

# ÅRSREDOVISNING 2020

Sveriges ledande  
högskola inom ALL  
- arbetsintegrerat  
lärande



HÖGSKOLAN VÄST

30 ÅR

1990-2020

HÖGSKOLAN VÄST

# Återrapporteringskrav för Högskolan Väst

Här finns de återrapporteringskrav som högskolan är ålagd att återrapportera kring, samt en hänvisning till aktuell sida. Återrapporteringen avser främst delar inom resultatredovisningen.

## Regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende Högskolan Väst

Arbetsintegrerat lärande .....	12
--------------------------------	----

## Regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor

Utbildningsutbud .....	25
Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet .....	29
Kvalitetsförstärkning .....	29
Utbyggnad av lärar- och förskollärarytbildningar .....	30
Antalet programnybörjare, helårsstudenter samt examinerade (lärarexamen) .....	31
Utbyggnad av hälso- och sjukvårdsutbildningar .....	31
Antalet programnybörjare, helårsstudenter samt examinerade (sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeexamen) .....	32
Utbyggnad av vissa andra utbildningar (ingenjör- och samhällsbyggnadsutbildningar) .....	32
Antalet programnybörjare, helårsstudenter samt examinerade (högskoleingenjörsexamen) .....	33
Lärar- och förskollärarytbildning .....	33
Studieavgifter för tredjelandsstudenter .....	36
Hållbar utveckling .....	57
Jämställdhetsintegrering .....	61
Rekryteringsmål för professorer .....	66
Redovisning av takbelopp .....	99
Väsentliga uppgifter (enl. bil. 1 till regleringsbrev 2020 avseende universitet och högskolor) .....	101

## Regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende anslag 2:64 inom utgiftsområde 16

Livslångt lärande .....	29
Öppen nätbaserad utbildning .....	30
Korta kurser .....	30
Bristyrkesutbildningar .....	30, 32
Sommarkurser .....	33
Behörighetsgivande utbildning .....	33
Arbetsintegrerad lärarutbildning .....	34
Övningsskolor och övningsförskolor .....	34
Validering inom kompletterande pedagogisk utbildning .....	36
Distansundervisning (åtgärder som stärker lärosätenas kapacitet) .....	56

## Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag

Kompetensförsörjning .....	66
Sjukfrånvaro .....	68
Uppgifter om styrelsens uppdrag samt redovisning av ersättningar .....	79

## Källor

Antal studenter och prestationsmått baseras på uppgifter från Ladok samt bearbetade data från Högskolan Västs ekonomisystem där kostnader redovisas. Redovisning av vissa återrapporteringskrav baseras på inrapportering av uppgifter från institutioner eller motsvarande.

Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror baseras på beräkningar av grunddata från ekonomisystemet och uppgifter från högskolans publiceringsdatabas.

Antalet forskarstuderande bygger på uppgifter från Ladok, Högskolan Västs personal- samt ekonomisystem, fastställda individuella studieplaner samt vissa insamlade data från respektive institution.

Samverkan i siffror utgörs av uppgifter från Ladok samt data från projektregister.

Antalet anställda samt andra personalrelaterade uppgifter baseras på grunddata från högskolans personalsystem (statistik avseende sjukfrånvaro 2018–2020 har inhämtats från Arbetsgivarverket).

# Innehåll

---

ÅTERRAPPORTERINGSKRAV FÖR HÖGSKOLAN VÄST .....	2	HÅLLBAR UTVECKLING .....	57
REKTORS FÖRORD .....	4	PERSONAL & KOMPETENS .....	63
STUDENTERNAS TILLBAKABLICK .....	6	HÖGSKOLANS ORGANISATION .....	69
VISION & VERKSAMHETSIDÉ .....	8	FINANSIELL REDOVISNING .....	80
RESULTATREDOVISNING .....	12	Årsbokslut .....	83
KUNSKAP I SAMVERKAN GENOM ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE .....	12	Resultaträkning .....	83
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ & AVANCERAD NIVÅ .....	24	Balansräkning .....	84
FORSKNING & UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ .....	42	Tilläggsupplysningar och noter .....	88
KVALITET .....	52	Avgiftsfinansierad verksamhet .....	98
		Redovisning av takbelopp .....	99
		VÄSENTLIGA UPPGIFTER .....	101



# REKTORS FÖRORD

## KLART JAG ÄR STOLT!

2020 fyllde Högskolan Väst 30 år. Vilken spännande resa det har varit! För högskolan, för regionen samt för utbildning och forskning i Sverige. Och för alla som arbetar och utbildar sig här. Vårt 30-årsjubileum är en chans att titta tillbaka. På alla människor vi nått och vars liv vi förändrat. På vårt engagemang i samhället och hur vi blivit en del av det. På hur vår utbildning och forskning håller toppklass. Det är omöjligt att inte vara glad och stolt över den högskola vi blivit.

**Under åren har vi utbildat** tiotusentals studenter och doktorander. Idag är vi över 700 anställda från att i början ha varit omkring 40. Vi har gästforskare från över 20 olika länder och studenter från hela världen söker sig till våra utbildningar. Våra studenter går verkligen till jobbet, de toppar listan i landet över att få relevanta anställningar inom ett år efter examen.

**Från att högskolan varit fördelad** på tre kommuner finns det sedan 2008 ett samlat campus i Trollhättan. Det gynnar både kvalitén och effektiviteten; det är viktigt att forskarna kan mötas över ämnesgränserna på ett campus.

**Men flera andra händelser** på senare år har präglat högskolan. SAAB-konkursen, etablerandet av Nordens största flyktingförläggning Restad Gård i Vänersborg och skolattacken på Kronan i Trollhättan. Högskolan har genom detta utvecklats till en samhällsaktör som krokat arm med kommunerna, regionen och Arbetsförmedlingen. Det gör oss unika.

**Unik är även högskolans profil** och forskarutbildning i arbetsintegrerat lärande. Vår forskning och forskarutbildning inom produktionsteknik är i världsklass med ett internationellt forskarteam från 20 länder. Alla högskolans forskarutbildningar är utvärderade med väldigt goda resultat.

**På grund av skolattacken** firade vi inte vårt 25-årsjubileum. På grund av årets pandemi har vi heller inte kunnat fira våra 30 år så som var tänkt. Men en sak vi kunde göra var att i stället ge

en extra present. Vi har i år startat upp projektet Näktergalen på skolan Kronan i Trollhättan, ett mentorsprojekt som går ut på att våra studenter blir mentorer för elever på Kronan. Projektet kommer senare att vidgas till fler skolor i regionen.

**Vår högskola utbildar flest studenter** i landet med studieovan bakgrund. Jag har själv en sådan bakgrund och vet att man kan lyckas med sina studier om man bara vill och får bra lärare på högskolan.

**Just 2020 har inburit stora och snabba förändringar** i våra arbetsdagar och i vårt arbetssätt på grund av Coronapandemin. Under våren trodde vi att vi skulle återgå till det så kallade "normala" till hösten. Men läget blev inte bättre utan förvärrades under hösten så att vi också långt in i 2021

**kommer att arbeta i distansläge.** Vi fick se nyttan av att vi etablerat ett undervisnings- och forskningsnära stöd. Alla på högskolan fick arbeta hårt för att våra studenter skulle kunna fortsätta med sina utbildningar och examinationer och för att vi med kort varsel skulle klara av vårt utökade Coronarelaterade utbildningsuppdrag.

**Vi får utvärdera våra lärdomar** från den perioden och vad vi kan utveckla framöver. Även för kommande tider när pandemin är över. Men tillsammans har vi klarat situationen så här långt, våra studenter har kunnat fortsätta och har examinerats och även disputationer och konferenser har genomförts digitalt.



Martin Hellström framför ny graffitimålning på campus som målades i samband med högskolans 30-årsjubileum 2020.

Vi har till och med utökat vår forskningsverksamhet med fler beviljade ansökningar och fler externa finansiärer. Allt för att möta behoven av kunskap och kunskapsutveckling bland studenter och samverkanspartners i industri och offentlig sektor. Inte minst känns det bra att vi kunnat bidra med att snabbutbilda vårdpersonal i flera omgångar under året. Tillsammans kan vi göra skillnad.

**Så grattis, Högskolan Väst!** Jag är stolt över den högskola vi blivit men blickar samtidigt otåligt mot framtiden. Vem vet hur långt vi nått om ytterligare 30 år?

Martin Hellström  
Rektor

# STUDENTERNAS TILLBAKABLICK

År 2020 har varit ett utmanande år som inte bara krävt nya arbetssätt och nya kreativa idéer utan även belyst vikten av Studentkårens arbete ytterligare. Inte minst har det varit ett år som krävt ett välfungerande samarbete och god kommunikation med Högskolan Väst.

Ett av de viktigaste arbetsområdena under året har varit att bevaka studenternas situation under pandemin. Studentkåren har arbetat för studenternas bästa och varit delaktiga i Högskolan Västs hantering i pandemin. Några viktiga områden som diskuterats har varit övergången till distansstudier, examinationer, verksamhetsförlagd utbildning (VFU), praktiska moment samt huruvida campus och bibliotek ska finnas tillgängligt. Samarbetet med Högskolan Väst har varit tätt under hela perioden och inställningen till studenterna har varit generös och ödmjuk. Studentkåren har även arbetat med att ställa om den studiecensala verksamheten för att skapa mötesplatser för studenterna och motverka känslan av ensamhet.

Studentkåren vid Högskolan Väst har även haft täta dialoger om studenternas situation både nationellt, genom Sveriges Förenade Studentkårer (SFS), och regionalt, genom samarbetet Studentkårer i Väst (SiV). Bland annat har Studentkåren varit delaktiga i SFS rekommendationer till lärosäten under Coronapandemin och i diskussioner kring Coronapandemins inverkan på högre utbildning.

Studentinflytande är ett ständigt prioriterat område för studentkåren och tillsammans med högskolan arbetas det ideligen för att stärka och förbättra studentinflytandet. Tillsättandet av ett studentombud är ett bevis på hur studentinflytandet gett konkreta utslag, där högskolan bistått i såväl process som finansiering. Tjänsten kommer bidra till en bättre verksamhet och kontinuitet för studenterna på Högskolan Väst. Påverkansarbetet har skett genom tillsättande av studentrepresentanter inom högskolans olika organ. När det kommer till utbildningsbevakning sker detta primärt genom studentrepresentanter och studentkåren arbetar aktivt med att tillsätta, utbilda och stödja dessa. Högskolan Västs generösa inställning och uppskattning av inflytandet från studenterna värderas högt. Året har präglats av en inställning från högskolans sida att utvecklas och hela tiden förbättra studentinflytandet genom att ha en öppen dialog och ett gott samarbete. Något som varit ovärderligt och uppskattat från studentkåren och studenterna, inte minst under pandemin och dess konsekvenser.



Paulina Samuelsson,  
ordförande studentkåren



Rebecca Möller, vice  
ordförande studentkåren

Nationellt har högskolepedagogik varit i fokus och hög kvalitet i utbildningen har diskuterats som följd av distansläget gällande såväl undervisning som examinationer. Ett område och fokusfråga som setts som högst aktuell både under året och framåt. Det ses därför som glädjande att högskolan satsar på att utveckla högskolepedagogiken och diskuterar strategiska satsningar inom området.

En återkommande problematik är antalet kårmedlemmar där antalet sakteligen sjunkit sedan kårobligatoriets avskaffande. Under året har det till följd av pandemin dessutom varit försvårande omständigheter att nå ut till studenter och därmed rekrytera kårmedlemmar. Denna problematik går inte att blunda för längre och det är därför viktigt att Studentkåren och Högskolan Väst gemensamt arbetar för att medvetandegöra studentkårens arbete och ställning. Vi behöver arbeta tillsammans för att öka förståelsen hos såväl studenter som högskoleanställda.

Trollhättan fick återigen ”grönt ljus” i SFS bostadsrapport 2020 vilket fortsätter visa att bostadsgarantin för studenter på Högskolan Väst är ett viktigt samarbetsavtal med Trollhättans Stad och Eidar bostadsbolag. Bostadsfrågan för studenter är ständigt aktuell och en viktig fråga framåt är att inkludera fler bostadsbolag i Trollhättan i avtalet om bostadsgaranti.

Studentkårens två stora projekt InWest, Studenternas AIL-mässa, och Inslussningen har under året arrangerats. InWest genomfördes i början på mars under två dagar och Inslussningen anordnades som en hybrid med både fysiska och digitala aktiviteter under de två första veckorna av höstterminen. Båda evenemangen har uppskattats både av studenter och samarbetspartners. Välkomnade av nya studenter vid vårterminen har även genomförts samt arbetet med ökad integration genom inbjudan till språkcafé.

Den goda relationen med högskolan som byggts upp under åren är ovärderlig. Studentkåren är övertygad om att strävan mot en kontinuerlig vidareutveckling av Högskolan Väst bygger på samarbete, inkludering och en lyhördhet för studenternas åsikter.

Paulina Samuelsson, ordförande  
Rebecca Möller, vice ordförande



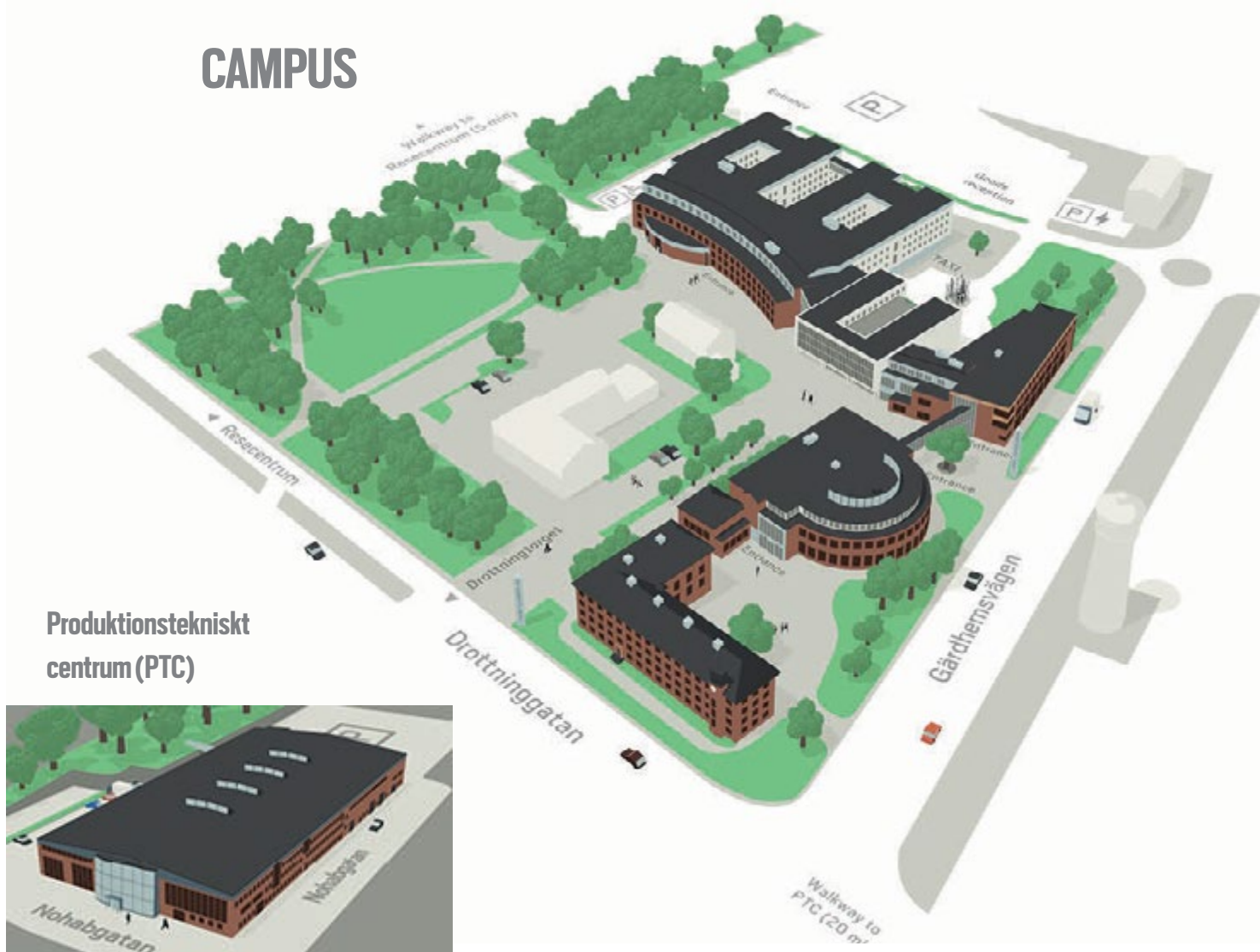
# VISION

Högskolan Väst är en aktiv samhällsaktör som tillsammans med omvärlden skapar kunskap och gör den tillgänglig för fler.

# VERKSAMHETSIDÉ

Tillsammans med omgivande samhälle skapar och sprider Högskolan Väst kunskap, kompetens och lärande. För det är i mötet mellan akademi, arbetsliv och omgivande samhälle som det bäst skapas insikter, problemlösningar och utveckling som möter dagens och framtidens behov och utmaningar.

## CAMPUS



Produktionstekniskt centrum (PTC)



# OM HÖGSKOLAN VÄST

**12 700** studenter

**715** anställda

**ÖVER HÄLF-  
TEN** av forsk-  
ningen  
finansieras  
med externa  
medel

**FYRA** institutioner

**3** vitala  
forskningsmiljöer  
samt KK-miljön  
Primus

**6** centrumbildningar

**TRE** AIL- och samverk-  
ansplattformar: Produktions-  
tekniskt Centrum, Fyrbodals  
Hälsoakademi, Kommun-  
akademien Väst

Regeringens upp-  
drag att utveckla  
Arbetsintegrerat  
lärande, **AIL**

Omsättning  
**640**  
miljoner kronor

**68** professorer

**UTBILDNING** på  
forskarnivå inom  
produktionsteknik  
samt inom det unika  
området AIL

**72** egna  
forskarstuderande  
varav 1/3  
anställda  
av extern part

**87** procent av  
studenterna har jobb  
ett år efter examen

Ett **HÖGT** och  
stabil **SÖKTRYCK**

Högst andel studenter  
i landet från hem utan  
akademisk tradition

**28** program på grundnivå, **18** på  
avancerad nivå och cirka **200** kurser

# ÅRET 2020

## Snabbutbildning av vårdpersonal

Med anledning av Coronapandemin genomfördes flera omgångar av snabbutbildning av vårdpersonal för olika verksamheter i regionen. Högskolan och NU-sjukvården har samarbetat i flera år, bland annat med forskningsprojekt, kliniska adjunkter, kliniska lektorer och verksamhetsförlagda utbildningsplatser och kunde därför snabbt rigga en utbildningsinsats.



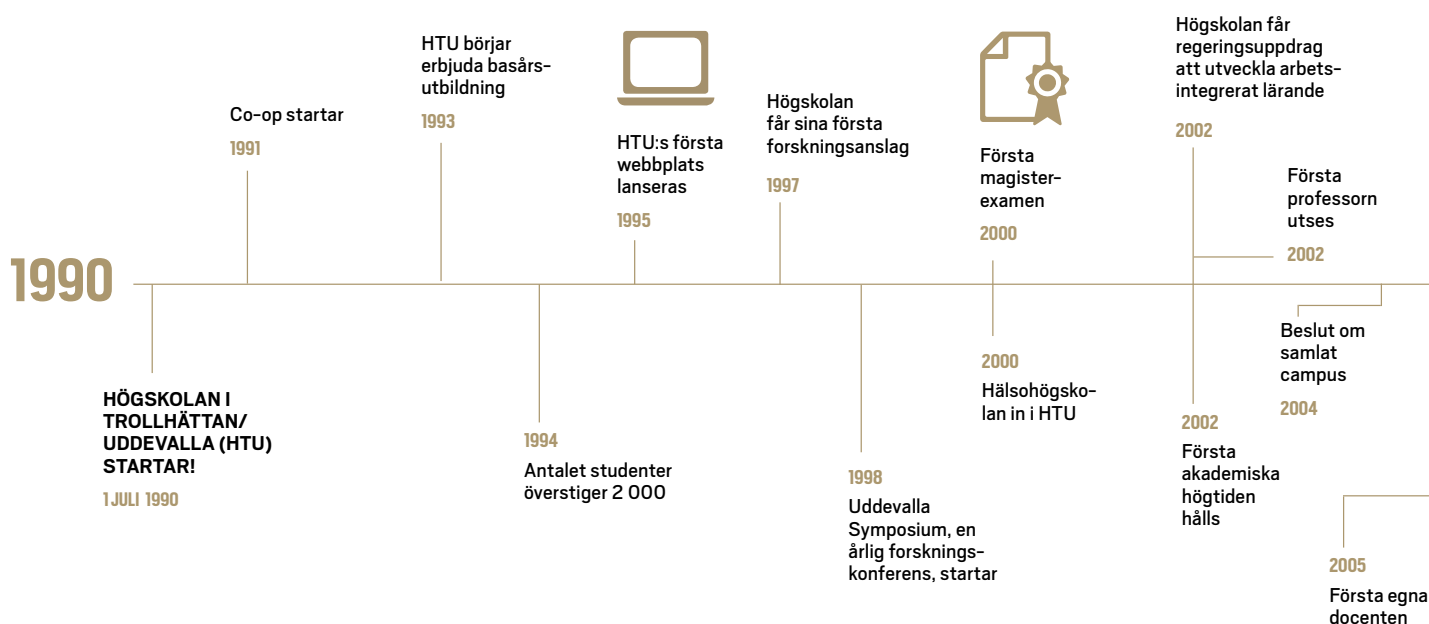
## Hedersdoktor med AIL-fokus

Maureen Drysdale, doktor i psykologi och professor vid University of Waterloo och St. Jerome's University i Kanada, har under året utsetts till hedersdoktor vid Högskolan Väst för sina insatser kring arbetsintegrerat lärande, AIL. Enligt nomineringen har hon varit ovärderlig vid uppbyggnaden av AIL-forskningen vid Högskolan Väst.

## Kunskap i samverkan sedan 1990

*“Våra trettio år ger en möjlighet att titta tillbaka. På alla människor vi nått och vars liv vi förändrat. På vårt engagemang i samhället och hur vi blivit en del av det. På hur vår utbildning och forskning håller toppklass. Det är omöjligt att inte vara glad och stolt över den högskola vi blivit.”*

Martin Hellström, rektor Högskolan Väst



## Världsunikt forskarutbildningsämne

2020 kunde högskolan som första lärosäte i världen anta forskarstuderande i arbetsintegrerat lärande, AIL. AIL är ett nytt helt unikt tvärvetenskapligt forskarutbildningsämne och vid årets slut fanns det hela 22 studenter antagna.

## Årets GKN-stipendiat

Årets mottagare av GKN-stipendiet blev Arun Ramathan Balachandramurthi. Arun är nybliven doktor i pulverbäddsteknologi vid Högskolan Väst, en teknologi som möjliggör det att tillverka komplexa komponenter som är svåra att tillverka vid konventionella tillverkningsprocesser.

## AIL-certifiering av utbildningar

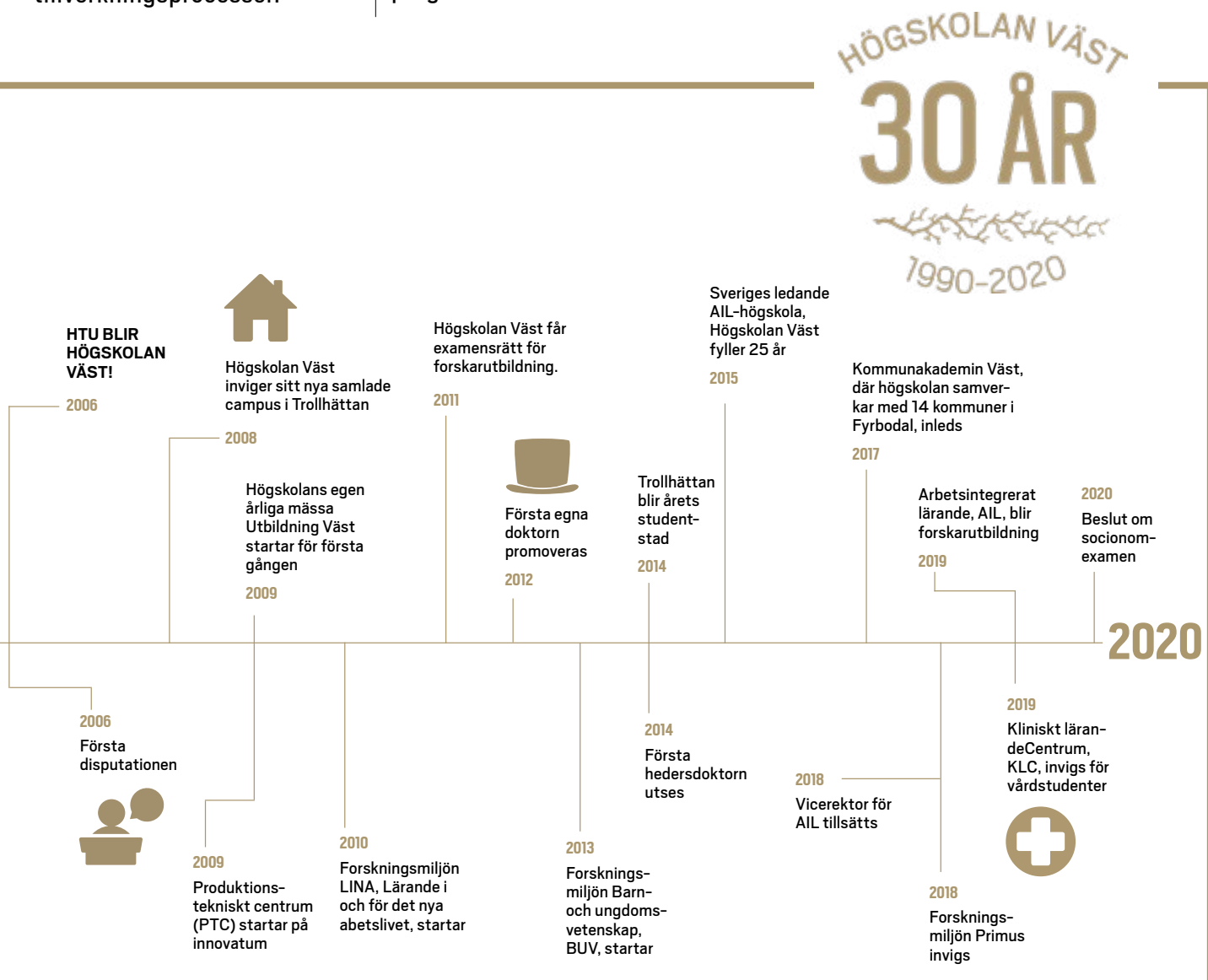
Högskolan Väst tar nästa steg i arbetet med profilen arbetsintegrerat lärande (AIL) genom att AIL-certifiera alla utbildningsprogram. För studenterna ska det bli ännu tydligare hur AIL stärker utbildningen de får. Under året certifierades de fyra första programmen.

## Premiär för Primuspriset

Forskningsmiljön Primus kombinerar forskning inom lärande med forskning inom teknik. 2020 inrättades Primuspriset som delas ut till en betydelsefull extern partner. Det första priset gick till Brogren Industries, ett SME-företag som enligt motiveringen "imponerat med sitt breda engagemang i flera av Primus forskningsprojekt".

## Näktergalen startar

Genom Näktergalens mentorverksamhet träffas skolbarn och studenter från Högskolan Väst. På så sätt får mentorena och eleverna en ökad förståelse, respekt och tolerans för varandras olika sociala och kulturella bakgrunder. Högskolan Väst blev 2020 det åttonde lärosätet i Sverige som startar Näktergalen.



# RESULTATREDOVISNING



**ARBETSINTEGRERAT  
LÄRANDE GENOM  
KUNSKAP I SAMVERKAN**

Högskolan Väst är landets ledande högskola inom arbetsintegrerat lärande (AIL) och har regeringens uppdrag att utveckla AIL. Högskolans främsta strategi är att skapa kunskap i ömsesidig samverkan med aktörer utanför akademien.

## Högskolan Väst – en drivkraft och mötesplats för livslångt lärande

**Högskolan agerar och** verkar tillsammans med sin omvärld, vilket innebär att alltid söka samverkan utanför den akademiska sfären. På så sätt skapar och sprider Högskolan Väst kunskap, kompetens och lärande. För det är i mötet mellan akademi, arbetsliv och samhälle som det bäst skapas insikter, problemlösningar och utveckling som möter dagens och framtidens behov och utmaningar. Att göra kunskap tillgänglig för fler människor innebär att högskolan tar samhällsrollen på allvar och hela tiden strävar efter att bredda rekryteringsbasen och nå fler personer. Detta ställer pedagogiska och kommu-

nikativa krav på högskolan att vara tillgänglig, öppen och inkluderande. Högskolan Väst har etablerade arenor för att möjliggöra strukturerade och effektiva samverkansformer.

**Högskolan är drivande** i samarbeten med andra högskolor och universitet rörande AIL inom högskolepedagogisk utveckling och forskning. Representanter för Högskolan Väst deltar i och arrangerar seminarier och konferenser inom AIL samt är en viktig partner för aktörer i arbetslivet rörande kompetensförsörjning, kompetensutveckling och lärande.

## Samverkan – en central strategi

**Med samverkan avses** en ömsesidig samverkan med partner i civilsamhället, offentlig sektor och näringsliv. Utöver högvetenskaplig kompetens krävs ett ödmjukt förhållningssätt till andras kunskaper och perspektiv. Högskolan Väst drivs av synen att kunskap skapas på andra håll i samhället än bara inom akademien, samt att praktisk och teoretisk kunskap både är jämställda och ömsesidigt beroende av varandra. Detta utgör grunden till det arbetsintegrerade lärandet.

**I syfte att** utveckla formerna för samverkan har styrelsen, som en av tre strategiska indikatorer, beslutat att överenskommelse om strategiskt partnerskap ska avtalas med samtliga av högskolans prioriterade samverkanspartners. Genom överenskommelsen säkerställs att samverkanspartners förbinder sig att ömsesidigt samverka med högskolan och att bidra till utveckling av utbildning och forskning.

**Partnerskapet kännetecknas** av ledningens engagemang och delaktighet, hos både lärosätet och partnern. Partnerskapet bygger på ömsesidiga, långsiktiga åtaganden, gemensamma mål, värderingar och utmaningar samt omfattar en mångfald

av samverkansformer och gemensamma aktiviteter. Genom partnerskapet genereras och tillförs ömsesidig nytta och värden som stärker kompetensförsörjning och livslångt lärande, bidrar till hållbar kunskaps- och samhällsutveckling, och ger mervärde till båda parter.

**Samverkan ska vara** forskningsanknuten och utbildningsanknuten och detta sker främst inom ramen för arbetsintegrerat lärande, AIL. Att högskolans lärare och forskare nationellt, internationellt och över disciplingränserna samarbetar med kollegor inom den akademiska världen är givet i ett globalt samhälle där komplexa problem kräver mångdisciplinär samverkan.

**För några utvalda** högskoleövergripande områden finns organiserade och avtalade samverkansstrukturer, så kallade AIL-plattformar: Kommunakademien Väst, Produktionstekniskt Centrum och Fyrbodals Hälsoakademi (se särskilt avsnitt nedan). Samverkansfrågorna och AIL drivs genom AIL-rådet som är rektors samordnings-, arbets- och referensgrupp för högskoleövergripande strategiska samverkansfrågor. I rådet



ingår samverkansansvariga från samtliga institutioner och vitala forskningsmiljöer liksom representanter från förvaltning och studentkåren.

Högskolan Väst har ett brett utbildningsutbud som genom utbildningsmodeller och pedagogiska arbetsformer skapar möjlighet till livslångt lärande. All samverkan vid Högskolan Väst är integrerad i utbildning och forskning och bedrivs inom

ramen för institutionernas verksamheter. Varje institution har en samverkansansvarig som har till uppgift att överblicka och driva på institutionens samverkan. Samverkan är omfattande och mångfacetterad och berör alla delar av högskolans verksamhet.

## Utvecklingen av AIL

AIL har utvecklats, från att initialt rört pedagogisk utveckling kopplat till utbildningsverksamheten, till att nu också vara ett viktigt och angeläget forskningsområde liksom ett område för egen utbildning på forskarnivå vid Högskolan Väst. Genom den långsiktiga forskningssatsningen Primus kombineras forskning inom teknik med lärande i arbetslivet i det nya fokusområdet I-AIL, Industriellt arbetsintegrerat lärande. I slutet av 2020 beviljades Primus ett anslag på 26 miljoner kro-

nor. Pengarna ska bland annat användas till att bygga ett nytt kompetenscentrum för elektriska drivlinor och att förstärka Primus expertkompetens genom nyrekryteringar.

Högskolan har ambitionen att utveckla den starka profilen arbetsintegrerat lärande, AIL, och sin intensiva samverkan med omvärlden – ett mycket väl fungerande arbetssätt som gör att högskolan på bred front bidrar till kunskapsutveckling och

samhällsnytta i det omgivande samhället, såväl regionalt som nationellt. Ett stort antal satsningar har påbörjats 2020:

- **Uppstart av** en ny och unik forskarutbildning i arbetsintegrerat lärande som område och ämne
- **Kriterier och vägledning** för arbete med AIL-certifiering är beslutade och fyra utbildningsprogram har under 2020 blivit AIL-certifierade
- **Sex stycken** postdokanställningar inom AIL där allt från industrins digitalisering till ledarskapet av en digitaliserad skola är i fokus
- **Stärkt kompetensförsörjning** och meritering inom den unika inriktningen Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL. Ökad projektvolym i forskningssamverkan inom I-AIL samt ökat utbud med kompetensutveckling för yrkesverksamma inom området industrins digitalisering
- **Högskolans profil** har stärkts genom att ett antal AIL-professorer rekryterats eller befordrats under året
- **En satsning** på AIL-kommunikation har inletts. Målsättningen är att stärka synen på AIL både internt och externt

## Samverkansplattformar

Inom några områden finns särskilt organiserade samverkansstrukturer där långsiktiga avtal tecknats med externa partner om forsknings- och utvecklingssamverkan med en tydlig koppling till högskolans utbildning och forskning. Den underliggande idén med dessa arenor är strukturerad samverkan och gemensamt ansvar för kunskaps- och kompetensutveckling i ett helhetsperspektiv. Samverkansplattformarna är en viktig del i högskolans arbetssätt för samproduktion av kunskap och kompetens. Plattformarna kan vara geografiskt eller tematiskt avgränsade och i nuläget finns tre aktiva plattformar: Kommunakademien Väst, Produktionstekniskt centrum och Fyrbodals Hälsoakademi.

### Kommunakademien Väst, KAV

Kommunakademien Väst utgör en struktur för samverkan mellan Fyrbodals kommuner och Högskolan Väst, vars syfte är att bedriva gemensam kunskaps-, kompetens- och verksamhetsutveckling som bidrar till nytta för Fyrbodals kommuner och Högskolan Väst samt samhället i stort. Samverkan kännetecknas av ömsesidighet, tillit och samproduktion på lika villkor och sker med utgångspunkt i vetenskapen om att samverkan är nödvändig för att gemensamt kunna ta sig an framtida samhällsutmaningar. Inom ramen för Kommunakademien Väst utvecklas nya sätt att samarbeta och samproducera kunskap, att tillsammans identifiera behov och arbeta fram förslag på sätt att möta dem. Arbetet ska stärka kompetensförsörjningsförmågan och bidra till det livslånga lärandet.

Kommunakademien Västs verksamhet under året har som all annan verksamhet påverkats mycket av pandemin. Majoriteten av möten har genomförts digitalt och en del verksamhet har försenats. Ny verksamhetsledare för Kommunakademien Väst tillträdde i maj och pandemin har medfört att verksamhetsledare inte har kunnat vara närvarande på Högskolan Väst eller ute i kommunerna. Istället har närvaron skett i form av digitala möten. Detta har fungerat väl men har påverkat möjligheterna att sätta sig in i de samverkande parternas olika verksamheter och behov.

Under början av året genomfördes en utvärdering av Kommunakademien Väst. De behov som där identifierades och de behov som verksamhetsledare observerade i uppstarten av arbetet har tillsammans med tidigare identifierade behov legat till grund för hur verksamheten inför 2021 har planerats.

Det projekt för att öka högskoleövergången i Fyrbodals kommuner som under slutet av 2019 beviljades medel från Västra Götalandsregionen har påbörjat sitt arbete. Projektets arbete fick på grund av pandemin initialt en starkare akademisk tonvikt med kartläggning och inläsning, men går nu vidare i en ny fas. Se ytterligare information under avsnittet Konkreta exempel på samverkan längre fram i detta kapitel.

I november slutrapporterades de fem projekt som beviljats medel från Kommunakademien Väst under 2019. Syftet med projekten var att stärka kompetensförsörjningsförmågan och utveckla det livslånga lärandet i Fyrbodals kommuner. Lika viktigt var att utveckla ny kunskap genom samverkan och samproduktion, med arbetsintegrerat lärande som metod. Kunskapen som framkom i projekten är relevant för många olika verksamheter och yrkesgrupper – exempelvis skolpersonal, utbildningsaktörer inom vårddyrken, personal på stadsbyggnadskontor, små och medelstora företag och IKT-pedagoger i skolvärlden. Resultaten av projekten visar vikten av att ta vara på varandras kunskaper och erfarenheter för att nå ännu längre.

### Produktionstekniskt centrum, PTC

Produktionstekniskt centrum, PTC, i Trollhättan är en sammanhållen miljö för produktionsteknisk forskning och utveckling i samverkan mellan akademi och industri. PTC drivs gemensamt av huvudparterna Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace, IUC Väst och SWERIM. Här samlas internationell spetskompetens och parternas utrustning för att skapa möjlighet för alla inblandade att nyttja resurserna. Gemensamt skapas en större utrustningspark än någon av parterna skulle kunna hålla för egen del och här drivs en stor mängd utvecklingsprojekt i världsklass.

I PTC:s lokaler huserar Högskolans Västs forskningsmiljö inom området, Produktionsteknik Väst, med närmare 100 aktiva forskare och doktorander och en intensiv samverkan pågår med mer än 100 företag. Inom verksamheten ryms bland annat 3D-printing eller additiv tillverkning, som är ett hett forskningsområde med starkt industriintresse där högskolan tagit nya viktiga kliv under året, liksom automation. KK-stiftelsen, Tillväxtverket, Vinnova, Västra Götalandsregionen och Energiforsk satsar kommande år totalt drygt 26,5 miljoner kronor för fortsatt uppbyggnad av laborationsmiljön

och tillhörande forskning. Viktiga branscher som högskolans forskning involverar är flyg- och verkstadsindustrin och med fokus på hållbarhet vill dessa ta klivet in i framtiden. I slutet på året kom glädjande besked om att Västra Götalandsregionen satsar drygt 20 miljoner på projektet Springboard som ska ge regionens tillverkningsföretag förutsättningar att ställa om. Satsningen sker inom ramen för PTC. Dessutom startade högskolan en ny företagsforskarsskola, Smart Industry Sweden, som är ett samarbete mellan fem högskolor/universitet i Sverige. Inledningsvis har cirka 15 doktorander antagits.

Under året har 600 kvadratmeter på PTC utrustats med ny utrustning för att skapa ännu bättre förutsättningar för utveckling, inte minst inom automatiserad komposittillverkning. Arenan är öppen för företag och organisationer som vill testa och demonstrera sina idéer i en relevant industrimiljö.

För sjunde året i rad genomfördes Automationsdagen av PTC. Dagen lockar årligen hundratals besökare från företag som är specialiserade på eller intresserade av automationsteknik. Nya spännande lösningar inom automation presenterades denna gång på grund av pandemin i digital form, liksom inspirerande paneldiskussioner om möjligheter och utmaningar inom området. Volvo GTO, ABB och högskolans forskare var del av programmet.

Inom ramen för PTC återfinns projektet Trämanufaktur – tillverka i trä med medel från EU, genom Tillväxtverket. Här skapas en testmiljö och ett utvecklingscentrum för industriell trätillverkning i Västra Götaland med fokus på automation, robotisering och design. Under året har två nya kunskapsområden adderats; logistik och interaktion mellan människa och dator och Högskolan Väst har anställt två nya gästprofessorer och två doktorander inom dessa områden. Under hösten har också ett antal webinarier arrangerats för intresserade företag. Detsamma gäller fokusområdet additiv tillverkning där också några webinarier har hållits.

Under året tillkom fler nya företag såsom RoPhi AB, Procada och AnVaKSG AB som nya parter i PTC.

## AIL stärker högskolans utbildningar

Studenter på Högskolan Väst får genom AIL ett kvalitativt bättre stöd för att uppnå examensmålen. De blir särskilt väl förberedda för att långsiktigt och aktivt verka i ett flexibelt arbetsliv präglad av livslångt lärande såväl som i rollen som demokratisk samhällsmedborgare.

Genom AIL tillämpas en mängd olika vägar och former för studenter att pröva sina kunskaper, ta till sig kunskaper från verksamheter utanför akademien och därmed utveckla nya kompetenser. Det kan ske genom perioder av verksamhetsintegrerad utbildning, *Co-operative Education*, studentmedarbetarskap, fältförlagda projektarbeten, mentorskap, fallstudier, reflekterade yrkesberättelser eller i annan form. AIL är ett sätt att överskrida idén om att den vetenskapliga teoretiska kunskapen hierarkiskt står över kunskaper och handlingar i arbetslivet. I många vardagliga lärandesituationer är ett mer

## Fyrbodals Hälsoakademi

Hälsoakademien Väst är en samverkansarena för forskning, utveckling, utbildning och innovation inom vårdverksamheter i samverkan mellan Högskolan Väst, Närhälsan och NU-sjukvården. Regionhälsan kommer också med som en part från och med 2021. Fokus ligger på att stärka den vårdrelaterade verksamhetsnära forskningen och kunskapsutvecklingen hos parterna genom utökade gemensamma satsningar. Detta ska göras på ett sådant sätt att det gynnar de inblandade organisationerna, medarbetarna, patienterna och det övriga samhället. Forskningen ska också utmynna i forskningspublikationer.

