

BUV

Barn- och ungdoms-
vetenskapliga
forskningsmiljön

ÅRSRAPPORT

2021

FÖRORD

I januari 2020 samlades BUV-forskarna för det årliga internatet, som denna gång hade temat "Barns aktörskap och barn som rättighetsbärare" och handlade om Barnkonventionens införande i svensk lag och konsekvenserna av det. Vi anade inte då att det var sista gången på mycket länge som vi kunde ses och arbeta tillsammans på detta sätt, att det år som just hade börjat inte skulle likna något tidigare. Pandemin har påverkat samhället och våra liv på många och genomgripande sätt, inte minst barnens och ungdomarnas. Hur Covid19 och relaterade samhällsförändringar påverkar unga fångades tidigt upp av forskare i BUV-miljön. I årsrapporten beskrivs ett projekt kring temat.

Pandemin har självklart också påverkat forskarna och aktiviteterna i BUV-miljön på olika sätt. En stor del av planerade datainsamlingar, forskningskonferenser och internationella utbyten ställdes in eller sköts upp under 2020. Men utmaningarna kring fysiska möten har samtidigt lett till att forskarna har tvingats tänka i nya, kreativa banor i

sin forskning, och att vi har hittat nya sätt att mötas. Seminarier såväl som disputationer hittade snabbt ut på nätet och kollegor långt borta kom plötsligt närmare. Som ni ska se i denna årsrapport har det märkliga året 2020 därför långtifrån varit ett förlorat år: Exempelvis har många nya forskningsprojekt startat, både internationella studier och lokala samverkansprojekt. Internationella samarbeten fortsätter, liksom samverkan med regioner, kommuner och civilsamhälle. En stor mängd artiklar, rapporter och böcker har publicerats. Doktorander har anställts och disputerat och flera kollegor har befordrats till docenter.

Året 2020 har också medfört förändringar av BUVs ledning. I slutet av året valde Emma Sorbring, BUVs verksamhetsledare sedan starten, att lämna över sitt uppdrag. Även Kerstin von Brömssen och Philip Hwang lämnade ledningsgruppen i samband med att deras mandatperioder tog slut. Inför 2021 utsågs nya ledamöter och på s. 30 presenteras den nuvarande ledningsgruppen. Vi som skriver detta förord är Helena

Korp och Marie-Helene Zimmerman Nilsson, som tillträdde som verksamhetsledare respektive biträdande verksamhetsledare i januari, och Martin Molin, tidigare biträdande verksamhetsledare, fortfarande ledamot i ledningsgruppen. Vi vill tacka och önska Emma, Kerstin och Philip lycka till med nya åtaganden och ska göra allt vi kan för att fortsätta utveckla och driva BUV! Vi ska göra det genom att bygga vidare på den mångfald av kompetens, drivkrafter, idéer och nätverk som är BUV-miljöns styrka och vi ska göra det tillsammans. Forskning som sätter barns och ungas rättigheter och perspektiv i fokus behövs nämligen mer än någonsin. De som har skapat denna årsrapport, ställt samman och även skrivit ett flertal texter är Claudia Preisig och Jennie Ryding. Vi vill rikta ett stort och varmt tack till er för att ni gör det viktiga arbete som har skett i BUV-miljön 2020 tillgängligt för en bredare publik!

Helena Korp
Marie-Helene Zimmerman Nilsson
Martin Molin

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Om BUV-miljön	3
Vision	4
Forskargrupper	5-9
Internationella Samarbeten	10-12
Aktuell Forskning	13
BUVs Forskningsanslag	14-15
Nedslag: Vad har hänt sedan sist?	16-17
Samverkansforskning	18-19
Nya Kliv 2020	20-21
Uppföljning Postdok	22-24
Publikationer	25-29
Ledningsgrupp och Vetenskapligt råd	30
Kontakt	31



OM BUV-MILJÖN

BUV-miljön startade 2008 som en informell grupp av forskare från olika discipliner med intresse för barns och ungas lärande, utveckling, livsvillkor och aktörskap i olika sammanhang. Vår bärande målsättning har sedan dess varit att utveckla och sprida kunskap för att synliggöra och stärka barns och ungas position och rättigheter i samhället, familjen och olika institutioner. 2013 utsågs BUV till en vital forskningsmiljö, vilket innebar att miljön varje år tilldelas en viss del av det statliga forskningsanslaget. BUV-miljön har sedan dess haft en stark utveckling när det gäller externa forskningsanslag, publiceringar och doktorand- och postdoc-anställningar. Flera BUV-doktorander har disputerat och flera av miljöns medlemmar har befordrats till docenter och professorer. Idag samlas över 70 forskare från olika områden och 15 doktorander i vår mångvetenskapliga och gränsöverskridande forskningsmiljö.

