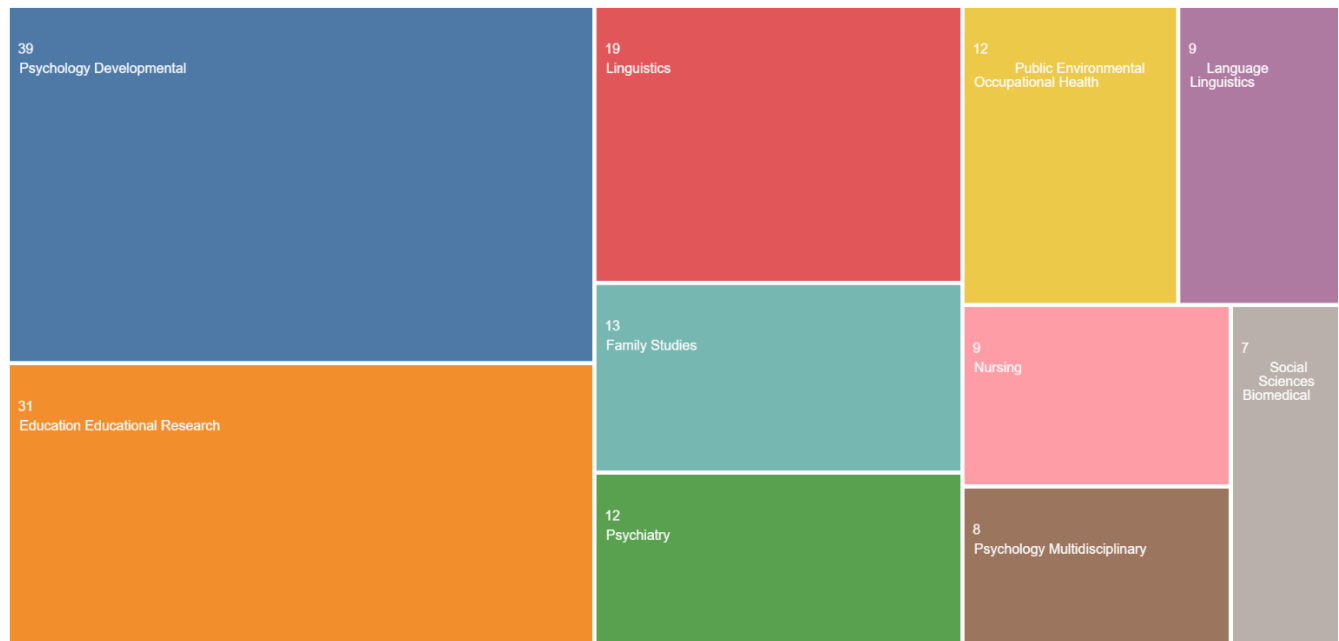
BUVs 10 mest citerade - Web of Science²

Title	Authors	Source Title	Year	Total Citation
Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation	Steinberg et al	DEVELOPMENTAL SCIENCE	2018	155
Age Patterns in Risk Taking Across the World	Duell et al	JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE	2018	143
L2 Motivation and Multilingual Identities	Henry, Alastair	MODERN LANGUAGE JOURNAL	2017	89
Positive parenting and children's prosocial behavior in eight countries	Pastorelli et al	JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY	2016	82
Longitudinal Associations Between Parenting and Youth Adjustment in Twelve Cultural Groups: Cultural Normativeness of Parenting as a Moderator	Lansford et al	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	2018	63
Interaction of Reward Seeking and Self-Regulation in the Prediction of Risk Taking: A Cross-National Test of the Dual Systems Model	Duell et al	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	2016	59
Bidirectional Relations Between Parenting and Behavior Problems From Age 8 to 13 in Nine Countries	Lansford et al	JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE	2018	56
Teacher-Student Relationships and L2 Motivation	Henry, Alastair; Thorsen, Cecilia	MODERN LANGUAGE JOURNAL	2018	48
Conceptualizing Teacher Identity as a Complex Dynamic System: The Inner Dynamics of Transformations During a Practicum	Henry, Alastair	JOURNAL OF TEACHER EDUCATION	2016	46

Av tabellen framgår att de publikationer som har fått flest citeringar till övervägande del är publicerade i journaler inom psykologi och barn- och ungdomsforskning, medan journaler med inriktning på språk respektive lärarutbildning utgör en mindre andel. Relationen mellan journalernas ämnesområden tydliggörs och differentieras emellertid ytterligare nedan:

² Citation Report graphic is derived from Clarivate Web of Science, Copyright Clarivate 2023. All rights reserved

WoS categories ³



WoS categories	Number
Psychology Developmental	39
Education Educational Research	31
Linguistics	19
Family Studies	13
Public Environmental Occupational Health	12
Psychiatry	12
Language Linguistics	9
Nursing	9
Psychology Multidisciplinary	8
Social Sciences Biomedical	7

Av dessa två sammanställningar närmast ovan framkommer att psykologi är forskningsmiljöns största kategorin hos Web of Science. Här inräknas ”Psychology developmental” tillsammans med ”Psychology multidisciplinary” och ”Psychiatri” följt av utbildningsforskning och lingvistik/språkforskning. Därefter följer ”Family studies” och kategorier inom hälsoområdet.

Top 10 sources in WoS

Source	Number
INTERNATIONAL JOURNAL OF QUALITATIVE STUDIES ON HEALTH AND WELL BEING	7
DEVELOPMENT AND PSYCHOPATHOLOGY	5
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY	5
INTERNATIONAL JOURNAL OF BILINGUAL EDUCATION AND BILINGUALISM	4
FRONTIERS IN PSYCHIATRY	3

³ Certain data/images included herein are derived from Clarivate Web of Science. © Copyright Clarivate 2023. All rights reserved

INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL DEVELOPMENT	3
JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY	3
JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE	3
JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE	3
AGGRESSIVE BEHAVIOR	2

Av tabellen närmast ovan framgår titlarna på de vetenskapliga journaler som är mest frekvent använda inom miljön. Intressant att notera är att den journal som ligger högst sorterar inom området hälsa och välbefinnande.

Scopus

En sökning på Scopus-id uttagna ur DiVA genererade 160 träffar. Kategorier: 145 artiklar, 4 bokkapitel, 2 böcker, 4 översiktsartiklar, 1 konferenspaper och 4 “editorials”.

Samarbeten enligt Scopus – baserat på Scopusdata

Högskolan Väst	157
Duke University	45
Chiang Mai University	43
Sapienza Università di Roma	41
University of Macau	39
Maseno University	39
Ateneo de Manila University	39
Hashemite University	39
Temple University	37
Göteborgs universitet	35

Enligt tabellen från Scopus närmast ovan dominerar samarbeten inom det egna lärosätet inom forskningsmiljön följt av utländska lärosäten. Av detta framgår att forskare inom miljön har haft en tydlig internationell samverkansarena.

Inom Scopus har en sökning genomförts vad gäller mest citerade publikationer:

BUVs mest citerade - Scopus

Document Title	Authors	Journal Title	2016
<i>Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation</i>	<i>Steinberg et al</i>	<i>Developmental Science</i>	171

<i>Age Patterns in Risk Taking Across the World</i>	<i>Duell et al</i>	<i>Journal of Youth and Adolescence</i>	148
<i>L2 Motivation and Multilingual Identities</i>	<i>Henry A.</i>	<i>Modern Language Journal</i>	98
<i>Positive parenting and children's prosocial behavior in eight countries</i>	<i>Pastorelli et al</i>	<i>Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines</i>	90
<i>Longitudinal associations between parenting and youth adjustment in twelve cultural groups: Cultural normativeness of parenting as a moderator</i>	<i>Lansford et al</i>	<i>Developmental Psychology</i>	71
<i>Interaction of reward seeking and self-regulation in the prediction of risk taking: A cross-national test of the dual systems model</i>	<i>Duell et al</i>	<i>Developmental Psychology</i>	65
<i>Bidirectional Relations Between Parenting and Behavior Problems From Age 8 to 13 in Nine Countries</i>	<i>Lansford et al</i>	<i>Journal of Research on Adolescence</i>	63
<i>Teacher–Student Relationships and L2 Motivation</i>	<i>Henry A., Thorsen C.</i>	<i>Modern Language Journal</i>	61
<i>Conceptualizing Teacher Identity as a Complex Dynamic System: The Inner Dynamics of Transformations During a Practicum</i>	<i>Henry A.</i>	<i>Journal of Teacher Education</i>	61
<i>Examining effects of mother and father warmth and control on child externalizing and internalizing problems from age 8 to 13 in nine countries</i>	<i>Rothenberg et al</i>	<i>Development and Psychopathology</i>	55

Vid en jämförelse mellan Scopus-tabellen närmast ovan och motsvarande tabell från Web of Science framgår stora likheter, särskilt på de översta posterna. Däremot skiljer sig ordningsföljden på mest citerade något när man ser längre ner i tabellen. Till övervägande del är det dock samma publikationer som återkommer i båda tabellerna.