Hälsoakademien genomför de flesta av projekten med hjälp av externfinansiering. Ett av projekten, som också involverar en doktorand, berör kommunala vård- och omsorgsverksamheter som får stöd av forskare och företag i arbetet med att implementera välfärdsteknologi. Ett annat projekt arbetar med att utveckla en testbädd i primärvården, där samverkan sker mellan flera verksamheter, forskare och företag. Där deltar också en doktorand. Ett annat område är Artificiell Intelligens och *Machine Learning* för förbättrade remitteringar för mag-/tarmpatienter samt med fall- och hörselprevention. Projektet tar utgångspunkt i arbetsintegrerat lärande som är Högskolan Västs profilområde, med ett samarbete och ömsesidigt lärande mellan forskare och personal inom vårdverksamheterna och samverkande företag. Ytterligare doktorander är kopplade till arenan, och de studerar bland annat digitalt arbete i en sjukvård i förändring, utveckling av professionell omvårdnadsexpertis vid arbetsväxling samt operativ styrning av sjukvårdssystem under stor press. Under 2020 medförde tyvärr Coronapandemin att arenan inte kunde genomföra den årliga konferensen Digitalisering i praktiken.

I projekten deltar även studenter som bland annat skriver sina kandidat- och magisteruppsatser inom informatik. Samarbeten sker också med andra lärosäten, till exempel Karlstads universitet och Linnéuniversitetet. Under 2021 är målet att engagera tandvården samt privata aktörer inom hälso- och sjukvården.

gränsöverskridande och integrerat arbetssätt det normala och det funktionella.

Arbetsintegrerat lärande ingår i alla högskolans utbildningsprogram, och inom vissa utbildningar ingår internationella AIL-projekt. Särskilda karriäraktiviteter anordnas i relation till respektive utbildningskontext och behov.

2019 inleddes ett arbete med att AIL-certifiera högskolans utbildningsprogram och arbetet har fortsatt under året. Syftet med certifieringen är att arbetsintegrerat lärande på ett systematiskt sätt ska vara integrerat och förankrat i utbildningen som helhet. AIL-certifieringen har en gemensam ram och riktlinjer men kan ses på många olika sätt, beroende på de olika utbildningsprogrammets innehåll och karaktär, och arbetet med certifiering relateras till mål och innehåll i respek-



tive utbildningsprogram. De fyra utbildningsprogram som var ”piloter” har samtliga erhållit en AIL-certifiering under 2020. Arbetet med nästa omgång har påbörjats. 10 utbildningsprogram på både grundnivå och avancerad nivå är igång

## AIL genom uppdragsutbildning

Precis som på andra högskolor och universitet är utbildning och forskning huvuduppgiften för Högskolan Väst. På högskolan är även samverkan med arbetslivet och arbetsintegrerat lärande, genom bland annat uppdragsutbildningar, en central del av verksamheten. Uppdragsutbildning ger högskolan möjlighet att utbilda personal i företag och organisationer för kompetensutveckling och livslångt lärande genom att arbetsgivare kan köpa specifika kurser eller en hel utbildning. Under året har stödet till uppdragsutbildningsverksamheten utökats genom bland annat en ny koordinatorsroll, som syftar till att stärka och utveckla högskolans roll som samverkanspart för det livslånga lärandet. Högskolan genomför uppdragsutbildning inom vitt skilda områden men med tyngdpunkt på skola, välfärd och industri.

Högskolan är också med och utvecklar uppdragsutbildningen på ett nationellt plan genom projektet LUPP – Samverkan för livslångt lärande, uppdragsutbildning. LUPP-projektet är ett

med certifieringsarbetet och beräknas vara klara under våren 2021. Kriterier för strategiskt partnerskap, som beskrivits tidigare i detta avsnitt, har också utvecklat under 2020 och beslut fattades under december månad.

av Vinnovas så kallade K3-projekt och är ett samverkansprojekt mellan sex lärosäten i Sverige som koordineras av Högskolan Väst. Övriga lärosäten är Högskolan i Gävle, KTH, Linköpings universitet, Linnéuniversitetet och Mittuniversitetet. LUPP utvecklar former och strukturer för uppdragsutbildning inom tre delområden: 1) organisation och arbetsprocesser, 2) kunddialog, behovsinventering och kursdesign samt 3) incitament och samverkansskicklighet. LUPP syftar till att ge en ökad kunskap och bidra till ökad samverkan om kompetensutvecklingsprocesser för livslångt lärande genom uppdragsutbildning. Målet är att genom modeller, metoder och handledningsmaterial utveckla lärosätenas och det omgivande samhällets förmåga att göra kvalificerade analyser av nuvarande och framtida kompetensutvecklingsbehov som leder till ökad uppdragsutbildning.

## Utbildning på forskarnivå inom AIL

2019 fattades ett historiskt beslut om att inrätta AIL som ett forskarutbildningsämne och som enda lärosäte i världen erbjuder högskolan nu en utbildning på forskarnivå i AIL. AIL är ett nytt, helt unikt tvärvetenskapligt ämne där olika aspekter av lärandet kan studeras, såsom pedagogiska, psykologiska, vårdvetenskapliga, sociologiska, informatikrelaterade eller företagsekonomiska. Ämnet fokuserar på relationen mellan arbetsliv och lärande. Det tvärvetenskapliga perspektivet ökar möjligheten till bred forskningsanknytning, vilket stärker kvaliteten även i grundutbildningarna. Detta kliv är därför viktigt för hela högskolans verksamhet och stärker högskolans profil. Sedan tidigare har det funnits utbildning på forskarnivå i ämnena pedagogik med inriktning mot AIL, informatik med inriktning mot AIL samt vårdvetenskap med inriktning mot AIL. Fortfarande under 2020 fanns 26 inskrivna forskarstuderande inom dessa områden men inga nya antogs under året. Istället antogs 22 nya forskarstuderande

under 2020 inom ämnet arbetsintegrerat lärande. En handfull av dessa är så kallade tredjepartsdoktorander med anställning utanför högskolan.

Till detta kan adderas att en stor andel av doktoranderna inom produktionsteknik finns inom ramen för en industriforskar-skola finansierad av KK-stiftelsen, och är så kallade tredjepartsdoktorander. Det innebär att de har sin anställning inom industrin, vilket ger en direkt påverkan på industrins verksamhet genom den nya kunskap som samproduceras inom ramen för forskarstudierna. Under 2020 startade också den nya företagsforskar-skolan Smart Industry Sweden som drivs tillsammans med fyra andra lärosäten i landet. På grund av Coronapandemin blev starten i mindre omfattning än planerat då företagen inte längre hade samma möjlighet att anställa doktorander. Sammantaget antogs närmare 15 doktorander här, varav tre till Högskolan Västs utbildning på forskarnivå.

## AIL och forskning

Forskningen vid Högskolan Väst har stor bredd och har arbetsintegrerat lärande, AIL, som gemensam nämnare. Forskningen är prioriterad inom de tre forskningsmiljöerna Produktionsteknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Barn- och ungdomsvetenskap. Inom samtliga dessa miljöer finns en stark samverkansprofil där arbetsintegrerat lärande spelar en central roll.

Högskolans synsätt är att akademien inte har ensamrätt på att skapa kunskap, utan avancerad kunskap skapas på flera håll

i samhället. Denna syn innebär att forskningen bedrivs tillsammans med aktörer utanför akademien i en anda av ömsesidighet och samproduktion. Genom AIL ökar både kvalitet och samhällsnytta i forskningen. När forskare samverkar med externa parter runt gemensamma problem, och alla erkänner varandras del i kunskapsutvecklingen, förbättras kvaliteten i problemlösningen, oavsett problemets ämnes- och forskningsmässiga inriktning.

AIL-forskningen vid Högskolan Väst bedrivs utifrån två olika synvinklar/dimensioner. AIL är dels ett eget forskningsämne med fokus på lärande och arbetslivets förändring, dels ett förhållningssätt bland forskarna till hur ny kunskap skapas. Båda perspektiven är viktiga.

## AIL som synsätt i forskningen

Arbetsintegrerat lärande präglar så gott som samtliga högskolans forskningsområden, med AIL som det gemensamma angreppssättet. I linje med högskolans profil utvecklar forskarna, tillsammans med personal hos samverkansparterna, arbetsformer som bygger på ömsesidighet och gemensamma intressen, såväl i forskningens frågeställningar som i arbetet med att utveckla nya kunskaper. Kvalitetskriteriet här är framför allt erkännandet av den andres del i kunskapsutvecklingen – ”vi gör kunskap tillsammans”. Detta kräver medvetenhet av båda parter om AIL-dimensionen, som i sin tur utvecklar arbetsformerna och förbättrar forskningsmetoderna.

## Forskning om AIL som begrepp och praktik

AIL har utvecklats, från att initialt rört pedagogisk utveckling kopplat till utbildningsverksamheten, till att nu också vara ett viktigt och angeläget forskningsområde. Den övervägande delen av högskolans forskning om arbetsintegrerat lärande sker inom ramen för forskningsmiljön för arbetsintegrerat lärande, LINA (Lärande i och för det nya arbetslivet). LINA-miljön har under många år fokuserat på forskning kring villkoren för lärande och kunskapsutveckling i arbetslivet. Miljön är mångvetenskaplig med företrädare för informatik, pedagogik, vårdvetenskap, psykologi, ekonomi, kulturvetenskap, statsvetenskap med flera. Inom LINA finns fyra fokusområden för AIL-forskningen: Utmaningar i välfärden, Industriellt arbetsintegrerat lärande, AIL som pedagogisk ansats samt IT, vård och hälsa. Samverkan med det omgivande samhället är nyckelord i forskningen. Forskarna arbetar tillsammans med verksamhetsföreträdare med att utveckla metoder för organisering av arbete som underlättar lärande. Läs mer om LINA under avsnittet om Forskning och utbildning på forskarnivå.

Sedan 2018 finns forskningsmiljön Primus, där ett av kärnområdena är Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL. Primus, som finansieras via KK-stiftelsens tioåriga program KK-miljö, knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet. I-AIL

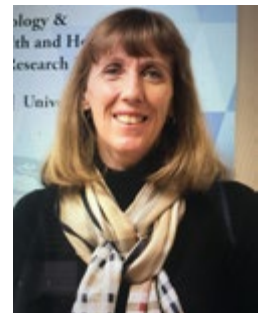
är ett nytt unikt forskningsfält där det forskas om samarbetet mellan människa och teknik och hur detta samspel förändras i och med den tekniska utvecklingen inom industrin och dess påverkan på människors arbetsuppgifter. Forskningsfrågor inom området inkluderar vilka nya krav som ställs på kompetenser och hur lärande i arbetslivet kan utformas för att underlätta omställningen. Läs mer om Primus under avsnittet om Forskning och utbildning på forskarnivå.

Högskolan är sedan många år en drivande part i det nationella nätverket VILÄR, och har numera tagit över ansvaret för dess årliga nationella FoU-konferens inom Arbetsintegrerat lärande. Inom VILÄR sker samarbete kring forskning och erfarenhetsutbyte om verksamhets- och arbetsintegrerat lärande för att stimulera gränsöverskridande samverkan och främja utbyte. Syftet är att vara en plattform för spridande av goda idéer inom området.

Varje år anordnas en särskild dag där fokus ges åt forskningen inom arbetsintegrerat lärande, LINA-dagen. Då bjuds internationellt erkända forskare inom AIL-området in.

## Ny hedersdoktor med AIL-fokus

Maureen Drysdale, doktor i psykologi och professor vid University of Waterloo och St. Jerome's University i Kanada, har under året utsetts till hedersdoktor vid Högskolan Väst för sina insatser kring arbetsintegrerat lärande, AIL. Dr. Drysdales forskning har bland annat fokuserat på övergången mellan studier och yrkesliv. Hon har undersökt



attityder och beteenden som anses vara viktiga för att den övergången ska bli lyckad. Hon har intresserat sig särskilt för hur AIL bidrar till att förbereda individer för skiftet från studier till arbete. Nomineringen pekar särskilt på hennes ovärderliga bidrag till att lyfta AIL-forskningen från en regional och nationell nivå till att bli ett forskningsämne på den globala arenan. Dr. Drysdale har haft mycket kontakt med Högskolan Väst under åren. Enligt nomineringen har hon varit ovärderlig vid uppbyggnaden av AIL-forskningen vid Högskolan Väst



Visionsbild över campus skapad av Contekton Arkitekter.

## Ett campus med AIL-profil

**Campusplan 2030 beslutades** av högskolestyrelsen i december 2019. I den pekar högskolan tillsammans med Trollhättans Stad ut riktningen för hur man vill utveckla campus och Trollhättan som student- och kunskapsstad. Utifrån campusplanen är syftet att skapa en miljö där akademi och arbetsliv möts och där studenter, medarbetare, samverkanspartners och allmänheten vill vara. Campus ska återspegla att Högskolan Väst är landets ledande AIL-högskola. Vision och målbilder har utvecklats i samverkan med Trollhättans Stad, Kraftstaden Fastigheter AB (högskolans hyresvärd), AB Eidar Trollhättans Bostadsbolag och Studentkåren vid Högskolan Väst från projektets start.

**Under året inleddes** organisering och projektplanering för kommande års arbete. Sex olika delprojekt formerades och bemannades: Ny detaljplan för campusområdet, Lärmiljöer, Arbets- och mötesplatser på campus, Samverkans- och mötesplatser på Produktionstekniskt centrum, Huvudentré med

inomhustorg och restaurang samt Aktivitet och service på campusområdet.

**På grund av** Coronapandemin fick flera av projekten pausas större delen av året, men vid högskolestyrelsens möte i december togs beslut kring delprojektet Huvudentré med inomhustorg och restaurang som nu går in i en ny fas. Kraftstaden startar nu arbetet med projektering och upphandling utifrån de förslag som projektet jobbat fram under året. Målet är att ha ett vinnande anbud från en entreprenör klart innan styrelsens aprilmöte. Styrelsen tog också beslut om en finansierings- och beslutsmodell, som bland annat innebär att Kraftstaden fördelar byggkostnader på högskolans hyra under nuvarande hyresavtalsperiod samt under en tioårsförlängning av avtalet.

## Former för samverkan – konkreta exempel

### Projekt Ökad högskoleövergång

Undersökningar visar att övergången till högre studier varierar stort i Fyrbodal och i flera kommuner har relativt få invånare eftergymnasial utbildning. Samtidigt visar forskning att övergång till högskolestudier är en viktig framgångsfaktor för att regioner ska utvecklas hållbart och i en positiv riktning. Fyrbodals fjorton kommuner och Högskolan Väst fick 2019 cirka 7 miljoner kronor i anslag från Västra Götalandsregionen för insatser som ska öka övergången till högre studier. Satsningen görs inom ramen för samverkansarenan Kommunakademien Väst under tre år. Inledningsvis har olika typer av insatser

identifierats, mot olika målgrupper, för att inspirera människor att läsa vidare. Det handlar om kulturförändrade aktiviteter (fler ska se högskolestudier som en möjlighet), studievägledande aktiviteter (barn och elever ska redan i tidig ålder få kunskap om utbildning), stödjande aktiviteter för goda studieresultat (till exempel att studenter hjälper till med läxor och är mentorer), aktiviteter i relation till breddad rekrytering och breddat deltagande på högskolan (till exempel stöd till nya studenter på högskolan) samt aktiviteter för att minska det geografiska avståndets betydelse för högskolestudier genom exempelvis möjlighet till distansstudier.

### Förstudie Campus Dalsland

Under hösten 2020 genomfördes en förstudie om att bygga upp ett Campus Dalsland. Planen är att det från 2022 ska kunna erbjudas utbildningar från universitet, högskolor och yrkeshögskolor på detta campus. Campus Dalsland är tänkt att etableras centralt i Dalsland, och kommer att erbjuda en modern och flexibel utbildningsmiljö med bästa teknik och bra studentstöd. Förstudien genomfördes av Bengtsfors, Dals-Ed, Färgelanda, Mellerud, Åmål och Årjängs kommuner i samarbete med Högskolan Väst och Campus Västervik inom ramen för Vinnovaprojektet Nya

vägar för flexibilitet i högre utbildning – i hela landet. Projektet avslutades vid årsskiftet 2020 och syftet har varit att lyfta frågan om hur högre utbildning ska komma fler till del, men också erbjuda konkreta metoder för hur detta ska kunna förverkligas. Totalt fem universitet och högskolor samt fem kommuner har ingått i projektet som gemensamt arbetat för att undersöka bästa möjliga samverkansmodeller för ökad tillgång till högre utbildning. Projektet har finansierats av Vinnova och ingår i det så kallade K3-programmet (Kunskapstriangeln).

### Lokalproducerad forskning

Att skapa kunskap tillsammans med andra ligger i Högskolan Västs DNA. Likaså att göra kunskapen tillgänglig för fler. Det kan göras på många sätt. Ett är att alliera sig med andra starka aktörer. En sådan är Campus Västervik, som olikt andra kommunala lärcentra också utvecklar en egen forskningsmiljö tillsammans med bland andra Högskolan Väst. En av högskolans professorer är numera också vetenskaplig ledare på Campus Västervik och lägger 30 procent av sin högskoletjänst i Västervik. Campus Västervik arbe-

tar med att öka kunskapen om, och intresset för forskning och innovation i landsbygdskommunen Västervik, som ligger långt från universitet och högskola. På campus formas nu forskarutbildningsmiljön Valfärd, social innovation och hållbarhet på landsbygden, som har som mål att producera forskning med hög relevans för hållbarhet på landsbygden. Genom miljön kommer Campus Västervik att utbilda egen kompetens men också attrahera nationell kompetens inom området. Inom miljön finns idag 8 forskarstuderande varav 4 är inskrivna på Högskolan Väst.

### Snabbutbildning under Coronapandemin

När Coronapandemin svepte in över Västsverige i våras reagerade NU-sjukvården snabbt. Tack vare ett redan väl fungerande samarbete med Högskolan Väst kunde de två parterna med korta beslutsvägar, på mindre än ett dygn, etablera en snabbutbildning av personal till intensivvårdsavdelningen (IVA). Högskolan Väst har sedan tidigare en ettårig specialistutbildning med inriktning intensivvård, en

utbildning som högskolan och NU-sjukvården gemensamt satt ihop för att passa verksamheten. Därför fanns också redan lokaler och utrustning på Högskolan Väst, anpassade just efter intensivvård, när det akuta läget uppstod i våras och om igen i slutet på året. Sedan tidigare finns samarbete kring forskningsprojekt, kliniska adjunkter, kliniska lektorer och verksamhetsförlagda utbildningsplatser och många lärare på högskolan har en fot i båda verksamheterna. Transparens och att dela kunskaper med varandra är därför helt naturligt.

## Mentorsprogrammet Näktergalen

Genom mentorsverksamheten Näktergalen får skolbarn möjlighet att träffa en student från Högskolan Väst och på så sätt får de en extra vuxen att umgås och bli vän med. För studenterna är det ett sätt att göra skillnad för en enskild individ och bli en förebild. Högskolan Väst blev 2020 det åttonde lärosätet i Sverige som startar Näktergalen. Genom Näktergalen får mentorerna och eleverna en ökad förståelse, respekt och tolerans för varandras olika sociala och

kulturella bakgrunder. Syftet för Högskolan Väst med satsningen är att verka för breddad rekrytering och överbrygga sociala och etniska skillnader i samhället och att i längden skapa ett socialt hållbart samhälle. Högskolan Väst ligger sedan förut i topp i landet med att attrahera studenter med icke-akademisk bakgrund. Under hösten matchades 15 studenter från Högskolan Väst ihop med skolever från skolan Kronan i Trollhättan. De träffas en gång i veckan och gör aktiviteter tillsammans.

## Kompletterande pedagogisk utbildning – KPU

Lärare är ett av samhällets bristyrken. I utbildningsutbudet på Högskolan Väst till hösten 2020 erbjöds därför en kompletterande pedagogisk utbildning (KPU, 90 hp) till ämneslärare (gymnasieskolan och/eller årskurs 7–9) som vänder sig till de som har högskoleutbildning i skolämnen men saknar lärarbehörighet. Detta är ett sätt att möta lärarbristen och öppna upp för fler grupper att bli behöriga lärare. Vanligtvis är de

som läser KPU äldre än andra ämneslärarstudenter beroende på att de redan har en akademisk utbildning och ibland är det personer som yrkesväxlar. Gruppen sökande med en utländsk akademisk examen var också ganska stor. Utbildningen kombinerar teoretiska kurser med praktisk erfarenhet genom verksamhetsförlagd utbildning (VFU) på en grund- eller gymnasieskola samt vuxenutbildning. Är man redan anställd som lärare går det bra att genomföra sin VFU på samma skola.

## Kommunakademin Väst – bred samverkan kring samhällsutmaningar

Flera av kommunerna i Fyrbodals kommun har tillsammans med forskare på Högskolan Väst genomfört fem forsknings- och utvecklingsprojekt. Det handlar om kompetensutvecklingsbehov inom skola, vård och näringsliv i regionen. Allt från skolpersonalens bild av grundskolans utmaningar, till hur samarbete mellan undersköterskor och sjuksköterskor kan förbättras. Forskningen är relevant för många olika

verksamheter och yrkesgrupper – exempelvis skolpersonal, utbildningsaktörer inom vården, personal på stadsbyggnadskontor, små och medelstora företag och IKT-pedagoger i skolvärlden. Syftet med projekten var att stärka kompetensförsörjningsförmågan och utveckla det livslånga lärandet i Fyrbodals kommuner. Lika viktigt var att utveckla ny kunskap genom samverkan och samproduktion, och med arbetsintegrerat lärande som metod. Alla fem projekten har finansierats med medel från Kommunakademin Väst.

## Street Games Academy stärker ungdomar

Högskolan Väst har under 2020 gått med i Street Games Academy. Här samverkar Riksidrottsförbundet - SISU Västra Götaland, sju högskolor och universitet i Västsverige och lokala idrottsföreningar för att stimulera fysisk aktivitet och studiemotivation i socioekonomiskt utsatta områden. Syftet med Street Games Academy är att använda idrottens drag-

ningskraft på ungdomar för att få dem att öka sin studiemotivation, förbättra sina studieresultat och öka sina kunskaper. Genom att erbjuda läxhjälp av högskolestudenter, mellanmål och kostutbildning i samband med föreningarnas träningar är målet med projektet att fler ungdomar ska fullfölja sina studier och i framtiden läsa vidare vid ett universitet eller högskola.

## Nya utbildningar inom elfordon

Behovet av ingenjörer med elfordonskompetens är akut. Högskolan Väst möter industrins efterfrågan med nya utbildningar och kurser som tagits fram i samverkan med fordonstillverkare och andra aktörer i Västsverige, bland andra NEVS, Volvo Cars och Scania. Hösten 2020 startade ett treårigt program för elektroingenjörer med inriktning mot elfordon. Från hösten 2021 erbjuds även

ett ettårigt nätbaserat magisterprogram på engelska för maskiningenjörer som vill bygga på med kompetens inom elfordonsutveckling. Våren 2021 startar högskolan dessutom nya fristående kurser med inriktning mot batterier för elfordon. Kurserna är riktade till ingenjörer som redan arbetar med utveckling eller tillverkning av fordon och som vill nischas in inom elfordon. De korta kurserna är möjliga att studera parallellt med arbetet.

## Samverkan i siffror

Högskolan Väst arbetar med en mängd olika format för interaktion med arbetslivet inom utbildningarna. I följande tabell redovisas antal studenter inom program med obligatoriska

inslag av verksamhetsförlagd utbildning, antal studenter som har valt studiegång som inkluderar *Co-operative Education* samt antal doktorander anställda av extern part.

### Nyckeltal Samverkan

	2020	2019	2018
<b>UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ/ AVANCERAD NIVÅ</b>			
Antal registrerade studenter i utbildning med VFU	2 738	2 713	2 584
varav kvinnor	2 291	2 264	2 117
varav män	447	449	467
Antal registrerade studenter med studiegång Co-op	114	154	150
varav kvinnor	37	44	-
varav män	77	110	-
<b>UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ</b>			
Doktorander anställda av extern part	22	16	17
varav kvinnor	10	6	-
varav män	12	10	-
<b>FORSKNING</b>			
Antal externa samverkansprojekt	140	125	101

Co-op, *Cooperative Education*, innebär att programstudenter varvar studier med betalda arbetsperioder. Co-op finns främst inom ingenjörsutbildningar men också inom ekonomi och IT.

För VFU redovisas registrerade studenter i lärarutbildning, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar samt i programmen för socialpedagoger och socialpsykiatrisk vård. Externa samverkansprojekt avser de externfinansierade projekt i forskningen där externa aktörer deltar aktivt i projektet.

Antalet registrerade studenter inom VFU-utbildningar har ökat något, men antal studenter med studiegång Co-op har

minskat 2020. Företagen har inte haft samma möjligheter att erbjuda Co-opplatser på grund av Coronapandemin.

## Samverkanspartners inom forskningen

Högskolans forskning bedrivs i nära samverkan med aktörer utanför akademien. Nedan listas det stora flertalet av de svenska partner som fanns 2020, cirka 200 stycken. Till detta kommer

ett antal internationella partner som inte listas här och inte heller andra lärosäten.

AB Volvo  
ABB  
Afa Försäkring  
AGA Gas AB  
Agera KBT AB  
AH Automation AB  
AH Produkter  
AIM Sweden AB  
Air liquide AB  
Ajour Trading  
AB Akron-Maskiner  
AB Halmstads Gummifabrik  
Akutläkarna  
Alfa Laval Lund AB  
Amtek Component Sweden  
Andritz AB Iggesund  
Arcam AB  
Atlas Copco AB  
Attefors Consulting AB  
Auran Industries AB  
Automotive Components Floby AB  
Aven Rabbalshede AB  
BAE Systems Hägglunds AB  
Bengtssons kommun  
Berendsen Textil Service  
Bharat Forge Kilsta AB  
Billerud Korsnäs Karlsborg  
Billerud Korsnäs Skärblacka  
Binar Elektronik AB  
Bodycote Hot Isostatic Pressing AB  
Borealis AB  
Borås Energi och Miljö  
Brandskyddsföreningen  
Brogren Industries AB  
Campus Västervik  
Carl Zeiss AB  
Carpenter Powder AB  
Cascade Control AB  
Cimco Marine AB  
Circle Economy  
Cleanergy  
Cliff Models AB  
Combitech AB  
Componenta  
Creative Tools Sweden AB  
Curtiss-Wright Surface Technologies AB  
Dals-Eds kommun  
Dalslandsaktiviteter  
Derome Husproduktion AB  
Det norske veritas Sweden AB  
Digital Metal AB  
Drivhuset vid Högsolan Väst  
Drottning Silvias barn- och ungdomssjukhus  
EDR & Medeso AB  
Elga AB  
Energiforsk AB  
EON Värme Sverige AB  
Erling Perssons stiftelse  
ESAB AB  
Essve produkter AB  
Exova Materials Technology  
Folkhälsomyndigheten  
Forbo Flooring AB  
Formfräsning  
Fortiva AB  
Fyrbodals kommunalförbund  
Färgelanda kommun

Föreningen Emmaus Björkä  
Företagsekonomiska Institutet, FEI  
Gestamp HardTech Aktiebolag  
GKN Aerospace Sweden AB  
Good Solutions AB  
Grästorps kommun  
Göteborgs Stad  
Hotel Tylösand  
Husqvarna AB  
Hydro Extruded Solutions AB  
Hälsobrickan AB  
Höganäs Sweden AB  
Innovatum AB  
IUC Väst AB  
John Deere GmbH & Co KG  
Jönköpings kommun  
Kampradstiftelsen  
KappAhl  
Kongsberg Automotive  
Kungälv kommun  
Kåpi Tvätt  
Kärnsjukhuset i Skövde  
Lasertech LSH AB  
Lidköpings kommun  
Lindex AB  
Lysekils kommun  
Länsförsäkringar Älvsborg  
Magicfirm Europe AB  
Mape Sweden AB  
MasterFlow AB  
MedFilm AB  
Metco Norden Filial  
MH Engineering  
Microsoft  
Miljöbron  
Modul System AB  
Moelven Byggmodul AB  
MVV Information Technology AB  
Myndigheten för samhällsskydd och beredskap  
Myrorna  
Mälardalen Energi AB  
NEVS  
NN 14 Företag  
Nordic Choice Hotels  
Norra Älvsborgs Länssjukhus, NÄL  
NU-sjukvården  
OMEK AB  
OP Teknik AB  
Ortoma AB  
Orusts kommun  
Outokumpu Stainless AB  
Parker Hannifin AB  
PEAB  
Pentronic AB  
Permanova Lasersystem AB  
Posifon  
Primärvården Västra Götalandsregionen  
Procada AB  
Quintus Technologies AB  
Ragn-Sells AB  
Randek AB  
Re:newcell AB  
Rexcell  
Richardssons Verktygsservice AB  
Rymdstyrelsen  
RZ Riboverken AB  
Räddningstjänster

Saab AB  
Sahlgrenska universitetssjukhuset  
Samsung  
Sandvik AB  
Sandvik Heating Technology AB  
Sandvik Material Technology  
Sandvik Coromant AB  
SAPA AB  
Scania CV AB  
SECO Tools AB  
Sellhelp AB  
Siemens AB  
Siemens Industrial Turbomachinery AB  
Skaraborgsinstitutet  
Skolforskningsinstitutet  
Socialstyrelsen  
Sotenäs kommun  
SPSS/IBM  
Statens Energimyndighet  
Statens Institutionsstyrelse  
Statens skolverk  
Strömstads kommun  
Sven Johansson Bygg AB  
Svinesundskommittén  
Swerea IVF AB  
Swerea Kimab AB  
Swerim  
SWT Development AB  
Systembolagets Alkoholforskning  
Södra Skogsägarna Ekonomiska förening  
Sörab - Söderhalls Rent  
Talent Plastics Herrljunga AB  
Texaid Textilverwertung  
Thermal Spray Engineering AB  
Thermo-Calc Software AB  
Tooltech AB  
Totech/Nordic Parts  
Treibacher Industrie AG  
Trollhättan Energi AB  
Trollhättans Stad  
Trumpf Maskin AB  
TSE Thermal Spraying Sweden AB  
Tylö AB  
Uddeholms AB  
Uddevalle Energi AB  
Uddevalle kommun  
Unimer Plast & Gummi AB  
Valmet  
Varner  
Vasco AB  
VBG Group AB  
Vida Bulding AB  
Voestalpine Precision Strip AB  
Volvo Construction Equipment  
Volvo Penta  
Volvo Personvagnar AB  
Volvo Lastvagnar AB  
Väderstad Components AB  
Vänersborgs kommun  
Västervik miljö och energi  
Västra Götalandsregionen  
Westcoast Window AB  
ÅF Industry AB  
Åmåls kommun  
Åmåls stadshotell

A photograph of two women in winter clothing standing outdoors. The woman on the right is adjusting a camera mounted on a tripod. The woman on the left is looking at the camera. The background shows a brick building and a window.

**UTBILDNING  
PÅ GRUNDNIVÅ &  
AVANCERAD NIVÅ**



Högskolan Väst har ett brett utbud av arbetslivsnära program och kurser som lockar många sökande varje år. Söktrycket är högt och högskolan rekryterar en stor andel studenter med en icke-akademisk bakgrund. Studenterna har hög etableringsgrad på arbetsmarknaden.

För högskolesektorn blev 2020 ett år präglad av Coronapandemin med stora effekter för verksamheten. Redan i mars fick landets lärosäten, och så också Högskolan Väst, över en natt ställa om till distansundervisning. Omställningen har inneburit många utmaningar men får överlag anses ha fungerat bra. En mängd insatser har genomförts såsom teknikuppgradering på campus, kompetensutvecklingsinsatser för personalen, förändringar/anpassningar i lokalerna, anpassning till nya utbildningsuppdrag, utveckling av digital examination, utökade stödinsatser till studenterna och massiva kommunikationsinsatser kring det aktuella läget. Högskolan har hela tiden värnat om att på ett smittsäkert sätt ha ett öppet campus och bibliotek och att ha en generös inställning utifrån studenternas behov och omständigheter.

Högskolan Väst kom våren 2020 också att anta utmaningen att möta stora förändringar på arbetsmarknaden med anledning av Coronapandemin och erhöll särskilda bidragsmedel inom ramen för regeringens olika utbildningssatsningar avseende 2020. Det kom att få en direkt påverkan på högskolans beslut om utbud och dimensionering inför höstterminen 2020. Högskolan har strävat efter att så långt som möjligt under året behålla sina utbildningsvolymen trots en betydande överproduktion i relation till tillgängliga anslagsmedel och har även utökat vissa utbildningsplatser inom flera av regeringens riktade satsningar. En viss minskning av volymen som avräknas mot anslaget (takbeloppet) har dock skett jämfört med föregående år, men sammantaget ökade utbildningsvolymen något.

## Högskolans utbildningsutbud

Under 2020 fortsatte det arbete som påbörjades 2018 för att ytterligare utveckla utbildningarnas kvalitet i relation till högskolans styrke- och profilmråde arbetsintegrerat lärande, AIL. Under året startade bland annat ett tvåårigt mastersprogram i Arbetsintegrerade politiska studier med huvudområdet arbetsintegrerat lärande. Det görs också en genomgripande satsning för att generellt kunna erbjuda utbildningarna mer flexibelt. Ambitionen är att nå fler studenter som inte har tillgång till högskolestudier i sitt närområde eller har svårt att förena campusstudier med sin livs- eller yrkessituation. Högskolan Väst blir med detta en allt starkare aktör för det livslånga lärandet. Beslut om förändringar i utbudet och dimensionering grundar sig på en sammanvägd bedömning utifrån ett flertal grunder såsom arbetsmarknadens behov lokalt, regionalt och nationellt, studenternas efterfrågan, andra utbildningsanordnares utbud, kompetens, politisk styrning och ekonomiska förutsättningar. Prioriteringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och förskollärarytbildningar är inriktade på att tillgodose det stora behov som finns hos skolhuvudmän och vårdgivare

## UTBILDNINGSPROGRAM MED START 2020

### Förutbildningsnivå

Tekniskt basår 40 veckor

### Grundnivå – Högskoleexamen

Nätverksteknik med IT-säkerhet 120 hp

Högskoletekniker, Elkraft 120 hp

Webmaster 120 hp

### Grundnivå – Kandidatexamen/motsvarande yrkesexamen

3D-animation och visualisering 180 hp

Datateknik – högskoleingenjör 180 hp

Digitala medier 180 hp

Ekonomiprogrammet 180 hp (Co-op)

Elektroingenjör, Elkraft 180 hp (Co-op)

Elektroingenjör, Fordon 180 hp – NYHET!

Förskollärarytprogrammet 210 hp

Grundlärarytprogrammet förskoleklass och årskurs 1–3, 240 hp

Grundlärarytprogrammet årskurs 4–6, Arbetsintegrerad lärarutbildning 240 hp

Grundlärarytprogrammet fritidshem, idrott och hälsa 180 hp

Industriell ekonomi – Verksamhetsutveckling 180 hp (Co-op)

Internationella programmet för politik och ekonomi – IPPE 180 hp

Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) 90 hp – NYHET!

Lantmäteriingenjör 180 hp

Lantmäтарыtprogrammet – samhällsbyggnad och samhällsplanering 180 hp

Maskiningenjör 180 hp (Co-op)

Mäklarekonomiprogrammet, fastighet och finans 180 hp

Personalvetarprogrammet – Arbets- och organisationspsykologi 180 hp,

Arbetsliv och hälsa 180 hp

Programmet för Socialpsykiatrisk vård 180 hp

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp

Socialpedagogiska programmet 180 hp

Systemutveckling – IT och samhälle 180 hp (Co-op)

Yrkeslärarytprogrammet 90 hp

Ämneslärarytprogrammet årskurs 7–9, 270 hp, Engelska, Samhällskunskap,

Svenska, Svenska som andraspråk

Ämneslärarytprogrammet gymnasieskola 300/330 hp, Engelska,

Samhällskunskap, Svenska, Svenska som andraspråk

### Avancerad nivå

Arbetsintegrerade politiska studier, 120 hp (nyhet)

Barn- och ungdomsvetenskap 60 hp

Finans 60 hp

IT och verksamhetsutveckling – Informatik 60 hp

Internationellt företagande – Företagsekonomi 60 hp

Ledarskap – leda, styra och organisera 60 hp

Robotik och automation 60 hp

Robotik och automation 120 hp

Specialistsjuksköterskeprogrammen – Diabetesvård 60 hp, Psykiatrisk

vård 60 hp, Hälso- och sjukvård för barn och ungdomar 60 hp, Intensivvård

60 hp, Palliativ vård 60 hp, Vård av äldre 60 hp, Distriktssköterska

Avancerad vård i hemmet 75 hp samt Distriktssköterska Folkhälsa 75 hp

Tillverkningsteknik 60 hp

Tillverkningsteknik 120 hp

såväl lokalt och regionalt men även nationellt, inom ramen för högskolans anslagsmedel och då särskilt de medel för utbyggnad som tilldelats från år 2015.

Som ett led i en strategisk översyn av högskolans utbildningsutbud initierades en utredning under 2019. Utredarens rapport låg till grund för fortsatt arbete under 2020 och syftar till att ytterligare utveckla och stärka högskolans förmåga att långsiktigt formera och anpassa utbudet efter studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Här utgör det livslånga lärandet och högskolans AIL-profil centrala inslag.

Högskolan Väst för kontinuerligt en aktiv dialog med arbets- och uppdragsgivare inom både privat och offentlig verksamhet rörande utbildningsutbudets sammansättning och innehåll. Högskolan samverkar i kompetensförsörjnings- och utbildningsfrågor inom den kompetensplattform Västra Götalandsregionen tillhandahåller på regeringens uppdrag. Sedan länge bedrivs ett arbete med omfattande omvärldsanalys och samråd med relevanta branscher och berörda externa parter vid utvecklingen av nya, och vidareutvecklingen av befintliga, utbildningar. Yrkesverksamma är i hög grad närvarande i undervisningen som lärare, handledare eller mentorer för att bidra med erfarenheter och kunskaper om sin verksamhet och dess villkor. Examensarbeten utförs ofta på uppdrag av aktörer i relevant bransch. Inom vissa utbildningar förekommer adjungeringar av lärare eller delade anställningar.

Högskolan tar också hänsyn till efterfrågan från presumtiva studenter i form av till exempel analys av söktryck. Även studenters önskemål kring sin utbildning tillvaratas i samband med utvärderingar. På så sätt kan utbildningar avvecklas eller omarbetas.

Högskolan har ett brett utbud av program och kurser, vilket även inkluderar ett flertal profiltutbildningar, exempelvis Elkrafts- respektive Lantmäteringenjör, Socialpsykiatrisk vård samt 3D-animation och visualisering. Höstterminen 2020 startade en elektroingenjörutbildning med inriktning fordon, för att möta kompetensbehov för en framtida hållbar

fordonssektor med fokus på elektrisk framdrivning av fordon. Hösten 2020 erhöll högskolan tillstånd att utfärda socionomexamen och från hösten 2021 erbjuds ett socionomprogram med socialpedagogisk profil. Utbudet på grundnivå består av närmare 30 fleråriga program.

Antalet kurser uppgår till cirka 200. Många kurser ges som nätbaserad distansutbildning och attraherar sökande från hela landet. Numera läser cirka 700 helårsstudenter nätbaserade distanskurser på årsbasis. Det breda kursutbudet har varit en del i högskolans strategi att främja en bred rekrytering, livslångt lärande samt högskolans position som aktör i samhällsutvecklingen, lokalt, regionalt och nationellt.

Utbudet på avancerad nivå består av närmare 20 program och cirka 30-40 kurser. Högskolan har ambitionen att utveckla utbudet, och under de senaste åren har ett flertal program och inriktningar tillkommit medan några har avvecklats. Under året beslutades om två nya program med start höstterminen 2021. Utbudet på avancerad nivå utgör en viktig del i högskolans strävan att bidra till det livslånga lärandet, där arbetsintegrerat lärande, AIL, och samverkan med det omgivande samhället är styrande faktorer vid utbudsplaneringen för såväl reguljära utbildningar som uppdragsutbildningar. Utbildningar på avancerad nivå erbjuds i flera fall för internationella sökande och arrangeras i allt högre grad flexibelt för att nå fler och bättre svara upp mot behov av kompetensutveckling.

Prioriteringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och forskolläraryrkesutbildningar är inriktade på att tillgodose de stora behov som finns hos skolhuvudmän och vårdgivare såväl lokalt och regionalt men även nationellt, inom ramen för högskolans anslagsmedel och då särskilt de medel för utbyggnad som tilldelats.

## God efterfrågan

Högskolan Väst har ett av landets högsta söktryck sett till breddlärosäten. Höstterminen 2020 ökade söktrycket till 1,6. Det är endast ett fåtal lärosäten – universitet inräknat – med brett utbud som överträffar detta. Antalet behöriga förstahandssökande minskade 2020, men färre antogs jämfört med 2019. Andelen kvinnor av behöriga förstahandssökande till

högskolans hela utbud höstterminen 2020 uppgår till cirka 70 procent.

Högskolan rekryterar i stor utsträckning studenter från delregionen Fyrbodalen, men en betydande andel kommer också från Göteborgsregionen. Medianåldern för nybörjare ligger i nivå med motsvarande lärosäten, men över riksgenomsnittet.

Ansökningar till högskolans utbildningar i relation till antalet antagna – söktryck

Hösttermin	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Behöriga förstahandssökande	6 316	4 471	1 845	6 995	5 164	1 831	6 723	4 751	1 972
Antagna	3 865	2 580	1 285	4 601	3 156	1 445	5 174	3 478	1 696
Söktryck	1,6	1,7	1,4	1,5	1,6	1,3	1,3	1,4	1,2

## Utbildning och könsfördelning

Jämn könsfördelning bland studenterna anses föreligga när andelen av respektive kön ligger inom intervallet 40–60 procent. Andelen kvinnor utgör sedan flera år cirka två tredjedelar av högskolans studenter. Förhållandet förklaras främst av utbudets struktur, där antalet studenter på traditionellt kvinnodominerade program såsom sjuksköterske- och lärarprogrammen utgör en relativt stor andel av högskolans studentpopulation. Andelen kvinnor/män är påtagligt konstant mellan åren. När det gäller hälso- och sjukvårdsutbildningar och vissa lärarutbildningar är andelen kvinnor särskilt hög.

Inom ämneslärarprogrammen är andelen män betydligt högre än inom den starkt kvinnodominerade förskolläraryt utbildningen. Högskoleingenjörutbildningarna har nästan två tredjedelar män, även om det här förekommer betydande variationer mellan olika inriktningar. En av inriktningarna som tillhör samhällsbyggnadssektorn – lantmätteriingenjör – har en i princip helt jämn könsfördelning.

Läs mer om högskolans övergripande arbete med jämställdhetsintegrering under avsnittet Hållbar utveckling längre fram.