Att utveckla forskning i samverkan med verksamheter och institutionella sammanhang där barn och

unga finns och där professioner som arbetar med barn är verksamma, är en viktig del av BUV:s verksamhet och gör AIL till en central aspekt. Den modell för samverkansforskning som BUV har utvecklat är ett signum för detta och har resulterat i ett flertal populärvetenskapliga rapporter, vetenskapliga artiklar och böcker. Barn och unga är också en inriktning i

Den forskning som äger rum inom BUV-miljön får betydande genomslag i flera utbildningar.

Högskolan Västs forskarutbildning i Arbetsintegrerat lärande. Forskare i BUV-miljön har över åren attraherat större forskningsanslag från bl.a. Vetenskapsrådet och Forte, och BUV är delaktig i två nationella forskarskolor. Forskarna ingår vidare i olika nationella och internationella forskningssamarbeten, anlitas som opponenter och sakkunniga mm. På miljönivå ingår BUV i ett nätverk med andra BUV-forskningsmiljöer i Sverige och även med BUV-miljöer i Danmark och Storbri-

tannien. Den positiva utveckling som har beskrivits här är resultatet av systematiskt, strategiskt arbete inom BUV-miljön med att stödja forskare genom exempelvis olika anslagsformer och stöd för meritering och för att skriva ansökningar, men också genom att erbjuda en gemenskap och en forskande kultur.

Genom sin tydliga bäring på Barnkonventionen som blev svensk lag 2020 och på FN:s globala hållbarhetsmål, kopplar forskningen inom BUV-miljön till samhällsaktörskap, som pekas ut som ett styrkeområde i Högskolan Västs forskningsstrategi 2023. BUV-forskning fyller även en viktig funktion för forskningsanknytning av utbildning, inte minst relaterat till de barn- och ungdomsvetenskapliga magister- och masterprogrammen, men också exempelvis relaterat till olika lärarprogram och till socionomprogrammet. På så vis stärks barnperspektivet och den vetenskapliga grunden i institutionens kurser och program.



VISION

BUVs VISION FÖR 2023

BUV-miljöns vision för 2023 är att:

- **Bedriva forskning** som syftar till att främja social hållbarhet i form av ökad inkludering och jämlika livsvillkor för barn och unga. Vidare ska forskningen stärka ungas rättigheter och inflytande i samhället, samt uppmärksamma barns och ungas aktörskap i olika sammanhang.
- **Forskningen ska svara an mot aktuella samhällsutmaningar** inom ovanstående område och den ska utvecklas och spridas såväl inom vetenskapssamhället som i samverkan med regionala aktörer och därmed avspegla kunskap i samverkan och Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande (AIL). BUV-miljön ska ligga i fronten när det gäller tvärvetenskaplig och praktisk forskning med barn och unga i fokus.

- **BUV-miljön ska främja** barn- och ungdomsforskning vid Högskolan Väst samt tillsammans med andra BUV-miljöer nationellt och internationellt bidra till utvecklingen av teoretisk och empirisk kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet som är av lokalt, nationellt och internationellt intresse.

I den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön är begreppen *Kunskap i samverkan* och *Arbetsintegrerat lärande* centrala. Kunskap i samverkan avspeglar främst resultatet från de forskningsprojekt som sker i samverkan med regionala aktörer, resultat vilka bidrar till den vetenskapliga kumulativa kunskapen. Arbetsintegrerat lärande avspeglar främst det lärande som sker i verksamheten i samband med forskning samt det lärande som sker bland forskarna i interaktion med en verksamhet.

Fakta: BUV 2020

Antal forskare: 72

- Varav professorer: 15
- Varav docenter: 12
- Varav lektorer: 22
- Varav adjunkter: 5
- Varav postdoker: 3
- Varav doktorander: 15

Antal publikationer: 76

Beviljade externa medel: 8 140 360 kr

Antal pågående samverkansprojekt: 9

Antal studenter på avancerad nivå inom BUV: 233

Läs gärna mer om miljön på www.hv.se/BUV

FORSKARGRUPPERNA 2020

Forskningen inom BUV har en bredd som speglar det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet i stort. Ambitionen är att i framtiden behålla bredden, men också att forskning inom ett antal områden ska stärkas ytterligare genom de forskningsgrupper som har formerats runt seniora forskare. Grupperingarna utgör en möjlighet för forskningsfrågor att växa fram och ventileras av en kritisk massa samt ger forskarna stöd i exempelvis metodologiska frågor, vid ansökningsprocesser om externa medel, vid artikelskrivande etc. Under 2020 var fem forskargrupper aktiva. Grupperingarna svarar sammantaget upp mot kunskapsbehov sett utifrån såväl ett samhällsperspektiv som utifrån ett akademiskt forsknings- och utbildningsperspektiv.