Scopus kategorier

Tabellen har skapats utifrån data hämtat från Scopus.

Subject categories	Number
Social Sciences	99
Psychology	71
Medicine	45
Arts and Humanities	29
Nursing	11

Neuroscience	10
Health Professions	6
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	3
Business, Management and Accounting	3
Computer Science	3

Vad gäller Scopus kategorier framgår dock en intressant skillnad jämfört med motsvarande från Web of Science. Här placerar sig social sciences på första plats följt av psykologi, medan uppgifterna från web of science placerade psykologi på första plats vad gäller antalet publikationer.

Var BUV publicerar mest i Scopus
 Tabellen är skapad utifrån Scopusdata

Journal title	Number
International Journal Of Qualitative Studies On Health And Well Being	8
Developmental Psychology	7
Development And Psychopathology	5
International Journal Of Bilingual Education And Bilingualism	4
International Journal Of Behavioral Development	3
Journal Of Child Psychology And Psychiatry And Allied Disciplines	3
Journal Of Research On Adolescence	3
Journal Of Youth And Adolescence	3
Modern Language Journal	3
Aggressive Behavior	2

I Scopus publicerar forskningsmiljön mest i journaler vars titel indikerar att de fokuserar på hälsa respektive psykologi, medan områden som utbildningsvetenskap och språk har färre publikationer.

Samarbete och kontakt mellan miljöns forskare

För att kunna nyttja den kompetens som finns inom forskningsmiljön har det varit det önskvärt att forskargrupperingar existerat inom miljön och därmed bidragit till att forskarna träffats mer frekvent och utökat sina samarbeten. Likväl har det varit önskvärt att miljöns medlemmar träffas över grupperingarna, så att nya grupperingar har möjlighet att uppstå och olika perspektiv kan berika forskningen. Att utveckla samarbete och kontakt mellan miljöns forskare har varit ett steg i en förbättrad arbetsmiljö för forskaren. Nedan följer en sammanfattning av samarbete inom miljön under tidsperioden:

Fem forskargrupper har under 2019-2022 fördjupat sitt arbete inom områdena: Barn, unga, föräldrar och samhällets stödsystem; Migration, interkulturalitet och lärande; Barn och unga i digitala landskap; Utbildning, policy och aktörskap, samt Ämnesdidaktik. Varje grupp har två seniora forskargrupperledare, ett antal medlemmar, egna seminarietillfällen, samt i de flesta fall nationella eller internationella kontakter med andra forskargrupper inom respektive område. En digital plattform per gruppering har utformats, och administrativt stöd har knutits till forskargrupperna. Under perioden har ett forskningsmiljöinternat genomförts årligen (lunch-lunch). BUV har haft en livaktig seminarieserie med främst externa forskare som bjudits in på förslag av forskargrupperna eller av enskilda forskare. Det har även förekommit att BUV:s forskare hållit seminarier, liksom gästande internationella forskare. Seminarierna har fyllt en viktig funktion som inspirations- och mötesplats och även för att diskutera exempelvis metod- och etikfrågor kopplat till forskning om barn och unga. Seminarierna har annonserats via det interna, och ibland det externa, nyhetsbrevet. Under 2020 och 2021 har detta mestadels skett digitalt. BUV har under perioden utlyst olika anslag i syfte att stimulera utvecklingen av forskning inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet. Utlysningarna har också syftat till att främja samverkan med forskare och forskningsmiljöer vid andra lärosäten och med parter utanför akademien, samt att sprida forskning genom vetenskapliga och populärvetenskapliga publikationer och genom konferenser. Exempel på anslagsformer har varit pilotprojekt (med syfte att leda till externa forskningsansökningar), samverkansprojekt, kortrapport, skrivanslag för att färdigställa manuskript respektive för att göra externa ansökningar, och skrivarvecka. BUV har också erbjudit karriärstöd och stöd vid ansökningar genom att professorer har haft detta som uppdrag. Dessutom har miljön anordnat workshops tillsammans med Grants and Innovation Office och Biblioteket för stöd med ansökningar och publicering. Under 2020-2021 har BUV:s ansökningsmodell samordnats med institutionens inför att forskningsmiljön från och med 2023 inte har en egen budget. Flertalet av de anslagsformer som har utvecklats och använts inom BUV-miljön införlivades i IoS anslagsmodell. Mallen för ansökningsstödet återfinns i Bilaga 1.