## Breddad rekrytering och breddat deltagande

### Bakgrund

Högskolan Väst är det svenska lärosäte som rekryterar bredast i relation till föräldrars utbildningsbakgrund. En dominerande andel av studenterna kommer från en bakgrund där föräldrarna saknar utbildning på högskolenivå. Studentpopulationen avspeglar befolkningens sammansättning i högskolans upptagningsområde (Fyrbodal, en delregion i Västra Götalandsregionen, samt Göteborg).

### Före studierna

I det långsiktiga arbetet med utveckling av utbildningsutbudet liksom i det pedagogiska utvecklingsarbetet har Högskolan Väst sedan starten arbetat för att vara en inkluderande högskola. Högskolan Väst har också ett gott samarbete med studentkåren och Trollhättans Stad i studentstadsfrågor, och sammantaget finns en lång tradition av inkludering.

Tittar man på de 14 kommuner som ingår i området Fyrbodal som är en delregion i Bohuslän, Dalsland samt tätorterna Trollhättan, Vänersborg och Uddevalla finns stora skillnader i högskoleövergång (UKÄ 2020). Bland de som senast vid 24 års ålder påbörjat högskolestudier är skillnaden över 15 procent – från 29,6 procent upp till 46,7 procent. Det är egentligen inga nyheter från tidigare år. Det finns vissa variationer över åren men två huvudsakliga problem kvarstår. Dels är det en avsevärd skillnad mellan killar och tjejer där killarna har en betydligt lägre övergång. Dels är det skillnaden mellan de större orterna och glesbygden där ungdomar i städer i högre grad utbildar sig på högskolenivå. Att öka övergången till högre utbildning i kommunerna är en av de utpekade målsättningarna för Kommunakademien Väst (en samverkansarena mellan Högskolan Väst och de 14 kommunerna i Fyrbodal) och under året startade en särskild satsning med stöd av Västra Götalandsregionen som ska göra riktade insatser.

Under 2019 skrev Högskolan Väst och Arbetsförmedlingen Fyrbodal en överenskommelse gällande samverkan kring studievägledning till högre studier för nyanlända och personer inom Arbetsförmedlingens etableringsprogram. Till följd av en stor omorganisering hos Arbetsförmedlingen samt Coronapandemin så har samverkan under 2020 pausats till stor del. Mot slutet av året har dock kontakten med Arbetsförmedlingen återupptagits och en ny överenskommelse har

tagits fram kring formerna för samverkan kring studievägledning som svarar upp till respektive myndighets resurser. Den nya överenskommelsen kommer skrivas under av parterna i januari 2021.

I högskolans studentrekryteringsarbete är breddad rekrytering en viktig faktor. Det personliga mötet prioriteras och under 2020 har högskolans studentambassadörer genomfört ett stort antal aktiviteter. I februari anordnades den årliga väl-etablerade utbildningsmässan Utbildning Väst för regionens gymnasieungdomar. Därefter kantades 2020 av Coronapandemin. Under våren ställdes det planerade Öppet Hus in och högskolan påbörjade en digital omställning av det personliga mötet med den blivande studenten. Utgångspunkten har varit en anpassning till det rådande läget samtidigt som högskolan långsiktigt stärker upp den ordinarie verksamheten med digitala tillägg. Flera projekt har startats upp för att kunna möta den blivande studenten digitalt, så som möjlighet att chatta med studentambassadörerna. Under hösten deltog högskolan även på flera större nationella studentrekryteringsmässor som genomfördes digitalt. Vid rekrytering och urval av studentambassadörer tas hänsyn till kön-, etnicitet och mångfald, som också är viktiga aspekter i övrigt kommunikationsarbete. Under året rekryterades hela 25 studentambassadörer.

Under året har högskolan fortsatt med särskilda marknadsföringssatsningar för teknik- och lärarutbildningarna för att öka söktrycket, bland annat genom att försöka nå nya målgrupper än de som traditionellt söker sig till dessa utbildningar. Under rådande läge utökades även målgruppen för högskolans utbildningsannonsering för att skapa ökade möjligheter för omställning och livslångt lärande. För att locka fler unga till en framtid inom teknikyrken har högskolan under året jobbat vidare med projektet The Life of A.R.T (Artificial Research Technology). Projektet går ut på att ta fram en artificiell influencer som ska inspirera ungdomar om teknik med teknik. Under året har studenter på programmen Digitala medier samt 3D-animation och visualisering involverats i utvecklingsarbetet.

Till två av Högskolan Västs program kan, sedan flera år tillbaka, studenter antas genom så kallat särskilt urval – Socialpedagogiska programmet 180 hp samt 3D-animation och visualisering 180 hp. Det är ett sätt att göra det möjligt för en bredare målgrupp att söka dessa utbildningar. Hösttermi-

nen 2020 antogs en femtedel till 3D-animation och visualisering 180 hp via särskilt urval. Grundlärarprogrammet årskurs 4–6, Arbetsintegrerad lärarutbildning 240 hp, som startade höstterminen 2019 har också, efter tillstånd från Universitets- och högskolerådet, ett alternativt urval till samtliga platser 2019 och 2020.

## Under studierna

**Insatser för välkomnande** och introduktion till akademiska studier samt för kvalitetssäkring av stödet för studenters framgång i studierna – inte minst under första studieåret – har högsta prioritet vid Högskolan Väst. Under flera år har omarbetningar och förbättringar gjorts för att terminsstarten ska bli så bra som möjligt för studenterna, bland annat när det gäller registreringsprocessen för alla nya studenter. De välkomstmål som skickas ut för att förbereda nya studenter utvecklades ytterligare under året. Resultaten från Nybörjarenkäter och Studentbarometrar ligger till grund för utvecklingsarbetet.

**Under 2019** var det premiär för Smygstartsveckan, en insats för studenter som vill förbereda sig på högskolelivet innan terminen börjar. Där erbjöds studenter flera informationsföreläsningar, sociala aktiviteter och rundvandringar. Denna fick i år genomföras digitalt. Högskolan valde med anledning av Coronapandemin och övergången till stora delar av undervisning på distans, att låta de nya studenterna i årskurs ett vara de som fått vara på plats på campus i lite större utsträckning, liksom de internationella studenterna. Detta bland annat med anledning av det större behov av stöd man har som ny student liksom vikten av social kontakt och byggande av relationer som en viktig faktor för trivsel och studiemotivation. Senare under hösten beslutades av samma anledningar att samtliga studentgrupper bör få möjlighet att ha undervisning på campus vid minst ett par tillfällen under terminen.

**Högskolan har under** rådande läge lagt sig extra vinn om att regelbundet och ofta informera via olika kanaler för att nå alla studenter om de olika möjligheter till stöd som erbjudits liksom att erbjuda stora delar av stödet digitalt. Särskild information kring distansverktyg och annan praktisk information för att klara av distansläget upprättades på Studentportalen på hv.se. Syftet var att säkerställa att alla studenter nås av tydlig, relevant och korrekt information för att kunna genomföra sina studier på distans, att studenter känner sig trygga och bekräftade i sin studiesituation i distansläget samt att stödja läraren i sitt utövande så att hen kan fokusera på undervisningsdelen. Som ett led i detta skickades skraddarsydda digitala nyhetsbrev ut till alla högskolans studenter.

**Även om stora** delar av studierna har skett på distans har campus varit öppet under hela 2020 med möjlighet för studenter att komma för att genomföra grupparbete eller finna studiero etc.

**Arbetsgruppen Framgångsrika studier** initierades 2019 och arbetar med att ta tillvara tidigare års erfarenheter från Trackit-projektet. Förutom Smygstartsveckan har arbetsgruppen initierat och sjösatt projektet Lär av student. Där har teknisk/administrativ personal parats ihop med en nybörjarstudent för några informella träffar. Syftet är ta del av vilka frågeställningar studenterna har under studietiden, problem de stöter på men också vad de tycker fungerar bra. Av Coronaorsaker har denna verksamhet haft låg aktivitet under året. Under våren arbetade gruppen med att samla programansvariga och lärare som möter studenterna vid höstterminsstarten för att ta reda på vad som kan tas fram för stöd för lärare och därmed studenter. Det resulterade bland annat i en lärarguide.

**Högskolan Väst ingår** i det nationella nätverket för breddad rekrytering och breddat deltagande, Include, och är numera också dess världlärosäte samt har stark representation i dess styrelse.

## Bedömning av reell kompetens

**Under 2020** har högskolan aktivt fortsatt sitt arbete med att utveckla bedömning av reell kompetens för tillträde utifrån tidigare implementerad modell. Arbetet har fokuserat på utveckling, uppföljning och förbättring av processer och ingående roller.

**Ett viktigt fokus** under året har varit nationellt engagemang i olika nätverk och konferenser. Högskolan deltog med presentation av sitt arbete på Universitets- och högskolerådets, UHR, konferens Kvalitetsdrivet och rektor deltog i den avslutande paneldiskussionen på samma konferens. Viktigt för högskolans arbete kring reell kompetens är samarbetet inom Valideringsnätverk Väst, ett nätverk bestående av sju västsvenska lärosäten. Tillsammans med Valideringsnätverk Väst bjöd högskolan in samtliga svenska lärosäten till en presentation av högskolans arbete med bedömning av reell kompetens, dit också UHR bjöds in för att prata om möjligt systemstöd. Högskolan Väst är drivande i sektorn med målet att skapa ett nationellt samarbete som är bättre, tydligare och mer utbrett.

**Högskolan har påbörjat** ett utvecklingsarbete för att bättre kunna hantera ansökningar om tillgodoräknande baserade på reell kompetens. I detta arbete sker samarbete och erfarenhetsutbyte med övriga i Valideringsnätverk Väst. Högskolan har också påbörjat en översyn av interna riktlinjer för tillgodoräknande för att skapa bättre förutsättningar.

**Under året** blev Sveriges universitets- och högskoleförbunds, SUHF, flyktinggrupps slutrapport klar. I rapporten skriver SUHF att svenska lärosäten har spelat en betydande roll för asylsökandes och nyanländas inkludering och har därmed bidragit till integrationen. Högskolans prorektor har suttit som representant i SUHF:s flyktinggrupp och varit högst delaktig i arbetet med rapporten. På SUHF:s uppdrag deltog högskolans rektor i dialog med departementet avseende förslagen i flyktinggruppens slutrapport.

**Högskolans ledning** har även på andra sätt varit aktiva i arbetet med reell kompetens. Högskolans prorektor har under året suttit som ordförande för styrgruppen för Validering Väst.

Detta är en regional utvecklingsenhet för frågor som rör reell kompetens.

Prorektor har under året också lett SUHF:s och Myndigheten för yrkeshögskolans samarbetsgrupp för samarbete mellan

högre utbildning och yrkeshögskola. Viktigt för gruppen är valideringsfrågor kopplat till övergångar mellan utbildningsformerna.

## Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

Under året har högskolan arbetat med tillgodoräknanden och förhandsbesked av tillgodoräknanden. Under hösten har ett arbete påbörjats där högskolan ser över riktlinjer för tillgodoräknanden, examensordning och formuleringar i utbildnings-

planer. Syftet med arbetet är att tydliggöra och att öka möjligheten för studenter att använda tidigare meriter (formella, informella och icke-formella) för tillgodoräknanden eller för att bedömas som motsvarande in i examen.

## Kvalitetsförstärkning

Ersättningsbeloppen för humaniora, samhällsvetenskap, juridik, (teologi), undervisning och verksamhetsförlagd utbildning höjdes 2016 för att användas till kvalitetsförstärkande åtgärder. Merparten av dessa medel avräknas mot högskolans lärarutbildningar, som förutom genom utbildningsområdena undervisning och verksamhetsförlagd utbildning i relativt stor omfattning även finansieras genom områdena humaniora och samhällsvetenskap. Högskolan har valt att koncentrera sina extra resurser på ett antal särskilt riktade insatser för att på så sätt kunna nå en mer påtaglig effekt. Inom vissa utbildningsprogram har användande av lärarassistenter och mentorer införts för att ge extra stöd. Effekterna av sådana åtgärder är inte alltid helt enkla att utvärdera utan här fordras en utvärdering som sträcker sig över en längre tidsperiod.

En åtgärd har varit att tilldela mer lärartid för examenskurser inom bland annat företagsekonomi, nationalekonomi, informatik och statsvetenskap som helt eller delvis tillhör det samhällsvetenskapliga området. Lärartiden har använts till att handleda, samordna och möta studenterna på examensarbetskurser. Avsikten har varit att öka studenternas förmågor och kunskaper så att de klarar denna kurs, då den ofta ses som verifieringen av utbildningen genom att den prövar

stora delar av kunskap och förmåga på respektive utbildning. Genomströmningen på kurserna bedöms ha ökat genom dessa insatser.

Ytterligare en åtgärd har varit att förlägga mer lärartid på utvalda kurser i inledningen av vissa program med påtagliga inslag av humaniora och samhällsvetenskap, bland annat inom lärarutbildningarna. Syftet har varit att stödja studenterna i deras vetenskapliga förhållningssätt och vetenskapliga skrivande. Detta arbete påbörjades 2016 med ökad tilldelning av lärarledd tid för vissa kurser och har fortsatt under perioden 2017–2020. På lärarutbildningarna har ovanstående insatser gjorts i de inledande terminerna av utbildningen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, inom lärarutbildningarna har varit föremål för de kanske mest omfattande kvalitetsförstärkningsinsatserna genom ett flertal olika aktiviteter. Det har bland annat handlat om organisering av VFU-team, utveckling av tydligare bedömningsrutiner samt bedömningskriterier, utveckling av progressionsplaner för programmen samt mer stödjande insatser. Såväl utvecklingen av det vetenskapliga skrivandet som införande av VFU-teamen avser att höja kvaliteten på utbildningen och bedömningen är att insatserna har haft en positiv effekt.

## Livslångt lärande

Högskolans roll när det gäller kompetensförsörjning och kompetensutveckling är av stor vikt, inte minst med tanke på industristruktur och låg utbildningsnivå i högskolans omland. Att Högskolan Väst är ett mindre lärosäte underlättar och möjliggör en stor flexibilitet i att möta de önskemål som finns i arbetslivet och för att tillgängliggöra högre utbildning till fler. Det här görs bland annat genom ett brett och flexibelt utbildnings- och kursutbud inom samhällsrelevanta områden i högskolans ordinarie utbud, genom uppdragsutbildning och genom kortkurser framför allt för yrkesverksamma inom industrin. Högskolan har strävat efter att så långt som möjligt under året behålla sina utbildningsvolymerna och breda utbud, trots en betydande överproduktion i relation till tillgängliga

anslagsmedel. Högskolans uppdrag och ambition kring livslångt lärande blir allt svårare att uppfylla med nuvarande anslagsnivå.

Här kan nämnas projekt Nya Vägar som har samlat flera lärosäten och kommuner i ett gemensamt arbete för att undersöka bästa möjliga samverkansmodeller för ökad tillgång till högre utbildning för individer och orter långt från lärosäten. Trots att projektet nu är avslutat driver högskolan dess intentioner vidare med målsättningen att vara en nod för livslångt lärande i regionen. Sprunget ur projektet och i samarbete med kommunerna i Dalsland har högskolan genomfört en studie kring

etablering av ett campus i Dalsland vilket kommer innebära nya möjligheter för människor att studera.

**Högskolan Väst** har tilldelats bidragsmedel uppgående till 2,3 miljoner kronor för en särskild satsning på livslångt lärande under 2020. Antalet helårsstudenter som avräknats inom denna satsning är cirka 40 och berör kurser inom bland annat juridik, arbetsledning och beteendevetenskap.

### Korta kurser

I **samarbete** med bland andra KK-stiftelsen och samverkanspartner inom näringslivet har Högskolan Väst utvecklat korta kurser för yrkesverksamma, där vissa också erbjudits tillsammans med andra lärosäten. Högskolan Väst erhö

2020 medel från regeringen för att bygga vidare på detta kursutbud. Volymen för dessa utbildningar uppgår 2020 till totalt 165 registrerade på dussintalet, främst distansbaserade, kurstillfällen inom Additiv tillverkning, Produktionsledning, Industrins digitalisering, CAD och Robotteknik.

### Öppen nätbaserad utbildning

**Högskolan har erhållit** medel för att möjliggöra ett ökat utbud av öppen nätbaserad utbildning. Kursen Introduktionskurs till skolans digitalisering om 7,5 hp har utvecklats för att erbjudas för allmänheten utan förkunskapskrav under våren 2021. Högskolan har tidigare inte erbjudit någon sådan utbildningsform.

## Satsningar på bristyrken/Utbyggnad av vissa utbildningar

I **detta avsnitt** redovisas bland annat utbildningar som leder till förskolläraryxamen, grundläraryxamen, högskoleingenjörsexamen, sjuksköterskeexamen, specialistsjuksköterskeexamen och ämnesläraryxamen samt andra utbildningar ingående i regeringens särskilda utbildningsinsatser.

**Inför år 2015** tilldelades högskolan anslagsmedel för att bygga ut förskolläraryx- respektive grundläraryx utbildning (förskoleklass och grundskolans årkurs 1–3) samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar. **Inför 2017** tillfördes ytterligare anslagsmedel för fortsatt utbyggnad av förskolläraryx- samt grundläraryx utbildningar. Från och med 2018 tilldelades högskolan anslagsmedel för ett visst antal nya helårsplatser på högskoleingenjörsutbildningar respektive samhällsbyggnadsutbildningar.

I **regeringens Coronasatsning** erhö

**Det råder hög** efterfrågan på högskolans studenter från arbetsgivare i närområdet. Förskolläraryx utbildningen har haft ett relativt högt söktryck, men antalet sökande nationellt uppvisar de senaste åren en nedåtgående trend. Nationellt var det höstterminen 2015 cirka 6 100 behöriga förstahandssökande för att till höstterminen 2019 och 2020 ha minskat till cirka 4 200 (UKÄ). Högskolan arbetar med olika marknadsföringsinsatser via olika kanaler för att nå fler presumtiva studenter.

**Grundläraryx utbildningarna** har haft ett mer begränsat söktryck och här har högskolan sammantaget för grundläraryx utbildningarna tilldelats medel för motsvarande 40 nybörjarplatser (25 till inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och 15 till grundläraryx) jämfört med 2014. Grundläraryx programmet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 låg 2017 i nivå med de mål högskolan hade och antalet programnybörjare uppgick då till 65. Antalet sökande och antagna minskade generellt på flera inriktningar inom läraryx utbildningarna inför höstterminen 2018, vilket medförde färre antal programnybörjare än vad högskolan hade planerat för. Hösten 2019 startade Grundläraryx programmets inriktning mot årskurs 4-6 i en arbetsintegrerad variant, där läraryx studenterna kombinerar avlönat arbete på skolor med högskolestudier. Antalet sökande uppgick till närmare 160 förstahandssökande per sista anmälningdag. Antalet registrerade nybörjare sammantaget för grundläraryx utbildningen uppgick 2020 till 110 och understiger målet med utbyggnaderna från referensåret 2014 då antalet nybörjare var 102 varav 40 på förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3.

I **samband med** implementeringen av den arbetsintegrerade Grundläraryx utbildningen mot årskurs 4-6 hösten 2019 ökade antalet förstahandssökande dramatiskt (sexfaldigt) med liknande söktryck 2020. Den organisering som lärosätet valde (Dalamedellen) gjorde dock att antalet antagna studenter har påverkats av skolhuvudmännens möjlighet att anställa de personer som antagits till läraryx utbildningen. Inför hösten 2021 utvecklas därför utbildningen så att studenter som inte har en arbetsgivare vid antagning ändå kan påbörja utbildningen. En liknande form av utbildning startas också för blivande fritidslärare från hösten 2021.

### Förskolläraryx- och läraryx utbildningar

**Förskolläraryx utbildningen** har **utökats** av högskolan i flera etapper sedan starten 2011 och hade åren 2016 och 2017 över 100 registrerade nybörjare. Högskolan når inte de 25 nybörjarplatserna som regeringen finansierat (20 plus 5 platser) jämfört med referensåret 2014, men har för närvarande ungefär 30 fler nybörjare per år jämfört med startåret 2011. Antalet registrerade nybörjare uppgår till 89, vilket endast är marginellt högre än antalet år 2014.

De lokala analyser som gjorts är att högskolan behöver se över utformningen av utbildningarna så att fler studenter i regionen blir intresserade av att läsa en lärarutbildning. I detta arbete utvecklar högskolan samverkan med regionens skolhuvudmän kring VFU-platser, övningsskolor etc. Hög-

skolan har också påbörjat ett utvecklingsarbete kring rekrytering och marknadsföring av lärarutbildningarna. Då söktrycket till lärarutbildningen är ett nationellt problem, krävs också nationella åtgärder för att göra lärarutbildningen mer attraktiv.

Registrerade nybörjare (ej till senare del), helårsstudenter och examinerade

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING</b>									
Antalet registrerade nybörjare	89	85	4	91	86	5	96	95	91
Antalet helårsstudenter	268	260	8	279	269	10	272	261	279
Antalet examinerade	65	62	3	59	58	1	66	64	59
<b>GRUNDLÄRARUTBILDNING (FRITIDSCHEM)</b>									
Antalet registrerade nybörjare	37	18	19	37	23	14	38	20	18
Antalet helårsstudenter	89	52	37	93	53	40	83	47	36
Antalet examinerade	25	16	9	24	13	11	14	10	4
<b>GRUNDLÄRARUTBILDNING (FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLANS ÅK 1-3)</b>									
Antalet registrerade nybörjare	55	51	4	55	53	2	46	45	1
Antalet helårsstudenter	150	146	4	146	144	2	144	141	3
Antalet examinerade	26	26	0	36	36	0	20	19	1
<b>GRUNDLÄRARUTBILDNING (GRUNDSKOLANS ÅK 4-6)</b>									
Antalet registrerade nybörjare	18	15	3	30	22	8	21	16	5
Antalet helårsstudenter	58	46	12	60	45	15	65	48	17
Antalet examinerade	16	13	3	7	6	1	12	7	5
<b>ÄMNESLÄRARE</b>									
Antalet registrerade nybörjare	96	59	37	73	48	25	69	48	21
Antalet helårsstudenter	211	145	66	192	132	60	178	116	62
Antalet examinerade	28	22	6	18	13	5	17	9	8
<b>KOMPLETTERANDE PEDAGOGISK UTBILDNING</b>									
Antalet registrerade nybörjare	20	11	9	-	-	-	-	-	-
Antalet helårsstudenter	6	3,5	2,5	-	-	-	-	-	-
Antalet examinerade	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Antalet registrerade nybörjare på förskolläraryrket började minska 2018 efter flera års ökning. De lägre nybörjartalen är ett utslag av färre sökande. Antalet helårsstudenter ligger relativt stabilt över perioden. Utbildningen är starkt kvinnodominerad vad gäller antalet nybörjare och helårsstudenter och antal män uppgår endast till 4–5 procent. Antalet utfärdade examina ökade något 2020 efter en viss nedgång 2019.

Precis som förskolläraryrket är grundläraryrket kvinnodominerat, men inte lika påtagligt och här varierar det mellan de olika examensinriktningarna. Inriktningen mot fritidshem har över 40 procent män bland helårsstudenterna. Antalet helårsstudenter är sammantaget 296, varav 150 helårsstudenter återfinns på inriktningen förskoleklass och grundskolans åk 1-3. Antalet nybörjare är något lägre jämfört

med 2019. Den arbetsintegrerade grundutbildningen mot åk 4-6 förväntas 2021 få ett ökat antal nybörjare.

Ämnesläraryrket har än så länge relativt få studenter som har tagit ut examen, men 2020 ökade antalet till 28. Antalet helårsstudenter fortsätter att öka och uppgår 2020 till 211 med närmare en tredjedel män. Ämneslärare med inriktning mot gymnasieskolan med ämnet engelska är den enskilt största inriktningen med 59 helårsstudenter. Nybörjarna har ökat under perioden och uppgår nu till 96.

Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) startade höstterminen 2020 med 20 nybörjarstudenter med en i princip helt jämn fördelning mellan kvinnor och män.

## Hälso- och sjukvårdsutbildningar

Regeringen aviserade medel för utbyggnad och angav i regleringsbrevet för budgetåret 2015 att antalet programnybörjare skulle öka med 32 från 2014 fram till 2017. Högskolan påbörjade en utökning av utbildningen redan 2012, för att tillfredsställa den stora efterfrågan, genom anslagsmedel för tillfälliga utbildningsplatser och särskilda satsningar. År 2012 hade sjuksköterskeutbildningen 195 programnybörjare. Antalet nybörjare sjönk något 2019, men högskolans planerade antagning ligger på 232 per år. 2020 uppgick antal programnybörjare till 228 och var alltså väl i nivå med högskolans mål. Antalet programnybörjare kan vissa år bli något lägre på grund av variationer när det gäller avbrott och studieuppehåll bland tidigare års studenter som återkommer i utbildningen. Högskolan måste balansera antalet studenter mot tillgängliga platser för den verksamhetsförlagda utbildningen, där kapaciteten är starkt begränsad.

Specialistsjuksköterskeutbildningen har vid Högskolan Väst tillförts flera nya examensinriktningar de senaste åren för att

möta upp vårdgivarnas och samhällets behov av specialistutbildade sjuksköterskor. Här har dock det förhållandevis svaga söktrycket inom vissa inriktningar varit en stor utmaning, inte bara för Högskolan Väst utan även för många andra lärosäten. 2019 startade en ny inriktning i palliativ vård, som endast erbjuds av ett fåtal lärosäten i landet. Från höstterminen 2019 sker antagning till utbildningarna i en särskild antagningsomgång med tidiga besked om antagning, för att underlätta planering av studier och eventuellt arbete som sjuksköterska under studietiden. Högskolan har 2020 ett minskat antal nybörjare och har inte kommit upp i en nivå av registrerade nybörjare som ligger i linje med antalet tillförda platser, 18, i samband med tidigare beslutad utbyggnad. En högst trolig förklaring är Coronapandemins effekter på den svenska hälso- och sjukvården. Vårdgivarna har haft begränsade möjligheter att "släppa" ifrån sig sjuksköterskor och på individnivå har säkerligen lojalitetskänslor mot den svenska sjukvården lett till att vidareutbildning valts bort.

Registrerade nybörjare (ej till senare del), helårsstudenter och examinerade

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>SJUKSKÖTERSKEUTBILDNING</b>									
Antalet registrerade nybörjare	228	203	25	224	196	28	235	199	36
Antalet helårsstudenter	589	507	82	573	485	88	523	437	86
Antalet examinerade	150	130	20	158	132	26	155	135	20
<b>SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEUTBILDNING</b>									
Antalet registrerade nybörjare	119	114	5	130	119	11	93	85	8
Antalet helårsstudenter	100	95	5	98	90	8	89	81	8
Antalet examinerade	79	72	7	72	67	5	83	79	4

Antalet registrerade nybörjare är något lägre jämfört med det förhållandevis höga talet 2018 (se ovanstående tabell). Skillnaden förklaras av att några studenter, vissa år, inte är egentliga nybörjare på programmet, utan återkommer efter studieuppehåll från tidigare påbörjade studier. Platserna för verksamhetsförlagd utbildning är starkt begränsade. Antalet helårsstudenter inom sjuksköterskeutbildningen ökade markant 2019 och ökade ytterligare 2020 och uppgår till 589. De främsta förklaringarna handlar om fler utbildningsplatser från 2015 genom regeringens särskilda satsning på utbyggnad, men också genom särskilt riktade insatser för att öka genomströmningen. Högskolans antagningstal ligger årligen på 232 studenter och platserna fylls. Andelen kvinnor respektive män är stabil över perioden och männen uppgår till cirka 15 procent av helårsstudenterna.

Antalet registrerade nybörjare på utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen minskade något 2020, men inte dramatiskt. Nedgången har förmodligen sin grund i ovan nämnda Coronapandemi. Högskolan har startat flera nya inriktningar den senaste fyraårsperioden: Diabetesvård 2016, Hälso- och sjukvård för barn och ungdomar 2017, Intensivvård 2018 samt Palliativ vård 2019. Antalet helårsstudenter varierar något mellan åren beroende på andelen

hel- respektive deltidstudenter som tillkommer, men har ökat något för perioden 2018–2020. Ett flertal studenter bedriver sina studier på deltid. Andelen män i form av helårsstudenter och nybörjare inom specialistsjuksköterskeutbildningarna har minskat 2020.

## Högskoleingenjörer/teknikutbildningar

Högskolan Väst tilldelades anslagsmedel inför 2018 för utbyggnad av utbildningar till högskoleingenjör. Antalet helårsstudenter ska enligt regleringsbrevet 2020 öka med 22,5 för högskoleingenjörer från år 2017. Motsvarande period tilldelades högskolan medel för utbyggnad av samhällsbyggnadsutbildningar (treåriga teknikutbildningar) beräknat till 12,5 fler helårsstudenter jämfört med 2017. Lantmätariingenjör som låg till grund för utbyggnaden av samhällsbyggnadsutbildningar kompletterades hösten 2019 med Lantmätarprogrammet- samhällsbyggnad och samhällsplanering (som leder till generell examen).

I regeringens bristyrkessatsningar under 2020 har högskolan utökat/bibehållit helårsplatser på ett flertal utbildningsprogram inom teknikområdet inklusive några högskoleingenjörsprogram. Högskolan har inom ramen för den bidragsfinansierade bristyrkessatsningen avräknat drygt 60 helårsstudenter



varav närmare 55 inom teknikutbildningar; Dataingenjör, Maskiningenjör, Högskoletekniker: Elkraft, Nätverksteknik med IT-säkerhet samt magister- respektive master i Robotik och automation.

Referensåret 2017 var antalet helårsstudenter på högskoleingenjörsutbildningarna (exklusive lantmätariingenjör) 265 och

för utbildningarna inom samhällsbyggnad var antalet helårsstudenter 131, motsvarande värden 2020 är 343 respektive 143. Tillväxten för högskoleingenjörsutbildningarna uppgick för perioden 2017–2020 till 78 helårsstudenter och för samhällsbyggnadsutbildningarna till 12 helårsstudenter.

Registrerade nybörjare (ej till senare del), helårsstudenter och examinerade

Högskoleingenjörsutbildning	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antalet registrerade nybörjare	207	42	165	162	30	132	185	54	131
Antalet helårsstudenter	444	108	336	443	124	319	408	125	283
Antalet examinerade	108	37	71	84	26	58	63	22	41

Antalet registrerade nybörjare på utbildning som leder till högskoleingenjörsexamen har ökat 2020, främst som en följd av nya program och fler utbildningsplatser inom satsning på bristyrken. Antalet examinerade har ökat till 108. Helårsstudenterna har ökat under perioden, vilket främst förklaras av den utbildning inom datateknik som startade 2018 och Elektroingenjör, Fordon som startade 2020. Andelen kvinnor av helårsstudenterna har minskat något 2020 och uppgår till 24 procent. Mellan åren 2019 och 2020 var ökningen av antalet helårsstudenter marginell. Det förklaras av en ökande andel studenter på Lantmätprogrammet som startade hösten 2019 och en minskande andel på Lantmätariingenjörprogrammet. Lantmätprogrammet hade 42 helårsstudenter 2020.

### Behörighetsgivande utbildning och sommarkurser

En annan bidragsfinansierad satsning 2020 var riktad mot behörighetsgivande utbildning och högskolan utökade plat-

serna på tekniskt basår som från hösten 2020 erbjuds såväl på campus som via distans. Flera av dessa studenter påbörjar sedan studier på högskolans högskoleingenjörsutbildningar. Antal helårsstudenter på basåret 2020 var 104, cirka 35 av dessa har avräknats inom nämnda satsning. Högskolan når inte riktigt upp till de bidragsmedel som tilldelats. Trots en betydande ökning av antalet registrerade studenter blev antalet helårsstudenter lägre än förväntat och viss del av helårsstudenterna samt helårsprestationerna höstterminen 2020 tillhör år 2021.

Inom ramen för regeringens satsning på fler platser på sommarkurser 2020 utökade högskolan utbudet med tre kurser och utökade också antalet platser på ursprungligt utbud. Högskolan har avräknat drygt 50 helårsstudenter inom ramen för den särskilda bidragsatsningen av totalt 72 helårsstudenter på sommarkurser.

## Särskild återrapportering avseende lärar- och förskolläraryt utbildning

I lärarprogrammen görs val av ämne, inriktning och verksamhetsfält vid ansökningstillfället. För Ämneslärarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan ansöker studenterna om ett ingångsämne (svenska, svenska som andraspråk, engelska eller samhällskunskap). Val av andraämne görs under utbildningens gång. För att öka studenternas möjlighet till fler ämneskombinationer samverkar ämneslärarprogrammet på Högskolan Väst främst med Göteborgs universitet, i några fall också med andra lärosäten. För Ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7–9 finns tre ämneskombinationer som väljs vid ansökningstillfället. Kombinationerna är svenska/samhällskunskap (270 hp), svenska/svenska som andraspråk/engelska (270 hp), svenska som andraspråk/engelska (240 hp).

I Yrkeslärarprogrammet läser studenterna den utbildningsvetenskapliga kärnan på trekvartsfart under fyra terminer. I Förskollärarytprogrammet respektive Grundlärarprogrammen görs inga val inom programmen. Grundlärarprogrammets inriktning mot fritidshem har idrott och hälsa som profil. Grundlärarprogrammet mot årskurs 4–6 har sedan hösten

2019 en AIL-profil, vilket innebär att studenterna arbetar parallellt med sina studier. I och med denna pedagogiska förändring har valbarheten tagits bort. För de studenter som började sina studier 2019 gavs ämnesområdet NO, och för studenterna som påbörjade studierna 2020 gavs ämnesområdet SO.

För samtliga inriktningar och program i lärarutbildningarna finns särskilt utsedda studievägledare, som ger möjlighet till individuell vägledning såväl innan programstart som under programmet. Studievägledarna är delaktiga i programmet, bland annat vid avdelningsmöten och programråd, vilket gör att de är väl insatta i programmets alla delar, och kan lämna uppdaterad och korrekt information om programmets innehåll.

Gällande dimensionering av lärarprogrammen förs diskussioner med avnämarna i regionen genom högskolans regionala utvecklingscentrum, Forum för skola och välfärd och ett nyinrättat samverkansråd för lärarutbildning. Dessa samarbetsforum behandlar även den verksamhetsförlagda utbildningen samt regionens behov av kompetensutveckling för lärare och pedagoger.

## Arbetsintegrerad lärarutbildning

Högskolan Väst har sedan 2011 organiserat Yrkeslärarprogrammet så att studenterna kan arbeta i en yrkeslärarpraktik samtidigt som de studerar för att bli behöriga yrkeslärare. Hösten 2020 startade Högskolan Väst Kompletterande Pedagogisk Utbildning, KPU, med ämneslärarinriktning. Denna samorganiserar med Yrkeslärarprogrammet för att kunna utveckla både organisatoriska och pedagogiska samverkansformer med huvudmännen. Yrkeslärarprogrammet och KPU-programmet samläses på 75 procent av helfart, för att möjliggöra för studenter att arbeta under utbildningstiden. Studenterna har verksamhetsförlagd utbildning, VFU, under hela sin utbildning och många studenter har VFU på sin ordinarie arbetsplats. Målet är att denna organisering bidrar till att överbrygga den upplevda klyftan mellan teori och praktik och skapar förutsättningar för ett arbetsintegrerat lärande.

Hösten 2019 startades Grundlärarprogrammet mot årskurs 4–6 i en arbetsintegrerad form med ett nära samarbete med 15 huvudmän i regionen. Studenten är anställd av huvudmannen och arbetar 50 procent på en skola och studerar på cirka 70 procent. Programutveckling, antagnings- och anställningsprocess till antagningsomgång 2019 och 2020 gjordes i samverkan mellan skolhuvudmän och lärosäte. Hittills är resultaten mycket goda och bland annat ökade antalet förstahandssökande dramatiskt (sexfaldigt) 2019, med liknande söktryck 2020.

Flera huvudmän har visat intresse men inte haft ekonomisk möjlighet till den överenskomna ekonomiska ersättningsnivån till studenten. Inför starten hösten 2021 har högskolan därför i samverkan med huvudmän i regionen arbetat fram en modell där studenten uppmanas att arbeta på en skola under studietiden, men att det inte längre är ett krav för att få gå utbildningen. Högskolan kommer att tillämpa så kallad tidig

antagning med sista ordinarie ansökningsdag 15 mars för att underlätta för studenterna att få anställningar inför utbildningsstart. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen, VFU, kommer att genomföras på den skola där studenten är anställd. Om studenten saknar anställning alternativt har anställning hos en huvudman som Högskolan Väst inte samverkar med, har studenten VFU på en av Högskolans Väst ordinarie VFU-skolor.

Högskolan har under 2020 arbetat fram en modell för Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem i en arbetsintegrerad form med planerad start hösten 2021. Det finns stora behov i regionen av fler lärare inom denna kategori och det arbetar idag många barnskötare, fritidsledare och legitimerade förskollärare på fritidshemmen, där huvudmännen gärna ser att de arbetar kvar under sin utbildning. I samverkan med huvudmän beviljas studenterna tjänstledighet om 60 procent under terminstiderna men behåller sin tjänst under resterande veckor. Utbildningen ges på helfart och utöver de fasta campusdagarna är det flexibla arbetsformer. Den verksamhetsförlagda delen av utbildningen, VFU, genomförs på den skola där studenten är anställd. Även studenter som saknar anställning kan läsa utbildningen. Studenten har då VFU på en av Högskolans Västs ordinarie VFU-skolor och kan när som helst under utbildningens gång söka en tjänst vid ett fritidshem.

Under 2020 har en avsiktsförklaring mellan lärarutbildningen på Högskolan Väst och Fyrbodals utbildningschefsnätverk (14 kommuner i regionen) tagits fram. Målet är att skapa en långsiktig framtida samverkan kring ökad kompetensförsörjning av pedagogisk personal i Fyrbodals. Arbetet kommer att knytas samman med utvecklingen av övningskolor och praktisknära forskning (ULF). Detta arbete ligger också i linje med högskolans strategiska arbete med att AIL-certifiera samtliga program senast 2023.

## Antal studenter i arbetsintegrerad lärarutbildning

Utbildningsprogram	Antal helårsstudenter 2020	Prognos helårsstudenter 2020–2026
Yrkeslärarprogrammet	47	315
Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU)	6	150
Grundlärarprogram, fritidshem	-	430
Grundlärarprogram, åk 4-6	24	530

## Övningskolor och övningsförskolor

Högskolan Väst har under 2020 beviljats medel från regeringen för att utveckla verksamhet med övningskolor och övningsförskolor. Fokus ligger på lärarutbildningens verksamhetsförlagda del (VFU) med syfte att höja kvaliteten på denna. På Högskolan Väst är ämneslärarprogrammen först ut vilket främst motiveras av att det är dessa studenter som har svårast att få VFU-platser i dagsläget. Övriga lärarprogram är tänkta att knytas till övningskoleverksamheten från 2022. Målsättningen är att samtliga program och minst hälften av alla lärarstudenter ska genomföra sin VFU på en övnings-

skola senast 2024. Detta arbete kommer också genomföras tillsammans med utvecklingsprojektet med AIL-organiserade lärarutbildningar (se särskild redovisning).

Högskolan har under hösten 2020 påbörjat en dialog med Kunskapsförbundet Väst, KFV, med syfte att leda fram till ett avtal som kan träda i kraft från och med höstterminen 2021. KFV ansvarar för de kommunala gymnasieutbildningarna och vuxenutbildningen i Trollhättans och Vänersborgs kommun. Förhoppningen är att VFU-platserna i och med det kommande avtalet kan komma att öka något vilket skulle innebära att drygt hälften (80 platser) av ämneslärarprogram-

mens (med inriktning mot gymnasiet) behov av VFU-platser i så fall är klara. När väl ett avtal mellan Högskolan Väst och KFV är på plats är tanken att gå vidare till skolor i fler kommuner för att utöka antalet ytterligare.

**Centrala delar** i det tänkta avtalet med KFV är att studenter har sin plats i ett arbetslag (ej kopplat till en specifik handledare) och att flera studenter delar på en VFU-placering (ingår i samma arbetslag). Genom detta upplägg görs det möjligt för studenten att undervisa i både sitt första- och andraämne och det ökar också möjligheten till auskultation och fältstudier. Andra delar av samarbetet handlar om att formalisera erbjudandet av fortbildning/kortkurser som erbjuds till lärare på övningsskolor, där övningsskolor får större möjlighet att i dialog med Högskolan Väst påverka fortbildningens innehåll. Det finns även från båda parter sida ett önskemål om en form av "lärarutbyte". Det innebär att några lärare på Högskolan Väst respektive några på övningsskolorna lägger en del av sin arbetstid hos samarbetspartnern och vice versa. Detta skulle stärka samarbetet och överbrygga den för studenter ibland

upplevda klyftan mellan teori och praktik, något som också är i linje med tanken om arbetsintegrerat lärande. Det finns slutligen också ett intresse från båda parter sida att inkludera utvecklandet av skol-/praktiknära forskning inom ramen för ULF (utveckling, lärande, forskning) som en del av samarbetet. ULF är en nationell försöksverksamhet kring praktiknära skolforskning som genomförs på uppdrag av regeringen.

**Under 2020** har en avsiktsförklaring som omfattar lärarutbildningarna på Högskolan Väst och Fyrbodals utbildningschefsnätsverk tagits fram, för att utgöra en grund för samverkan kring en ökad kompetensförsörjning av pedagogisk personal i Fyrbodals. Denna avsiktsförklaring är ett viktigt led i samarbetet kring uppbyggnaden av övningsskolor och övningsförskolor. Även med de huvudmän som Högskolan Väst redan ingått så kallade ULF-avtal (ULF är en nationell försöksverksamhet kring praktiknära skolforskning som genomförs på uppdrag av regeringen) med finns möjligheter att utveckla samarbetet även när det gäller övningsskolor och övningsförskolor.

#### Antal studenter i övningsskolor

Utbildningsprogram	Antal helårsstudenter 2020	Prognos helårsstudenter 2021–2022
Ämneslärarprogrammen	-	60



## KPU – validering

Högskolan Väst startade Kompletterande Pedagogisk Utbildning, KPU, höstterminen 2020. De sökande hade tämligen skiftande utbildningsbakgrund vilket krävde en stor insats för att bedöma om utbildningarnas innehåll levde upp till antagningskriterierna för var och en av de sökande. Här krävdes kvalificerad kompetens från lärare på olika delar av högskolan, givet de ämnen som sökande sökte in på. Mycket arbete har också lagts på att säkerställa att studenter som kommer

in på KPU kan få ut en examen efter avklarade KPU-studier. Högskolan har arbetat fram detaljerade instruktioner till bedömare av sökandes kompetens för att skapa tydlighet inför antagningen våren 2021. Totalt sökte 168 personer KPU på Högskolan Väst (varav 62 som förstahandsval) och för samtliga sökande studenter gjordes bedömningar av tidigare erfarenheter (framför allt tidigare studier) inför antagning. Av de sökande antogs 26 personer.