1. Barn och unga, föräldrar och samhällets stödsystem (BUFSS)

Forskningsgruppsledare:

Sabina Kapetanovic, sabina.kapetanovic@hv.se

Jennie Ryding, jennie.ryding@hv.se

Inom BUFSS-gruppen finns ett intresse av att formulera

forskningsfrågor och att utveckla forskningsprojekt som studerar olika aspekter av barn, ungas och föräldrars lärande, utveckling och livssituation. Framför allt ska projekten vara kopplade till institutionella miljöer, men inte exklusivt, utan miljöer såsom hemmet och fritiden är också aktuella.



Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Planerad resa till Sussex University blev inställd.

Exempel på forskningsprojekt inom gruppen

1. Kooperativt lärande inom primärvården – en interventionsstudie med sjuksköterskor som ledare för föräldragrupper. Nyblivna föräldrar kan uppleva övergången till föräldraskap som mycket stressande och det är därför viktigt att de får stöd av primärvården. I den här interventionsstudien erhåller sjuksköterskorna som arbetar med föräldragrupper en gruppledarutbildning och vi studerar hur utbildningsinsatsen stödjer deras utveckling av sitt ledarskap. Forskare: Karin Forslund Frykedal

2. Barn och unga i försörjningsstödsärenden en studie med fokus på myndigheternas dokumentation samt barns och ungas vardag, strategier och syn på försörjningsstöd. Studien fokuserar på myndigheternas dokumentation samt barn och ungas vardag, strategier och syn på försörjningsstöd. Resultaten visar att synen på att erhålla försörjningsstöd skiljer sig åt mellan barn och unga beroende på hur länge familjen tagit emot stöd, men att strategier för att hantera situationen delvis överlappar. Se mer på s. 19. Forskare: Anette Bolin, Emma Sorbring, m.fl.

2. Barn och unga i digitala landskap

Forskningsgruppsledare:

Martin Molin, martin.molin@hv.se

Maria Spante, maria.spante@hv.se

Det som förenar forskargruppen är ett gemensamt intresse för att diskutera perspektiv på digitalisering som fenomen, dess begreppsapparat samt metodologiska och etiska frågor som följer av studier som på olika sätt undersöker barn, unga och unga vuxna i digitala landskap.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Under 2020 har forskargruppen haft fem interna träffar där man bland annat diskuterat pågående projekt, artikelutkast, samt arbete med att granska och förbereda externa forskningsansökningar.
- Forskargruppen har vid ett tillfälle haft besök av Maria Nyholm och Linus Andersson från forskningsmiljön "Hållbar uppväxt" vid Högskolan i Halmstad. Besöket inkluderade ett öppet seminarium där Linus presenterade sin forskning kring temat ungdomskultur och digitalisering.
- En medlem i forskargruppen, Anna-Lena Borg, har under året blivit antagen som doktorand vid forskarutbildningen i barn- och ungdomsvetenskap vid Göteborgs universitet. Avhandlingsprojektet *Utsatthet i fritidshem – en etnografisk studie av våld och trakasserier bland barn* (prel titel) handlar om att studera hur våld och utsatthet bland barn i fritidshem tar sig uttryck i olika miljöer såsom exempelvis utomhusmiljö och digital miljö. Fokus kommer riktas mot barns egna upplevelser och beskrivningar av vardagsliv i fritidshem.