Forskarna i forskningsmiljön har inkommit med information om samarbeten som de är involverade i. Dock har inte alla forskare besvarat förfrågan, varför de samarbeten som tas upp får ses som exempel snarare än en uttömmande förteckning. Vad gäller samarbete och kontakt mellan miljöns forskare har sådana bestått av samarbeten exempelvis kring gemensamma forskningsprojekt som har varit internt eller externt finansierat inkl pilotprojekt

och forskningsöversikter. Dessutom har forskarna samarbetat inom miljön genom att samhandlea licentiander och doktorander.

Samarbeten inom akademien (nationellt och internationellt)

Forskarna i forskningsmiljön är sammantaget involverade i ett stort antal samarbeten med nationella och internationella lärosäten. Det har framförallt handlat om större, fleråriga, externfinansierade forskningsprojekt, men även om samarbeten kring antologier och mindre projekt. Det har exempelvis pågått samarbeten med forskare i BUV och nationella lärosäten: Göteborgs Universitet, Högskolan i Halmstad, Karlstads universitet, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Malmö universitet, Stockholms universitet, Södertörns högskola, Jönköpings universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet.

Vad gäller internationella samarbeten dominerar lärosäten inom Europa, även om lärosäten utanför Europa och finns representerade. Exempel på lärosäten: Helsinki Universitet (Finland), Tartu Universitet (Estland), Universitetsinstitutet för Psykologisk-, Social- och Livsvetenskap (Portugal), Universitetet i Belgrad, University of Wolverhampton, (Storbritannien) och Sussex University (Storbritannien), University of Poitiers, (Frankrike), Trinity College Dublin, (Irland) och University of Sydney, (Australien).

Samverkan med parter utanför akademien (nationella och internationella)

Forskarna har också samverkat med parter utanför akademien, där de forskare som besvarat vår fråga har angett nationella samverkansparter, såsom: Fyrbodals kommunalförbund Campus Västervik, Dataresurs- och kommunikationscenter (DART), Drottning Silvias Barnsjukhus, Norra Älvsborgs länssjukhus, Sahlgrenska universitetssjukhuset, Skolinspektionen, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Trollhättans kommun respektive Örebro kommun

Forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning

För att den forskningen som har genomförts inom BUV ska ha haft relevans för de utbildningar som getts inom området (t ex BUV-magistern, Lärarprogrammen, Socialpedagogiska programmet, Socionomprogrammet mm) har det dels varit centralt att undervisande lärare har varit engagerade i forskningsaktivitet, dels att de frågor som genererat forskning inom BUV har varit centrala för utbildningarna. En stor del av dessa satsningar har

skett i dialog med prefekt och avdelningschefer. Att forskning är utbildningsanknuten bidrar till en förbättrad arbetsmiljö för individen och att utbildning är forskningsanknuten är ett led i att inkludera fler av medarbetarna i forskning.

Exempel på forskningsanknuten utbildning och utbildningsanknuten forskning under tidsperioden 2019-2022 är att forskare inom BUV fortsatt har undervisat inom BUV-magisterprogrammet online. Så även för institutionens programutbildningar med anknytning till BUV-området, främst socialpedagogiska programmet och lärarutbildningarna. Under 2019 var ungefär två tredjedelar (49) av forskarna (inklusive undervisande doktorander) engagerade i BUV-relaterad utbildning i en utsträckning av mer än 10 % av en heltidstjänst. Efter utvecklingsarbete under 2019 och våren 2020, som drevs av forskare från BUV, startade hösten 2020 ett internationellt masterprogram online. Arbetet är delvis finansierat av centrala strategiska medel som tilldelats projekt med fokus på digitalisering och/eller internationalisering. Kurserna i programmet har utvecklats kring ämnen där det finns en stark forskningsanknytning i barn- och ungdomsvetenskap. Området ämnesdidaktik identifierades exempelvis som ett område som behöver stärkas upp med forskning, vilket bland annat skett genom att institutionen utannonserade en licentiattjänst (anställning 2020). Dessutom verkade institutionen för formandet av en forskargrupp inom området, samt samarbete med andra lärosäten kring forskarskolan *Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum (KÄKK)*. Likaså har det nya Socionomprogrammet inom IoS verkat för en stabil forskningsanknytning när det gäller det sociala arbetets områden som rör barn, unga och unga vuxna. KÄKK respektive Socionomprogrammet är institutionsövergripande satsningar.