## Internationell studentmobilitet samt studieavgifter för tredjelandsstudenter

Ett område som är klart påverkat av Coronapandemin är den internationella studentmobiliteten. Antalet inresande utbytesstudenter minskade från 168 till 108. Av de inresande var 50 procent kvinnor. Av de inresande gjorde 62 det inom ramen för finansieringsprogrammet Erasmus+. Det enskilt största landet var Frankrike med 26 studenter, följt av Tyskland med 16. En handfull studenter var inresande inom ramen för andra finansieringsprogram. Inresande studenter inom bilaterala avtal uppgick till 40, här kommer de flesta från Kina och Sydafrika. Antalet utresande utbytesstudenter minskade från 34 till 11, fördelat på 5 kvinnor och 6 män.

Högskolans utbud som erbjuds till studieavgiftsbetalande studenter är under utveckling. 2020 erbjöds sex ettåriga magisterprogram, tre tvååriga mastersprogram samt ett treårigt program på grundnivå. Under 2020 beslutades att komplettera utbudet 2021 med ytterligare två program på avan-

cerad nivå. Högskolans studieavgiftsfinansierade verksamhet är volymmässigt relativt begränsad och påverkar därför inte högskolans övriga verksamhet i någon påtaglig utsträckning, men administrationen av återbetalning av studieavgifter har ökat. Planerad utökning av det internationella utbudet kommer emellertid att innebära ett ökande behov av framtida verksamhetsstöd. Högskolan har inte haft någon separat antagning under året, och samarbetet med Migrationsverket har fungerat tillfredsställande. Antal studieavgiftsskyldiga helårsstudenter fortsätter att öka och uppgick till 97. Antalet avgiftsbetalande studenter som varit registrerade på utbildning uppgick till 181, varav 143 män. Som en följd av fler studenter ökade intäkterna för studieavgifter 2020 till 10,5 miljoner kronor. Antalet inresande tredjelandsstudenter inom utbytesavtal minskade från 66 till 51, varav 31 var kvinnor.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, intäkter (mnkr) och antalet helårsstudenter

	2020	2019	2018
Intäkter, studieavgifter	10,5	10,0	9,3
Antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter	97	81	69
varav kvinnor	20	15	14
varav män	77	66	55

## Utbildning i siffror

(avser den anslagsfinansierade utbildningen samt regeringens bidragsfinansierade utbildning 2020, om inte annat anges)

### Resultat 2020

Antalet helårsstudenter, HST, uppgick till 5 188 för 2020, en viss ökning jämfört med år 2019. Av dessa var cirka 79 procent programstuderande, vilket är en högre andel jämfört med tidigare år. Antalet HST på avancerad nivå ökar till 559, vilket motsvarar närmare 11 procent av totala antalet HST. Distansutbildning omfattade 1 117 HST eller 22 procent av samtliga HST för 2020. Andelen kvinnor som studerar vid högskolan ligger fortsatt på cirka två tredjedelar. Antalet utfärdade examina har ökat jämfört med 2019.

Prestationsgraden inom Högskolan Västs utbud som helhet ökade till 83 procent 2020. Prestationsgraden för programstudenter, som utgör en hög andel av hela studentpopulationen, ligger på en hög nivå, och 2020 ökade den.

### Verksamhetens prestationer

Den totala kostnaden för utbildningsverksamheten har ökat med cirka tre procent. Kostnaderna per helårsstudent har ökat med två procent och helårsprestationernas kostnader har minskat med fyra procent. Minskningen av helårsprestationernas kostnad förklaras av att prestationsgraden har ökat med fem procent mot föregående år.

Nyckeltal/väsentliga uppgifter, utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2020	2019	2018
Total kostnad utbildningsverksamhet	414 084	400 251	359 580
Antal helårsstudenter (HST)	5 188	5 135	5 077
Kostnad per helårsstudent (tkr)	79,8	78,0	70,9
Antal helårsprestationer (HPR)	4 288	3 985	3 803
Kostnad per helårsprestation (tkr)	96,6	100,4	94,6
Antal lärare (årsarb)	315	309	300
Antal helårsstudenter per lärare	16,5	16,6	16,9

Total kostnad är exklusive externfinansierade uppdrag och projekt samt avgiftsfinansierad utbildning. I kostnaden för utbildning ingår utbyggnad av utbildning enligt ändringsbudgetar med anledning av Coronapandemin, som betalats ut till högskolan som ett bidrag. I antal helårsstudenter och helårsprestationer ingår också denna utbyggnad. Antalet helårsprestationer avseende december månad som avräknas mot anslaget aktuellt räkenskapsår kan variera något mellan åren och påverkar därmed också i viss mån kostnaden per helårsprestation (HPR). Det vill säga en liten andel av HPR redovisas inte på motsvarande kalenderår där kostnaderna redovisas. Antal lärare (årsarbetskraft) inkluderar även tid för forskning och kompetensutveckling. Det har inte varit möjligt att exkludera lärarnas tid för forskning, ett avdrag av denna tid skulle innebära att antalet helårsstudenter per lärare blir högre.

Ansökningar till högskolans utbildningar

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>HÖSTTERMIN</b>									
Sökande i 1:a hand totalt	6 644	4 597	2 021	6 273	4 461	1 781	6 300	4 476	1 801
varav 1:a hand program	3 688	2 396	1 270	3 071	1 964	1 087	2 725	1 794	920
varav 1:a hand kurs	2 956	2 201	751	3 202	2 497	694	3 575	2 682	881
<b>VÅRTERMIN</b>									
Sökande i 1:a hand totalt	3 089	2 231	842	3 183	2 211	960	2 587	2 025	548
varav 1:a hand program	244	212	30	202	175	26	246	205	38
varav 1:a hand kurs	2 845	2 019	812	2 981	2 036	934	2 341	1 820	510

Antalet sökande kvinnor och män omfattar endast sökande med svenskt personnummer och summan av dessa är därför inte helt lika med totalt antal sökande.

Antalet förstahandssökande, per sista anmälningssdag, till Högskolan Väst ökade höstterminen 2020 med närmare sex procent jämfört med höstterminen 2019. Ökningen skedde på programsidan, medan kurserna uppvisade en viss nedgång, bland annat beroende på utbudsförändringar. Andelen kvin-

nor av de sökande till höstterminer vid Högskolan Väst ligger stadigt på drygt två tredjedelar.

Vårterminen 2020 var ungefär i nivå med vårterminen 2019 efter en relativt stor ökning mellan vårterminerna 2018 och 2019.

## Antal studenter i utbildning

### Antal individer

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>TOTALT ANTAL INDIVIDER</b>	12 671	8 516	4 155	13 642	9 088	4 554	15 072	10 151	4 921

*Antal individer avser samtliga studenter som ligger till grund för högskolans belärsstudenter och/eller belärsprestationer under räkenskapsåret, även innefattande individer utan någon egentlig kursregistrering det aktuella året.*

Antalet studenter (individer) minskar till cirka 12 700, varav cirka två tredjedelar är kvinnor. I ett längre perspektiv är 12 700 en relativt hög siffra för Högskolan Väst. Åren 2017 och

2018 uppvisade ett väldigt högt antal individer, bland annat som en följd av stor antagning till flera fristående kurser på distans 2018.

### Antal registrerade studenter

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Registrerade studenter	10 819	7 180	3 639	11 446	7 558	3 888	13 119	8 708	4 411
<b>NIVÅ</b>									
- grundnivå	8 885	5 848	3 037	9 692	6 305	3 387	11 484	7 556	3 928
- avancerad nivå	2 059	1 524	535	1 855	1 400	455	1 600	1 270	330
<b>PROGRAM/KURS</b>									
- studerande på program	6 446	4 072	2 374	6 086	3 880	2 206	5 545	3 562	1 983
- studerande på kurser	4 926	3 412	1 514	5 802	3 912	1 890	8 046	5 443	2 603
<b>varav distans:</b> program och kurser	4 702	3 154	1 548	6 293	4 133	2 160	6 451	4 334	2 117

*I totalt antal registrerade ingår också ett mindre antal studenter inom förutbildning eller utbildning som inte är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.*

Antalet registrerade studenter har minskat 2020 och är nu cirka 10 800 och av dessa utgör kvinnor cirka 66 procent. Antalet registrerade studenter på program överstiger sedan 2019 antalet registrerade på kurser, som en följd av viss ut-

byggnad av yrkesutbildningar och samtidig återhållsamhet i antagningen av studenter till kurser beroende på anpassning till högskolans ekonomiska utrymme i relation till ramanslaget (takbeloppet).

## Helårsstudenter

Antal helårsstudenter (HST)

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt antal helårsstudenter	5 188	3 423	1 765	5 135	3 409	1 725	5 077	3 405	1 672

### NIVÅ

- varav grundnivå	4 516	2 976	1 540	4 564	3 012	1 552	4 597	3 066	1 531
- varav avancerad nivå	560	416	144	477	368	109	389	311	78

### PROGRAM/KURS

- varav studerande på program	4 116	2 656	1 460	3 875	2 525	1 350	3 451	2 251	1 200
- varav studerande på kurser	1 072	767	305	1 260	884	375	1 626	1 154	472
<b>varav distans:</b> program och kurser	1 117	762	355	1 133	790	343	1 250	886	364

*I totalt antal helårsstudenter ingår också ett mindre antal studenter inom förutbildning eller utbildning som inte är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.*

Antalet helårsstudenter fortsatte öka något även 2020 efter den relativt stora ökningen mellan åren 2017 och 2018. Högskolan fick inför 2018 ett utökat anslag för utbyggnad av vissa utbildningar och 2020 har ytterligare medel tillförts för bland annat programutbildningar mot områden där det råder stor brist på arbetsmarknaden. Andelen helårsstudenter på program fortsätter öka 2020 och uppgår nu till 79 procent, eftersom antalet helårsstudenter inom program har ökat med 665 jämfört med 2018. Antalet helårsstudenter på avancerad

nivå ökar, och uppgår till närmare 11 procent av det totala antalet helårsstudenter. Antalet helårsstudenter inom distans uppgår till cirka 21 procent och domineras av studenter som bedriver utbildning på nätbaserade kurser. Andelen kvinnor är i det närmaste konstant över perioden, och uppgår årligen till 66–67 procent av det totala antalet helårsstudenter. Av högskolans 5 188 helårsstudenter utgörs närmare 1 500 av studenter vid lärar- och vårdutbildningar, där andelen kvinnor dominerar.

Antal helårsstudenter (HST) per utbildningsområde

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Naturvetenskap	545	269	276	502	256	246	459	243	216
Teknik	895	261	634	852	258	594	831	260	571
Humaniora	480	377	103	495	393	102	586	470	116
Samhällsvetenskap	1 457	1 050	407	1 476	1 049	427	1 478	1 063	415
Juridik	284	187	97	293	197	96	288	197	91
Undervisning	251	197	54	248	197	51	235	187	48
Verksamhetsförlagd utbildning	112	91	21	116	94	22	109	86	23
Medicin	224	195	29	234	199	35	219	186	33
Vård	805	704	101	781	675	106	739	629	110
Design	38	20	18	50	28	22	55	29	26
Media	38	23	15	27	15	12	21	9	12
Idrott	16	10	6	19	11	8	17	10	7
Övrigt	41	37	4	43	38	5	40	35	5

Antalet helårsstudenter har främst ökat inom naturvetenskap samt teknik mellan 2019 och 2020. En anledning är ökat antal helårsstudenter på tekniskt basär och flera tekniska utbildningar inom ramen för regeringens satsningar på bristyrken. Antalet helårsstudenter inom samhällsvetenskap uppgår till 1 457, och är därmed fortsatt det klart största

utbildningsområdet, trots viss minskning under perioden. Humaniora är det utbildningsområde som minskat mest i absoluta tal mellan 2018 och 2020. Antalet helårsstudenter på sjuksköterskeutbildning har ökat under perioden och är en grundorsak till ökningen inom vård.

## Helårsprestationer

Antal helårsprestationer (HPR)

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>TOTALT ANTAL HELÅRSPRESTATIONER</b>	4 288	2 892	1 396	3 985	2 711	1 274	3 803	2 605	1 198

### NIVÅ

- varav grundnivå	3 820	2 560	1 260	3 599	2 428	1 171	3 437	2 337	1 100
- varav avancerad nivå	407	318	89	338	269	69	308	251	57

### PROGRAM/KURS

- varav studerande på program	3 659	2 442	1 217	3 309	2 225	1 084	3 000	2 025	975
- varav studerande på kurser	628	450	178	676	485	191	803	580	223
varav distans: program och kurser	631	448	183	544	399	145	498	365	133

*I totalt antal helårsprestationer ingår också ett mindre antal helårsprestationer inom förutbildning eller utbildning som ej är klassad som grundnivå eller avancerad nivå. Helårsprestationer avser antalet godkända högskolepoäng av studentens totala högskolepoäng från kursregistreringar på årsbasis (helår = 60 hp)*

Helårsprestationerna totalt ökar 2020 med drygt 300. Antalet helårsprestationer för programstudenter ökar relativt mycket och är bland annat en följd av de senaste två årens ökning av antalet helårsstudenter på program.

För studerande på kurser minskar helårsprestationerna, men det är främst en följd av färre helårsstudenter.

Prestationsgrad: HPR/HST (%)

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	83	84	79	78	79	74	75	77	72
Program (campus eller distans)	89	92	83	85	88	80	87	90	81
Kurser (campus eller distans)	59	59	58	54	55	51	49	50	47
Distans: program och kurser	56	59	52	48	51	42	40	41	37

*Antalet helårsprestationer (HPR) avseende december månad som biner avräknas mot anslaget aktuellt räkenskapsår kan variera mellan åren, och påverkar därmed prestationsgraden något i olika omfattning. Sena decemberprestationer avräknas nästföljande kalenderår.*

På grund av Coronapandemin har en stor del av undervisning och examinationer för de utbildningar som traditionellt ges på campus redan från våren fått ske på distans/digitalt via olika IT-lösningar. I ovanstående tabell redovisas emellertid prestationsgraden för utbildningarna enligt deras utannonserade, ursprungliga form.

Prestationsgraden för hela utbudet ligger 2020 på 83 procent, vilket innebär en betydande ökning jämfört med 2019. Andelen programstudenter, med traditionellt höga prestationsgrader, har ökat relativt mycket under perioden och förklarar delvis att den totala prestationsgraden ökar. Skillnaden mellan kvinnors och mäns prestationsgrad på program är tydlig, 92 mot 83 procent, och den tydliga skillnaden har präglat hela perioden. Prestationsgraden för kurser ökar nå-

got 2020, här är skillnaden mellan kvinnor och mäns prestationer inte alls lika påtaglig. En annan faktor som påverkar prestationsgraden är antalet/andelen studenter som bedriver distansutbildning – den brukar vara generellt lägre än vid campusstudier. Prestationsgraden har ökat här 2020 och det kan till betydande del förklaras med att andelen programstudenter har ökat jämfört med studenter på kurser på distans. Coronapandemins effekter på prestationsgraden är svårbedömd. Förändringar i undervisning, digitala examinationer, nya pedagogiska upplägg har säkerligen haft olika effekter för studenterna på individnivå. I vissa fall kan den ökade tillgängligheten genom digitala examinationer positivt påverkat antalet som valt att genomgå nya examinationer på tidigare genomförda men ej godkända kurser. Här väntar fortsatt analysarbete för högskolan.



## Avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå

Antal utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå (inklusive studieavgiftsbetalande studenter)

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt antal examina	1 261	888	373	1 147	840	307	1 119	835	284
- yrkesexamina	538	402	136	499	379	120	464	365	99
- högskoleexamen	64	32	32	35	13	22	44	15	29
- kandidat	564	411	153	524	388	136	535	403	132
- magister	75	41	34	81	58	23	73	51	22
- master	20	2	18	8	2	6	3	1	2

Antalet utfärdade examina ökar 2020 och ligger på 1 261. Över 70 procent av alla examina utfärdades till kvinnor 2020, vilket till mycket stor del förklaras av den höga andelen kvinnor i högskolans studentpopulation, ett förhållande som är stabilt

över tid. Antalet utfärdade generella examina på avancerad nivå har ökat de senaste två åren, en bidragande orsak är internationella masterstudenter. Här är det sammantaget en övervikt av män.

## Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning, poänggivande

	2020	2019	2018
<b>Helårsstudenter</b>	455	461	609
varav kvinnor	256	262	306
varav män	199	199	303
<b>Helårsprestationer</b>	389	458	596
varav kvinnor	209	253	286
varav män	180	205	310

Antalet helårsstudenter inom poänggivande uppdragsutbildning ökade mycket kraftigt åren fram till 2017, för att sedan minska från 2018, men stabiliserades 2020. Särskilt stora volymer återfinns inom kurser för utbildning till fastighets-

mäklare, men även inom ämnet svenska som andraspråk. Skolverket är den dominerande offentliga uppdragsgivaren genom bland annat Lärarlyftet.





**FORSKNING &  
UTBILDNING  
PÅ FORSKARNIVÅ**

Forskningen vid Högskolan Väst har stor bredd och har Arbetsintegrerat lärande, AIL, som gemensam nämnare. Forskningen är prioriterad inom de tre forskningsmiljöerna Produktions- teknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Barn- och ungdomsvetenskap. Samtliga forskningsområden har stark koppling till högskolans utbildningsutbud och har hög relevans för utvecklingen av arbetslivet i Västsverige och nationellt. Forskningen har en stark samverkansprofil och är till mer än hälften finansierad av externa medel.

**Forskningen är i hög grad tillämpningsbar, men kräver icke desto mindre grundforskningsanslag, också för att möjliggöra egenfinansiering i det stora antal samverkansprojekt som finns. Högskolan har som långsiktigt mål att fortsätta utvecklingen av den externfinansierade forskningsverksamheten. Utöver de tre vitala forskningsmiljöerna bedrivs viss annan**

**forskning, exempelvis inom vårdvetenskap. Denna forskning rymms inom miljön Lärande och vårdande för hållbar hälsa, som samlar forskning om vård och omsorg, såväl i institutionella miljöer som i hemmet.**

## Primus – en kombination av teknik och lärande

**Högskolan Väst driver sedan 2018 forskningsmiljön Primus, som via KK-stiftelsens program KK-miljö, har ambitionen att utveckla stark forsknings- och utbildningsverksamhet inom kärnområdena Produktionsprocesser, Produktionssystem och Industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL) och därmed bidra till svensk industriell hållbar utveckling och tillväxt. Samverkan mellan kärnområdena ger en unik möjlighet till effektivare och snabbare implementering av resultat och denna samverkan knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet.**

**Primus verksamhet bygger på finansiering från KK-stiftelsens program för miljöbildning (KK-miljöer), i kombination med finansiering från andra nationella forskningsfinansiärer, EU, medverkande näringsliv och finansiering genom Högskolan Västs statliga anslag. Verksamheten har en profilering som ligger i linje med aktuella och framtida industriella och samhällsliga utmaningar. Specifikt finns en betoning att via innovativa tekniska lösningar och nya arbetssätt bidra med kunskapsutveckling inom digitalisering, hållbarhet och kompetensutveckling. Primus drar här nytta av att högskolan redan har en etablerad forskningsverksamhet med goda resurser vad gäller personal, utrustning och infrastruktur.**

**Under 2020 har verksamheten utvecklats starkt med en ökning av externfinansiering av forsknings- och utbildningsprojekt på drygt 10 procent av den totala volymen på cirka 80 miljoner kronor. Under året har åtta doktorander nått sin doktorstitel, alla inom produktionsteknik, vilket är det högsta antalet hittills för miljön. Intresset för att doktorera på Högskolan Väst ökar och flera av de senast utlysta doktorandanställningarna inom produktionsteknik har haft mycket högt ansökningstryck, med 100-130 sökanden per utlysning. En vidareutveckling av utbildningen på forskarnivå har startats upp genom samverkan med fyra andra lärosäten i form av en företagsforskarskola, Smart Industry Sweden. Denna**

**satsning kommer att främja både samverkan mellan lärosäten och kvalificerad kompetensutveckling i industrin.**

**Den ämnesmässiga utvecklingen för kärnområdena Produktionsprocesser och Produktionssystem har varit god och som exempel kan nämnas en fortsatt stark utveckling inom additiv tillverkning med flera nya projekt som startats upp och där flera projekt börjar visa delresultat i världsklass. Exempel på det senare är samverkan mellan kompetenser inom bland annat simulering, materialvetenskap och processtyrning vilket gör att forskarna i miljön kunnat visa upp svetsbaserat additivt tillverkade komponenter med mycket goda prestanda. Hållbarhet och digitalisering avspeglas i många projekt och ett exempel som innefattar båda är ett pågående projekt inom träbranschen som via miljöns kompetens inom digitalisering och automation bidrar till att utveckla hållbar industriell trähusproduktion. Ytterligare beskrivningar specifikt kring kärnområdena produktionsprocesser och produktionssystem återfinns i avsnittet om den vitala miljön Produktionsteknik Väst (PTV) längre fram.**

**Under 2020 har kärnområdet Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL, haft en stark utveckling. Kompetensen har stärkts bland annat med ytterligare professorer och flera nya doktorander med koppling till I-AIL. Ett tiotal forsknings- och utbildningsprojekt har fortsatt sin verksamhet under året, i många fall i samverkan med övriga kärnområden. För att öka samverkan samt sprida forskningen inom I-AIL internt och externt har en öppen seminarierie skapats där områdets forskare har presenterat forskning som pågår inom I-AIL. Ytterligare beskrivningar specifikt kring kärnområdet I-AIL återfinns i avsnittet om den vitala miljön Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA, där I-AIL ingår som en delmängd.**

## Produktionsteknik Väst, PTV

**Produktionsteknik Väst**, som är den största av högskolans tre vitala forskningsmiljöer, växer både avseende bredd och djup. Forskningen sker i nära samverkan med tillverkningsindustrin och har också en stark koppling till högskolans profil Arbetsintegrerat lärande. Forskargruppen har cirka 70 aktiva forskare och en mängd doktorander och bedriver spetsforskning inom additiv tillverkning, svetsning, termisk sprutning, skärande bearbetning och flexibel automation i olika forskningsprojekt. Många stora svenska och internationella verkstadsföretag deltar i forskningssamverkan. Forskarna arbetar med tillämpad forskning och ambitionen är att bli ett internationellt erkänd forsknings- och utvecklingscentrum inom produktionsteknik. Gruppen finns på Produktionstekniskt centrum, PTC, som drivs gemensamt av huvudparterna utvecklingsarenan Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace och Swerea IVF.

**KK-stiftelsen är forskningsmiljöns viktigaste finansiär.** I januari 2018 startade en långsiktig forskningsfinansiering benämnd KK-miljö Primus. Satsningen innebär en 10-årig strategisk mångmiljonfinansiering från KK-stiftelsen för en profilering av högskolans forskning genom en kombination av produktionsteknik och arbetsintegrerat lärande, som syftar till att stärka svensk industri. Beskrivningen av Primus finns i särskilt avsnitt ovan.

**Inom PTV ryms 3D-printing eller additiv tillverkning** som är ett hett forskningsområde med starkt industriintresse och som expanderat under året och flera stora projekt har beviljats medel. Produktionsteknik Västs fokus inom additiv tillverkning är på metaller. Sverige har en stark position inom utveckling och tillverkning av avancerade komponenter och verktyg, inte minst inom regionens fordons- och flygindustri. Kombinerat med en globalt ledande position kring material och utrustning för pulvermetallurgi och tråd finns alla förutsättningar för Sverige att bli en global aktör inom additiv tillverkning. Detta är grunden till att Högskolan Väst, Chalmers och Swerea 2015 beslutade att gemensamt initiera en nationell arena för 3D-printing i metall. Forskningsmiljöns arbete inom området har intensifierats under 2020. Ett exempel är forskningsprojektet PODFAM med 40 miljoner

beviljade av KK-stiftelsen och med motsvarande finansiering från industrin. Verksamheten inom additiv tillverkning har på kort tid vuxit till en av de största i landet, räknad både i projektomslutning och utifrån antalet forskningsprojekt i samverkan med industrin. Allt fler finansiärer liksom industrin ser positivt på expansionen. Exempel på finansiärer som stödjer forskningen är, förutom KK-stiftelsen, Vinnova, Västra Götalandsregionen, Tillväxtverket och EU. Inför 2021 kommer flera nya områden att utvecklas såsom att ett nytt kompetenscentrum för elektriska drivlinor ska byggas upp, lätta klimatsmarta metaller ska utvecklas och nya hållbara tekniker för reparationer förfinas. Dessutom kommer ytterligare expertkompetens att knytas till forskningen. Forskargruppen inom additiv tillverkning är även mycket aktiva inom utbildningsområdet, och har under 2020 bland annat utvecklat fyra kurser för yrkesverksamma och ett mastersprogram som startar hösten 2021.

**Kompetensutveckling för yrkesverksamma** är ett viktigt område i miljön. Under de senaste åren har flera större projekt beviljats från KK-stiftelsen för att utveckla spetskompetens inom produktionsteknik genom att i samproduktion med industrin skraddarsy digitala kurser på avancerad nivå. Under 2020 har ett antal kurser utvecklats och genomförts. Kurserna är i huvudsak kortare kurser, som ofta ges nätbaserat i flexibel form. Kursutbudet totalt omfattar idag ett trettiotal kurser på vardera 2,5 högskolepoäng, kurser som även ingår i högskolans ordinarie utbud.

**Samarbetena både inom akademien** som industrin har fortsatt att utvecklas under 2020 såväl nationellt som internationellt. Coronapandemin har inte haft någon allvarlig effekt på dessa samarbeten eller generellt för genomförandet av forskningen. Dock har flera nya forskningsprojekt som adresserar pandemiotmaningar startats upp såsom nya ytbeläggningar för viruskydd, nya styrmodeller för styrning av sjukvårdssystem under stor press och beslutsstödsystem för hemvården. Även ett större projekt för utveckling av kurser för yrkesverksamma kopplat till pandemin har startats.

## Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA

**Att kunna agera snabbt** på forskningssamarbeten från omvärlden har aktualiserats under 2020, ett annorlunda år som visat på människans anpassningsbarhet och vilja att röra sig framåt trots en samhällsförändrande pandemi. För forskningsmiljön Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA, har detta gestaltats genom att ordinarie verksamhet ersatts med mer webbaserade lösningar. Webbinarier och digitala lunchseminarier har avlöst varandra i rask takt. Miljön har gjort särskilda satsningar på insatser som adresserar frågeställningar

och utmaningar med anledning av pandemin. Kompetensutvecklingsinsatser som löpt över flera dagar har erbjudits och forskningsverksamhet har utförts när och i de former det har varit möjligt. Den årliga konferensen VILÄR genomfördes helt digitalt för första gången. Här samlas nationella och internationella forskare inom arbetsintegrerat lärande för att samverka gränsöverskridande och utbyta erfarenheter av forskning och utveckling.



Inom LINA bedrivs en övervägande del av Högskolan Västs forskning kring högskolans profil arbetsintegrerat lärande, AIL. Miljön har cirka 70 aktiva forskare och forskningen sker främst inom fyra temaområden; Utmaningar i välfärden, Industriellt AIL, AIL som pedagogisk ansats samt IT, vård och hälsa. I LINA betonas värdet av att formulering av syften och frågeställningar i projekten sker i dialog med de verksamheter där forskningen genomförs, och att projektens forskningsdesign och tematik tydligt adresserar relevanta samhällsutmaningar och samhällsförändringar.

**Delar av den forskning** som bedrivs inom ramen för LINA är också en del av högskolans KK-miljö Primus där forskning inom teknik kombineras och kompletteras med forskning kring organisation, lärande och förändring med det gemensamma syftet att stärka svensk industri. Ett av Primus kärnområden är Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL, ett forskningsområde som också ingår som en del i LINA-miljön. Som exempel på pågående projekt kan nämnas SESMA (Sharing economy and smart mobility acceptance) som med finansiering från Vinnova och Drive Sweden tillsammans med NEVS, Trollhättans Stad och RISE utvecklar kunskap och tjänster relaterade till automatiserade och eldrivna fordon, delningsekonomi samt hållbar stadsutveckling. Ett annat exempel är projekt AHIL (Artificial and human intelligence

through learning) som tillsammans med GKN Aerospace och Siemens undersöker på vilket sätt mänsklig förmåga och lärande kan integreras i tillämpningar i digitala applikationer för artificiell intelligens och dataanalys. Fokus i projekten är att studera och bidra till utveckling av tillverkningsindustrin och den pågående digitaliseringen.

**Flera andra nya** forskningsprojekt har initierats under året. Bland annat har ett forskningsprojekt inom VR, Virtual Reality, påbörjats där fokus är på hur avatrar kan påverka studenters lärande och kompetensutveckling. Ett annat exempel är starten av ett aktionsforskningsprojekt tillsammans med Trollhättans Stad som handlar om lärares kompetensutveckling. Inom en förstudie kallad Digitala noden har möjligheterna att låta kommunala lärcentra agera som testbädd utvärderats, detta för att möjliggöra för nya pedagogiska designern i en tid av mer flexibel utbildning.

**LINA engagerar sig** på olika sätt inom högskolans olika utbildningar, då framförallt med syftet att undervisa och exemplifiera det arbetsintegrerade lärandet. Inom LINA finns drygt 20-talet doktorander som fortsatt sin forskning och under året som gått har två doktorander inom miljön färdigställt sin forskning och disputerat.

## Barn- och ungdomsvetenskap, BUV

**Intresset för barn, unga och unga vuxna** och deras livsvillkor delas av många forskare vid Högskolan Väst och oerhört många verksamhetspraktiker, beslutsfattare och inte minst föräldrar utanför akademien. Den barn- och ungdomsvetenskapliga miljön vid Högskolan Väst, BUV, har under många år varit en arena där forskare från olika disciplinära inriktningar, men med ett gemensamt intresse för barn och unga, har kommit samman och lärt av varandra i ambitionen att utveckla sin egen, men också varandra forskning. BUV-miljön erbjuder ett sammanhang där etablerade och nya perspektiv konfronterar och berikar varandra genom att olika teoretiska perspektiv, metoder och angreppssätt används för att fördjupa och bredda kunskapen om barn och unga.

**Miljön samlar närmare 65 forskare** samt cirka tio doktorander med sin disciplinära bas inom en rad olika områden. Miljön engagerar och involverar därutöver drygt 20 medarbetare, främst undervisande personal, samt studenter och samverkanspartners. Under 2020 har ett antal nya samverkansprojekt tagit form tillsammans med externa parter, bland annat inom områden som Ungas inflytande, Unga på landsbygden och Barns rättigheter. BUV-miljöns samverkansmodell syftar till att främja forskning som sker i nära samverkan med externa aktörer. Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst och verksamheten. Forskaren och den externa verksamheten formulerar tillsammans den frågeställning som ska studeras, vilket medför att såväl verksamheten som BUV-miljön kan dra nytta av det genererade resultatet. Utöver akademisk publicering ska projekter även avrapporteras och spridas till den externa verksamheten, bland annat genom en populärvetenskaplig rapport.

**År 2020 blev Barnkonventionen lag i Sverige.** Flera interna och externa arrangemang har kretsats runt den nya lagen och dess konsekvenser för olika verksamheter och flera av årets samverkansprojekt bottenar i att konventionen blivit lag. Med anledning av Coronapandemin har BUV har fått tänka nytt kring samarbete, seminarier, datainsamling och mycket mer. De flesta seminarier har genomförts digitalt, tillika disputationer, och en del arrangemang har fått ställas in, till exempel den mycket populära årliga BUV-konferensen. Miljön har satsat extra resurser på samverkansprojektet för att kunna anpassa datainsamlingen till de restriktioner som varit gällande. Miljön har även satsat extra forskningsmedel för att studera barns och ungas vardag och välmående under pandemin.

**Under året har miljöns arbete fördjupats** inom fem forskargrupper: (1) Barn, unga, föräldrar och samhällets stödssystem, (2) Utbildning, policy och aktörskap, (3) Migration, interkulturalitet och lärande, (4) Barn och unga i digitala landskap, samt (5) Ämnesdidaktik. Forskargrupperna utgör ett forum för forskarna att samarbeta kring till exempel texter, ansökningar och externa samarbeten. BUV-miljöns forskningsanslag beviljas bland annat för författande av ansökningar om externa forskningsmedel, färdigställande av manuskript till tidskrift, redaktion av antologi samt nätverksbyggande.

**BUV-miljön forskningsförankrar flera utbildningar** på Högskolan Väst och under 2020 tillkom två viktiga utbildningar. En av dessa är socionomprogrammet och den andra är den internationella online BUV-mastern, två utbildningar vilka båda, i såväl uppbyggnad som framtida genomförande, kommer engagera BUV-forskare.

## Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV

**Förutom högskolans tre vitala forskningsmiljöer** samlas en stor del av högskolans forskning inom vård- och hälsoområdet i miljön Lärande och vårdande för en hållbar hälsa. Fokus är forskning som berör människors hälsa och livsvillkor, samt vårdsökande personers och närståendes erfarenheter av hälsa, sjukdom och vård. När det gäller forskning om lärande är det utveckling av studentens, yrkesverksammas och patienters lärande som är i fokus. Hur praktisk och teoretisk kunskap kan förenas i en sammansatt kompetens studeras inom ramen för olika vårdprofessioners utbildning.

**Forskningen har stark koppling** till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profil arbetsintegrerat lärande, AIL. Det kritiska perspektivet framhålls för att kunna verka för en hälsofrämjande, jämlik och hållbar vård. Den vårdvetenskapliga forskningsmiljön samlar forskning om vård och omsorg, såväl i institutionella miljöer som i hemmet. Cirka 25 forskare är aktiva i miljön.

**Under 2020 har flera doktorandprojekt i ämnet AIL** – tema vård, startats upp inom miljön. Några exempel på fokus är: Implementering av normkritik i vårdutbildning vid lärcenter, Modeller för palliativ vård i hemmet, E-Hälsa för professionell utveckling i syfte att stödja äldre på landsbygden samt Mentorskap för verksamma sjuksköterskor. I slutet av 2020 var totalt 11 forskarstuderande antagna inom forskarutbildningsämnet AIL i miljön. Under året har dessutom tre adjunkter vid Institutionen för hälsovetenskap disputerat i ämnet vårdvetenskap. Med anledning av Coronapandemin har ett doktorandprojekt med fokus på beslutsstöd/råd till kommunal hemsjukvård startats upp, i samverkan med två av högskolans andra institutioner inom ingenjörsvetenskap samt ekonomi och IT.

## Medel till Coronarelaterad forskning

För att snabbt komma igång med Coronarelaterad forskning satsade Högskolan Väst 1,6 miljoner kronor på fem forskningsprojekt, som på olika sätt anknyter till problematik kopplad till Coronaviruset. Följande projekt fick medel och påbörjade sina projekt strax efter sommaren: Kan termisk sprutning med titanoxid skydda mot Coronaviruset? Logistik

för normala extrema vårdssituationer, Beslutsstöd till kommunal hemsjukvård – realtidsuppkoppling för interaktivt stöd till vårdpersonal, Följeforskning med fokus på läroprocesser i forskningsprojekt samt Distansläggets påverkan på lärarutbildaren.

## Extern forskningsfinansiering

Högskolans forskning har en stor bredd och inkluderar allt från produktionsteknisk forskning i samverkan med industrin till forskning inom humanistiska och samhällsvetenskapliga områden. Högskolan har under många år varit lyckosamma med att attrahera externa medel till forskningen och den totala summan av externfinansiering överstiger som regel de statliga forskningsanslagen. Denna utveckling fortsätter och under 2020 upparbetades 88 miljoner i externa forskningsmedlen vilket är en ökning jämfört med 2019 med 17 procent. Andelen externfinansiering uppgick till cirka 51 procent av forskningens totala omslutning.

Den absolut största externa forskningsfinansiären för Högskolan Väst är Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling, KK-stiftelsen med 39 procent av den externa forskningsfinansieringen. Av övriga finansiärer är fortsatt Västra Götalandsregionen (8 procent), Vinnova (11 procent) samt EU:s regionala fonder (10 procent) viktiga finansiärer av Högskolan Västs forskning. Sammantaget kan man dock, över tid, se en ökning av andelen nationella och internationella bidragsgivare och en minskning av andelen regionalt stöd. Vidare är det flera mindre finansiärer och stiftelser som står för närmare 10 procent av den externfinansierade forskningen, vilket påvisar att högskolans forskning finansieras av allt fler externa bidragsgivare.

Att KK-stiftelsen är en så betydande finansiär för Högskolan Väst är ett led i den starka utvecklingen av forskningsmiljön, tillika KK-miljön, Primus som startade under 2018. Genom den tioåriga satsningen på stöd till utveckling inom Primus säkerställs en långsiktig strategisk utveckling. Primus har under 2020 avslutat sitt tredje verksamhetsår och utvecklat en tydlig strategi för kommande tre åren. Genom tydliga prioriterade områden har bättre systematik uppnåtts för arbetet med externfinansiering av Primus forskning. Detta inkluderar arbetet med strukturerade beslutsprocesser samt utveckling av tydliga processer för utveckling och utvärdering av ansökningar för externfinansiering.

Etableringen av Grants and Innovation Office (GIO) sedan 2018, har inom Primus en roll i den operativa ledningen samt deltar aktivt inom samtliga högskolans forskningsmiljöledningar. Genom utvecklingen av GIO har arbetet med ansökningar om externfinansiering under 2020 utvecklats mot mer systematiska processer och GIO var under 2020 involverade i cirka 2/3 av högskolan ansökningar, vilket har medfört en högre beviljandegrad och ökad andel externfinansierad forskning vid Högskolan.

Under 2020 har expansionen och utvecklingen av forskningsmiljön Primus fortsatt mycket positivt och ökat den tvärvetenskapliga forskningen inom miljön. Den totala portföljen inom Primus utgörs nu av 30 olika pågående forskningsprojekt där fortsatt fokus på spetsforskning inom produktionsteknik, lärandeprocesser samt hållbar utveckling är ledande. Inom Primus gjordes ett strategisk val under 2020 att fokusera på expansion av kompetens och särskilda ansökningar för att finansiera rekrytering av internationella professorer och lektorer. Den totala summan som under 2020 beviljades från KK-stiftelsen var 78 miljoner kronor.

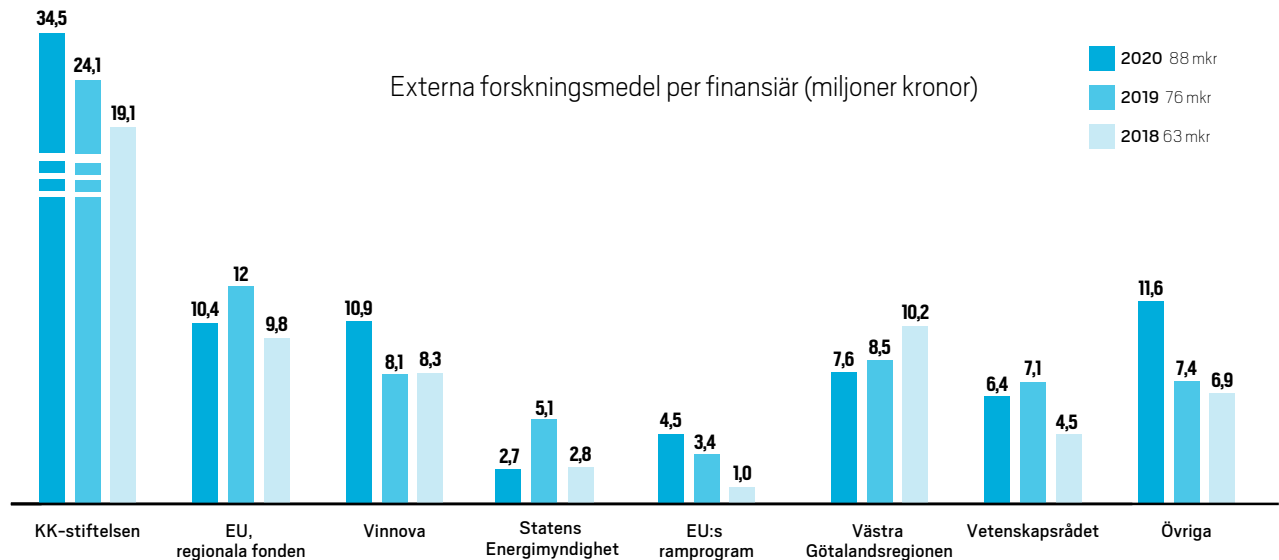
Under 2020 beviljades dessutom totalt 8 miljoner från Tillväxtverket och Västra Götalandsregionen för projekt RepLAB, som involverar ett flertal industriella partners runt användandet av additiv tillverkning för reparationer i metalliska material. Med inriktning mot hållbar utveckling är projekt ProdKOMP, som beviljades stöd om 3 miljoner från KK-stiftelsen, en särskild satsning på kompetensutveckling för industrin inom hållbar produktion. Ytterligare ett område inom stark utveckling är forskning och utbildning inom elektrifiering vilket erhöll finansiering från Tillväxtverket och Västra Götalandsregionen om 3,1 miljoner.

Högskolan Västs starka fokus på internationalisering, utveckling av nätverk och mobilitet märks särskilt under 2020 genom beviljat projekt BET (Better effect of Training) med stöd från ERASMUS där högskolan är ledande partner i ett

konsortium med utbyten mellan Sverige, Norge, Ungern och Slovakien.

Vidare har forskningsmiljön inom barn- och ungdomsvetenskap, BUV, nått stor framgång genom beviljat stöd från FORTE till dels Trygga föräldrar - stöd till föräldrar med utländsk bakgrund som lever i social utsatthet (3,6 miljoner) samt Barns delaktighet i utredningssamtal om stödinsatser enligt LSS (3 miljoner).

**Effekter på forskning** och externfinansierade projekt av Coronapandemin har under 2020 främst märkts genom att flera projekt har tvingats äska om förlängning (vilket i samtliga fall har medgetts av finansörerna). En del av dessa förseningar beror av att tillträde till samarbetspartners både inom industri, skola och vård kraftigt begränsats eller omöjliggjorts under pandemin. En annan större påverkan av Coronapandemin har varit möjligheter från näringslivspartners till medfinansiering eller förmåga att ta beslut om att kunna medverka och medfinansiera i nya planerade projekt.