Exempel på forskningsprojekt inom gruppen

1. Barns delaktighet i utredningsprocessen om stödinsatser enligt LSS. I detta Forteprojekt studeras hur delaktighet för barn och unga med funktionsnedsättning kan främjas med stöd av Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) samt digital teknik i kontakter med kommunens LSS-handläggare. Forskare: Martin Molin, Elisabet Björquist och Stina Persson

2. HittaDrivet 2.0 – professionsdriven skolutveckling. Detta samverkansprojekt med Orust kommun handlar om hur skolpersonal kan utveckla sociala lärandesituationer med hjälp av sk. "Change Laboratories" (CL). I projektet pågår även metodutveckling för "online CL" i samarbete med internationellt nätverk. Forskare: Maria Spante, Monica Egelström och Anita Varga

3. När det blir en sjukdom – 'Internet Gaming Disorder'. Syftet med detta postdocprojekt inom arbetsintegrerat lärande var att studera hur elevhälsans, socialtjänstens och hälso- och sjukvårdens arbete förändras i och med en ny diagnos och vilket lärande som därigenom kommer till stånd. Forskare: Sevtap Gurdal





3. Utbildning, policy och aktörskap/Education, policy and agency (EPA)

Forskningsgruppsledare:

Jan Gustafsson Nyckel, jan.gustafsson-nyckel@hv.se

Eva Johansson, eva.m.johansson@hv.se

Forskningsgruppen har som fokus att studera och initiera diskussioner om utbildningsinstitutioner ur olika perspektiv. Såväl policy och praktik, lärarprofession och identitet, styrning och kvalitet liksom aktörskap och lärande rymms inom gruppens intresseområde.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Digitalt besök av Linnéa Bodén från Stockholm universitet. Linnéa har en bakgrund i genusvetenskap, sociologi och pedagogik och presenterade sina analyser och reflektioner om barns aktörskap och barns erfarenheter från/av att vara med i forskningsprojekt. Materialet är producerat inom projektet "Hjärnvägar i förskolan".
- Digitalt besök av professor Daniel Sundberg från Linné universitetet. Daniel är en av Sveriges mer framträdande forskare inom policy och läroplansteori och presenterade sin forskning om discursive institutionalism.

Exempel på forskningsprojekt inom gruppen

1. Inom EPA har vi under 2020 genomfört fem ULF (Utveckling lärande forskning) projekt som forskningscirklar inom områden som språk i förskolan, ledarskap i klassrummet, kooperativ lärande i klassrummet samt matematikdidaktik. De forskare som varit engagerade i de olika projekten är Angelica Dahlman, Christina Halvarsson, Lisa Dimming, Eva Åhlund Ask, Kerstin Botö, Marita Lundström och Jan Gustafsson Nyckel. Projekten och deltagarnas samlade erfarenheter kommer att publiceras genom en kollektivt skriven artikel under 2021.

4. Migration, interkulturalitet och lärande (MIL)

Forskningsgruppsledare:

Kerstin von Brömssen, kerstin.von-bromssen@hv.se

Helena Korp, helena.korp@hv.se

Forskningsgruppen har ett intresse för frågor om barns och ungdomars identitetsskapande, relationer och lärande i relation till migration och till språklig och kulturell mångfald. Forskningen omfattar processer och för-

hållanden såväl på individnivå som på institutions- och samhällsnivå, och präglas ofta av en intersektionell och ekologisk ansats där data och analyser på olika nivåer relateras till varandra. Exempel på ämnen/nyckelord med koppling till forskargruppen är: Migration, plats, identitet, etnicitet, nyanlända elever, flerspråkighet, språkinlärning, familj och föräldraskap, integration/inkludering, positionering, livstolkning, ras och rasismer, interkulturell pedagogik.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Konferens *Ung ensamkommande nyanländ – vad händer sedan?* tillsammans med Support Group Network, Rädda Barnen, Centrum för hållbar utveckling och mångfaldscentrum, Högskolan Väst.
- Seminarium med Maria Lim Falk om projektet *Intensivutbildning i svenska för nyanlända skolelever*.
- Seminarium med Somita Sabeti om sin masteruppsats: *How I made the epistemological implications of who 'I' am transparent – using observational sketching as method for self-reflexivity in migration research*.

Exempel forskningsprojekt inom gruppen

1. SOIIL – Self-organization, inclusion and intercultural Learning: A participatory action research project on asylum-seekers' and migrants' work to develop capacities in individuals and society. Forskare: Helena Korp, Kerstin von Brömssen och Linnéa Åberg

2. Mångfaldsperspektiv i utbildning. Projektets syfte är att identifiera utvecklingsbehov och kompetensutvecklingsbehov gällande interkulturella perspektiv i lärarprogrammet och i det socialpedagogiska programmet, samt öka kunskapen om hur sådana perspektiv kan stärkas i högre utbildning. Forskare: Kerstin von Brömssen, Helena Korp, Karin Flensner och Signild Risenfors