Framåtblickande handlingsplan

Förändrade förutsättningar

Från och med år 2023 har forskningsmiljön inte längre sin egen budget, såsom var fallet tidigare. Istället sorterar miljön direkt under institutionen Individ och Samhälle. Vad gäller miljöns organisation har det utsetts en verksamhetsledare för Forskningsmiljön Barn och Unga på IoS (fd Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön). Detta uppdrag omfattar 20% år 2023, vilket "ersätter" tidigare ledningsorganisation för BUV som bestod av ledningsgrupp, verksamhetsledare och vice verksamhetsledare, samt omfattande administrativt stöd. Detta innebär att det har varit nödvändigt med en genomgripande prioritering av vad

som kan och ska fokuseras. Mot bakgrund av detta fokuserar verksamhetsledaren på det som framgår i uppdragsbeskrivningen:

”... att fortsätta utveckla miljön som en kreativ mötesplats för forskare från alla institutioner som delar detta intresse, samt att bygga och fördjupa relationer till liknande miljöer i Sverige och internationellt, liksom till KAM AIL.”

Förutom uppdraget som verksamhetsledare har tre seniora forskare fått i uppdrag att under 2023 och 2024 utveckla forskningsprogrammet ”AIL för hållbar samhällsutveckling och jämlika livsvillkor med fokus på barn och unga – idéskiss till ett forskningsprogram”. Forskningsprogrammets övergripande syfte är att bidra till mera hållbara och jämlika livsvillkor, ökad delaktighet och goda framtidsmöjligheter för barn och unga genom kunskaps- organisations- och metodutveckling tillsammans med olika samhällsaktörer.

Högskolan Väst är via forskningsmiljön från 2023 värd för den digitala plattformen Forskningsnätverket Barn och Unga. Nätverket är ett initiativ som länkar samman forskare runt om i landet från olika discipliner och forskningsfält, där det gemensamma är att alla har en koppling till forskning om/med/för barn och unga. För att understödja kontinuiteten i nätverket har man under längre tid efterfrågat en gemensam plattform i syfte att etablera mer robusta strukturer som på sikt möjliggör nya samarbeten kring såväl forskning som doktorander. Det är därmed detta första steg – att sjösätta plattformen för Forskningsnätverket Barn och Unga – som nu börjar bli klart.

Forskningsprogrammet AIL för hållbar samhällsutveckling och jämlika livsvillkor med fokus på barn och unga – idéskiss till ett forskningsprogram

Att bygga ett forskningsprogram kring AIL för hållbar samhällsutveckling med fokus just barn och unga motiveras av att

- barn och unga är självklara ”stake-holders” när det gäller hållbar utveckling eftersom den formar deras livsvillkor och chanser på kort och lång sikt
- FN:s globala hållbarhetsmål, exempelvis kopplat till rent vatten och ren luft, frihet från hunger och fattigdom och tillgång till utbildning är nära länkade till barns särskilda rättigheter genom Barnkonventionen (Dorman, 2017)
- Samhällets investeringar i barn och unga har en mycket stor betydelse för social hållbarhet genom att trygga uppväxtvillkor, tillgång till god förskola samt fullföljda studier och goda studieresultat är starkt länkade till individens hälsa och delaktighet i arbets- och samhällsliv, social tillit och demokrati, medan

det motsatta medför stora kostnader för individ och samhälle och förknippas med ökad risk för fysisk och psykisk ohälsa, arbetslöshet, kriminalitet och svag tillit till samhället (Beatty & National Research Council (U.S.), 2009; Palme, 2007; Peters mfl., 2016)

- barn och unga är en målgrupp för flera professionsutbildningsprogram på Högskolan Väst. Ett tvärvetenskapligt forskningsprogram med barn och unga i fokus kan på så vis stärka forskningsanknytningen i flera program och främja samarbete och utbyte mellan olika utbildningar och mellan utbildning, forskning och olika samhällssektorer.