En relativt stor andel av det statliga forskningsanslaget går till de externa finansörernas krav på medfinansiering. Andelen av det statliga forskningsanslaget som använts för avtalade åtaganden i externt finansierade forskningsprojekt samt finansiering av de faktiska indirekta kostnader, som finansier

erna i vissa fall inte ger full ersättning för, har legat på drygt 30 procent fram till 2017. För 2020 har andelen minskat till 20 procent. En förklaring till minskningen är att det statliga forskningsanslaget har ökat varje år sedan 2018. Beloppet i kronor ligger ungefär på samma nivå som 2017.

#### Högskolans samfinansiering av bidragsfinansierade projekt

Forskning och utbildning på forskarnivå	2020	2019	2018
Samfinansiering, tkr	15 306	12 771	14 120
Andel av total finansiering (%)	15	14	18
Andel av det statliga ramanslaget för forskning och utbildning på forskarnivå (%)	20	19	22

**Högskolans samfinansiering avser** den andel i externfinansierade projekt som högskolan finansierar med egna medel. Samfinansieringen består av avtalad andel i projekten samt täckning av den andel av gemensamma kostnader som inte finansieras av extern part.



## Utbildning på forskarnivå

2019 fattades ett historiskt beslut om att inrätta arbetsintegrerat lärande, AIL, som ett ämne på forskarnivå och som enda lärosäte i världen erbjuder högskolan nu en utbildning på forskarnivå i AIL. AIL är ett nytt helt unikt tvärvetenskapligt ämne där olika aspekter av lärandet kan studeras, såsom pedagogiska, psykologiska, vårdvetenskapliga, sociologiska, informatikrelaterade eller företagsekonomiska. Ämnet fokuserar på relationen mellan arbetsliv och lärande. Sedan närmare tio år har det funnits utbildning på forskarnivå i ämnena pedagogik med inriktning mot AIL, informatik med inriktning mot AIL samt sedan 2018 även i vårdvetenskap med inriktning mot AIL. 2020 antogs inga nya forskarstuderande inom pedagogik med inriktning mot AIL eller inom informatik med inriktning mot AIL utan samtliga nya forskarstuderande antogs inom det nyinrättade ämnet AIL. 2020 påbörjade 22 antagna forskarstuderande sin utbildning på forskarnivå inom AIL. Dock finns det totalt 26 forskarstuderande som genomför sin utbildning på forskarnivå inom de tidigare ämnesinriktningarna, innan dessa fasas ut helt. En handfull av de forskarstuderande är så kallade tredjepartsdoktorander/-licentiander med anställning utanför högskolan och några av dem är kopplade till någon av de forskarskolor som högskolan deltar i, se mer information nedan under rubriken Forskarskolor.

När Högskolan Väst fick examensrättigheter för utbildning på forskarnivå inrättades utöver ovanstående ämnen också ämnet produktionsteknik. Under 2020 fanns totalt 27 aktiva forskarstuderande inom ämnet produktionsteknik, varav sex av dem rekryterades under året. Sju av dem är så kallade tredjepartsdoktorander med anställning inom industrin. Majoriteten av dessa är knutna till någon av de forskarskolor högskolan driver eller deltar i, se mer information nedan under rubriken Forskarskolor.

Utllysningar för doktorandanställningar görs bland annat genom Euraxess europeiska portal för att säkra en bred och transparent rekrytering av forskarstuderande. Under 2020 utlystes 16 doktorandtjänster och två licentianttjänster vid Högskolan Väst. Dessa utlysta tjänster hade över 400 sökande (varav 320 män), merparten av dessa låg inom ämnet produktionsteknik.

Utöver utlysta anställningar antogs också sju forskarstuderande med anställning hos extern part. Det totala antalet forskarstuderande med sådan anställning uppgick till 22 under året, vilket motsvarar 30 procent av det totala antalet aktiva doktorander. Denna grupp består bland annat av ett antal forskarstuderande som har sin anställning inom Västra Götalandsregionen, ett resultat av den sedan 2014 etablerade samverkan mellan Högskolan Väst och NU-sjukvården men också forskarstuderande inom någon av de forskarskolor högskolan driver eller är en del av, inom bland annat produktionsteknik.

Inom högskolans utbildning på forskarnivå finns 2020 totalt 72 aktiva studerande, motsvarande 42,6 helårsekvivalenter. En del av dessa har dock, som nämns ovan, anställning utanför Högskolan Väst. Högskolan har också ett mindre antal aktiva doktorander inskrivna vid andra lärosäten, vilka 2020 uppgår till fem.

## Forskarskolor

Högskolan Väst deltar i ett flertal forskarskolor, antingen som världlärosäte eller deltar med doktorander. Forskarskolor samlar doktorander med en gemensam inriktning, bestående av ett forskarutbildningsämne eller ett tema. Doktoranderna har gemensamma aktiviteter i form av kurser, workshops och seminarier. Ofta är forskarskolorna gemensamma med andra lärosäten och finansierade med hjälp av externa medel.

Högskolan Väst driver sedan 2012 forskarskolan för Simulering och Styrning av Materialpåverkande Processer, SiCoMaP som utvidgades 2014 till SiCoMaP+. Det är en industriforskarskola inom ämnet produktionsteknik som är finansierad med medel från KK-stiftelsen. Den drivs i nära samarbete med omkring tio företag inom tillverkningsindustrin. Det övergripande syftet med forskarskolan är att utbilda internationellt konkurrenskraftiga doktorer som direkt kan föra in forskningsresultat i svensk tillverkningsindustri och på så vis höja kompetensnivån hos företagen. Forskarskolan har ett tvärtekniskt synsätt som ökar förståelsen för underliggande fysikaliska mekanismer, men också förståelsen för vad som faktiskt går att styra i processerna. Inom de båda forskningsområdena produktionsprocesser och produktionssystem används simulerings- och modelleringsverktyg för att i förväg säkerställa produktionen innan nya processer testas i verkliga situationer. SiCoMaP+ är i slutfasen och sammantaget har snart 17 doktorer examinerats inom forskarskolan.

2019 fick högskolan besked om finansiering från KK-stiftelsen för ytterligare en företagsforskarskola, Smart Industry Sweden, där också Högskolan i Jönköping, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde samt Mittuniversitetet ingår. De har alla forsknings- och utbildningsmiljöer med stark koppling till svensk industri. Ambitionen är att utbilda framtidens nyckelpersoner inom områdena: Smarta produkter och tjänster, material och tillverkningsmetoder, Smarta fabriker, arbetsmetoder och produktionssystem, Smart industri – möjliggörande teknologi och Smart industri – strategier för digital omställning. Forskarskolan var planerad att starta i full skala hösten 2020 med ett första intag på 20 doktorander, men på grund av Coronapandemin har inte industrin haft samma möjlighet att anställa doktorander som hade önskats. I dagsläget finns cirka 15 doktorander antagna varav 3 är antagna hos Högskolan Väst.

Högskolan Väst ingår i GRADEresearch, som är en paraplyorganisation för ett forskningssamarbete mellan nio svenska lärosäten med fokus på att erbjuda en gemensam forskningsmiljö för forskarutbildning i området digitala teknologier i utbildning. Samarbetet inleddes 2017 med en gemensam ansökan till Vetenskapsrådet från sex lärosäten (Högskolan Väst, Umeå universitet, Göteborgs universitet, Kungliga tekniska högskolan, Högskolan i Gävle och Mittuniversitetet) att få organisera en forskarskola i området, kallad GRADE. 2019 utökades samarbetet med en andra ansökan om att organisera ytterligare en forskarskola mot lärarutbildning, ett samarbete mellan nio lärosäten, kallad UPGRADE, (nu

även med Högskolan i Halmstad, Högskolan i Jönköping och Linnéuniversitetet). Inom GRADResearch samlas forskare med det gemensamma intresset att vidare förstå hur utbildning påverkas av samhällets pågående digitalisering. Forskarskolorna är inriktade bland annat på hur lärarutbildningar förbereder lärarstudenter för att integrera och använda teknik i sina olika lärarutbildningsprogram och hur lärarstudenter förbereds för en digitaliserad skola. Antalet antagna och affilierade doktorander till de två forskarskolorna är över 30, antalet handledare och affilierade forskare nära nog det dubbla. Tre av doktoranderna är antagna till forskarutbildning på Högskolan Väst. Större delen av doktorandprojekten sker i samarbete med det omgivande samhället eller i samarbete med lärarutbildningen. Doktoranderna är i flera fall redan utbildade lärare med lång erfarenhet av skolan, både som lärare och inom andra pedagogiska uppdrag.

2019 kom också besked om finansiering för ytterligare en forskarskola inom skolområdet, Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum (KÄKK), där Högskolan Väst tillsammans med Karlstads universitet och Högskolan i Halmstad tilldelats medel från Vetenskapsrådet. KÄKK har fokus på praktisknära studier och har som mål att utveckla kunskap om hur olika ämnesinnehåll transformeras i undervisningen. Forskarskolan vänder sig till ämnesdidaktiskt intresserade som vill engagera sig i lärarutbildningen och genomförs i samverkan mellan skola och akademi för att bidra till undervisningens utveckling. På så vis ska forskarskolan stärka lärarutbildningens vetenskapliga grund. Forskarskolan startade våren 2020 och tre av de fjorton doktoranderna finns på Högskolan Väst.

### Sökande och antagna till utbildning på forskarnivå

	2020	2019	2018
Sökande till utlysta doktorandanställningar (inkl. licentiand)	417*	296*	124
– varav kvinnor	91	46	31
– varav män	320	242	93
Antal nyantagna doktorander med doktorandanställningar vid Högskolan Väst	14	9	8
– varav kvinnor	8	4	5
– varav män	6	5	3
Antal nyantagna doktorander med doktorandanställningar hos externa parter	7	4	1
– varav kvinnor	4	3	1
– varav män	3	1	0

\*Fördelning kvinnor-män fördelas på de som angivit personnummer.

Vid Högskolan Väst finns också ett mindre antal doktorander som är antagna till utbildning på forskarnivå vid annat lärosäte. Nedanstående tabell visar det totala antalet antagna doktorander, antagna vid annat lärosäte under åren 2018–2020. De tre nyantagna avser forskarstuderande vid forskarskola inom skolområdet.

### Doktorander vid annat lärosäte med någon aktivitet

	2020	2019	2018
Antal antagna doktorander vid annat lärosäte	5	4	6
– varav kvinnor	5	4	5
– varav män	0	0	1
– varav antal nyantagna doktorander vid annat lärosäte	3	0	0
– varav kvinnor	3	0	0
– varav män	0	0	0

Antalet aktiva doktorander i Högskolan Västs forskarutbildning eller antagna vid annat lärosäte ökar till 77, andelen kvinnor har ökat något under perioden.

### Antal doktorander (inklusive forskarstuderande adjunkter) med någon aktivitet, samt andel per kön

	2020	2019	2018
Antal	77	63	63
– varav vid Högskolan Väst	72	59	57
Andel kvinnor totalt (%)	55	51	49
Andel män totalt (%)	45	49	51

## Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror

Antal forskarstuderande (årsarbeten) som finansieras av högskolan har ökat till 34 och den totala kostnaden beräknas till cirka 43 miljoner kronor. Kostnaden per forskarstuderande har ökat med två procent 2020 jämfört med föregående år. Andelen externa forskningsintäkter har ökat till cirka 54 procent 2020.

### Publikationer

Antalet refereegranskade vetenskapliga publikationer ökar något och uppgår till 232. Kostnad per refereegranskad publikation har ökat från 462 000 till 517 000 kronor.

Nyckeltal/väsentliga uppgifter, forskning och utbildning på forskarnivå

	2020	2019	2018
Total kostnad forskarstuderande (tkr)	43 383	38 804	34 076
Antal forskarstuderande (årsarb)	34	31	27
Kostnad per forskarstuderande (tkr)	1 276	1 246	1 283
Andel externa forskningsintäkter av totala forskningsintäkter	54 %	52,7 %	50,9 %
Total kostnad forskning exkl. forskarutbildning (tkr)	119 877	105 298	89 660
Antal refereegranskade publikationer	232	228	208
Kostnad per refereegranskad publikation (tkr)	517	462	431

Beräkningen av kostnaderna är framtagen enligt en modell använd av ett flertal andra lärosäten.

Kostnad för forskarstuderande omfattar tid till forskning och utbildning samt utrustning och resor. Kostnader för handledning samt lokaler ingår också i detta belopp.

Beloppet är framtaget enligt full kostnadsredovisning. Doktorander anställda av externa parter ingår inte i årsarbetskraften och lönekostnader för dessa ingår heller inte.

Antalet refereegranskade vetenskapliga artiklar är inte fraktionerat.

### Avlagda examina på forskarnivå

Examina på forskarnivå

	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal doktorexamina	8	5	3	11	2	9	12	9	3
– varav utfärdade vid Högskolan Väst	6	3	3	9	1	8	7	5	2
Antal licentiatexamina	0	0	0	5	1	4	2	0	2

Antalet avlagda examina på forskarnivå under 2020 var totalt åtta, varav sex var doktorexamina utfärdade av Högskolan Väst. Övriga två doktorexamina utfärdades av andra läro-

säten där Högskolan Väst haft doktorander inskrivna. Den genomsnittliga nettostudietiden för doktorexamen utfärdad vid högskolan uppgick 2020 till 4,1 år.



**KVALITET**

Kvalitet är ett gemensamt intresse och ansvar hos både personal och studerande och skapas ytterst i det dagliga arbetet. Högskolans kvalitetsarbete är integrerat i alla delar av verksamheten och syftar till att systematiskt arbeta för att skapa goda förutsättningar för förvaltning och utveckling av utbildning, forskning och samverkan.

## Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling

### Kvalitetssystemet

**Kvalitetssystem** är de ramar inom vilket kvalitetsarbetet bedrivs. Kvalitetssystemet omfattar förutsättningar (organisation, ansvarsfördelning och interna styrdokument) samt processer, rutiner och arbetssätt för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av verksamheten. Det innefattar även ett ledningssystem för hur högskolan leder och styr verksamheten mot beslutade visioner och mål.

### Det strategiska årshjulet

Under 2020 har högskolans ledningsgrupp arbetat systematiskt med frågor enligt det beslutade strategiska årshjulet. Vid bestämda tidpunkter på året sker diskussion kring en specifik fråga och ska göra så återkommande varje år. Frågor som är i fokus är utvärdering av ledningssystemet som sådant, strategisk utveckling av utbildning, strategisk utveckling av högskolans profil inom arbetsintegrerat lärande och samverkan, strategisk kompetensförsörjning, hållbar utveckling, riskanalys och i slutet på året diskuteras strategisk utveckling av forskning. Det strategiska årshjulet ska säkerställa att den information och de resultat som genereras av kvalitetssäkringssystemen tas om hand, och ligger till grund för de strategiska beslut som bidrar till högskolans utveckling. Högskolan bedömer att arbetet har fungerat bra, men att det finns potential att utveckla och finlipa formerna under kommande år.

### Gult ljus i lärosätesgranskningarna

Under 2020 har Universitetskanslersämbetet, UKÄ, utvärderat högskolans kvalitetssäkring av utbildning och forskning. Som ett av tre frivilliga lärosäten deltog Högskolan Väst i pilotomgången av UKÄ:s lärosätesgranskning avseende forskning. Samtidigt deltog högskolan skarpt i lärosätesgranskningen avseende utbildning. Den skulle enligt plan ha kommit först 2022, men tidigarelades för att UKÄ skulle få möjlighet att prova synkroniserad lärosätesgranskning av både forskning och utbildning.

Processen startade hösten 2019, som till stor del ägnades åt de omfattande självvärderingarna, en för kvalitetssäkring av utbildning och en för forskning. Dessa lämnades in till UKÄ i december 2019. I början av mars 2020 genomförde UKÄ:s bedömargrupp ett första platsbesök, med intervjuer framförallt på ledningsnivå. Därefter skedde fördjupad granskning på fyra av bedömargruppen valda områden:

- **Kvalitetssäkring av några utbildningsprogram** på Institutionen för ekonomi och IT samt Institutionen för individ och samhälle
- **Kvalitetssäkring av utbildningen** på forskarnivå inom arbetsintegrerat lärande
- **Kvalitetssäkringen av ”övrig forskning”** på Institutionen för hälsovetenskap
- **Kvalitetssäkring av den vitala forskningsmiljön Produktionsteknik Väst** på Institutionen för ingenjörsvetenskap

I maj genomfördes bedömargruppens andra platsbesök, varvid de huvudsakligen intervjuade lärare, forskare, studenter och doktorander inom de valda fördjupningsspåren. Bedömargruppens rapport och UKÄ:s beslut lämnades i oktober 2020. Högskolan Väst fick omdömet Godkänt med förbehåll på såväl lärosätesgranskningen avseende forskning som utbildning. Bland annat kritiserades högskolan för att inte ha extern utvärdering av utbildningsprogram och för att inte ha externgranskning av alla forskningsmiljöer på högskolan. De bedömningsområden som inte fick godkänt kommer att följas upp i en ny granskning av UKÄ i oktober 2022. Högskolan har påbörjat ett förbättringsarbete i de berörda delarna.

### Utbildningsutvärderingar

I februari 2020 publicerades resultaten från UKÄ:s utbildningsutvärdering avseende ämneslärarexamen. Högskolan Västs ämneslärarutbildning i samhällskunskap bedömdes hålla hög kvalitet, såväl den för gymnasieskolan som den för grundskolans årskurs 7–9. Däremot ifrågasattes ämneslärarutbildningen i svenska för gymnasieskolan respektive grundskolans årskurs 7–9. Bedömargruppen ansåg bland annat att högskolan saknade en tillräckligt bred och djup forskningsmiljö inom svenskdidaktisk forskning. Åtgärder ska rapporteras till UKÄ under 2021.

I juni bedömdes förskolläroretutbildningen vid Högskolan Väst ha hög kvalitet, efter vidtagna åtgärder med anledning av ifrågasatt omdöme vid utbildningsutvärderingen 2019.

### Prövning av examenstillstånd

I det nationella kvalitetssäkringssystemet ingår också UKÄ:s prövningar av examenstillstånd. Under 2020 ansökte Högskolan Väst om tillstånd att utfärda socionomexamen, vilket under hösten godkändes av UKÄ.

## Studentinflytande

Ett viktigt område för utveckling av kvalitet i högskolans verksamhet är studentinflytandet. Studenterna vid Högskolan Väst tillförsäkras god delaktighet och inflytande i högskolans verksamhet genom sin möjlighet till representation i alla beslutande och rådgivande organ. Studentkåren är representerad i Högskolans ledningsgrupp och rektor träffar studentkårens ledning regelbundet. På institutionsnivå träffar respektive institutionsledning regelbundet studentkåren tillsammans med representanter för programråd. Studentkåren ansvarar för tillsättning av studentrepresentanter i högskolans olika nämnder och råd. Studentkåren tillsätter också studentskyddsombud som är delaktiga i arbetsmiljöarbetet.

Under året har högskolan förstärkt studentinflytandet efter diskussioner med studentkåren genom att finansiera en tjänst som studentombud och verksamhetsadministratör för studentkåren. Studentkåren och högskolan har tillsammans skapat den nya tjänsten för att säkerställa kontinuiteten i studentkårens verksamhet över tid samt att ge studenter stöd och råd i vissa frågor.

Ett arbete har påbörjats med att stärka upp studenternas delaktighet i samband med beslut som fattas av en person. Detta har bland annat resulterat i ett förslag till nya riktlinjer för studentinflytande. Ett annat område som förstärkts är att ge kåraktiva forskarstuderande nedsättning i sin institutions-tjänstgöring för att möjliggöra ett reellt arbete.

En viktig del i högskolans kvalitetsarbete är att ge studenterna möjlighet att lämna synpunkter på sin utbildning och sin studiemiljö. Under året har tre enkätundersökningar genomförts; nybörjarenkät, studentbarometer och programenkät vid studiernas slut.

I studentbarometern som genomförts fanns frågor om delaktighet och inflytande. Svaren på dessa frågor har återkopplats till studentkåren som arbetat vidare med detta.

Under 2020 tvingades högskolan ställa in den årliga utbildningen av studentkårsrepresentanter på grund av pandemin.

## Internationalisering

Även om den rådande pandemin i stor utsträckning har påverkat internationaliseringsarbetet under 2020, med minskat resande och ökad digitalisering som största effekter, är internationalisering en fortsatt viktig kvalitetsaspekt. Målet är att internationalisering ska vara en integrerad del av all verksamhet på högskolan. Det är utpekat som ett strategiskt prioriterat område för perioden 2018-2020 och arbetet leds av Strategiskt råd för internationalisering, som har ett särskilt rektorsuppdrag att bevaka och driva utvecklingen på området. Under 2020 tillsattes dessutom en internationell strateg för att ytterligare stärka arbetet, och beslut togs att förlänga perioden för Strategiskt råd för internationalisering med ytterligare tre år, 2021–2023.

Strategiskt råd för internationalisering har under året fokuserat sitt arbete bland annat på att:

- Inspirera programansvariga för utbildningsprogrammen och övriga intresserade (inklusive studenter) genom workshops
- Arbeta för att utveckla formerna för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan arbetsenheter
- Tydliggörande av rutiner och ansvar för olika typer av avtals-hantering inom området
- Tagit fram förslag på indikatorer för utveckling av internationalisering på lärosätet

Stora steg har tagits inom samtliga verksamheter för att öka, diversifiera, kvalitetssäkra och säkerställa att varje student får ett internationellt perspektiv i sin utbildning för att förbereda för en globaliserad arbetsmarknad. Här följer några exempel.

### Mobilitet

Resandet har varit komplicerat på grund av pandemin, och många planerade utbyten har fått ställas in på grund av restriktioner i mottagande länder. Stort arbete har lagts på att skapa förutsättningar för att de utbyten som faktiskt skedde kunde genomföras på ett säkert sätt. SIDA-finansierade program har ställts in helt av säkerhetsskäl och försäkringsfrågan för utresande studenter har komplicerats av UD:s avrådan om resor utanför EU. De EU-finansierade programmen inom Erasmus+ har förlängts med ett år, vilket ger möjlighet för fler utbyten när restriktionerna lättar. Högskolan har under året ansökt och med positivt omdöme och utfall beviljats att delta i nya programperioden 2021-2027 för Erasmus+. Här fastställs grundprinciperna för allt Erasmussamarbete inom högre utbildning, och i korthet innebär beslutet att högskolan får delta i alla former av Erasmus+ aktiviteter. Det kan handla om mobilitet men även olika internationella samarbeten.

### Internationell rekrytering

Den satsning som inleddes 2019 kring rekrytering av internationella studenter har fortsatt. Både utbud och kommunikation har förändrats stort. Några nyheter är webinarier, en engelsk Facebooksida, ett ökat samarbete med andra västsvenska lärosäten och ett mer aktivt arbete med marknadsföringsagenter i högskolans prioriterade länder. Nationellt ökade antalet antagna internationella mastersstudenter med 13 procent jämfört med höstterminen 2019. Högskolan Väst ökade mest i landet med 48 procent. Det innebär en ökning från drygt 200 antagna förra året till drygt 300 år 2020.

Siffrorna visar också att 60 procent fler behöriga sökte till Högskolan Väst i första hand. Merparten av de antagna kommer från Indien, Pakistan och Nigeria. Utvecklingskurvan är stark, även om högskolan startar på blygsamma nivåer jämfört med en del andra lärosäten.

## Internationellt samarbete

Högskolan har ökat sina ambitioner kring internationellt samarbete och har under 2020 skickat in fler ansökningar än någonsin tidigare och utfallet har varit gott med flera beviljade projekt. Mest utmärkande är ett projekt för pedagogisk utveckling genom praktisk koppling inom Erasmus+ strategiska partnerskap, som beviljats medel. Där är högskolan koordinerande lärosäte med fem övriga partners runt om i Europa. Andra beviljade projekt är kopplade till Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning, STINT, och Nordiska ministerrådet som finansiär. Högskolan har även deltagit i extra utlysningar med anledning av pandemin och där väntas fortfarande besked.

## Internationell forskningsmiljö

Högskolans forskning bedrivs i huvudsak inom ramen för de tre vitala miljöerna Produktionsteknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Barn- och ungdomsvetenskap. Inom samtliga miljöer pågår ett livligt internationellt utbyte. Inom området produktionsteknik är detta särskilt tydligt. Miljön attraherar forskare och doktorander från ett tjugotal nationaliteter från hela världen som finns på plats i Trollhättan. Trots påverkan av Coronapandemin och begränsningen för fysiskt resande och deltagande i internationella seminarier och konferenser har högskolans forskare och doktorander fortsatt att vara aktiva bland annat genom internationella publikationer och medverkan i digitala internationella aktiviteter.

## Digitalisering

Digitaliseringen får ökad betydelse och har utpekats som nationellt prioriterat område både i regeringens digitaliseringsstrategi och för högskolans del i det västsvenska digitaliseringsinitiativet. Högskolan ska bidra till ett hållbart Sverige och behöver se människan i ett allt mer digitaliserat samhälle. Detta innebär att verksamheten ska utvecklas avseende användandet av digital teknik, pedagogisk utveckling och innehåll för att personal och studenter ska kunna möta framtidens utmaningar. Högskolans vision anger att ambitionen är att göra utbildning och kunskap tillgängligt för fler människor. Att ha tillgång till högre utbildning ska inte vara avhängigt fysisk och geografisk närhet till en högskola eller möjlighet att flytta till en högskoleort. Där kan digitalisering och olika former av distansutbildning bidra att göra utbildning tillgänglig för fler, inte minst som ett verktyg i det livslånga lärandet.

Projekt **Nya Vägar** för flexibilitet i högre utbildning – i hela landet, är ett av de två projekt inom Vinnovas program Utveckling av lärosätenas samverkanskapacitet (även kallat K3

Rekrytering av internationella forskare och gästprofessorer har fortsatt och så även arrangerandet av internationella konferenser digitalt.

## Internationalisering och AIL

Inom ramen för det STINT-finansierade projektet SANORD, men även på andra sätt, har högskolan trots pandemin fortsatt att öka sina kontakter och samarbeten med lärosäten i södra Afrika och speciellt i Sydafrika. En delegation ledd av rektor besökte i februari Sydafrika med invigning av ett nytt gemensamt teknikrum i Kapstaden samt flertal möten och fördjupade kontakter med olika lärosäten. Den gemensamma kopplingen till forskningsområdet arbetsintegrerat lärande, AIL, har inneburit flera projekt och samarbeten. Ett exempel är i ämnet statsvetenskap, där ett tvåårigt mastersprogram inom Arbetsintegrerade politiska studier har utvecklats tillsammans med University of Western Cape (UWC). Där samläser studenter ifrån båda lärosätena utbildningen genom olika digitala former. Ett annat exempel är avtalet med Central University of Technology om att anta fyra doktorander inom AIL ifrån hösten 2020. Tyvärr fick detta på grund av Coronapandemin revideras till två doktorander initialt och på distans. Ambitionen är dock att programmet ska skala upp till planerad nivå och omfattning under 2021.

Det STINT-finansierade projektet South Africa - Sweden University Forum, SASUF, inkluderar nära 40 lärosäten i Sydafrika och Sverige, däribland Högskolan Väst. Sent under hösten 2020 höll SASUF sitt första digitala forum där deltagare från lärosätena höll presentationer i workshops kring hållbarhetsutmaningar. Flera av högskolans lärare och forskare medverkade vid detta tillfälle, bland annat för att presentera arbetsintegrerat lärande inom forskning och utbildning.

- kunskapstriangeln), som koordineras av Högskolan Väst. Projektets övergripande syfte är att utveckla, synliggöra och kvalitetssäkra hållbara modeller för hur lärosäten runtom i landet i samverkan med kommuner kan tillgängliggöra utbildning för livslångt lärande på orter med långt avstånd från högskola eller universitet. Modellerna ska inbegripa kvalitetssäkrade lösningar på utbildningarnas genomförande vad avser just digitalisering, bland mycket annat.

Högskolan avsätter under perioden 2018-2023 strategiska medel för projekt inom digitalisering med fokus på strategisk utveckling av pedagogiska modeller och lärande. Ett tiotal projekt har startats som rör bland annat digitalisering av utbildningsprogram och kurser, utveckling av AIL-läraryrket, IT innovationslabb och internationalisering genom digitala utbildningar. Utöver genomförande av själva projekten kommer dessa även att bli föremål för följeforskning och utvärdering. Några av projekten fick med anledning

av Coronapandemin pausas under året medan andra istället intensifierades.

**Inom stödverksamheten** hade högskolan redan före Coronapandemin drivit digitaliseringsutveckling för att tillhandahålla ett mer flexibelt och målgruppsinriktat stöd. I början på 2020 lanserades bland annat den nya medarbetarportalen med personifierad information och e-tjänster, vars utvecklingsarbete involverat personal från samtliga förvaltningsavdelningar. Arbetet har också inneburit stöd till pedagogisk utveckling kring nya tekniska plattformar som även skapar förutsättningar för flexibla utbildningsformer, ett fokus som var tänkt att öka kommande år.

**Under året infördes** ett nytt ärendehanteringssystem som framför allt kommer att påverka hela stödverksamheten. Arbetet fortsätter nu med utveckling av självservice och AI-funktionalitet. Högskolan har deltagit i ett pilotprojekt kring digital salstentamen inom ramen för SUNET som nu innebär att en successiv övergång påbörjas under 2021. Ytterligare ett pilotprojekt som genomförts under året och som varit finansierat av sektorn handlar om att etablera en AI-baserad chatbot som ska kunna hantera de initiala frågorna nya studenter har. Detta går nu vidare i nästa fas med att fler lärosäten ansluter sig för ytterligare samverkan kring den framtida utvecklingen.

## Coronarelaterade insatser

**Coronapandemin innebar** ett behov av en snabbare omställning till distansundervisning för högskolans studenter och distansarbete för högskolans personal. Pandemin gjorde att arbetet fick intensifieras i stort sett över en natt inom flera olika områden, och särskilda medel från regeringen tilldelades under våren som stöd i utvecklingen. På gott och ont har pandemin medfört att den digitala kompetensen har vässats ordentligt på mycket kort tid. De mest utmärkande utvecklingsområdena kan sammanfattas enligt nedan.

### Teknisk uppdatering

**Teknisk uppdatering** har skett på bred front på campus under året. Här kan nämnas att flera nya Active Learning Centres på campus har skapats för att möjliggöra nya pedagogiska utbildningsformer, installation av digitala samarbetsplattformar såsom verktyget Zoom, installation av utrustning i så gott som alla salar och alla konferensrum för att möjliggöra distans-

deltagande, uppgradering till uppkopplade klassrum för att snabbt göra det möjligt för alla studenter att delta var de än befinner sig samt en ny professionell Zoomsal med möjlighet till större närvarokänsla vid flexibla utbildningsformer (del av ett strategiskt utvecklingsarbete som ingår i pågående arbete med campusutveckling).

**En positiv utveckling** kopplat till detta är att högskolan utvecklat nya supportkanaler för att säkerställa att lärare och studenter känt sig trygga med den nya tekniken. En tätare integration mellan olika arbetsenheter har lett till ökad kvalitet på service, stöd och support.


### Kompetensutveckling

**Parallellt med uppgradering** av distanstekniken på campus och för att klara distanslägets utmaningar var en viktig del att omedelbart starta igång med massiva utbildningsinsatser framför allt för högskolans lärare, men även för samtliga högskolans anställda, såväl inom digital teknik som digital pedagogik. Omställningen har medfört en övergång till digital undervisning, videomöten, utveckling av digitala examinationsmoment och ett ökat användande digitalt kursmaterial, såväl egna som andras inspelade material. Se vidare under avsnittet Personal & kompetens.

### Digital kommunikation

**Pandemin har inneburit** att såväl studenter som medarbetare inte kunnat vara på campus. För att kunna nå dem har information till övervägande delen paketerats om till digitalt format. Det handlar om exempelvis digitala nyhetsbrev, kommunikation via lärplattformen Canvas, ökad produktion av rörligt material, helt omarbetade och nya webbsidor såväl på hv.se som på medarbetarportalen etc. Till detta kommer en omställning från fysiska event och möten till digitala. Detta har inneburit helt nya arbetssätt och arbetsformer som krävt ny kompetens på en mängd områden. Det har handlat om allt från konferenser, disputationer, högtider till informationsträffar.





# HÅLLBAR UTVECKLING

Högskolan Väst är en aktiv samhällsaktör som genom sin utbildning, forskning och det sätt som verksamheten i övrigt bedrivs på vill bidra till en hållbar samhällsutveckling. Genom arbetsintegrerat lärande skapar högskolan tillsammans med omvärlden kunskap med relevans för Agenda 2030 och de globala målen för en hållbar framtid, samt nationella och regionala hållbarhetsmål.

**Högskolans arbete med hållbarhetsfrågor** utgick fram till början av 2021 från målen i den tidigare riktlinjen för hållbar utveckling, då den ersattes med en ny policy för hållbar utveckling. Inom den ekologiska, sociala och ekonomiska hållbarhetsdimensionen har aktiviteter genomförts med anknytning till högskolans uppdrag inom miljöledning (ekologi), jämställdhet, lika villkor samt arbetsmiljö (social). I beskrivningen av högskolans hållbarhetsarbete är fokus framför allt

på ekologisk och social hållbarhet, men arbetet med dessa hållbarhetsdimensioner överlappar på många sätt ekonomisk hållbarhet, särskilt inom miljöledningsarbetet. Årets hållbarhetsarbete har påverkats av den pågående Coronapandemin, vilket gör att resultaten av arbetet i vissa delar inte är jämförbara med tidigare år.

## Styrning och organisation av hållbarhetsarbetet

I sin tematiska utvärdering Universitets och högskolors arbete med att främja en hållbar utveckling (2017) pekade Universitetskanslersämbetet ut styrning och organisation av hållbarhetsarbetet som ett förbättringsområde för Högskolan Väst. Sedan dess har arbete pågått med att utveckla de interna processerna på detta område, bland annat inom ramen för högskolans kvalitetssystem för utbildning, samt genom att inkludera området i högskolans ledningsgrupps strategiska årshjul.

Under 2020 togs ett förslag till ledningssystem för hållbar utveckling fram, vilket fastställdes av rektor i januari 2021. Ambitionen med ledningssystemet är att integrera högskolans nuvarande hållbarhetsarbete kring ekologiska, sociala och

ekonomiska hållbarhetsdimensioner under ett och samma paraply i enlighet med Agenda 2030. En rutin för att planera och följa upp hållbarhetsarbetet har utvecklats, där en bärande tanke är att arbetet med att uppnå högskolans hållbarhetsmål integreras i den ordinarie verksamhetsplaneringsprocessen. Som en del i utvecklingsarbetet har en policy för hållbar utveckling samt en strategi för hållbar utveckling för perioden 2021-2023 beslutats, vilka anger strategiska hållbarhetsmål för det fortsatta arbetet. Högskolan har också samfinansierat och varit pilot i ett Vinnovaprojekt, där en ny modell för att utvärdera lärosätens hållbarhetsarbete har prövats och där resultaten kommer att ligga till grund för att utveckla högskolans hållbarhetsarbete.

## Hållbar utveckling i utbildningen

Under året utformades nya strategiska mål för integrering av hållbar utveckling i utbildning för 2021-2023.

I den årliga kvalitetsuppföljningen av utbildning gjorde samtliga institutionsnämnder bedömningen att utbildningarna uppfyller krav på lärandemål kring ekologisk, ekonomisk och social hållbar utveckling, även om det kan finnas olika tolkningar av vad detta innebär. Förbättringsområden som pekas ut är bland annat kompetensutveckling kring lärande för hållbar utveckling, att stärka integrering av någon av de tre hållbarhetsdimensionerna i vissa program samt att i lärandemålen tydligare lyfta fram de hållbarhetsinslag som redan finns i programmen. Det senare behovet stöds av det faktum att 33 procent av de programstudenter som svarade på programenkäten våren 2020 uppfattade att hållbar utveckling

har tagits upp i liten/ganska liten utsträckning på programmet.

Under året genomfördes olika aktiviteter med koppling till social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet. Till exempel fortsatte arbetet med att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner i hälsovetenskapliga program, inom ingenjörsvetenskap startades ett program med inriktning mot industrins omställning till elektrifiering, utbildningssamarbeten med Miljöbron genomfördes och workshops kring lärande för hållbar utveckling anordnades av bland andra Centrum för hållbar utveckling/Mångfaldscentrum. Ett arbete med att integrera hållbarhetsdimensionen i den pågående AIL-certifieringen av program påbörjades.

## Hållbar utveckling i forskningen

Inom högskolans forskningsmiljöer bedrivs forskning som berör och kan bidra till de hållbarhetsutmaningar som identifieras i de globala målen. Forskningsmiljöerna Barn-och ungdomsvetenskap samt Lärande och vårdande för hållbar hälsa har en tydlig inriktning mot social hållbarhet, som barn och ungas inkludering, jämlika livsvillkor, rättigheter och inflytande i samhället samt en hälsofrämjande, jämlik- och hållbar vård. KK-miljön Primus vill genom sin forskning inom produktionsteknik och arbetsintegrerat lärande bidra till industriell hållbar utveckling och tillväxt, med fokus på ekologisk och ekonomisk hållbarhet. Exempelvis handlar det om nya metoder inom produktionsteknik som medför mindre materialåtgång, återanvändning av material, färre restprodukter, utveckling av lättviktsmaterial och ytbehandlingsmetoder av främst motorer inom bil- och flygindustri som får positiv miljöpåverkan med mera.

Under året utformades nya strategiska mål för integrering av hållbar utveckling i forskning för 2021-2030. Det finns ett

växande intresse för forskningens bidrag till hållbar utveckling och Agenda 2030 i högskolans forskningsmiljöer, där olika aktiviteter har genomförts för att stärka perspektivet. Till exempel har KK-miljön Primus anordnat seminarier med syfte att stärka hållbarhetsperspektivet i miljöns forskning i produktionsteknik och industriellt arbetsintegrerat lärande. Under året anordnade Centrum för hållbar utveckling/Mångfaldscentrum två så kallade Science shops kring hållbar utveckling, den ena kring integration, inkludering och segregation samt den andra om hållbar landsbygdsutveckling, med särskilt fokus på skog. Science shops är en modell för samverkanforskning där forskare och civilsamhälle möts för att formulera forskningsproblem utifrån konkreta samhällsliga behov.

Jämfört med 2019 minskade den vetenskapliga publikationerna inom området hållbar utveckling i Web of Science och Scopus något under året, och majoriteten av dessa berörde till skillnad från föregående år social hållbarhet.

## Ekologisk hållbarhet och miljöledning

Högskolan vill genom sitt miljöarbete bidra till en hållbar livsmiljö, där en av de största samhällsutmaningarna världen står inför är klimatkrisen, som ändrar förutsättningarna för liv på jorden.

I miljöledningsarbetet står ekologisk hållbarhet och minskad miljöpåverkan i centrum, men detta förutsätter och bidrar även till långsiktig social och ekonomisk hållbarhet. Till exempel är cirkulär ekonomi ett viktigt verktyg för att nå miljömålen.

Årets arbete och resultat inom miljöledning redovisas separat till Naturvårdsverket och regeringen enligt förordningen om miljöledning i myndigheter (SFS 2009:907). Mycket av årets miljöarbete har handlat om att ta fram högskoleövergripande miljö- och klimatmål för högskolans betydande miljöpåverkan, samt att utforma ett ledningssystem för hållbar utveckling som även uppfyller miljöledningsförordningens krav. Högskolans betydande miljöpåverkan finns inom forskning, utbildning, resor, energianvändning, upphandling och inköp, konsumtion och resursanvändning, avfall samt samverkan kring dessa områden. Miljömålen är integrerade i de beslutade hållbarhetsmålen för 2021-2023 och fokuserar på klimatomställning, men även på biologisk mångfald samt ren luft och rent vatten. I den beslutade strategin ingår även långsiktiga mål och strategier för klimatomställning där slutmålet är nettonollutsläpp 2045 inom utpekade områden. Detta är en del i det åtagande som högskolan har valt att göra genom att ansluta sig till Klimatramverk för universitet och

högskolor samt skriva under Global Universities and Colleges Climate Letter.

Under året genomfördes olika aktiviteter för att främja integrering av miljö- och klimatfrågan i utbildning och forskning, särskilt vad gäller klimatomställning. Till exempel kring områden som hållbara transporter genom effektiviserad bränsleanvändning, elektrifiering av transporter samt delningstjänster. Vid sidan om detta har ekologisk hållbarhet en central plats i högskolans campusplan som beslutades 2019 och under 2020 har en arbetsgrupp träffats regelbundet för att ta fram konkreta projekt som syftar till att minska högskolans negativa miljöpåverkan. Särskilt fokus har legat på att minska klimatavtryck och på att i samverkan med fastighetsägaren Kraftstaden effektivisera högskolans energianvändning.

Under 2020 minskade resandet kraftigt på grund av Coronapandemin, vilket har medfört en stor minskning i koldioxidutsläpp från högskolans resor. Användningen av digitala möten ökade kraftigt, och under året har den digitala infrastrukturen, kompetensen och möteskulturen tagit stora steg framåt, vilket skapar förutsättningar att minska klimatavtrycken från resor även efter Corona. Energianvändningen gick ned på grund av minskad verksamhet på campus genom ökad distansundervisning och hemmaarbete.

## Social hållbarhet

**Social hållbarhet** är av avgörande betydelse för det demokratiska samhället och utmärks av tillit, förtroende och där människors lika värde och tolerans för olikheter står i centrum. Det är högskolans uppdrag som myndighet och lärosäte att försvara och värna sådana principer och att fortsätta integrera perspektiven i verksamheten i syfte att skapa en inkluderande och hållbar social miljö för alla medarbetare och studenter. Vidare utgör högskolans systematiska arbetsmiljöarbete en viktig del i att skapa den hållbara högskolan. Ett hälsofrämjande, förebyggande och systematiskt arbetsmiljöarbete leder till en bra arbetsmiljö som gynnar alla och skapar en säker och trygg arbetsplats för såväl anställda som studenter. Nedan presenteras de prioriterade områden som under 2020 fokuserats i arbetet.

### Arbetsmiljö

**Coronakrisen har satt** arbetsmiljön på särskilda prov under 2020, när högskolan snabbt fick ställa om till distansläge i mars. Huvudparten av högskolans medarbetare har till stor del arbetat hemifrån för att minska risken för smittspridning. Högskolan genomförde med anledning av rådande situation en enkätundersökning under våren där resultatet bland annat visade ökad arbetsbelastning, ökad stress, svårare att kombinera familjeliv och hemarbete, sämre ergonomi samt trötthet av att genomföra möten och utbildningsmoment digitalt. Dock upplevdes samtidigt effektivitet i vissa arbetsuppgifter, ökad balans hos de som pendlar samt att en större förståelse för olika verksamheter har ökat genom att nya samarbetsformer har behövt skapas.