3. En likvärdig skola: skolstängningar och bussning av elever som möjlig insats för minskad segregation och ökad inkludering? Projektet adresserar ett av vår tids stora samhällsproblem och syftar till att generera kunskaper som kan vara en resurs för rektorer och lärare i arbetet med att skapa en likvärdig utbildning och en inkluderande skolvardag för elever med olika bakgrunder och förutsättningar. Projektet berör skolstängningar och bussning av elever i en mellanstor svensk kommun som är en av Sveriges mest segregerade kommuner. Forskare: Karin Flensner och Ylva Svensson





5. Ämnesdidaktiska forskargruppen

Forskningsgruppsledare:

Alastair Henry, alastair.henry@hv.se

Anita Varga, anita.varga@hv.se

I den här gruppen ingår forskare och lärare som intresserar sig för att studera och bedriva ämnesdidaktisk forskning, såväl inom det egna ämnesområdet som ämnesövergripande. Gruppen har ett brett ämnesdidaktiskt perspektiv där fråge-

ställningar relaterade till elevers lärande inom ramen för ämnesdidaktisk undervisning, lärares undervisningsstrategier samt teorier, metoder och perspektiv relevanta för de ämnesdidaktiska forskningsfälten diskuteras. Gruppen är därmed tänkt att fungera både som ett forum för studier av och samtal om ämnesdidaktisk forskning samt en arena där bland annat forskningsfrågor kan diskuteras.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Uppstartmöte för hela gruppen då förutsättningar, omfattning, intresseområden och riktlinjer för gruppen samt och inventerade pågående projekt diskuterades.

Exempel forskningsprojekt inom gruppen

1. Migration, språkinläring i världandet, och den globala engelskans inflytande. Syftet med projektet är att identifiera och undersöka faktorer som, för immigranter med god engelska, påverkar deras språkval i social interaktion och över tid kan påverka utvecklingen av språkliga färdigheter i svenskan och på längre sikt även deras integrationsmöjligheter. Forskare: Alastair Henry

2. Språkutvecklande undervisningsstrategier i flerspråkiga klassrum. En studie av textsamtal i F-3. Studien syftar till

att identifiera undervisningsmetoder och strategier som kan användas för att främja läs- och språkutveckling i flerspråkiga klassrum. Forskare: Anita Varga

3. Klimatfiktio och undervisning om hållbar utveckling. Studien berör hur klimatfiktio kan påverka vårt sätt att förstå vår omvärld och vårt agerande och hur den kan användas i undervisning om hållbar utveckling. Berättelser med klimatet i centrum tydliggör ofta även kopplingen till samtida och historiska rättvisefrågor, där även demokratiaspekter, jämlikhet och existentiella frågor ingår. Studien lyfter även centrala frågor som handlar om relationen mellan skönlitterär text och läsarens upplevda verklighet, framför allt genom att undersöka hur forskning från området klimatpsykologi kan påverka litteraturdydidaktiska frågeställningar. Forskare: Ulrika Andersson Hval och Celia Aijmer Rydsjö

INTERNATIONELLA SAMARBETEN

Internationalisering är en viktig aspekt av BUV-miljöns arbete och sker i olika former: studier med internationellt fokus, forskningsprojekt med internationella partners och samarbeten med forskningsmiljöer vid utländska lärosäten. Här är några axplock.

Migration, språkinlärning i världlandet och den globala engelskans inflytande

Forskare: Alastair Henry

Detta fyraåriga projekt är finansierat av Vetenskapsrådet och har som syfte att undersöka hur möjligheten att använda engelska påverkar investeringar i svenska språket hos nyanlända som talar engelska. Eftersom engelska är ett gångbart kommunikationsmedel i de flesta sociala sammanhang är det ett viktigt forskningsområde i relation till språkinlärning och inflytande från andra språk. Benägenheten att ta tillvara möjligheter att utveckla språkliga färdigheter i vardagliga sociala interaktioner är dessutom av avgörande betydelse i andraspråksinlärning. Men, varje gång engelska används snarare än svenska i sociala interaktioner begränsas också möjligheten att utveckla kommunikativ kompetens på svenska. På så sätt kan det engelska språket utgöra ett hinder för individer att utveckla flytande svenska. Projektet antar en transdisciplinär, longitudinell och kvalitativ karaktär i syfte att undersöka olika faktorer som påverkar språkvalet hos immigranter med förkunskaper i engelska. Detta kan främja ökad insikt om det engelska språkets inflytande på kommunikation på världlandsspråket. Genom att anta ett flerspråkigt perspektiv vidgar dessutom projektet området vilket kan bidra till ny och viktig kunskap.