I linje med den i sammanhang av hållbar utveckling ofta framförda tesen att utmaningar som betecknas som komplexa (inbegriper flera interfererande system), eller ”wicked” (inbegriper även reella intressekonflikter) fordrar tvärvetenskapliga analyser och lösningar som integrerar kunskap från olika forskningsfält, discipliner och verksamhetsfält (se t.ex. Tomkinson, Engel, & Tomkinson, 2009), ser vi framför oss ett tvärvetenskapligt forskningsprogram, där vi alltså samlar kompetens och perspektiv från olika fält. Att bredda samverkan och inkludera forskare från IH och EI är angeläget, då exempelvis hälsa är en självklar aspekt av goda livsvillkor, och barns välfärd i olika avseenden villkoras även av deras boende- och skolsituation, familjens socioekonomiska situation, föräldrars hälsa, tillgång till kultur och trygga platser etc., vilket i sin tur kopplar till strukturer, policies och företeelser i det vidare samhället, såsom bostadssegregation och arbetslöshet.

Forskningsprogrammets övergripande syfte är att bidra till mera hållbara och jämlika livsvillkor, ökad delaktighet och goda framtidsmöjligheter för barn och unga genom kunskapsorganisations- och metodutveckling tillsammans med olika samhällsaktörer. Det kan sägas adressera skärningspunkten mellan (flertalet av) FN:s Globala Hållbarhetsmål (Agenda 2030) och Barnkonventionen. Det handlar om att kombinera AIL med samhällsaktörskap och hållbar utveckling, och forskning med praxis och utbildning. Målet är att barn och unga från olika geografiska områden och stadsdelar och med olika socioekonomisk bakgrund ska få lika chanser till välbefinnande, god utbildning, att forma sin framtid, att känna tillhörighet och att spela roll i samhället – att själva kunna bidra till en hållbar och demokratisk samhällsutveckling. Så ser det inte ut idag – gapet är stort och har vuxit i Sverige under de senaste decennierna mellan barn med olika socioekonomisk bakgrund respektive med svensk- och utlandsfödda när det gäller exempelvis bostad (trångboddhet, trygghet), hälsa och fysisk aktivitet, tillgång till utbildare lärare, betyg och deltagande i olika föreningar. Det gäller inte minst i Trollhättan som ju har utpekats som en av Sveriges mest segregerade kommuner. På senare år har också problematiken med att ungdomar i glesbygd (framför allt

pojkar) har halkat efter när det gäller skolprestationer, utbildning, arbete och delaktighet; också detta mönster återfinns i Trollhättan och omkringliggande kommuner.

Vi vill skapa ett forskningsprogram där vi lyssnar på de erfarenheter och tankar som finns hos barn och unga själva, på deras föräldrar, lärare, fritidshemspersonal, fotbollstränare och andra som är nära barnen, men också använder tidigare forskning och statistik för att förstå vad som spelar roll på riktigt, så att vi kan bidra till att skapa lösningar som är effektiva och relevanta i det lokala sammanhanget. Eftersom vi som högskola har utvecklade relationer med vårt nära omgivande samhälle, Trollhättan och Fyrbodalen och Västra Götalandsregionen genom utbildnings- och forskningssamverkan, VFU, och utvecklingsprojekt i offentlig, privat och ideell sektor har vi unika möjligheter att få tillgång till förskolor, skolor, föreningsliv och olika förvaltningar och verksamheter. Vi kan i det lokala sammanhang där vi befinner oss engagera oss på ett varaktigt och ömsesidigt sätt i samproducerad forskning med stor samhällsrelevans i relation till hållbar utveckling, och med potential att göra positiv skillnad i lokalsamhället.

Vi vet att resurser, relationer och processer i olika domäner av livet tillsammans producerar och påverkar barns och ungas livsvillkor, aspirationer och möjligheter i livet. Därför behöver forskningsprogrammet inkludera studier av förskola, skola, fritid, familj, socialtjänst etc., med olika metodologiska ansatser (exempelvis etnografiska studier, analyser av befintlig statistik och policy, aktionsforskning och effektmätningar). Forskningsprogrammet behöver vara både mång- och tvärvetenskapligt. AIL är ett centralt perspektiv då förhållningssätt och kompetens hos de professioner som möter och arbetar med barn och unga har stor betydelse för deras vardag, självbild och möjligheter. Samtidigt är det nödvändigt i detta projekt att också ”gå till dem det gäller”, barnen och de unga själva, både då de besitter unika kunskaper och perspektiv och då de enligt Barnkonventionen har rätt att höras i angelägenheter som angår dem. AIL-perspektivet behöver därför kompletteras med ett barn- och ungdomsvetenskapligt fokus där barnens egna perspektiv och röster är representerade. Detta är centralt inom BUV som tvärvetenskapligt ämne och i HV:s BUV-miljö, men något som ofta saknas i forskning, även den som gäller institutioner och processer där barn är de primära subjekten. Med de specifika ”barn-nära” teoretiska och metodologiska utgångspunkter och verktyg som är en specialitet inom BUV-miljön kan vi bidra på ett tydligt och behövligt sätt till att stärka barnperspektivet i forskningen. Ett övergripande perspektiv i forskningsprogrammet är slutligen Hållbar Utveckling då ett hållbart samhälle, med goda livsvillkor och framtidsutsikter