**Enkätresultaten mynnade ut** i att respektive arbetsenhet på högskolan upprättade särskilda risk- och handlingsplaner (inklusive möjligheter) där frågor såsom chefer- och medarbetares arbetsbelastning, beredskap för lokala Coronautbrott, ergonomi samt balans vid hemarbete lyfts.

**Med anledning av** att arbetsmiljöarbetet fick situationsanpassas valde högskolan att skjuta fram den ordinarie arbetsmiljöundersökningen ARK (ett koncept utvecklat i Norge för högskolor i syfte att kartlägga de psykosociala dimensionerna av arbetsmiljön på lärosätet utifrån AFS 2015:4) från hösten 2020 till hösten 2021.

**Sammanfattningsvis har högskolans** medarbetare och chefer visat prov på stor anpassningsförmåga, engagemang och vilja där alla bidragit till att högskolans verksamhet kunnat upprätthållas under de speciella förhållanden som Coronakrisen innebär. Högskolan fortsätter att sätta arbetsmiljöfrågorna högt på dagordningen genom det systematiska arbetet och kontinuerlig dialog med medarbetare och de fackliga förbunden/skyddsorganisationen.

### Lika villkor

**Lika villkor innefattar** det arbete som högskolan proaktivt bedriver i syfte att förebygga diskriminering, utifrån alla diskrimineringsgrunderna, och baseras främst på diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Det innebär att högskolan, i rollen som arbetsgivare och utbildningsanordnare, systematiskt ska arbeta med att förebygga diskriminering och kränkningar genom att kartlägga, analysera, åtgärda och följa upp risker och hinder för lika villkor.

**Högskolan har under** året kartlagt risker på högskolegemensam och arbetsenhetsnivå. Högskolegemensamma verktyg i arbetet är bland annat student- och doktorandbarometern. Även lokala ”undersökningar” är viktiga, såsom student- och personalärenden och arbetet som görs i lokala arbetsmiljögrupper (utifrån medarbetarperspektivet). Ett resultat från dessa kartläggningar är exempelvis det pilotprojekt som initierats på en av högskolans institutioner för att förebygga och hantera trakasserier och kränkningar av olika slag. Den kommer att bestå av olika typer av utbildnings- och informationsinsatser till kollegiet samt integrering av perspektiven i undervisningssammanhang.

**Högskolan var under** 2019 ett av de lärosäten som Diskrimineringsombudsmannen granskade i sin tillsyn av hur utbildningsanordnare följer diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Granskningen som gällde 2018 års arbete återkopplades till lärosätet under hösten 2020. Den visar på flera områden där högskolan behöver driva förbättringsarbete, bland annat att systematiskt kartlägga och åtgärda utpekade områden i lagen samt dokumentera dessa, både på högskoleövergripande och på institutionsnivå. Här har för-



bättringsinsatser redan initierats under 2020, exempelvis en mer uppstrukturerad uppföljningsprocess.

## Jämställdhetsintegrering

Arbetet med jämställdhet är ett centralt område inom den sociala hållbarhetsdimensionen och jämställdhetsintegrering är ett viktigt verktyg i uppfyllandet av högskolans vision, kärnvärden och riktning för uppfyllandet av Agenda 2030 och de jämställdhetspolitiska målen.

Under 2020 har fokus i arbetet med jämställdhetsintegrering varit att utvärdera föregående uppdragsperiod och plan (2017–2019) samt att formulera nya mål och prioriteringar i arbetet framåt. Därför anordnades ett slutseminarium i februari 2020 där alla arbetsenheter fick presentera sitt arbete och utvecklingsbehov.

Inputen från slutseminariet har varit utgångspunkt i formuleringen av den nya planen. Annan viktig input har varit resultatet från Universitetskanslersämbetets, UKÄ:s, utvärdering av högskolans kvalitetssystem inom utbildning och forskning som gjordes 2019-2020, där jämställdhet var ett av perspektiven som utvärderades. En annan viktig källa till prioriteringarna kommer från Diskrimineringsombudsmannens tillsyn på högskolans arbete med aktiva åtgärder i rollen som utbildningsanordnare. Högskolan fick tillbaka utlåtandet under 2020.

Den gemensamma nämnanen från granskningarna och slutseminariet visar att högskolan behöver ta ett tydligare och mer systematiskt grepp när det kommer till att integrera jämställdhetsperspektiv i alla kärn-, -styr och stödprocesser samt att hela högskolan måste vara delaktig i arbetet. Exempel på områden för fördjupad analys och insatser i det fortsatta arbetet är:

- **Resursfördelning och jämställda möjligheter** (i fråga om professionell utveckling, kompetensutveckling, utbildning, studieval med mera)
- **Fortsatta insatser kring kompetensutveckling** (för medarbetare) och integrering av perspektiven i utbildningar (för studenter)
- **Det systematiska arbetsmiljöarbetet** samt arbetet med lika villkor (bland annat förebyggande insatser mot diskriminering, kränkningar och trakasserier)

Den nya planen som beslutades i januari 2021 har formaliserats och integrerats i högskolans övergripande strategi- och målplan för hållbar utveckling.

Exempel på andra insatser under 2020 i arbetet:

- **Fortsatta och systematiska kompetensutvecklingsinsatser** inom jämställdhet, lika villkor och normmedvetenhet för olika personalkategorier. Exempelvis har 110 personer inom högskolans förvaltningsorganisation utbildats på temat sedan 2018 samt drygt 60 lärare inom ramen för högskolepedagogiken. Även handledarkollegiet för högskolans utbildningar på forskarnivå har under 2020 genomgått utbildningsinsatser.

- **Integrering av jämställdhetsperspektiv** i forskningen (läs mer under avsnittet Fördelning av forskningsmedel nedan)
- **Anställningsnämndens arbete** med jämställda karriärvägar utifrån särskild handlingsplan

## Fördelning av forskningsmedel

Högskolan Väst har sedan tidigare konstaterat att det finns risk för snedfördelning vid olika typer av bedömningsprocesser, så som vid fördelning av forskningsmedel. Högskolan behöver därför fortsätta det systematiska arbetet med att integrera jämställdhetsperspektiv i forskning när det gäller olika typer av bedömningsprocesser, som fördelning av medel men också av arbetsuppgifter och uppdrag, vid meritering och bedömning av meriter.

Högskolan ser en fortsatt relativt jämn fördelning av medel sett till forskningsaktiva kvinnor och män. Jämförelser mellan 2020 och 2019 indikerar förändringar i stödet till externa forskningsansökningar samt att en av institutionerna har förändrat sättet att fördela anslagsmedel. Ytterligare genomlysning behöver därför göras avseende de processer som leder fram till medelsfördelning.

Med det som bakgrund har Högskolan Väst initierat insatser för att jämställdhetsintegrera de processer som är centrala för forskningen inom alla forskningsmiljöer. Mål har tagits fram för arbetet, bland annat i högskolans nya hållbarhetsstrategi.

Som ett första steg i arbetet arrangerades en utbildningsdag kring ojämställdhet i bedömningsprocesser där forskningsledare och representanter från högskolans forskningsmiljöer deltog. Kommande utvecklingsarbete kommer att fokusera meritering/bedömning av meriter, nätverk/sammansättning av bedömargrupper och liknande sammanhang samt handledning av doktorander

Efter dialog på ledningsnivå beslutades arbetet fortsätta med bland annat integrering av perspektivet i den nya forskningsstrategin som skall tas fram under 2021 och utökade/systematiska kompetensutvecklingsinsatser för alla berörda.

Som stöd och bollplank i arbetet används Sekretariatet för genusforskning vid Göteborgs universitet och andra forskare inom området. Det är också centralt att ta vara på de goda exempel som finns inom organisationen. Forskningsmiljön inom barn- och ungdomsvetenskap (BUV) har kommit särskilt långt i jämställdhetsintegreringsarbete.

## Arbetet med att motverka sexuella trakasserier

På grund av rådande Coronapandemi har den planerade prevalensstudien skjutits upp till 2021. Däremot har det löpande arbetet med att motverka och förebygga sexuella trakasserier fortsatt. Arbetet är ett prioriterat delområde i jämställdhetsintegreringsarbetet och framskrivet i högskolans nya hållbarhetsstrategi. Kompetensutveckling kring sexuella trakasserier är ett stående inslag i högskolans arbetsmiljöutbildningar som ges till olika personalgrupper. Under året har bland annat doktorander och handledare varit målgrupper.

Årets student- och doktorandbarometer visar att utsatthet i form av sexuella trakasserier har förekommit. Högskolan Väst har nolltolerans mot denna typ av händelser och har därför ett särskilt ansvar att förebygga samt utreda och hantera dessa

skyndsamt om och när de uppstår. Varje fall där en student eller medarbetare uttrycker och upplever diskriminering, trakasserier eller kränkningar är ett fall för mycket.

## Ekonomisk hållbarhet

---

Högskolan vill bidra till en långsiktigt positiv ekonomisk utveckling där naturresurser och ekonomiskt kapital används på ett sätt som är ekologiskt och socialt hållbart. Det gäller såväl den utbildning och forskning som bedrivs som högskolans övriga verksamhet. Centralt i detta arbete är en övergång till ett cirkulärt ekonomiskt tänkande, där sociala och ekologiska kostnader för produkter och tjänster under hela livscykeln vägs in vid ekonomiska kalkyler vid upphandling, konsumtion och resursutnyttjande samt verksamhetsuppföljning.

Årets aktiviteter har framför allt varit fokuserade på att integrera mål kring ekonomisk hållbarhet i högskolans hållbarhetsmål. I den beslutade strategin för hållbar utveckling är klimatomställning ett särskilt prioriterat område, vilket i grunden handlar om att ställa om en linjär fossilekonomi till en cirkulär ekonomi. Här finns mål för högskolans egen konsumtion, cirkulär materialhantering och effektiv energianvändning som utgår från cirkulär ekonomi och livscykelperspektiv. Ett särskilt fokus ligger på att begränsa högskolans

utsläpp av växthusgaser, men även social hållbarhet ska beaktas vid till exempel upphandling. En förutsättning för att dessa målsättningar ska lyckas är dock att det sker en omställning i resten av samhället samt att det sker samordning inom såväl högskolesektorn som staten kring att upprätta cirkulära ekonomisystem.

I övrigt rör flera aktiviteter som beskrevs i avsnittet om hållbar utveckling i utbildning, forskning och miljöledning på många sätt cirkulär ekonomi, till exempel det arbete som startats upp inom ramen för campusutvecklingsprojektet. Sedan tidigare ges kurser inom högskolans utbildningar kring till exempel livscykelanalys, hållbarhetsredovisning, delningstjänster och förutsättningar för förändrade beteendemönster. Inom forskningsverksamheten kan framför allt forskning kring additiv tillverkning och delningstjänster inom transportsektorn lyftas fram.

# PERSONAL & KOMPETENS



# PERSONALSTRUKTUR

## Antal anställda

Medelantal anställda under 2020 var 694 och vid årets slut var 715 personer anställda vid högskolan. Det är en ökning jämfört med föregående år, då medelantalet anställda var 654.

Antalet undervisande och forskande personal har ökat från 417 till 438 och andelen forskande och undervisande personal uppgår till 61 procent.

Antal undervisande och forskande personal (individer), per tjänstekategori

TJÄNSTEKATEGORIER	2020			2019			2018		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professor	68	23	45	61	22	39	55	20	35
Lektor	176	107	69	170	107	63	169	102	67
Meriteringsanställning	17	5	12	11	5	6	5	4	1
Adjunkt	156	103	53	154	99	55	158	103	55
<b>SUMMA LÄRARE</b>	<b>417</b>	<b>238</b>	<b>179</b>	<b>396</b>	<b>233</b>	<b>163</b>	<b>387</b>	<b>229</b>	<b>158</b>
Annan undervisande och forskande personal	21	3	18	21	2	19	20	2	18
<b>SUMMA</b>	<b>438</b>	<b>241</b>	<b>197</b>	<b>417</b>	<b>235</b>	<b>182</b>	<b>407</b>	<b>231</b>	<b>176</b>

## Årsarbetskrafter

Årsarbetskraften har ökat från 550 till 581 årsarbetskrafter. Andelen lärare av samtliga anställda är 54 procent. Andelen disputerade lärare av det totala antalet lärare är samma som föregående år, 59 procent. Högskolan har de senaste åren gjort betydande rekryteringsinsatser för att hantera utökad utbild-

ningsuppdrag och planerad tillväxt inom forskningen samt strategiska satsningar. Antalet professorer har ökat och uppgår nu till 40 årsarbetskrafter, vilket innebär att de utgör närmare 21 procent av de disputerade lärarna.

Antal årsarbetskrafter, december månad (exklusive timanställda)

TJÄNSTEKATEGORIER	2020	2019	2018
Professor	40	35	31
Lektor	140	139	137
Meriteringsanställning	16	11	4
Adjunkt	119	124	128
<b>Summa lärare</b>	<b>315</b>	<b>309</b>	<b>300</b>
<b>(varav disputerade lärare)</b>	<b>(186)</b>	<b>(183)</b>	<b>(167)</b>
Annan undervisande och forskande personal	13	12	12
Doktorand	41	30	29
Teknisk personal*	55	48	36
Administrativ personal*	145	141	122
Bibliotekspersonal	12	11	11
<b>SUMMA ANSTÄLLDA TOTALT</b>	<b>581</b>	<b>550</b>	<b>510</b>

\*Teknisk respektive administrativ personal återfinns såväl inom central förvaltning som direkt hos institutionernas utbildnings- och forskningsverksamhet



## Könsfördelning

Andelen kvinnor av samtliga anställda (årsarbetskrafter) uppgår till 60 procent. Administrativ personal utgörs till 81 procent av kvinnor. För lärare har fördelningen mellan kvinnor och

män ändrats något under 2020. Kvinnornas andel är nu 58 procent 2020. Vad gäller disputerade lärare är motsvarande andel 53 procent.

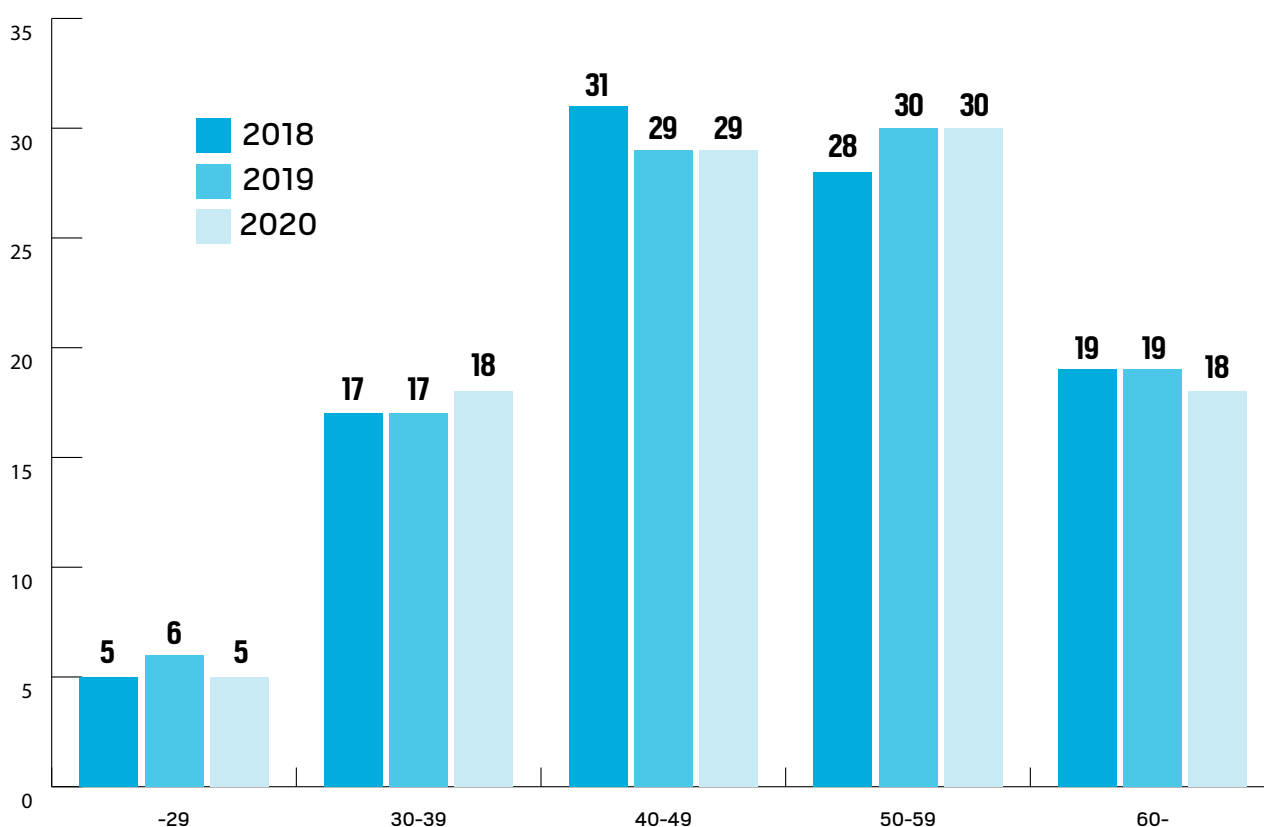
Könsfördelning årsarbetskrafter, andel i % (exklusive timanställda).

TJÄNSTEKATEGORIER	2020		2019		2018	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Professor	35	65	36	64	35	65
Lektor	59	41	62	38	59	41
Meriteringsanställning	29	71	45	55	75	25
Adjunkt	69	31	65	35	63	37
<b>Summa lärare</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>42</b>
<b>(varav disputerade lärare)</b>	<b>(53)</b>	<b>(47)</b>	<b>(56)</b>	<b>(44)</b>	<b>(56)</b>	<b>(44)</b>
Annan undervisande och forskande personal	8	92	8	92	8	92
Doktorand	57	43	60	40	59	41
Teknisk personal	21	79	17	83	20	80
Administrativ personal	81	19	81	19	83	17
Bibliotekspersonal	92	8	92	8	91	9
<b>SUMMA ANSTÄLLDA TOTALT</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>39</b>

## Åldersfördelning

Andelen anställda –29 och 60– och äldre minskar, medan andelen mellan 30–39 år ökar något. Andelen 40–49 år och 50–59 år ligger kvar på samma nivå: 29 procent respektive 30 procent.

Åldersfördelning personal, %



# KOMPETENSFÖRSÖRJNING

## Kompetensförsörjning

Att attrahera, rekrytera och behålla kompetenta medarbetare är centrala framgångsfaktorer för Högskolan Väst. Kompetensförsörjning är därmed en av högskolans viktigaste processer och har stor strategisk betydelse för lärosätets utveckling. Arbete pågår med att utveckla och stärka den högskolegemensamma processen för strategisk kompetensförsörjning i relation till högskolans långsiktiga verksamhetsmål. Systematik, enhetlighet och förutsägbarhet är ledord i arbetet.

Under hösten 2020 har arbetsenheterna arbetat med att följa upp och analysera kompetensbehov för att uppnå dess verksamhetsmål och möta kommande utveckling och utmaningar. Resultatet har sammanställts i en kompetensförsörjningsplan, som följs upp vid behov under efterföljande år.

Högskolans ledningsgrupp arbetar enligt ett strategiskt årshjul, där kompetensförsörjning är ett av fem strategiska teman. Detta säkerställer att kompetensförsörjningen ligger i linje med högskolans vision och strategier. Diskussionerna ligger till grund för eventuella prioriteringar i högskolans verksamhetsplanering för kommande år. Vid sidan om fortsatt utveckling av processen kring kompetensförsörjning identifierades att högskolan under kommande år ska arbeta strategiskt och systematiskt mot ett tillitsfullt ledarskap baserat på lyhördhet, förtroende, mod och tydlighet. Tillsammans med ett aktivt medarskarskap ska detta vidareutveckla och stärka Högskolan Väst som attraktiv arbetsgivare.

## Rekrytering

Generellt finns ett stort intresse av att arbeta vid Högskolan Väst. Överlag lyckas högskolan väl med att tillgodose kompetensbehoven och arbetsenheterna når flertalet mål vad gäller exempelvis rekrytering och befordran.

Samtidigt ökar konkurrensen om kvalificerad arbetskraft och vissa ämnes-/kunskapsområden är svårrekryterade, exempelvis medicinsk vetenskap och produktionssystem/automation. Under året har högskolan därför i högre grad genomfört internationella rekryteringar och även anlitat rekryteringsföretag som är specialiserade på akademien. I vissa fall där det har visat sig svårt att rekrytera för heltidsanställning har det istället blivit fråga om andra former för samarbete och upp-

drag. Exempelvis har högskolan säkrat kompetens genom att anlita gästprofessorer eller adjungerade lektorer/professorer. Under året har även ett arbete startat för att hitta nya och mer målgruppsanpassade kanaler för annonsering av vissa anställningar.

Ett område som är av särskild betydelse för Högskolan Väst är arbetsintegrerat lärande, AIL. Det är strategiskt avgörande för högskolan att fortsätta säkerställa och utveckla kvalificerad kompetens inom AIL. Under 2020 har högskolan rekryterat och befordrat flera professorer, lektorer och postdoks med inriktning AIL.

Rekryterade och befordrade professorer samt lektorer

	2020			2019			2018		
	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt
Professorer	3	12	15	6	7	13	4	6	10
Lektorer	7	6	13	6	6	12	21	12	33
TOTALT	10	18	28	12	13	25	25	18	43

Högskolan har liksom övriga lärosäten inte haft ett uttalat rekryteringsmål i regleringsbrevet från regeringen för professorer under 2020. Det till skillnad från perioden 2017-2019 då rekryteringsmål för kvinnliga professorer uppgick till 43 procent av andelen rekryterade och befordrade. Det var ett mål som Högskolan Väst klarade att uppnå. För kommande treårsperiod är målet satt till 48 procent.

Under 2020 har tre kvinnor rekryterats/befordrats till professorstjänster. Två har befordrats, inom vårdvetenskap med inriktning mot AIL och informatik med inriktning mot AIL. En kvinna har rekryterats till en gästprofessorstjänst inom pedagogik.

De flesta rekryteringarna under året har skett externt och då inom ingenjörsvetenskap, ekonomi och IT (sammanlagt 10 stycken). Där är det uteslutande män som rekryterats. En man har också rekryterats som gästprofessor till Institutionen för individ och samhälle.

Andelen externt rekryterade/befordrade kvinnliga professorer utgör därför 20 procent av det totala underlaget under 2020. Antalet rekryterade/befordrade lektorer uppvisar en mer jämn könsfördelning med 7 kvinnor och 6 män under 2020.

## Kompetensutveckling

**Fortlöpande kompetensutveckling** är av stor betydelse för medarbetarnas och högskolans utveckling. Lärares/forskares kompetensutveckling regleras i det lokala arbetstidsavtalet. Resursmässigt avsätter institutionerna sammanlagt 20 procent av den totala årsarbetstiden för kompetensutveckling. Varje lärare, oavsett anställningskategori, har minst 10 procent och kan söka om ytterligare tid hos prefekten. Tiden planeras och följs upp minst en gång per år eller vid behov. Varje institution arbetar även med meriteringsprogram anpassade efter den egna verksamhetens behov.

**Kompetensutveckling för medarbetare** inom förvaltningen, det vill säga teknisk/administrativ verksamhet, utgår från verksamhetens behov och individens förutsättningar. Varje medarbetare har dialog om kompetensutvecklingsbehovet med sin chef vid det årliga medarbetarsamtalet. En förvaltningsövergripande kompetensutvecklingsinsats pågår sedan år 2018 när det gäller att införliva högskolans strategier och kärnvärden kring inkludering och inkluderande förhållningssätt. Inom Förvaltningen och avdelningen Bibliotek och studentstöd har hittills 120 medarbetare utbildats inom lika villkor och jämställdhet utifrån en normmedveten pedagogik, kopplat till den egna yrkesrollen. Tanken är att denna kompetensutvecklingsinsats ska erbjudas årligen.

**Högskolans lärare** erbjuds fortlöpande en rad högskolepedagogiska kurser. Sedan 2005 är det Högskolepedagogiska enheten (HPE) som planerar och genomför dessa kurser. Under 2020 har enheten, trots Coronapandemi och distansläge, genomfört kursverksamhet som planerat enligt lärosätets befintliga utbud. Även introduktionsdagen för nyanställd undervisande personal har kunnat genomföras varje terminsstart. Deltagandet på kurserna har ökat och såväl IKT-kursen som Forskarhandledningskursen har en genomströmning på 100 procent. Särskilt uppskattad är kursen om Normkritisk pedagogik vilket märks i antalet deltagare. Parallellt har arbetet för HPE under 2020 handlat om att bistå med kunskande i frågor som rör distansläget och lärares undervisning med stöd av digitala verktyg och digital examination.

**Kompetensutveckling av högskolans medarbetare** sker även inom ramen för de vitala forskningsmiljöerna. Som exempel har LINA, Lärande i och för det nya arbetslivet, under året genomfört ett 25-tal webinarier, kompetensutvecklingsdagar samt en internationell konferens med fokus på verksamhetsintegrerat lärande.

**Att högskolan har bra ledare** för sina forskningsmiljöer är avgörande för forskningens utveckling. Sedan 2017 arrangerar Högskolan Väst årligen ett forskningsledarprogram och från 2018 sker det i samarbete med Högskolan i Borås och Högskolan i Skövde. I programmet deltar vanligen fyra forskare från varje lärosäte och programmet omfattar fem workshops å två dagar och löper över ett läsår. Det forskningsledarprogram som var planerat att genomföras 2020-2021 har, med anledning av Coronapandemin, skjutits fram med preliminär start i april 2021.

**Under året har samarbetet** fortsatt med bland andra Högskolan i Borås, Linnéuniversitetet, Högskolan i Skövde och Blekinge tekniska högskola kring ett ledarutvecklingsprogram för nya akademiska chefer. Programmet är utformat för att utveckla det personliga ledarskapet och består av tre utbildningstillfällen à två dagar.

## Coronapandemin och kompetensutveckling

**Coronapandemin innebar under 2020** en snabb omställning till distansundervisning och distansarbete, vilket i sin tur ställde krav på intensifierad kompetensutveckling. Parallellt med uppgradering av distanstekniken på campus för att klara distanslägets utmaningar, genomfördes omedelbart massiva utbildningsinsatser såväl inom digital teknik som digital pedagogik. Detta framför allt för högskolans lärare men även för samtliga högskolans anställda. Kompetensutvecklingen har därefter pågått fortlöpande under året med olika intensitet. Det har handlat om kompetenspåfyllnad, instruerande information och inspirationsinsatser.

**I praktiken har omställningen** medfört en övergång till digital undervisning, videomöten, utveckling av digitala examinationsmoment och ett ökat användande digitalt kursmaterial, såväl eget som andras inspelade material. Pandemin har även inneburit en omställning från fysiska event och möten till digitala, vilket har krävt helt nya arbetssätt och därmed ny kompetens. Det har handlat om allt från konferenser, disputationer, högtider till informationsträffar.

**Sammantaget har pandemin** medfört att den digitala kompetensen hos högskolans medarbetare har vässats betydligt på mycket kort tid.

## Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron uppgår till 2,7 procent och ligger i princip på samma nivå som 2019. Sjukfrånvaron minskar för kvinnor också i år vilket gör att den nedåtgående trenden håller i sig, nu med 1,3 procent för den senaste treårsperioden. För män går sjukfrånvaron upp med 0,5 procent mellan 2019-2020. Slutsatser är svåra att dra, också på grund av rådande läge med Corona och hur det påverkar rapporteringsgraden samt hur pandemin påverkar de olika grupperna.

Värt att nämnda i sammanhanget är det jämställdhetsintegreringsarbete som pågått sedan 2017 på lärosätet. Där har just sjukskrivningar varit ett av de nyckeltal som följts upp. Utbildningsinsatser har gjorts i chefskollegiet och bland med-

arbetare för att stärka kunskapen kring jämställdhet och lika villkor där också kvinnors och mäns olika förutsättningar och villkor på arbetsplatsen har analyserats och åtgärdats. Det arbetet kommer att fortsätta, där jämställd arbetsmiljö och förutsättningar att verka på lika villkor på arbetsplatsen är ett prioriterade områden.

Högskolan upprätthåller generellt sett en mycket god fysisk arbetsmiljö på campus. Under 2020 har arbetsmiljöarbetet situationsanpassats till Coronakrisen och distansläget där majoriteten av högskolans medarbetare och chefer har arbetat hemifrån (läs mer under avsnittet Arbetsmiljö i kapitlet Hållbar utveckling).

### Sjukfrånvaro i % av tillgänglig arbetstid

	2020	2019	2018
Total sjukfrånvaro	2,7	2,8	3,4
varav andel av sjukfrånvaron som uppgår till minst 60 dagar	67,5	67,9	68
Kvinnor	3,1	3,6	4,4
Män	2,1	1,6	1,8
Anställda - 29 år	1,6	1,6	1,3
Anställda 30-49 år	2,7	3,5	3,3
Anställda 50 år -	2,9	2,3	3,7

*Källa: Arbetsgivarverkets statistik*

# HÖGSKOLANS ORGANISATION

Qa  
Nationalekonomi

Qa Economics

Qb Företagsekonomi



Högskolan Väst är organiserad i fyra institutioner, förvaltning samt studentstöd och bibliotek. Totalt har högskolan drygt 700 anställda och närmare 13 000 studenter.

**Svenska högskolor och universitet** är statliga myndigheter. Riksdag och regering har det övergripande ansvaret för högre utbildning och forskning och styr över regler och resursfördelning. Reglerna för verksamheten finns i högskoleförordningen. Utbildningsdepartementet ansvarar för allt som rör högre utbildning och forskning.

### Högskolans ledning

**Högsta beslutande organ** vid högskolan är högskolestyrelsen. Åtta ledamöter är utsedda av regeringen och företräder samhälle och näringsliv. I styrelsen sitter också tre ledamöter utsedda av studenterna samt tre ledamöter utsedda av lärarna.

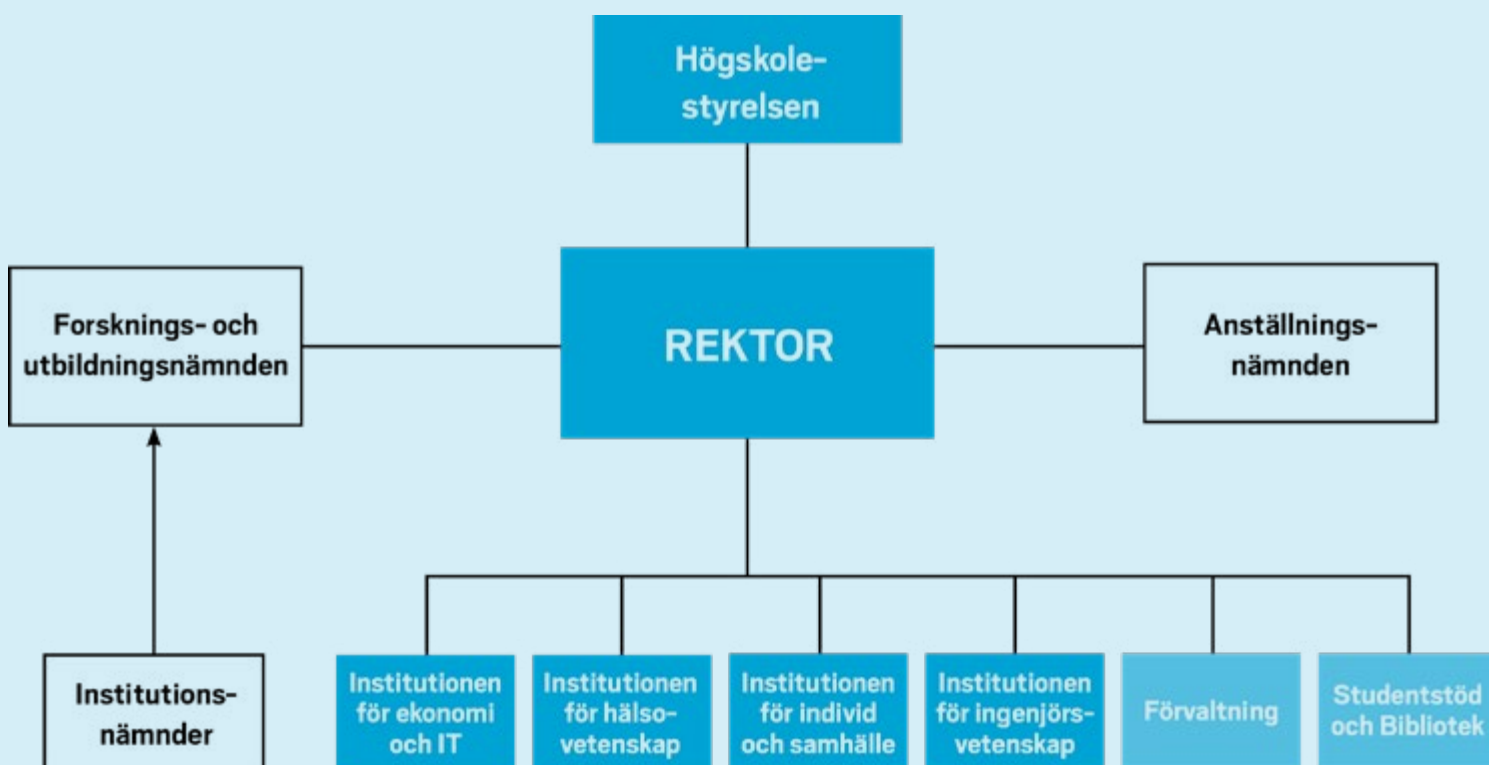
**Rektor** är myndighetens chef och anställs genom beslut av regeringen efter förslag från styrelsen för högskolan. Rektors ansvar är att, närmast under styrelsen, leda verksamheten vid

högskolan samt ingå i högskolans styrelse. Rektors ställföreträdare, prorektor, tjänstgör vid behov i rektors ställe.

### Nämnder

**Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN)** är ett kollegialt sammansatt organ, där ordförande utses av rektor. Nämnden ansvarar för säkring och utveckling av kvalitet inom utbildningsverksamheten på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Till detta finns fyra kollegialt sammansatta institutionsnämnder som har det övergripande ansvaret för kvalitet i utbildning och forskning på institutionen.

**Anställningsnämnden** har under rektor ett ansvar för beredning av ärenden om läroanställningar i enlighet med högskolans anställningsordning.



### Centrumbildningar

Centrum för hållbar utveckling  
Centrum för Salutogenes (hälsans ursprung)  
Ciscoakademi  
Forum för skola och välfärd  
Mångfaldscentrum  
SPSS-Akademien

### Vitala forskningsmiljöer

Barn- och ungdomsvetenskap, BUV  
Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA  
Produktionsteknik Väst, PTV

KK-miljön Primus



## Centrumbildningar

På Högskolan Väst finns ett antal centrumbildningar av högskoleövergripande karaktär som har till syfte att samla verksamheter av likartad natur och gemensamma frågeställningar under ett gemensamt tak. På så sätt skapas förutsättningar för integration inom högskolan och med det omgivande samhället.

### Forum för skola och välfärd

**De två forumen** Forum för skolutveckling och Forum för välfärd har förenats i en ny centrumbildning Forum för skola och välfärd. Forum för skola och välfärd är en mötesplats för samverkan och kompetensutveckling och fungerar som en länk mellan högskolans forskningsmiljöer och externa aktörer. Här organiseras kompetensutveckling i samverkan med uppdragsgivare inom förskola och skola samt verksamhetsfältet för socialt arbete, socialpedagogik och personalvetenskap. Forum för skola och välfärd har även ett team som samordnar kompetensutveckling tvärprofessionellt inom verksamhetsfälten socialtjänst, skola och vård och omsorg. Samverkan sker med uppdragsgivare inom stat, kommun, landsting samt frivilliga organisationer och det privata näringslivet. Uppdragen består exempelvis av uppdragsutbildningar med eller utan högskolepoäng, seminarier, föreläsningsserier, forskningscirkel och kompetensutvecklingsdagar.

**Under 2020 påbörjades** ytterligare utveckling av uppdragsverksamheten med bland annat framtagning av digitala kortkurser inom främst välfärdsverksamheter men även skola.

### Mötesplats Skola

**Under året har** en avsiktsförklaring upprättats mellan lärarutbildningarna på Högskolan Väst och Fyrbodals utbildningschefsnätverk, vilken ska utgöra en grund för samverkan kring en ökad kompetensförsörjning av pedagogisk personal i Fyrbodal genom ökad högskoleövergång i Fyrbodal och fler sökanden till Högskolan Västs lärarutbildningar. Avsiktsförklaringen avser också samverkan för att underlätta möjligheten till platser för verksamhetsförlagd utbildning för lärarstudenter i Fyrbodals 14 kommuner.

**Högskolan Väst ger** flera utbildningar på uppdrag av Skolverket och enligt skolhuvudmännens önskemål ges allt fler av dessa som kommunförlagda. Som första lärosäte kommer Högskolan Väst under 2021 kommunförlägga en kurs inom Lärarlyftet.

**Det är fortfarande** stor efterfrågan på kompetensutvecklingsåtgärder inom det breda fältet Svenska som andra språk och flera kommuner gör stora satsningar som omfattar all skolpersonal i kommunen, vilket för Högskolan Väst innebär flera hundra deltagare i kurserna.

### Mötesplats Välfärd

**Högskolan har under** året tecknat ett samverkansavtal med Västra Götalandsregionens Folkhögskoleförvaltning för ett ESF-

projekt, VI-projektet, där forskare från högskolan genomför uppdrag i form av utvärdering och följeforskning fram till juni 2022. I en annan del av denna samverkan arbetar en av högskolans lärare i en medskapande process, som ska resultera i en kurs om 7,5 hp. Målgruppen är chefer/lärare som deltar i "VI-projektet" och som arbetar inom skola, socialtjänst och arbetsmarknad i kontakt med unga som varken arbetar eller studerar (UVAS).

**En ny uppdragsutbildning,** Kompetensutveckling, fritidsledare, för flera kommuner inom Fyrbodal har startats upp mot en för högskolan ny målgrupp. En forskningscirkel i samarbete med Fyrbodal kring Att leda i pandemitider har arbetats fram och startats upp i slutet på 2020. Efterfrågan på kompetensutveckling inom Social juridik och Social dokumentation har ökat under året.

**Inom ramen för** främst ledarskapsutbildningar samverkar högskolan internt mellan olika institutioner och denna samverkan har stärkts under 2020. Ett annat exempel på behovet av tvärvetenskapliga uppdragsutbildningar där intern samverkan är nödvändig är uppdraget TSI, Tidiga samordnade insatser.

### Mångfaldscentrum och Centrum för hållbar utveckling

**Under 2020 har** organisationen med en gemensam styrgrupp för Mångfaldscentrum och Centrum för hållbar utveckling fortsatt sitt arbete. Styrgruppen, bestående av de båda förståndarna samt fyra ledamöter, har arbetat i nära samverkan med respektive centrumbildning.

**Högskolans övergripande arbete** med mångfaldsfrågor sker genom Mångfaldscentrum. Utgångspunkten i arbetet är ett brett mångfaldsbegrepp som innefattar kön, etnicitet, religion, klass, sexualitet, funktionsnedsättning och ålder. Mångfaldscentrums uppgift är att utgöra en kompetensresurs för högskolan, att vara ett nav för forskning kring frågorna samt att hitta möjligheter och utveckla samverkan.

**Centrum för hållbar utveckling** är en viktig aktör för Högskolan Västs arbete med social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet och en kontaktyta mot övriga samhället i dessa frågor. Centrumbildningens främsta mål är att Högskolan Väst ska vara en viktig aktör i omställningsarbetet för ett hållbart samhälle utifrån alla tre aspekterna på hållbarhet. Centrumbildningen ska bevaka och främja utbildning och forskning inom de olika dimensionerna och verka för det hållbara samhället, såväl internt som med det omgivande samhället. Centrumbildningen ska verka så att hållbar utveckling genomsyrar högskolans



utbildningar, forskning och arbetsliv. Se också under avsnittet Hållbar utveckling.

De båda centrumbildningarna arrangerar temadagar, workshops, öppna föreläsningar och seminarier samtidigt som de är en intern resurs som erbjuder stöd inom sina områden och arbetar med att ha en samlad bild av det generella arbetet inom mångfald och hållbar utveckling. Under 2020 drabbades verksamheten tämligen hårt av Coronapandemin. Planerade och bokade arrangemang fick ändras, skjutas upp eller ställas in. Mycket har dock blivit genomfört i digitala format. Som exempel kan nämnas seminarier med ReVäst kring hållbar turism, med UniLink och Vetenskap & Allmänhet kring *civic universities* och *public engagement* samt en konferens på temat Hållbarhet i undervisningen i högre utbildning. I den sedvanliga Sommarakademien tillsammans med Ljungskile folkhögskola fick huvudarrangemanget skjutas upp till 2021, men under hösten genomfördes ett webinarium på temat Stad och land. Under året var det också premiär för så kallade *Science shops* med två träffar – ett kring integration och inkludering och ett kring hållbar landsbygdsutveckling med fokus på skogen. Under 2020 har samverkan etablerats med en ny partner, Gröna Klustret, med mål att etablera en plattform för hållbart skogsbruk i Dalsland.

Under året slutfördes samverkansprojektet AILCreate tillsammans med Trollhättans Stad. Under 2020 publicerades i centrumets regi fem rapporter i korthet där olika aspekter av integration, inkludering och arbetsintegrerat lärande står i fokus. Utöver detta har arbete genomförts med en rapport kring hur svenska lärosäten arbetar med sitt samhällsaktörskap inom hållbarhets-, demokrati- och mångfaldsfrågor initierats och empiri har samlats in. Rapporten planeras publiceras under våren 2021.

Centrumbildningarna samarbetar med såväl andra nationella och internationella lärosäten som myndigheter, organisationer och företag och genomför projekt på området, såsom gruppen Fair Trade City, Miljöbron och Trollhättans Stad. Det bedrivs också ett antal forskningsprojekt inom de båda områdena och centrumbildningarna samlar forskningsaktiva, såväl internt som externt, inom fältet för utveckling av forskningsfrågor och forskningsprojekt.

Centrumbildningarna har också uppdraget att företräda högskolan i dess samverkan med Support Group Network (en förening som skapats av asylsökande på Restad Gårds asylboende i Vänersborg), vara högskolans representanter i det internationella och nationella nätverket Scholars at Risk samt att delta i högskolans arbete med jämställdhetsintegrering och lika villkor.

## Centrum för Salutogenes

Centrets syfte är att fungera som en plattform för forskning och utbildning inom salutogenes och hälsofrämjande med särskilt fokus på arbetsintegrerat lärande, AIL, i samverkan med omgivande samhälle – lokalt, regionalt, nationellt och internationellt. Under 2020 har en vision och strategi för centrumets verksamhet arbetats fram. I dessa betonas att centret ska arbeta för att främja hållbarhet och det livslånga lärandet

och verka för att goda förutsättningar skapas för studenter och personal att bibehålla och främja sin hälsa inom ramen för sin utbildning och i sitt arbete. Konceptet om ”hälsofrämjande högskola” ska användas som grund för det arbetet utifrån följande hörnstenar: Skapa en sund och hållbar arbets- och lärmiljö för studenter, anställda, och besökare, Öka profilering av hälsa och hållbar utveckling i undervisning, forskning och utvecklingsarbete, Bidra till hälsa och hållbarhet i omgivande samhälle samt Utvärdera arbetet, skapa bevis för effektivitet och dela denna kunskap.

Centrum medverkar vid utveckling och genomförande av hälsofrämjande kurser. Under 2020 genomfördes bland annat en distanskurs i Salutogenes, en campusförlagd kurs Hälsa, stress och stresshantering. Dessutom genomfördes den första kursen i ett kurspaket för fyra distanskurser i hälsopromotion/hälsofrämjande.

Fortlöpande dialoger sker med representanter från Västra Götalandsregionen samt Fyrbodals Hälsoakademi rörande pågående och framtida samverkan kring olika AIL-projekt med salutogen inriktning. Under 2020 genomfördes ett gemensamt utbildningsuppdrag tillsammans med Centrala Barnhälsovården i Västra Götalandsregionen med syfte att stödja hälsofrämjande samtal med salutogen fokus bland verksamma barnhälsovårdssjuksköterskor.

Centrumet är fortsatt representerat i ett flertal internationella grupperingar.

## Ciscoakademien

Det globala företaget Cisco är ledande på nät- och internetlösningar. Högskolan Väst är sedan 2008 ett nav för Skandinavians *Cisco Networking Academy Program*. Ciscoakademien vid Högskolan Väst utbildar studenter och certifierar instruktörer inom deras akademisatsningar. I dagsläget finns sex certifierade instruktörer varav två har den högsta möjliga certifieringsnivån som *instructor trainers* inom Cisco.

Ciscoakademien har löpande avtal med och ansvar för kvalitets-säkring, utbildning av instruktörer och support för 20 lokala Ciscoakademier. Bland de lokala akademierna finns 14 gymnasieskolor och sex högskolor, bland annat Chalmers, högskolorna i Jönköping, Borås, Skövde samt Luleå tekniska universitet. 2020 var Högskolan Västs Ciscoakademi det största samt mest aktiva Ciscocentret i Sverige.

Ciscoakademien är nära sammankopplad med högskolans utbildning Nätverksteknik för IT-säkerhet 120 hp, som till stora delar bygger på moduler från Cisco och kurser ingår även i Dataingenjörsprogrammet. Undervisningen i Ciscoakademins regi baseras på en genomarbetad mix av teori och praktik där arbetsmoment och *best-practice* från industrin integreras i läroprocessen.

Ciscoakademien verkar även för en hållbar utveckling och att sprida kunskap om samhälls- och branschnyttan av att det finns välutbildad personal inom datakommunikationsbranschen, där det i dagsläget finns ett stort underskott, såväl i Sverige som globalt.

## SPSS-Akademien

**SPSS-Akademien är ett** samarbete mellan Högskolan Väst och IBM-SPSS - en av världens ledande tillverkare av programvaror för statistisk analys. SPSS-Akademien fokuserar på hur data kan förvandlas till nyttig information, ge ökad förståelse för det man arbetar med och hjälpa till att fatta bättre beslut. En kunskap som är allt mer värdefull och nödvändig i dagens datoriserade samhälle.

**SPSS-Akademien erbjuder kurser** paketerade i en modern studieform som medger studier på distans. Den grundläggande pedagogiska idén bygger på att lära sig statistik genom att varva teoristudier med praktiska övningar i statistisk programvara (SPSS). Kurser inom SPSS-Akademien är poänggivande och läser man samtliga fyra kurser ger det ett halvår

med kurser i biämnet tillämpad statistik - en spetskompetens utöver ordinarie examen. Kurserna är öppna för alla och utformade så att man ska ha kunna kombinera studier med arbete.

**Under 2020 har cirka 200 studenter** blivit godkända på kurser vid SPSS-akademien. Drygt 60 av dessa har studerat via distans. Av distansstudenterna är ungefär hälften yrkesverksamma och resterande är vanligen studenter vid Högskolan Väst eller andra lärosäten. Akademien har varit igång i över 12 år och distanskurserna har fortfarande ett högt söktryck och begränsas snarare av att högskolan slår i taket vad det gäller utbildningsanslag än tillgången på studenter. Under dessa år har högskolan utfärdat över 3 000 diplom för avslutade kurser inom akademien.



## Arbetsenheter

### Institutionen för ekonomi och IT

**Institutionen för ekonomi och IT** erbjuder ett brett utbud av utbildningar inom företagsekonomi, nationalekonomi, politik, informatik och media på grundnivå, avancerad nivå och på forskarnivå. Bland populära program på grundnivå finns bland annat Mäklarekonomprogrammet, Ekonomiprogrammet, 3D-animation och visualisering samt det Internationella programmet för politik och ekonomi (IPPE) och bland populära magisterprogram märks till exempel Ledarskap samt Information systems. Institutionen har även ett brett utbud av kurser för livslångt lärande som vänder sig till yrkesverksamma och andra som enbart vill läsa kurser. Dessa ges som reguljär utbildning men även som uppdragsutbildning.

**Ett fokusområde är hållbarhet** i alla dess dimensioner och på institutionen finns Centrum för hållbar utveckling som bevakar och främjar både utbildning och forskning inom området. Dessutom bedriver institutionen ett omfattande internationellt arbete med en betydande andel utländska studenter, lärarutbyten och kontakter med högskolor och universitet i andra länder.

**Forskningen vid institutionen** koncentreras främst till den vitala forskningsmiljön LINA, Lärande i och för det nya arbetslivet, där forskning inom högskolans profilområde arbetsintegrerat lärande, AIL, bedrivs. Ett särskilt fokus rör Industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL) inom ramen för högskolans KK-miljö Primus. Övrig forskning bedrivs exempelvis inom IT och lärande, finans, regional utveckling samt styrning, ledning och organisering av verksamheter. Utbildning på forskarnivå bedrivs inom ämnet informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande samt arbetsintegrerat lärande. Institutionen har också en omfattande samverkan med det omgivande samhället inom ramen för olika typer av projekt, konferenser och skilda former av samverkan. Bland dessa kan särskilt nämnas Kommunakademien Väst, en bred samverkansarena mellan högskolan och Fyrbodals 14 kommuner.

### Institutionen för individ och samhälle

**Institutionen för individ och samhälle** ger ett flertal professionsutbildningar, bland annat Socialpedagogiska programmet, Personalvetarprogrammet och samtliga lärarprogram (Förskolläraryrket, Grundläraryrket, Ämnesläraryrket och Yrkesläraryrket). På avancerad nivå ges en magisterutbildning inom barn- och ungdomsvetenskap, med både nationell och internationell antagning. Under 2020 erhöll institutionen examensrättigheter för Socionomprogrammet som ersätter det Socialpedagogiska programmet från hösten 2021. Utbudet av fristående kurser är stort och omfattar områden som psykologi, sociologi, pedagogik, engelska och svenska som andraspråk. Här bedrivs den mest omfattande uppdragsutbildningen på högskolan och då framför allt till offentlig verksamhet.

**Institutionens forskning hänger** nära samman med de områden som man utbildar för och här finns den vitala forskningsmiljön Barn- och ungdomsvetenskap, BUV. BUV samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Här bedrivs också forskning kopplat till den vitala forskningsmiljön, Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA samt utbildningsvetenskaplig praktisk forskning genom dels den nationella satsningen ULF (Utveckling, Lärande, Forskning), dels en forskarskola om praktisk ämnesdidaktisk forskning (tillsammans med Karlstad universitet och Högskolan i Halmstad).

**På institutionen finns** två centrumbildningar. Den ena är Forum för skola och välfärd, som dels är Högskolan Västs regionala utvecklingscentrum (RUC) i skolutvecklingsfrågor, dels handhar utbildningsfrågor inom välfärdsområdet. Forumet genomför både korta och långa utbildningsinsatser för skolor, kommuner och organisationer samt kompetensutveckling inom verksamhetsfältet för socialt arbete och socialpedagogik. Den andra är Mångfaldscentrum, en centrumbildning som deltar i utvecklingen inom mångfaldsområdet.

#### Avdelningar

Företagsekonomi  
Informatik  
Juridik, ekonomi, statistik och politik  
Medier och design

Enheten för IKT & Mediestöd  
Vital forskningsmiljö: Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA  
Centrum för hållbar utveckling  
SPSS-Akademien

#### Antal helårsstudenter, forskarstuderande, anställda 2020 (2019)

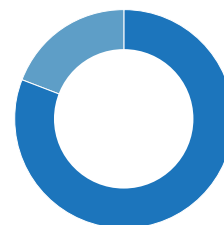
Helårsstudenter 1 453 (1 449)  
Forskarstuderande 20 (15)  
Anställda 138 (126)

#### Ekonomi 2020

Anslagsmedel 119 Mkr  
Externa medel 38 Mkr

#### Fördelning av intäkter 2020

● Utbildning 81 %  
● Forskning 19 %



#### Avdelningar

Psykologi, pedagogik och sociologi  
Socialt arbete och socialpedagogik  
Utbildningsvetenskap och språk

Vital forskningsmiljö: Barn- och ungdomsvetenskap, BUV  
Forum för skola och välfärd  
Mångfaldscentrum

#### Antal studenter, forskarstuderande, anställda 2020 (2019)

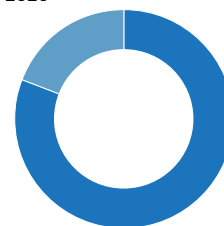
Helårsstudenter 1 939 (1 960)  
Forskarstuderande 21 (13)  
Anställda 138 (146)

#### Ekonomi 2020

Anslagsmedel 138 Mkr  
Externa medel 31 Mkr

#### Fördelning av intäkter 2020

● Utbildning 81 %  
● Forskning 19 %



## Institutionen för ingenjörsvetenskap

**Institutionen för ingenjörsvetenskap** ger kvalificerade ingenjör- och teknikerprogram samt utbildning på forskarnivå. Totalt på institutionen erbjuds ett tekniskt basår (högskoleförberedande program), ett antal program på grundnivå med inriktning mot bland annat elkraft, elfordon, maskinteknik, datateknik, lantmäteriteknik och industriell ekonomi. Det erbjuds också fler och fler program på avancerad nivå såsom robotik, automation, elfordon och additiv tillverkning som lockar ett allt större antal internationella studenter. Institutionen erbjuder också ett brett utbud av fristående kurser på såväl grund- som avancerad nivå inom exempelvis lean, logistik, digitalisering och arbetsledning. Dessa ges både i det ordinarie utbudet och i form av uppdragsutbildning för arbetslivet. Utbildning på forskarnivå i produktionsteknik sker inom två områden, produktionsprocesser och produktionssystem. Utbildningen bedrivs inom ramen för forskningsmiljön Produktionsteknik Väst (PTV) och omfattar cirka 30 doktorander varav cirka 1/3 industridoktorander, bland annat inom den för året nystartade industriforsarskolan Smart Industry Sweden tillsammans med fyra andra lärosäten i Sverige.

**Institutionen för ingenjörsvetenskap** är den institution på högskolan som bedriver mest forskning. Den helt övervägande delen handlar om verkstadsindustriella produktionsprocesser där också högskolans största forskargrupp återfinns, inom miljön Produktionsteknik Väst. Forskningen har, i nära samverkan med näringslivet, en stor mängd pågående forskningsprojekt. Den forskningsinriktade verksamheten äger till största delen rum på ett av Sveriges mest välutrustade produktionstekniska centrum, PTC. PTC drivs gemensamt av utvecklingsarenan Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace och Swerea IVF.

## Institutionen för hälsovetenskap

**Institutionen för hälsovetenskap** bedriver kvalificerad utbildning inom omvårdnad och vårdvetenskap. Institutionen erbjuder sjuksköterskeutbildning och utbildning i socialpsykiatrisk vård på grundnivå. Dessutom ges utbildning på avancerad nivå till specialistsjuksköterska med åtta olika inriktningar, bland annat det nystartade programmet inom palliativ vård. Institutionen ger också en mängd fristående kurser inom bland annat hälsovetenskap, kriminologi, omvårdnad och vårdvetenskap. En viktig del i lärandet för blivande sjuksköterskor- och specialistsjuksköterskor men också för fortbildningsinsatser för yrkesverksamma sker inom ramen för det Kliniska lärandecentrat, KLC, i en verklighetstrogen vårdmiljö. Som en röd tråd finns ett normmedvetet förhållningssätt i olika lärandesituationer, som ger förutsättningar för studenter att ur ett kritiskt perspektiv kunna granska normer avseende vårdens genomförande och som kan främja ett mer jämlikt vårdande.

**Forskningen på institutionen** sker främst inom ämnena omvårdnad, vårdvetenskap och hälsovetenskap men även inom filosofi och folkhälsovetenskap. En stor del av forskningen bedrivs inom högskolans profilområde arbetsintegrerat lärande och då inom den vitala forskningsmiljön Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA, samt inom miljön Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV. Kopplat till institutionen finns Centrum för Salutogenes som främjar utbildning och forskning inom det salutogena området.

**NU-sjukvården, Högskolan Väst** och Närhälsan har ett organiserat samarbete inom ramen för Hälsoakademien Väst. Syftet är att stärka parternas möjligheter att bedriva framgångsrik utbildning, forskning och verksamhetsutveckling på ett sådant sätt att resultaten kommer parterna och samhället till nytta.

### Avdelningar

Produktionssystem  
Avverkande och additiva tillverkningsprocesser  
Svetssteknologi  
Industriell ekonomi, elektro- och maskinteknik  
Matematik, data- och lantmäteriteknik

Vital forskningsmiljö: Produktionsteknik Väst  
Ciscoakademien

### Antal helårsstudenter, forskarstuderande, anställda 2020 (2019)

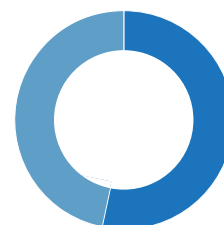
Helårsstudenter 914 (846)  
Forskarstuderande 27 (27)  
Anställda 158 (150)

### Ekonomi 2020

Anslagsmedel 89 Mkr  
Externa medel 93 Mkr

### Fördelning av intäkter 2020

● Utbildning 51 %  
● Forskning 49 %



### Avdelningar

Hälsopromotion och vårdvetenskap  
Omvårdnad – grundnivå  
Omvårdnad – avancerad nivå

Forskningsmiljö: Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV

Centrum för Salutogenes

Kliniskt Lärandecentrum

### Antal studenter, forskarstuderande, anställda 2020 (2019)

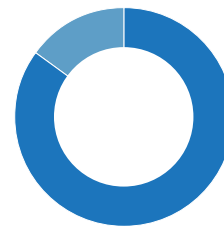
Helårsstudenter 882 (880)  
Forskarstuderande 9 (8)  
Anställda 94 (88)

### Ekonomi 2020

Anslagsmedel 108 Mkr  
Externa medel 6 Mkr

### Fördelning av intäkter 2020

● Utbildning 85 %  
● Forskning 15 %



## Studentstöd och Bibliotek

**Studentstöd och bibliotek** fokuserar på ett fördjupat stöd inom bland annat biblioteksverksamhet, studie- och karriärvägledning och stöd till studenter med funktionsnedsättning. Under året har alla delar av verksamheten i stort sett ställt om till distans men har kvar fokuset att förenkla och stödja tillvaron för studenter så att de kan fullfölja sina studier och nå framgångsrika resultat och underlätta för högskolans forskare att fokusera på sin forskning. Det görs till exempel genom att vägleda, handleda, tillgängliggöra, hitta och informera.

I **bibliotekets pedagogiska** uppdrag ingår att utbilda studenter och personal i informationssökning. Det handlar bland annat om sökteknik, databashantering, upphovsrätt, referenshantering och om kritisk granskning. Biblioteket är också ett stöd till forskningsverksamheten – registrering av forskarnas publiceringar, söka material och vara rådgivande kring strategisk publicering och öppen vetenskap, ett begrepp som inbegriper öppen tillgång till publikationer och forskningsdata.

**Högskolebiblioteket** är en naturlig träffpunkt på högskolan, tillgängligt för möten och med resurser att använda till studier, undervisning och forskning dit också allmänheten är välkommen.

### Fakta 2020 (2019)

#### Besökare

89 300 (167 400) besökare i biblioteket  
206 000 (159 400) besökare på [www.hv.bibliotek.se](http://www.hv.bibliotek.se)

#### Lån

52 100 (54 800)

#### Kursdeltagare

4 850 (4 200) kursdeltagare i informationssökningsundervisning

#### Tidskrifter

28 (30) tryckta tidskrifter  
22 000 (41 200) abonnerade e-tidskrifter

#### E-böcker

208 300 (226 600) e-böcker

#### Databaser

45 (45) abonnerade databaser  
278 000 (197 000) fulltextnedladdningar

**Antal anställda:** 26 (22)

## Förvaltningen

**Förvaltningen ansvarar** för stöd och service till ledning, anställda, studenter och samverkanspartners. Verksamhetsstödet är organiserat i åtta avdelningar. Förvaltningens uppdrag är:

- **Att säkerställa ett** effektivt och välfungerande stöd av god kvalitet utifrån utbildningens, forskningens och ledningens behov samt krav från andra myndigheter.
- **Att proaktivt bedriva** utvecklingsarbete av administrativa processer relaterat till högskolans prioriterade utvecklingsområden.
- **Att ge stöd** och bereda ärenden för ledning och högskolestyrelse.

**Under 2020** har högskolans kvalitetssystem granskats av Universitetskanslersämbetet, UKÄ. Fokus var kvalitetssäkring av både forskning och utbildning och resultatet blev Godkänd med förbehåll. Fortsatt utveckling och förankring av kvalitets- och ledningssystem behövs, men grunden är stabil med en tydlig koppling till det strategiska arbetet i högskolans ledningsgrupp. Arbetet med att koppla hållbar utveckling, inklusive jämställdhet och lika villkor, till ledningssystemen pågår och kommer ge goda förutsättningar för fortsatt utveckling och förbättring.

**Det Coronarelaterade distansläget** har under året ställt höga krav på flexibilitet och snabba anpassningar gällande stöd till lärare och studenter. Förvaltningen har i samarbete med verksamheten fokuserat på att utveckla stöd och infrastruktur. Flera av de relaterade satsningarna nämns under kapitlet Kvalitet och avsnittet om digitalisering.

### Avdelningar

Akademi- och ledningsstöd  
Campus Support  
Ekonomi  
Grants and Innovation Office  
HR  
IT  
Kommunikation och Internationella relationer  
Studieadministration

### Fördelning anställda 2020 (2019)

158 (141) anställda  
109 (98) kvinnor  
49 (43) män  
126 (114) administrativ personal  
32 (27) teknisk personal

# HÖGSKOLESTYRELSEN



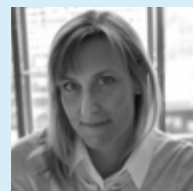
**THOMAS PERSSON**  
Ordförande, Generaldirektör,  
Myndigheten för yrkeshögskolan



**EVA-LIS SIRÉN**  
Viceordförande,  
Ordförande Lärarstiftelsen



**PETER LÖNNROTH**  
Biträdande hälso- och sjukvårds-  
direktör, Västra Götalandsregionen



**ULRIKA MATTSSON  
KÖLFELDT**  
Verksamhetschef, NU-sjukvården



**HENRIK RUNNEMALM**  
Forskningschef, GKN Aerospace



**LOUISE STJERNBERG**  
Kvalitets- och utvecklingschef,  
Hälso- och sjukvården, Region  
Blekinge



**MARGARETA WALLIN  
PETERSON**  
Professoremerita



**URBAN WASS**  
Docent

FÖRETRÄDARE  
FÖR ALLMÄNNA  
INTRESSEN



**MARTIN HELLSTRÖM**  
Professor

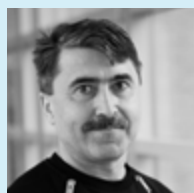
REKTOR



**KARIN FORSLUND  
FRYKEDAL**  
Professor

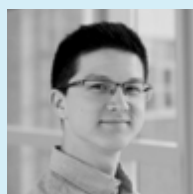


**NÓRA KEREKES**  
Professor

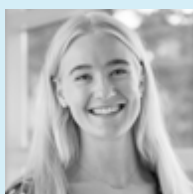


**NICOLAI MARKOCSAN**  
Professor

LEDAMÖTER UTSEDDA AV LÄRARNÄ



**JAKOB GLEBY**

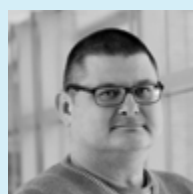


**PAULINA SAMUELSSON**



**AMANDA ÖBOM**

LEDAMÖTER UTSEDDA AV  
STUDENTERNA



**TOBIAS ARVEMO**



**VICTORIA SJÖSTEDT**

PERSONALREPRESENTANTER  
MEDNÄRVARO- OCH YTTRANDE RÄTT

## Uppgifter om styrelsen samt redovisning av ersättningar

**Redovisning av uppdrag** som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag perioden 2020-01-01--12-31 samt ersättningar från Högskolan Väst.

Namn	Uppdrag	Arvode	Skattepl ersättningar/förmåner	Övriga ersättningar	Summa	Anm
<b>2020-01-01 -- 2020-12-31</b>						
Jakob Gleby		22 000			22 000	
Martin Hellström	Styrelseledamot, Innovatum AB Styrelseledamot, Folkuniversitet Region Väst (suppl)					1
Peter Lönnroth	Styrelseordförande, CIMED, Karolinska institutet Styrelseordförande, SOF, Karolinska institutet Ordförande, Akademiråd, Högskolan i Borås	22 000			22 000	
Thomas Persson	Ordförande, Insynsrådet, Myndigheten för yrkeshögskolan	36 000			36 000	
Henrik Runnemalm	Vice ordförande, Innovatum AB Vice ordförande, Innovatum Progress AB Vice ordförande, Innovatum Portfolia AB Vice ordförande, Wargön Innovation AB	22 000			22 000	
Eva-Lis Sirén	Styrelseledamot, Ysbritaren 26 AB Styrelseledamot, Stockholmsbajonetten 7 AB	22 000			22 000	
<b>2020-05-01 -- 2020-12-31</b>						
Karin Forslund Frykedal						1
Louise Stjernberg	Styrelseledamot, Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte)	11 000			11 000	
Margareta Wallin Peterson		11 000			11 000	
Nóra Kerekes	Styrelseledamot, VD i HarmoNori AB, Mölndal Styrelseledamot, AGERA KBT AB (suppl) Styrelseledamot, CogniVision AB (suppl) Styrelseledamot, Complete Vision AB (suppl)					1
Nicolaie Markocsan						1
Ulrika Mattson		11 000			11 000	
Urban Wass	Styrelseledamot, i PIR Consulting AB	11 000			11 000	
<b>2020-07-01 -- 2020-12-31</b>						
Paulina Samuelsson		7 333			7 333	
Amanda Öbom	Styrelseledamot, Miljöbron	7 333			7 333	
<b>2020-01-01 -- 2020-04-30</b>						
Anette Bohlin						1
Astrid Birgitte Eggen		11 000			11 000	
Eva Eriksson		25 000	293,8	836,2	26 130	
Lennart Olausson		11 000			11 000	
Maria Skywell Nilsson						1
Susanne Ås Sivborg		11 000			11 000	
Fredrik Sjögren						1
<b>2020-01-01 -- 2020-06-30</b>						
Elin Hedlund		14 667	5 602		20 269	
Julia Junedahl		14 667			14 667	
<b>Totalt</b>		<b>270 000</b>	<b>5 896</b>	<b>836</b>	<b>276 732</b>	

Anm 1. Till lärarrepresentanter i Högskolestyrelsen utgår inget arvode. Deras lön och skattepliktiga ersättningar redovisas nedan, liksom rektor.

Till högskolans rektor Martin Hellström (2020-01-01--2020-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 1 223 518 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 2 078 kr  
Till högskolans lärarrepresentant Anette Bolin (2020-01-01--2020-04-30), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 310 411 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 2 000 kr  
Till högskolans lärarrepresentant Fredrik Sjögren (2020-01-01--2020-04-30), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 135 450 kr inga övriga ej skattepliktiga ersättningar.  
Till högskolans lärarrepresentant Maria Skywell Nilsson (2020-01-01--2020-04-30), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 262 288 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 2 150 kr.  
Till högskolans lärarrepresentant Nóra Kerekes (2020-05-01--2020-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 566 285 kr inga övriga ej skattepliktiga ersättningar  
Till högskolans lärarrepresentant Karin Forslund Frykedal (2020-05-01--2020-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 334 102 kr inga övriga ej skattepliktiga ersättningar.  
Till högskolans lärarrepresentant Nicolaie Markocsan (2020-05-01--2020-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 566 285 kr inga övriga ej skattepliktiga ersättningar

# FINANSIELL REDOVISNING





## Totalt resultat

Högskolan hade planerat för ett underskott med 14,9 mnkr för verksamhetsåret 2020. Utfallet blev ett överskott på 3,6 mnkr (underskott 17,6 mnkr 2019). Det planerade underskottet handlade främst om strategiska satsningar inom tre områden för utbildning. Dessa områden är digitalisering med fokus på strategisk utveckling av pedagogiska modeller och lärande, inrättande av postdoks inom arbetsintegrerat lärande samt satsningar på asylsökandes och nyanländas inkludering och delaktighet. Under året har prognoserna visat att det istället för underskott kommer att bli ett visst överskott. Pandemin har medfört en stor minskning av kostnaderna för konferenser, kompetensutveckling och nätverk, men den har även inneburit ökade kostnader såsom utrustning för distansutbildning och distansarbete, övertid för omställningsarbete till distansläget samt för rengöringsmedel och handsprit. Totalt sett har pandemin inneburit minskade driftskostnader.

## Anslagsredovisning, utbildning på grund- och avancerad nivå

Med en utbildningsvolym på 5 001 helårsstudenter (5 135, 2019) hamnar högskolan på en studentvolym som motsvarar 402,3 mnkr, när decemberprestationerna är inräknade. Beloppet överstiger det av departementet anvisade anslagstaket (takbelopp) om 383,2 mnkr med 19,2 mnkr. En förklaring till att överproduktionen blev högre än planerat beror på att prestationsgraden ökade 5 procent jämfört med föregående år. Den utgående överproduktionen år 2020 är 50,9 mnkr. Den maximala överproduktionen, som kan sparas är 10 procent av anslagsbeloppet. För 2020 kan högskolan maximalt spara 38,3 mnkr, vilket innebär att högskolan får en indragen överproduktion med 12,6 mnkr år 2020. I budgetpropositionen för 2021 har det aviserats att sparandet av överproduktion ska höjas från 10 till 15 procent.

Med den utbildningsmix och den prestationsgrad som högskolan hade 2020, räcker takbeloppet till cirka 4 800 helårsstudenter.

I vårändringsbudgeten 2020 fick högskolan i uppdrag att genomföra diverse utbildningar med anledning av det rådande läget kring Covid-19. Detta uppdrag motsvarade 15 mnkr och betalades ut till högskolan via Kammarkollegiet som ett bidrag. Högskolan har fullgjort utbildningsuppdragen förutom uppdraget för basåret. Dessa utbildningar genererade 187 helårsstudenter till ett belopp av 13,8 mnkr. Resterande 1,1 mnkr överförs till 2021 enligt beslut av regeringen.

## Intäkter

2020 års totala intäkter var 639,6 mnkr (588,7 mnkr 2019). Intäktsökningen jämfört med förra året är 50,9 mnkr. Anslagen har ökat med 20,4 mnkr. Av denna ökning avser 11,8 mnkr ökning av utbildningsanslaget, för tidigare beslutad utbyggnad av utbildning, och 8,6 mnkr avser den fortsatta ökningen av basanslaget för forskning.

Avgifter och andra ersättningar uppgick till 57,6 mnkr (59,9 mnkr 2019). Uppdragsutbildningen omsatte 36,9 mnkr (39,9

mnkr 2019) och har därmed minskat med 3 mnkr jämfört med föregående år. Minskningen kan till största delen förklaras med minskad beställning av lärarlyftet från Skolverket. I huvudsak består uppdragen av utbildning, som ofta är poänggivande. Beställare är såväl offentlig verksamhet som företag. Exempel på stora uppdragsgivare är Skolverket och Företagsökonomiska institutet (FEI). Ersättningen för utländska studenter studieavgifter uppgick till 10,5 mnkr vilket är i nivå med föregående år. Högskolan har under de senaste åren satsat på att få fler avgiftsskyldiga studenter till våra utbildningar. Denna satsning har troligen gjort att studieavgifterna inte har sjunkit jämfört med föregående år trots situationen som har varit med pandemin. Uppdragsforskningen uppgick till 1,6 mnkr vilket är i nivå med föregående år, se tabell sid 98 Avgiftsbelagd verksamhet, där intäkterna får disponeras ack tom 2020.

Den bidragsfinansierade verksamheten ökade med 38 procent till ett utfall på 119,1 mnkr (86,2 mnkr 2019). Uppdelat på verksamhetsområde stod forskningen för 88,6 mnkr (75,5 mnkr 2019) och grundutbildningen för 30,5 mnkr (10,7 mnkr 2019). Bidragsökningen för forskning kan till största delen förklaras med etableringen av KK-miljön Primus. De stora bidragsgivarna är KK-stiftelsen, EU (regionala fonder), Vinnova, Västra Götalandsregionen, och Vetenskapsrådet. Bidragsökningen på grundutbildningssidan består i huvudsak av medel från Kammarkollegiet för regeringens satsning med anledning av det rådande läget med Covid-19.

## Kostnader

Kostnaderna ökade till 636 mnkr (606,2 mnkr 2019). Detta är en ökning med cirka 5 procent jämfört med föregående år.

Personalkostnaden uppgick till cirka 482,7 mnkr (450 mnkr 2019), som ger en ökning med knappt 7,5 procent jämfört med föregående år. Enligt årsredovisningen är årsarbetskraften 581 år 2020 (550 2019). Personalkostnad per årsarbetskraft är 0,83 mnkr (0,82 mnkr 2019), vilket är en ökning med knappt två procent i jämförelse med föregående år. Datum för att fastställa årsarbetskraft är per den sista december. Bedömningen är att den årliga löneuppräknningen inklusive löneglidning ligger kring två procent.

Lokalkostnaderna uppgick till 50,9 mnkr vilket är en ökning med knappt en procent jämfört med föregående år. Andelen lokalkostnader av totala kostnader är 8 procent (beräknat enligt SUHFs rekommendation om lokalkostnader), vilket är i nivå med föregående år.

Övriga driftskostnader var 87,3 mnkr vilket är 4,9 mnkr lägre än föregående år. Minskningen beror främst på att resor för konferenser, kompetensutveckling och nätverk inte har genomförts på grund av den rådande pandemin. Högskolan har också haft ökade kostnader för pandemin såsom rengöringsmedel, handsprit och utrustning för digital undervisning och distansarbete.

Avskrivningskostnaderna uppgick till 14,9 mnkr, vilket är en ökning med 1,7 mnkr jämfört med föregående år. Ökningen av avskrivningskostnaden avser utrustning till den produktions tekniska forskningsmiljön.

## Omsättning och resultat per verksamhetsområde

Grundutbildningen omsatte totalt 466,5 vilket är 28,2 mnkr högre jämfört med 2019. Den stora ökningen jämfört med föregående år förklaras främst av regeringens satsning på utbyggnad av utbildning kopplat till det rådande pandemiläget, men även av tidigare års beslut om utbyggnad av utbildning. Denna verksamhet genererar ett underskott på 6,4 mnkr vilket är lägre än förväntat. De största förklaringarna till det lägre underskottet är minskning av resekostnader, men även att intäkter för utbildning har ökat. Den ökade utbildningsvolymen har till stor del kunnat genomföras med befintlig personal.

Totalt omsatte forskningsverksamheten 173,1 mnkr vilket är en ökning med 15 procent jämfört med 2019 (150,4). Forskningen genererar ett överskott med cirka 10 mnkr, vilket är cirka 4 mnkr högre än budgeten. Ökningen av överskottet beror främst på minskade aktiviteter inom forskningen som till stor del kan förklaras av den rådande pandemin.

## Investeringar

Under 2020 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 31,3 mnkr (16,4 mnkr 2019) inklusive pågående anläggningar. Årets investeringar bestod av förbättringsutgift på annans fastighet 2,3 mnkr (1,6 2019), immateriella tillgångar 2,2 mnkr (5,3 2019) samt maskiner och inventarier 26,9 mnkr (9,5 2019) mnkr. Det bokförda värdet ökade från 47,2 mnkr 2019 mnkr till 63,6 mnkr 2020. Den produktionstekniska forskningsmiljön står för ungefär 23 mnkr av årets investeringar. Det har också investerats i utrustning för distansläget under året.

Den utgående skulden i Riksgäldskontoret för lån på investeringar är 63,5 mnkr, vilket är en ökning med 18,7 mnkr jämfört med föregående år. Högskolans låneram är 83,5 mnkr, en ökning med 3,5 mnkr jämfört med 2019.

## Myndighetskapitalet

Myndighetskapitalet för grundutbildning uppgår till 110,9 mnkr varav uppdragsverksamheten (enligt bilaga 1 i regleringsbrevet) står för 3,4 mnkr. Detta överskott kommer att användas för att utveckla uppdragsverksamheten i form av vidareutveckling av högskolans forum för skola och välfärd samt ett gemensamt verksamhetsstöd för högskolans externt finansierade utbildningsverksamhet. Forskningen har ett ackumulerat underskott på 22,6 mnkr varav uppdragsverksamheten står för ett underskott på 0,7 mnkr. Det samlade myndighetskapitalet uppgick per den 31 december 2020 till 88,3 mnkr (84,7 mnkr 2019). Det finns en plan att använda myndighetskapitalet till strategiska satsningar om 28,5 mnkr för perioden 2018-2023. Dessa ska gå till digitalisering, postdoks inom högskolans profil Arbetsintegrerat lärande, AIL, industriellt arbetsintegrerat lärande I-AIL och vårdvetenskap samt utbildnings- och forskningsinsatser kopplat till asylsökandes och nyanländas inkludering och delaktighet. De strategiska satsningarna har upparbetat 18,8 mnkr fram till och med 2020.

Högskolans myndighetskapital ger för framtiden en god förutsättning till stabilitet för basverksamheten samtidigt som det ger möjlighet till flexibilitet i förhållande till förändrade omvärldsbehov.

# Årsbokslut

## Resultaträkning Belopp i tkr

	Not	2020-01-01 2020-12-31	2019-01-01 2019-12-31
<b>Verksamhetens intäkter</b>			
Intäkter av anslag	1	462 884	442 452
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	57 622	59 896
Intäkter av bidrag	3	119 106	86 214
Finansiella intäkter	4	8	122
<b>SUMMA VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>		<b>639 620</b>	<b>588 684</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>			
Kostnader för personal	5	-482 741	-449 632
Kostnader för lokaler		-50 869	-50 461
Övriga driftskostnader	6	-87 319	-92 276
Finansiella kostnader	7	-123	-641
Avskrivningar och nedskrivningar	10,11	-14 930	-13 236
<b>SUMMA VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>		<b>-635 981</b>	<b>-606 246</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>		<b>3 639</b>	<b>-17 561</b>
<b>Transfereringar</b>	8		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 725	6 275
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		266	175
Lämnade bidrag		-6 991	-6 450
Saldo		0	0
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>9</b>	<b>3 639</b>	<b>-17 561</b>

Balansräkning Belopp i tkr

TILLGÅNGAR	Not	2020-01-31	2019-12-31
<b>Immateriella anläggningstillgångar</b>	10		
Balanserade utgifter för utveckling		3 952	2 305
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		5 018	6 626
<b>Summa immateriella tillgångar</b>		<b>8 970</b>	<b>8 931</b>
<b>Materiella anläggningstillgångar</b>	11		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		6 757	5 556
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		40 657	32 277
Pågående nyanläggningar		7 203	410
<b>Summa materiella anläggningstillgångar</b>		<b>54 617</b>	<b>38 243</b>
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		4 161	5 649
Fordringar hos andra myndigheter	12	5 512	3 568
Övriga kortfristiga fordringar		19	32
<b>Summa kortfristiga fordringar</b>		<b>9 692</b>	<b>9 249</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>			
Förutbetalda kostnader	13	16 431	15 482
Upplupna bidragsintäkter	14	21 008	19 255
Övriga upplupna intäkter	15	4 755	1 984
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>42 195</b>	<b>36 721</b>
<b>Avräkning med statsverket</b>	16	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kassa och bank</b>			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	17	217 281	205 110
Kassa och bank		0	0
<b>Summa kassa och bank</b>		<b>217 281</b>	<b>205 110</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>332 755</b>	<b>298 254</b>
<b>KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>2020-12-31</b>	<b>2019-12-31</b>
<b>Myndighetskapital</b>	18		
Statskapital		190	190
Balanserad kapitalförändring		84 708	102 269
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		3 639	-17 561
<b>Summa myndighetskapital</b>		<b>88 537</b>	<b>84 898</b>
<b>Avsättningar</b>	19		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		3 081	3 202
Övriga avsättningar		8 232	7 298
<b>Summa avsättningar</b>		<b>11 313</b>	<b>10 501</b>
<b>Skulder m.m.</b>			
Lån i Riksgäldskontoret	20	63 530	44 830
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		16 196	15 266
Leverantörsskulder	21	22 963	12 417
Övriga kortfristiga skulder	22	11 059	11 124
Depositioner		185	711
<b>Summa skulder m.m.</b>		<b>113 932</b>	<b>84 349</b>
<b>Periodavgränsningsposter</b>	23		
Upplupna kostnader		47 320	44 880
Oförbrukade bidrag		62 671	48 298
Övriga förutbetalda intäkter		8 982	25 328
<b>Summa periodavgränsningsposter</b>		<b>118 973</b>	<b>118 507</b>
<b>SUMMA KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>332 755</b>	<b>298 254</b>
<b>Övriga ansvarsförbindelser</b>		<b>inga</b>	<b>inga</b>

## Resultat per verksamhetsgrenar

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, belopp i tkr

	Grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev			Uppdragsverksamhet grundutbildning			GU totalt
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020
<b>Verksamhetens intäkter</b>							
Anslag	383 154	371 331	364 670	0	0	0	383 154
Avgifter	15 948	16 220	13 594	36 898	39 929	43 769	52 846
Bidrag	30 469	10 732	9 914	0	0	0	30 469
Finansiella intäkter	8	106	215	0	0	0	8
<b>SUMMA INTÄKTER</b>	<b>429 579</b>	<b>398 388</b>	<b>388 393</b>	<b>36 898</b>	<b>39 929</b>	<b>43 769</b>	<b>466 476</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>							
Personal	-323 056	-307 722	-268 040	-35 093	-37 149	-39 829	-358 149
Lokaler	-43 182	-43 021	-41 547	-205	-263	-510	-43 386
Övrig drift	-60 895	-61 842	-57 602	-1 974	-3 695	-3 156	-62 868
Finansiella kostnader	-119	-560	-1 042	0	0	0	-119
Avskrivningar	-8 316	-7 891	-8 707	-67	0	0	-8 383
<b>SUMMA KOSTNADER</b>	<b>-435 567</b>	<b>-421 037</b>	<b>-376 937</b>	<b>-37 338</b>	<b>-41 107</b>	<b>-43 495</b>	<b>-472 905</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>-5 988</b>	<b>-22 649</b>	<b>11 456</b>	<b>-440</b>	<b>-1 178</b>	<b>275</b>	<b>-6 429</b>
<b>Transfereringar</b>							
Erhållna medel från myndigheter	3 976	4 135	4 968	0	0	0	3 976
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	0	0	0	0	0	0
Lämnade bidrag	-3 976	-4 135	-4 968	0	0	0	-3 976
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>-5 988</b>	<b>-22 649</b>	<b>11 456</b>	<b>-440</b>	<b>-1 178</b>	<b>275</b>	<b>-6 429</b>

## Resultat per verksamhetsgrenar

Forskning och utbildning på forskarnivå, belopp i tkr

	Ordinarie forskning			Uppdragsforskning			FOU totalt
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020
<b>Verksamhetens intäkter</b>							
Anslag	79 730	71 121	65 669	0	0	0	79 730
Avgifter	3 130	2 164	3 231	1 646	1 584	1 732	4 776
Bidrag	88 637	75 482	63 152	0	0	0	88 637
Finansiella intäkter	0	16	33	0	0	0	0
<b>Summa intäkter</b>	<b>171 498</b>	<b>148 783</b>	<b>132 085</b>	<b>1 646</b>	<b>1 584</b>	<b>1 732</b>	<b>173 144</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>							
Personal	-123 065	-103 882	-86 884	-1 527	-879	-1 199	-124 592
Lokaler	-7 479	-7 176	-6 838	-4			-7 482
Övrig drift	-24 438	-25 598	-22 449	-13	-1 141	-436	-24 451
Finansiella kostnader	-5	-81	-157				-5
Avskrivningar	-6 444	-5 259	-7 408	-103	-86	-24	-6 547
<b>Summa kostnader</b>	<b>-161 430</b>	<b>-141 996</b>	<b>-123 737</b>	<b>-1 646</b>	<b>-2 106</b>	<b>-1 659</b>	<b>-163 076</b>
<b>Verksamhetsutfall</b>	<b>10 068</b>	<b>6 787</b>	<b>8 349</b>	<b>0</b>	<b>-522</b>	<b>73</b>	<b>10 068</b>
<b>Transfereringar</b>							
Erhållna medel från myndigheter	2 750	2 140	1 220	0	0	0	2 750
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	266	175	2 657	0	0	0	266
Lämnade bidrag	-3 015	-2 315	-3 877	0	0	0	-3 015
<b>Saldo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>10 068</b>	<b>6 787</b>	<b>8 349</b>	<b>0</b>	<b>-522</b>	<b>73</b>	<b>10 068</b>

## Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag, tkr

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16 2:51 001	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (Ramanslag) Takbelopp (ram)		383 154				383 154	-383 154	0
16 2:52 001	Forskning och utbildning på forskarnivå (Ramanslag) Forskning och utbildning på forskarnivå (Ram)		77 105				77 105	-77 105	0
16 2:65 030	Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag) Utveckling av Arbetsintegrerat lärande (ram)		2 625				2 625	-2 625	0
<b>Summa</b>		<b>0</b>	<b>462 884</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>462 884</b>	<b>-462 884</b>	<b>0</b>

### Redovisning mot inkomsttitel

Inkomsttitel	Inkomster
2394 Övriga ränteinkomster	0

### Personskadeförsäkringar

Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter. Kostnaderna får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent

	2020	2019	2018
Maximerat belopp, kr	24	24	24
Utnyttjat belopp, kr	5,73	5,73	5,73

### Noter till anslagsredovisningen

Inga noter

## Finansiella villkor

### Utbildning på grund och avancerad nivå

Högskolan Väst har ett takbelopp för 2020 som uppgår till 383 154 tkr, vilket har erhållits i tolfte delar under året.

Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i Ladok. En överföring till följande budgetår av såväl helårsprestationer som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras.

Eventuell mellanskillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Helårsprestationer respektive outnyttjat takbelopp till ett värde av högst tio procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår.

Se beräkning av grundutbildningsanslaget för budgetåret 2020 i Bilagor enligt regleringsbrevets bilaga 2, Tabell 1-2.

### Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst har tilldelats ett anslagsbelopp 2020 på 77 105 tkr att användas till forskning och utbildning på forskarnivå. Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

### Särskilda medel

Högskolan Väst har tilldelats särskilda medel för universitet och högskolor som uppgår till 2 625 tkr för utveckling av Arbetsintegrerat lärande. Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

## Tilläggsupplysningar och noter

### Tillämpade redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt förordningen (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Högskolan Västs redovisning följer god redovisningssed enligt förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Högskolan tillämpar redovisningsmodellen för full kostnadsredovisning enligt Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer.

### Ändrade redovisningsprinciper

Under 2020 har inga redovisningsprinciper ändrats.

### Undantag från bestämmelser

Universitet och högskolor medges följande undantag från regelverket enligt beslut från regeringen:

**Från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12§ anslagsförordningen (2011:223).** Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret skall ske i samband med de månatliga utbetalningarna till lärosätet.

**Från 7§ anslagsförordningen (2011:223)** på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

**Från bestämmelserna i 2 kap. 4§ tredje stycket förordningen (2000:605)** om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen skall innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt regleringsbrevets tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter.

**Från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605)** andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

**Från 2 kap. 1§ första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210)** om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag från icke statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

**Från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191)** om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

### Anläggningstillgångar

**Inventarier och utrustning** med minst 3 års ekonomisk livslängd och ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (23 650 kr 2020) definieras som anläggningstillgångar. Beloppsgränsen för anskaffningsvärdet av anläggningstillgångar avseende förbättringsutgift på annans fastighet uppgår till fem gånger ett halvt prisbasbelopp (118 250 kr 2020).

**Anläggningstillgångar redovisas** till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Följande avskrivningstider tillämpas:

#### Immateriella anläggningstillgångar

**Balanserade utgifter för it-utveckling** (egenutvecklat) samt Rättigheter avseende dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta) avskrivs på 3 eller 5 år. I denna grupp ingår vissa programvaror som klassificerats som anläggningstillgång enligt Ekonomistyrningsverkets allmänna råd till förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag 5 kap 2 §.

#### Materiella anläggningstillgångar

**Förbättringsutgifter på annans fastighet** avskrivs på längst hyreskontraktets löptid, dock längst 10 år.

#### Maskiner, inventarier, installationer med mera:

- Datorer, viss laboratorieutrustning 3 år
- Större datorer/servrar, viss laboratorieutrustning, bilar 5 år
- Möbler, större anläggningar och maskiner 10 år

Avskrivningen görs månadsvis efter linjär metod. Detta gäller även anskaffningsåret.

**Till posten Materiella anläggningstillgångar** hör även konst, där ingen avskrivning tillämpas. I högskolans redovisning finns konst bokförd som anläggningstillgång vilken högskolan har erhållit från Statens konstråd. Motsvarande belopp syns på kapitalsidan som Statskapital.

#### Pågående anläggningar

**Pågående anläggningar avser** ännu ej slutförda investeringar. För pågående anläggning görs ingen avskrivning.

### Periodavgränsningsposter

**Positiva eller negativa saldon** per bokslutsdagen förs till periodavgränsningsposter.

I enlighet med Ekonomistyrningsverkets föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring tillämpas den 5 januari som brytdag för den löpande bokföringen.

**Periodavgränsningsposter har bokförts** för intäkter och kostnader överstigande 25 tkr exkl. moms.

### Fordringar och skulder

**Fordringarna har värderats** till de belopp de beräknas inflyta. Skulder är upptagna till de belopp som var kända vid brytdagen 2021-01-05.



## Notförteckning (Alla belopp anges i tusentals kronor, tkr)

### Resultaträkning

#### Not 1 Intäkter av anslag

	2020	2019
Grundutbildningsanslag	383 154	371 331
Forskningsanslag	77 105	68 545
Utveckling av arbetsintegrerat lärande	2 625	2 576
<b>SUMMA ANSLAG</b>	<b>462 884</b>	<b>442 452</b>

**Ökningen av anslaget** för utbildningen beror på att högskolan sedan tidigare år fått i uppdrag att bygga ut ingenjörutbildningar, samhällsbyggnadsutbildningar, lärar- och förskolläraryr utbildningar samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar. Anslaget för forskning har ökat genom den tilldelning som aviserades i forskningspropositionen.

#### Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar

	2020	2019
Enligt 3§ Avgiftsförordningen	49 010	51 516
Enligt 4§ Avgiftsförordningen	7 092	5 968
Andra ersättningar	1 124	1 830
Offentligrättsliga avgifter	397	583
<b>SUMMA AVGIFTER OCH ANDRA ERSÄTTNINGAR</b>	<b>57 622</b>	<b>59 897</b>

#### Varav

	2020	2019
Tjänsteexport	12 098	12 426
Icke statliga medel av tillfällig natur	0	0

**Minskningen av intäkter** enligt 3§ avgiftsförordningen avser främst en lägre volym på uppdragsutbildningen med ca 2 500 tkr. Största delen av intäkterna avser uppdrag från Skolverket och Företagsekonomiska Institutet. Ökningen av avgifter enligt 4§ avser konsultuppdrag. Andra ersättningar avser främst intäkter från parkeringsavgifter och fjärrlånskompensation för Kungliga biblioteket.

#### Not 3 Intäkter av bidrag

	2020	2019
Vinnova	14 028	10 952
Övriga statliga myndigheter	38 232	20 717
Kommuner	1 036	1 635
Landsting	7 413	6 354
Privata företag	10 520	10 380
KK-stiftelsen	38 127	27 938
Övriga organisationer	4 906	3 206
EU och EU-länder	4 494	4 423
Övriga länder och internationella organisationer	349	610
<b>SUMMA INTÄKTER AV BIDRAG</b>	<b>119 106</b>	<b>86 214</b>

**Intäkterna består** i huvudsak av bidrag till externfinansierade forskningsprojekt (88 171 tkr) som högskolan förvaltat under 2020. Ökningen av bidrag från statliga myndigheter avser främst bidrag för nya utbildningsplatser på grund av coronapandemin vilket har betalats ut av Kammarkollegiet. Ökningen av bidrag från KK-stiftelsen förklaras främst av högskolans uppbyggnad av forskningsmiljön Primus. Högskolan deltar i ca 190 olika externfinansierade projekt varav ca 155 är forskningsprojekt. Av de 190 projekten är ca 140 samverkansprojekt. Med samverkansprojekt menas här de externfinansierade projekt i forskningen där externa aktörer deltar aktivt i projektet.

**Tabellen visar utbetalande** myndighet/organisation, inte ursprunglig finanssör.

**Not 4** Finansiella intäkter

	2020	2019
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	2	109
Övriga finansiella intäkter	0	0
<b>SUMMA</b>	<b>2</b>	<b>109</b>

**Ränteintäkterna avser främst** ränta på upptagna lån vid Riksgälden eftersom räntesatsen varit negativ i början av året. Merparten av året har räntesatsen varit noll vilket förklarar det låga beloppet.

**Not 5** Kostnader för personal

	2020	2019
Lönekostnad exkl. arbetsgivaravgift, pensionspremier och andra avgifter enligt lag	313 861	291 862
Varav arvode till styrelse och ej anställd personal	3 922	5 179

Ökningen av lönekostnaden beror på nyanställningar samt årlig löneökning. Minskningen av arvode till ej anställd personal beror bland annat på att högskolan har anställt personal och då har behovet av arvoder minskat. Färre tentamensvakter och vakter vid högskoleprovet bidrar också till den lägre kostnaden.

Posten arvode i noten stämmer inte med rapporteringen per konto i Hermes (koncernredovisningen) då arvodesbeloppet i Hermes är inklusive arbetsgivaravgifter.

**Not 6** Övriga driftskostnader

	2020	2019
Övriga driftskostnader	87 319	92 276
<b>SUMMA</b>	<b>87 319</b>	<b>92 276</b>

Kostnaderna för drift har minskat med knappt 5 000 tkr jämfört mot föregående år. Detta beror främst på inställda resor, konferenser och nätverkssträffar på grund av rådande pandemi.

**Not 7** Finansiella kostnader

	2020	2019
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	12	500
Övriga finansiella kostnader	111	141
<b>SUMMA</b>	<b>123</b>	<b>641</b>

**Räntekostnaderna avser ränta** på medel på räntekontot vid Riksgälden. Räntesatsen har varit negativ i början av året, därefter har räntan varit noll. Detta förklarar det låga beloppet avseende räntekostnader hos Riksgäldskontoret. Räntan på de lån som högskolan har hos Riksgälden har redovisats som finansiell intäkt på grund av den negativa räntan i början av året.

**Not 8** Transfereringar

	2020	2019
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag	6 725	6 275
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	266	175
Lämnade bidrag	-6 991	-6 450
<b>SUMMA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Transfereringar avser främst** bidragsmedel från statliga myndigheter i den externfinansierade projektverksamheten. Dessa medel har vidareförmedlats till projektpartners såsom kommuner och övriga statliga myndigheter samt övriga organisationer. Viss del av medlen har betalats ut som stipendier till studenter. Posten Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag avser medel från stiftelse.

**Not 9** Specifikation av årets kapitalförändring

	2020	2019
<b>Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:</b>		
Anslagsfinansierad verksamhet	-4 072	-21 579
Avgiftsfinansierad verksamhet	-2 250	-2 374
Bidragsfinansierad verksamhet	-107	126
<b>SUMMA</b>	<b>-6 429</b>	<b>-23 827</b>
<b>Forskning och utbildning på forskarnivå:</b>		
Anslagsfinansierad verksamhet	9 882	6 889
Avgiftsfinansierad verksamhet	153	-290
Bidragsfinansierad verksamhet	33	-334
<b>SUMMA</b>	<b>10 068</b>	<b>6 266</b>
<b>Totalt</b>	<b>3 639</b>	<b>-17 561</b>

I posterna **Avgiftsfinansierad** verksamhet visas resultatet för samtliga avgifter inom respektive verksamhetsgren.

**Balansräkning****Not 10** Immateriella anläggningstillgångar

	RÄTTIGHETER OCH ANDRA IMMATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		BALANSERADE UTGIFTER FÖR IT-UTVECKLING	
	2020-12-31	2019-12-31	2020-12-31	2019-12-31
Anskaffningsvärde IB	23 032	19 709	6 744	6 744
Årets anskaffningar	504	3 323	1 714	0
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	0	2 305	0
Årets försäljning/utrangering	0	0	0	0
<b>Saldo anskaffningsvärde</b>	<b>23 536</b>	<b>23 032</b>	<b>10 763</b>	<b>6 744</b>
Pågående anläggning IB	0	1 065	2 305	305
Årets pågående anläggning	0	0	0	2 000
Aktivering föregående års pågående anläggning	0	-1 065	-2 305	0
Korrigerig/kostnadsföring föregående års pågående anläggning	0	0	0	0
<b>Saldo pågående anläggning</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 305</b>
<b>Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning</b>	<b>23 536</b>	<b>23 032</b>	<b>10 763</b>	<b>9 049</b>
Ackumulerade avskrivningar IB	-16 406	-14 636	-6 744	-6 744
Årets avskrivningar	-2 111	-1 770	-67	0
Årets försäljning/utrangering	0	0	0	0
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-18 518</b>	<b>-16 406</b>	<b>-6 811</b>	<b>-6 744</b>
<b>Restvärde</b>	<b>5 018</b>	<b>6 626</b>	<b>3 952</b>	<b>2 305</b>

Under 2020 har högskolan aktiverat medarbetarportalen (intern webbplats) till ett belopp om 3 764 tkr, ett utvecklingsarbete som pågått sedan 2018.

## Not 11 Materiella anläggningstillgångar

	FÖRBÄTTRINGSUTGIFTER PÅ ANNANS FASTIGHET	
	2020-12-31	2019-12-31
Anskaffningsvärde IB	20 463	19 314
Årets anskaffningar	2 281	1 149
Aktivering från föreg års pågående anläggning	470	0
Aktivering/korrigerig från Pågående nyanläggning	136	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
<b>Saldo anskaffningsvärde</b>	<b>23 349</b>	<b>20 463</b>
Pågående anläggning IB	470	0
Årets pågående anläggningar	0	470
Aktivering föregående års pågående anläggning	-470	0
<b>Saldo pågående anläggning</b>	<b>0</b>	<b>470</b>
<b>Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning</b>	<b>23 349</b>	<b>20 932</b>
Ackumulerade avskrivningar IB	-15 377	-14 509
Årets avskrivningar	-1 215	-868
Årets försäljning/utrangering	0	0
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-16 591</b>	<b>-15 377</b>
<b>Restvärde</b>	<b>6 757</b>	<b>5 556</b>

Årets anskaffning gällande förbättringsutgift på annans fastighet avser i huvudsak ombyggnation av forskningslaboratorium. Aktivering/korrigerig från Pågående nyanläggning avser en post som har omklassificerats till Förbättringsutgift på annans fastighet.

	MASKINER, INVENTARIER, INSTALLATIONER M.M.		PÅGÅENDE NYANLÄGGNINGAR	
	2020-12-31	2019-12-31	2020-12-31	2019-12-31
Anskaffningsvärde IB	157 209	156 039	410	736
Årets anskaffningar	19 728	9 082	7 165	410
Aktivering från föregående års pågående anläggning	217	565	-217	-565
Kostnadsföring föregående års pågående anläggning	0	0	-19	0
Korrigerig till förbättringsutgift annans fastighet, föreg års påg anl	0	0	-136	-171
Årets försäljning/utrangering	-2 293	-8 477	0	0
<b>Saldo anskaffningsvärde</b>	<b>174 861</b>	<b>157 209</b>	<b>7 203</b>	<b>410</b>
Ackumulerade avskrivningar IB	-124 932	-122 800	0	0
Årets avskrivningar	-11 537	-10 598	0	0
Årets försäljning/utrangering	2 264	8 467	0	0
<b>Ackumulerade avskrivningar UB</b>	<b>-134 204</b>	<b>-124 932</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Restvärde</b>	<b>40 657</b>	<b>32 277</b>	<b>7 203</b>	<b>410</b>

Årets anskaffning avser maskiner och laboratorieutrustning i forskningsverksamheten samt utrustning till salar och konferenslokaler för distansundervisning. Pågående nyanläggning avser till största delen inköp av en lasermaskin. År 2019 bokfördes pågående nyanläggningar med ett belopp om 410 tkr som utgående värde. Under 2020 har del av detta belopp omklassificerats vilket innebär att 136 tkr har aktiverats som Förbättringsutgift på annans fastighet. Dessutom har en del av beloppet kostnadsförts eftersom den investeringen inte kom upp i beloppsgården för anläggningstillgång.

## Not 12 Fordringar hos andra myndigheter

	2020-12-31	2019-12-31
Kundfordringar statliga	1 081	295
Övriga fordringar myndigheter	14	214
Fordran mervärdesskatt	4 416	3 059
<b>SUMMA</b>	<b>5 512</b>	<b>3 568</b>

Ökningen av kundfordran mot statliga myndigheter avser fakturor till Skolverket i uppdragsverksamheten. Fordran mervärdesskatt avser den ingående momsen på inköp gjorda i december månad.

**Not 13** Förutbetalda kostnader

	2020-12-31	2019-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	420	377
Förutbetalda kostnader, icke statliga	16 011	15 105
<b>SUMMA</b>	<b>16 431</b>	<b>15 482</b>

Posten **förutbetalda kostnader**, icke statliga, avser i huvudsak lokalhyror (10 640 tkr).

**Not 14** Upplupna bidragsintäkter

	2020-12-31	2019-12-31
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	7 728	7 593
Upplupna bidragsintäkter, icke statliga	13 280	11 662
<b>SUMMA</b>	<b>21 008</b>	<b>19 255</b>

**Upplupna bidragsintäkter avser** externfinansierade projekt som högskolan bedrivit under året. Högskolan inväntar bidrag från bland annat Vinnova, Västra Götalandsregionen och EU.

**Not 15** Övriga upplupna intäkter

	2020-12-31	2019-12-31
Övriga upplupna intäkter statliga myndigheter	2 258	692
Övriga upplupna intäkter, icke statliga	2 497	1 293
<b>SUMMA</b>	<b>4 755</b>	<b>1 984</b>

**Övriga upplupna intäkter** avser upparbetade kostnader för uppdragsverksamheten som ännu inte fakturerats.

**Beloppen för 2019** är korrigerade då värdena var felaktiga i årsredovisningen för 2019.

**Not 16** Avräkning med statsverket

	2020-12-31	2019-12-31
<b>ANSLAG I RÄNTEBÄRANDE FLÖDE</b>		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	462 884	442 452
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-462 884	-442 452
<b>Utgående balans</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Högskolan har avräknat hela det tilldelade anslaget enligt regleringsbrevet för 2020.

**Not 17** Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

	2020-12-31	2019-12-31
Anslagsmedel	162 960	158 322
Avgifter	8 994	13 341
Statliga bidrag	19 568	11 953
Övriga bidrag	25 029	20 588
Gåvor och fonder	731	905
<b>SUMMA</b>	<b>217 281</b>	<b>205 110</b>

**Högskolans redovisningsmodell medger** inte redovisning av räntekontots saldo på olika finansieringskällor. Fördelningen ovan har därför gjorts schablonmässigt.

**Högskolans likviditetsbehov under** januari 2021 var ca -4 124 tkr, det vill säga att inbetalningarna översteg utbetalningarna.

**Högskolan har ingen** räntekontokredit.

## Not 18 Myndighetskapital

## REDOVISNING AV MYNDIGHETSKAPITAL M.M.

	2020	2019
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	88 347	84 708
B. Årets totala kostnader	635 981	606 246
<b>A i % av B</b>	<b>13,9%</b>	<b>14,0%</b>

## REDOVISNING AV STATSKAPITAL

	2020	2019
Statskapital	190	190
<b>SUMMA</b>	<b>190</b>	<b>190</b>

Posten Statskapital avser konst som överförs från Statens konstråd till Högskolan Väst.

## KAPITALFÖRÄNDRING PER OMRÅDE

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
<b>UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ</b>			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	113 498	-5 989	107 509
Uppdragsverksamhet <sup>1</sup> (enligt bilaga 1)	3 863	-440	3 423
<b>SUMMA</b>	<b>117 361</b>	<b>-6 429</b>	<b>110 932</b>
<b>FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ</b>			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-31 952	10 068	-21 884
Uppdragsverksamhet <sup>2</sup> (enligt bilaga 1)	-700	0	-700
<b>SUMMA</b>	<b>-32 653</b>	<b>10 068</b>	<b>-22 585</b>

Uppställning enligt Regleringsbrev 2020 avseende universitet och högskolor.

<sup>1</sup> Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan m m och uppdragsutbildning enligt regleringsbrevet.

<sup>2</sup> Avser uppdragsforskning enligt regleringsbrevet.

## SPECIFIKATION AV MYNDIGHETSKAPITALET

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, bidragsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i avgiftsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
<b>UTGÅENDE BALANS 2019</b>	190	98 316	-1 220	5 173	-17 561	84 898
<b>INGÅENDE BALANS 2020</b>	<b>190</b>	<b>98 316</b>	<b>-1 220</b>	<b>5 173</b>	<b>-17 561</b>	<b>84 898</b>
Föregående års kapitalförändring	0	-14 690	-208	-2 663	17 561	0
Årets kapitalförändring					3 639	3 639
<b>Summa årets förändring</b>	<b>0</b>	<b>-14 690</b>	<b>-208</b>	<b>-2 663</b>	<b>21 200</b>	<b>3 639</b>
<b>Utgående balans 2020</b>	<b>190</b>	<b>83 626</b>	<b>-1 428</b>	<b>2 510</b>	<b>3 639</b>	<b>88 537</b>

Uppställning enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till förordningen (2006:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Utgående balans 2019 var felaktig i föregående års specifikation av myndighetskapital. Uppgifterna är nu korrigerade så att det stämmer mot bokföringen.

**Not 19** Avsättningar

	2020-12-31	2019-12-31
<b>AVSÄTTNINGAR FÖR PENSIONER OCH LIKNANDE FÖRPLIKTELSE</b>		
Ingående avsättning	3 202	1 096
+ Årets pensionskostnad	1 035	3 351
- Årets pensionsutbetalningar	-1 156	-1 244
<b>SUMMA AVSÄTTNING FÖR PENSIONER</b>	<b>3 081</b>	<b>3 202</b>
varav kortfristig del	295	1 093

**ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR**

<b>Avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling</b>		
Ingående avsättning	7 298	6 422
- Årets avsättning, netto	934	876
<b>SUMMA ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR</b>	<b>8 232</b>	<b>7 298</b>
varav kortfristig del	0	0
<b>TOTALT AVSÄTTNINGAR</b>	<b>11 313</b>	<b>10 501</b>

**Avsättning för pensioner** avser delpensioner. Kortfristig del avser beräknad utbetalning under 2020. Enligt kollektivavtal ska en del av lönesumman avsättas för kompetensväxling och kompetensutvecklingsåtgärder. Denna avsättning har inte utnyttjats under 2020. Det finns ingen kortfristig del av denna skuld eftersom inget beslut är taget om att medlen ska användas 2021.

**Not 20** Lån i Riksgäldskontoret

	2020-12-31	2019-12-31
Ingående skuld	44 830	42 019
Nyupptagna lån	33 619	22 035
Amortering	-14 918	-19 224
<b>Utgående skuld RGK</b>	<b>63 530</b>	<b>44 830</b>
Beviljad låneram	83 500	80 000

**Denna post avser** lån för anskaffning av anläggningstillgångar. Enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) gäller att från och med 1 juli får lån i Riksgälden inte avvika från det bokförda värdet av lånefinansierade anläggningstillgångar per den sista december, förutom bokslutstransaktioner eller ekonomiska händelser sent under året. Högskolans bokförda värde av lånefinansierade anläggningstillgångar är 63 587 tkr, en differens mot lånet på 57 tkr. Differensen beror på sena ekonomiska händelser under året.

**Högskolans beviljade låneram** var i regleringsbrevet 90 000 tkr men i samband med omfördelning av låneramar inom sektorn sänktes den till 83 500 tkr.

**Not 21** Leverantörsskulder

	2020-12-31	2019-12-31
Leverantörsskulder (ej statlig myndighet)	22 963	12 417

**Skillnaden mellan åren** förklaras främst av att fakturor gällande investeringar samt praktikhandledning fanns med i större omfattning i skulden 2020 jämfört med föregående år.

**Not 22** Övriga kortfristiga skulder

	2020-12-31	2019-12-31
Personalens källskatt	9 162	8 843
Medel för vidaretransferering	478	874
Övriga kortfristiga skulder	1 419	1 407
<b>SUMMA</b>	<b>11 059</b>	<b>11 124</b>

Förutom personalens källskatt innehåller posten stipendiemedel som ännu ej delats ut. Posten innehåller dessutom medel för kostnader till två nätverk för lärosäten där högskolan är samordnare av ekonomin. Dessa medel ska användas till kostnader för nätverken.

## Not 23 Periodavgränsningsposter

	2020-12-31	2019-12-31
Upplupna löner och arvoden	3 882	3 058
Upplupna semesterlöner	22 643	20 634
Upplupna arbetsgivaravgifter	13 896	11 925
Övriga upplupna kostnader, statliga myndigheter	461	453
Övriga icke-statliga upplupna kostnader	6 438	8 811
<b>SUMMA UPPLUPNA KOSTNADER</b>	<b>47 320</b>	<b>44 880</b>
Oförbrukade bidrag, statliga myndigheter	30 439	22 572
Oförbrukade icke-statliga bidrag	31 857	25 050
Oförbrukade icke-statliga donationer	375	676
<b>SUMMA OFÖRBRUKADE BIDRAG</b>	<b>62 671</b>	<b>48 298</b>
Förutbetalda hyresintäkter	199	0
Övriga förutbetalda intäkter, statliga myndigheter	1 541	7 056
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	7 242	18 272
<b>SUMMA FÖRUTBETALDA INTÄKTER</b>	<b>8 982</b>	<b>25 328</b>
<b>TOTALT</b>	<b>118 973</b>	<b>118 507</b>

**Posten oförbrukade bidrag** avser i huvudsak den externfinansierade forskningsverksamheten där mer medel har erhållits från finansiärer än vad som har hunnit upparbetas. Ökningen avser främst medel från Vinnova, Vetenskapsrådet, KK-stiftelsen samt EU.

**Posterna övriga förutbetalda intäkter** avser uppdragsverksamhet där intäkter har erhållits i förskott. Minskningen av förutbetalda intäkter avser till största delen uppdragsverksamheten mot Skolverket och Företagsekonomiska institutet som inte har betalat ut medel i förskott i samma utsträckning som föregående år. Förutbetalda studieavgifter från tredjelandsstudenter har också minskat mot föregående år.

## Oförbrukade bidrag per finansiär, totalt högskolan

	2020	2019
Statliga myndigheter	23 325	17 204
Kommuner	529	1 047
Landsting	4 331	3 629
Privata företag	347	420
KK-stiftelsen	19 293	14 325
Övriga organisationer	3 549	3 359
EU och EU-länder	10 974	8 062
Övriga länder och internationella organisationer	324	251
<b>SUMMA INTÄKTER AV BIDRAG</b>	<b>62 671</b>	<b>48 298</b>

**Med finansiär menas** i detta sammanhang ursprunglig finansiär, alltså inte utbetalande organisation.

## Redovisning av forskningsbidrag

	2020	2019
Inbetalade forskningsbidrag	96 562	71 365
Oförbrukade forskningsbidrag	47 306	35 321

**De bidrag som** är oförbrukade beror på att högskolans upparbetning av kostnader i projekten inte alltid följer forskningsfinansiärernas betalningsplan. Betalningsplanen är oftast fastställd i förväg av forskningsfinansiären och inte beroende av projektets upparbetning. Ökningen av de oförbrukade bidragen förklaras av den ökade forskningsvolymen jämfört med föregående år samt av en ökning av förskottsfinansiering i forskningsprojekten.

**De inbetalade forskningsbidragens** ökning mellan åren kan förklaras av den ökade forskningsvolymen och ökningen består främst av medel från KK-stiftelsen, EU och Forskningsrådet för arbetsliv för hälsa, arbetsliv och välfärd.



**Oförbrukade bidrag från statlig myndighet**

	2020	2019
Oförbrukade statliga bidrag	30 439	22 572

	inom 3 mån	3 mån - 1 år	1 år - 3 år	mer än 3 år
Beräknad förbrukning	8 781	15 427	4 535	1 695

**Noten har tagits** fram i enlighet med HfR redovisningsråds rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

**Fond- och egendomsförvaltning**

**Högskolan Väst** har två fonder knutna till verksamheten. Fonderna har egen redovisning och ingår alltså inte i högskolans redovisning.

	Kapital	Utdelade stipendier år 2019
Astrid och Göte Fridhs stipendiefond	4	0
Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp	73	0

**Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp** medger utdelade stipendier först när kapitalet uppgår till minst 100 tkr.

**Erhållna gåvor och donationer**

**Under 2020** har högskolan erhållit följande gåvor/donationer som har använts till studentstipendier:

	Belopp (tkr)
Länsförsäkring Ålsvborg	100
Sparbanksstiftelsen Väst	50
<b>TOTALT</b>	<b>150</b>

## Avgiftsfinansierad verksamhet

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras, ackumulerat t o m 2020, tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2018	Över-/underskott 2019	Intäkter 2020	Kostnader 2020	Över-/underskott 2020	Ack över-/underskott utgående 2020
<b>UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ</b>						
Beställd utbildning	-5	139	-225	15	-240	-105
Yrkehögskolan, KY m m	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	5 046	-1 317	37 122	37 323	-201	3 528
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 272	-1 499	10 466	12 168	-1 702	-929
Övrigt	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>7 314</b>	<b>-2 677</b>	<b>47 364</b>	<b>49 506</b>	<b>-2 142</b>	<b>2 494</b>
<b>FORSKNING ELLER UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ</b>						
Uppdragsforskning	-179	-522	1 646	1 646	0	-700
<b>Summering</b>	<b>-179</b>	<b>-522</b>	<b>1 646</b>	<b>1 646</b>	<b>0</b>	<b>-700</b>
<b>VERKSAMHET DÅR KRAV PÅ FULL KOSTNADSTÄCKNING INTE GÄLLER</b>						
Högskoleprovet	346	8	397	278	118	472
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-414	0	0	0	0	-414
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt enligt bilaga	0	0	0	0	0	0
<b>Summering</b>	<b>-69</b>	<b>8</b>	<b>397</b>	<b>278</b>	<b>118</b>	<b>58</b>

**Uppdragsverksamheten skall enligt** Avgiftsförordningen 5§ ta ut avgifter så att full kostnadstäckning uppnås. Intäkter från högskolans uppdragsverksamhet bygger på avtal med uppdragstagare enligt kalkyl för respektive uppdrag, framtagen i enlighet med denna förordning.

**Avgiftsverksamheten på grundutbildningsnivå** har ett ackumulerat överskott om totalt 2 494 tkr och forskningen ett underskott om 700 tkr. Det totala överskottet för den avgiftsbelagda verksamheten uppgår till 1 794 tkr vilket är under de 10% av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning som högskolor enligt regleringsbrevet får disponera.

**Underskottet i beställd** utbildning uppstod under 2018 och avser specialistsjuksköterskeutbildningen vård av äldre, som ges i samarbete med flera lärosäten. Tidigare år låg denna verksamhet klassificerad som uppdragsutbildning men under 2020 har klassificeringen rättats till beställd utbildning och därmed har siffrorna i tabellen för år 2018 och 2019 uppdaterats. Anledningen till det ackumulerade underskottet är att kostnaden för utbildning av högskolans egna studenter felaktigt bokfördes tillsammans med denna utbildning under åren 2018-19. Justering har gjorts 2020 i redovisningen av den beställda utbildningen, då det felaktigt låg kvar poster i balansräkningen avseende tidigare år som inte hade resultatförts. Detta förklarar den negativa intäkten för 2020 i denna verksamhet.

**Överskottet i uppdragsutbildning** används enligt ett rektorsbeslut för att utveckla uppdragsverksamheten i form av vidareutveckling av högskolans forum för skola och välfärd samt ett gemensamt verksamhetsstöd för högskolans externfinansierade utbildningsverksamhet. Dessa projekt pågår fram till och med 2022.

**Under 2020 har** det tidigare överskottet i utbildningen av studieavgiftsskyldiga studenter använts till satsning på studentrekrytering och marknadsföringsinsatser, med målet att öka antalet studieavgiftsskyldiga studenter. Satsningen medförde att antalet betalande studenter ökade, men på grund av pandemin har många av studenterna inte kunnat påbörja sina studier och återbetalning av studieavgifter har gjorts. Detta förklarar underskottet för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter. Vi tror på en fortsatt ökning av antalet studieavgiftsskyldiga studenter efter pandemin, vilket kommer att minska underskottet på sikt.

**Underskottet i uppdragsforskning** beror dels på två konkurser 2011, vilket medförde att högskolan inte erhöll utestående fordringar, dels en tvist med en uppdragsgivare angående det utförda arbetet. Med en blygsam omsättning i denna verksamhet är det svårt att planera för ett överskott som täcker det ackumulerade underskottet.

## Redovisning av takbelopp avseende högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

(enligt bilaga 2 i regleringsbrev) Utfall avseende perioden 2020-01-01 – 2020-12-31

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

**Tabell 1:** Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR <sup>1</sup>	Ersättning HST (tkr)	Ersättning HPR (tkr)	Utfall Total ersättning
Humaniora	480	344	15 784	7 384	23 168
Juridik	284	197	9 346	4 225	13 571
Samhällsvetenskap	1 457	1 231	47 934	26 395	74 328
Naturvetenskap	545	433	30 585	20 462	51 047
Teknik	956	751	53 632	35 511	89 143
Vård	805	729	48 009	37 642	85 650
Medicin	224	214	14 910	17 329	32 238
Undervisning	251	237	10 035	9 923	19 958
Verksamhetsförlagd utbildning	112	106	6 357	5 856	12 213
Övrigt	41	36	1 865	1 306	3 171
Design	10	10	1 589	968	2 558
Media	5	5	1 612	1 291	2 904
Idrott	17	17	1 911	922	2 833
<b>Summa brutto <sup>2</sup></b>	<b>5 188</b>	<b>4 310</b>	<b>243 568</b>	<b>169 214</b>	<b>412 782</b>
Avgår tilldelning sommarkurser (ap 28), basår (ap 30), bristyrken (ap 31) och livslångt lärande (ap 34)**	187	123	9 153	4 666	13 820
<b>Summa netto</b>	<b>5 001</b>	<b>4 187</b>	<b>234 415</b>	<b>164 547</b>	<b>398 962</b>
Takbelopp (tkr)					383 154
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					15 808
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					0

<sup>1</sup>HPR är justerad med ett högre antal eftersom universitet och högskolor får per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för helårsstudent och helårsprestation för relevant utbildningsområde gällande satsningen på livslångt lärande. Faktiskt utfall är 4 288 varav 18 för livslångt lärande, men 22 extra helårsprestationer är avräknade inom ramen för livslångt lärande.

<sup>2</sup>Utfallet är total utbildningsvolym inklusive tilldelning för utbildning via Kammarkollegiet (ap 28, 30, 31 och 34)

**Bidragsfinansierad utbildning	Utfall HST	Utfall HPR <sup>1</sup>	Utfall Total ersättning
ap.28 Sommarkurser	50	22	3 387
ap.30 Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning	36	20	2 946
ap.31 Bristyrkesutbildningar	60	41	5 187
ap.34 Livslångt lärande	40	40	2 300
<b>Summa</b>	<b>187</b>	<b>123</b>	<b>13 820</b>

### Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

**Totalt antal utbildade** helårsstudenter 37,55 inom design. Högst får 10 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

**Totalt antal utbildade** helårsstudenter 38,49 inom media. Högst får 5 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

**Tabell 2:** Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

<b>A. TILLGÄNGLIGA MEDEL (INKLUSIVE BESLUTAD TILLÄGGSBUDGET)</b>	
Årets takbelopp	383 154
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	383 154
<b>B. UTFALL TOTALT FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ</b>	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 381
Utfall total ersättning enligt tabell 1	398 962
+ Ev. utnyttjande av tidigare överproduktion	31 695
Summa (B)	434 038
Summa (A-B) <sup>1</sup>	-50 884

1) Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

<b>TABELL. ANSLAGSSPARANDE</b>	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	0
Utgående anslagssparande	0
<b>TABELL. ÖVERPRODUKTION</b>	
Total utgående överproduktion	-50 884
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet <sup>2</sup>	12 569
Utgående överproduktion	-38 315

2) Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

## Väsentliga uppgifter

	2020	2019	2018	2017	2016
<b>UTBILDNING OCH FORSKNING</b>					
<b>Totalt antal helårsstudenter<sup>1</sup></b>	<b>5 188</b>	<b>5 135</b>	<b>5 077</b>	<b>4 656</b>	<b>4 617</b>
– andel kvinnor (%)	66	66	67	67	67
– andel män (%)	34	34	33	33	33
<b>Kostnad per helårsstudent (tkr)</b>	<b>79,8</b>	<b>78,0</b>	<b>70,9</b>	<b>77,2</b>	<b>79</b>
<b>Totalt antal helårsprestationer<sup>1</sup></b>	<b>4 288</b>	<b>3 985</b>	<b>3 803</b>	<b>3 694</b>	<b>3 706</b>
– andel kvinnor (%)	67	68	69	69	70
– andel män (%)	33	32	31	31	30
<b>Kostnad per helårsprestation (tkr)</b>	<b>96,6</b>	<b>100,4</b>	<b>94,6</b>	<b>97,3</b>	<b>98,5</b>
<b>Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)</b>	<b>97</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>38</b>	<b>33</b>
– andel kvinnor (%)	20	19	20	26	36
– andel män (%)	80	81	80	74	64
<b>Totalt antal nyantagna doktorander</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
– andel kvinnor (%)	65	44	63	50	50
– andel män (%)	35	56	37	50	50
<b>Totalt antal doktorander med någon aktivitet<sup>2</sup></b>	<b>77</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>81</b>
– andel kvinnor (%)	55	51	49	49	57
– andel män (%)	45	49	51	51	43
<b>Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)<sup>2</sup></b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
– andel kvinnor (%)	50	60	53	56	60
– andel män (%)	50	40	47	44	40
<b>Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Genomsnittlig studietid för licentiatexamen<sup>3</sup></b>	<b>-</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
– kvinnor	-	4,8	-	-	-
– män	-	3,9	3,6	-	-
<b>Genomsnittlig studietid för doktorsexamen<sup>3</sup></b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
– kvinnor	4,2	4,1	3,7	-	-
– män	4,0	3,9	4,0	-	-
<b>Totalt antal doktorsexamina</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
– andel kvinnor (%)	62	18	75	50	70
– andel män (%)	38	82	25	50	30
<b>Totalt antal licentiatexamina</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
– andel kvinnor (%)	-	20	0	0	40
– andel män (%)	-	80	100	100	60
<b>Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer</b>	<b>232</b>	<b>228</b>	<b>208</b>	<b>223</b>	<b>176</b>
<b>Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)</b>	<b>517</b>	<b>462</b>	<b>431</b>	<b>334</b>	<b>414</b>
<b>PERSONAL</b>					
<b>Totalt antal årsarbetskrafter<sup>4</sup></b>	<b>581</b>	<b>550</b>	<b>510</b>	<b>480</b>	<b>480</b>
– andel kvinnor (%)	60	61	61	60	59
– andel män (%)	40	39	39	40	41
<b>Medelantal anställda</b>	<b>694</b>	<b>654</b>	<b>596</b>	<b>584</b>	<b>593</b>
– andel kvinnor (%)	58	60	60	59	59
– andel män (%)	42	40	40	41	41
<b>Totalt antal lärare (årsarb.)</b>	<b>315</b>	<b>309</b>	<b>300</b>	<b>284</b>	<b>278</b>
– andel kvinnor (%)	58	60	58	59	57
– andel män (%)	42	40	42	41	43
<b>Antal disputerade lärare (årsarb.)</b>	<b>186</b>	<b>183</b>	<b>167</b>	<b>146</b>	<b>146</b>
– andel kvinnor (%)	53	56	56	54	55
– andel män (%)	47	44	44	46	45
<b>Antal professorer (årsarb.)</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
– andel kvinnor (%)	35	36	35	31	33
– andel män (%)	65	64	65	69	67

1) Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2) Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande med annan tjänst) utgörs av 72 vid högskolans egen utbildning på forskarnivå och 5 vid andra lärosäten. Totalt antal doktorander (årsarb.) avser endast de som är anställda av högskolan och inte de 22 som är anställda av externa parter.

3) Avser forskarstuderande antagna till Högskolan Västs egen utbildning på forskarnivå.

4) Från 2017 används december månad som mätperiod för årsarbetskraft, vilket innebär att tidigare års värden inte blir helt jämförbara.

5) Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader.

## Väsentliga uppgifter

	2020	2019	2018	2017	2016
<b>EKONOMI</b>					
<b>Intäkter totalt (mnkr), varav</b>	<b>640</b>	<b>589</b>	<b>566</b>	<b>508</b>	<b>484</b>
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	466	438	432	394	380
– andel anslag (%)	82	85	84	87	89
– andel externa intäkter (%)	18	15	16	13	11
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	173	150	134	114	105
– andel anslag (%)	46	47	49	44	48
– andel externa intäkter (%)	54	53	51	56	52
<b>Kostnader totalt (mnkr)</b>	<b>636</b>	<b>606</b>	<b>546</b>	<b>517</b>	<b>510</b>
– andel personal (%)	76	74	73	72	73
– andel lokaler (%)	8	9	9	9	9
<b>Lokalkostnader<sup>5</sup> per kvm (kr)</b>	<b>1 386</b>	<b>1 370</b>	<b>1 326</b>	<b>1 313</b>	<b>1 289</b>
– andel av justerade totala kostnader (%)	8	8	9	10	10
<b>Balansomslutning (mnkr)</b>	<b>333</b>	<b>298</b>	<b>304</b>	<b>280</b>	<b>280</b>
– varav oförbrukade bidrag	63	48	43	36	32
– varav årets kapitalförändring	4	-18	20	-9	-25
– varav myndighetskapital (inklusive årets kapitalförändring)	89	85	102	82	91
Myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	111	117	141	129	138
Myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-23	-33	-39	-47	-47

1) Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2) Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande med annan tjänst) utgörs av 72 vid högskolans egen utbildning på forskarnivå och 5 vid andra lärosäten. Totalt antal doktorander (årsarb) avser endast de som är anställda av högskolan och inte de 22 som är anställda av externa parter.

3) Avser forskarstuderande antagna till Högskolan Västs egen utbildning på forskarnivå.

4) Från 2017 används december månad som mätperiod för årsarbetskraft, vilket innebär att tidigare års värden inte blir helt jämförbara.

5) Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader.

## Högskolestyrelsen – Underskrifter

---

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Trollhättan 2021-02-18

---

Karin Forslund Frykedal

---

Jakob Gleby

---

Martin Hellström,  
rektor

---

Nóra Kerekes

---

Peter Lönnroth

---

Nicolaie Markocsan

---

Ulrika Mattsson Kölfeldt

---

Thomas Persson,  
ordförande

---

Henrik Runnemalm

---

Paulina Samuelsson

---

Eva-Lis Sirén

---

Louise Stjernberg

---

Margareta Wallin Peterson

---

Urban Wass

---

Amanda Öbom



---

Högskolan Väst, 461 86 Trollhättan