för alla barn och unga är den vision som forskningsprogrammet utgår från. Programmet knyter an till flertalet av de globala målen i Agenda 2030.

Forskningsprogrammet AIL för hållbar samhällsutveckling fokus barn och unga ligger väl i linje med den skiss på AIL Kompletta akademisk miljö som presenterats av FAIL-gruppen och blir ett naturligt sätt att integrera och utveckla forskning om barn och unga i denna, samtidigt som det kan stärka samverkan både inom HV och med samhället (vad som i beskrivningar komplett HV-miljö har benämnts som horisontell integrering). Programmet bidrar dessutom till forskningsanknytning av utbildning på alla nivåer och skulle möjliggöra för kopplingar till doktorand- och uppsatsprojekt.

Ett forskningsprogram i AIL med inriktning mot hållbar samhällsutveckling och jämlika livsvillkor för barn och unga behöver självklart relateras till forskningsprogrammet på EI med samma inriktning och andra relevanta interna forskningsprojekt och grupperingar, såsom LOV och LINA, men även exempelvis POLS (Positiv Organisations- och Ledarskapsutveckling). Dels utgör barn och unga en stor del av samhällets invånare vilket gör att barn- och ungdomsvetenskapliga perspektiv och kunskap från ingående kunskapsområden som pedagogik/utbildningsvetenskap och socialt arbete behövs i forskning om syftar till hållbar samhällsutveckling. Dels behöver forskning inom BUV breddas och fördjupas genom perspektiv och kunskap från exempelvis statsvetenskap, kulturgeografi, hälsovetenskap och organisationsvetenskap då kunskap om hur barns och ungas liv och möjligheter villkoras på olika samhällsnivåer behövs för att kunna ligga till grund för systemiska de förändringar som behövs för att hållbar samhällsutveckling med jämlika livsvillkor för barn och unga oavsett var de växer upp. Var har vi överlappande forskningsintressen? Vilka specifika kompetenser och kompetensbehov finns kopplat till detta där vi skulle kunna hjälpa varandra?

Forskningsprogrammet behöver också utvecklas i samverkan med samhällsaktörer, i kommun, region, civilsamhälle. Här har vi olika nätverk genom befintliga och tidigare forskningsprojekt, VFU och uppdragsverksamhet. Här är exempelvis KAV (Kommunakademien Väst), ULF (Utbildning lärande och forskning) Forum för skola och välfärd och övningskoleverksamheten viktiga mötesplatser.

Referenser

Beatty, A. S., & National Research Council (U.S.). (2009). *Strengthening Benefit-Cost Analysis for Early Childhood Interventions: Workshop Summary*. National Academies Press.

Dornan, P. (2017). Children, Poverty and the Sustainable Development Goals. *Children & Society*, 31(2), 157–165. <https://doi-org.ezproxy.server.hv.se/10.1111/chso.12209>

Palme, J. (2007). Sustainable Social Policies in an Era of Globalisation: Lessons from the Swedish Case. *Social Policy Journal of New Zealand*, 32, 1–16.

Peters, R., Petrunka, K., Khan, S., Howell-Moneta, A., Nelson, G., Pancer, S., Loomis, C., Peters, R. D., & Pancer, S. M. (2016). Cost-Savings Analysis of the Better Beginnings, Better Futures Community-Based Project for Young Children and Their Families: A 10-Year Follow-up. *Prevention Science*, 17(2), 237–247. <https://doi-org.ezproxy.server.hv.se/10.1007/s11121-015-0595-2>

Tomkinson, B., Engel, C., & Tomkinson, R., (2009). Dealing with Wicked Global Problems: An Inter-Disciplinary Approach. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 2, 24–32.