Partneruniversitet: Cape Breton University, Kanada





Parenting Across Cultures

Forskare: Emma Sorbring och Sevtap Gurdal

Parenting Across Cultures (PAC) är ett internationellt, longitudinellt forskningsprojekt som startade år 2008. Projektet inkluderar forskare och deltagare från nio olika länder; Colombia, Filipinerna, Italien, Jordanien, Kenya, Kina, Sverige, Thailand och USA. Vid projektstart, 2008, ingick drygt 1400 barn och deras mammor och pappor. Barnen var 8-år gamla när studien påbörjades och är nu i tjugoårsåldern. Projektet bygger på årliga enkäter, med såväl barn som föräldrar, med fokus på föräldrabarn relationen, föräldraskap, barn och föräldrars hälsa, välmående, attityder och värderingar i relation till olika områden. Syftet med projektet är att studera

hur kulturella ramar och individuella förutsättningar har betydelse för sambandet mellan föräldraskap och barnets utveckling. Under de senaste åren har även den unges beslutsfattande och risktagande i vardagen uppmärksammat med syfte att studera kulturella variationer i riskabelt beteende hos de unga vuxna.

Forskningen beräknas bidra med ny kunskap och förståelse som kan komma till användning i arbetet med olika interventioner och på så sätt främja barn och föräldrars hälsa och välmående världen över.

Partneruniversitet: Duke University, USA

MathMot

Forskare: Cecilia Thorsen och Kajsa Yang Hansen

Högskolan Väst, med Cecilia Thorsen och Kajsa Yang Hansen som delaktiga forskare, representerar Sverige i ett internationellt forskningsprojekt där motivationen för matematik i grundskolans tidigare år ska undersökas. Projektet kallas för MathMot och är finansierat av det norska Forskningsrådet. Fokus är motivation för matematik i grundskolans tidiga år och projektet är longitudinellt. Förutom Sverige deltar fem andra länder; Norge, Finland, Portugal, Estland och Serbien.

Motivation som faktor för att både undervisa om och lära matematik är centralt i projektet. Motivation tycks vara en drivkraft för att lära matematik över tid och är dessutom viktigt i tillägnandet av matematisk kompetens. Eftersom matematisk kompetens är viktig för flera områden senare i livet är just motivation viktig för elevers framgång senare i livet. Kunskap om motivation för matematik är dock begränsad, speciellt i över-

gången mellan låg- och mellanstadiet. För att öka kunskapen på området är syftet med MathMot att undersöka matematikmotivation ur ett internationellt perspektiv. Både lärande och undervisning i matematik kommer att undersökas. Från varje land deltar 50 skolor, med elever från årskurs 3 och 4. En ettårsuppföljning kommer att göras med samma elever för att undersöka hur deras motivation för matematik har utvecklats över tid.

Målet med projektet är att nå djupare förståelse för hur motivation för matematik utvecklas i övergången från låg- till mellanstadiet men också kring klassrumspraktiker som stöttar en positiv utveckling av motivation för att lära matematik. Lärare på de deltagande skolorna kommer att involveras i projektet, till exempel i relation till tolkning av resultat men också hur kunskapen kan översättas till redskap för användning i den dagliga praktiken.

Partneruniversitet: University of Oslo, Norge; University of Belgrade, Serbien; University of Tartu, Estland; Instituto Universitario de Ciencias Psicolo, Portugal; University of Helsinki, Finland



AKTUELL FORSKNING

Covid-ung

Forskare: Sabina Kapetanovic, Emma Sorbring och Sevtap Gurdal

CCOVID-19 pandemin har lamslagit hela världen och de direkta och indirekta effekterna spänner mellan allt från individuella förluster av egen hälsa och av närstående, till ekonomiska nederlag på såväl person som samhällsnivå. För många, inte minst för unga, är kravet på fysisk distansering en av de svåraste utmaningarna som Covid-19 krisen har medfört. Nedstängning av lärosäten och inställda fritidsaktiviteter har lett till att många unga människor inte längre har tillgång till arenor som tidigare erbjudit social interaktion och kunskapsutveckling. Den förändrade skolsituationen samt lägre grad av organiserade aktiviteter under vardagar och helger kan ha en negativ effekt på den psykiska hälsan, främst hos unga.

Det aktuella projektet har som syfte att dels kartlägga ungdomars upplevda psykiska (o)hälsa i relation till COVID-19 krisen,

dels studera möjliga samband mellan denna upplevelse och ett antal risk- och skyddsfaktorer i ungdomens vardag. Drygt 1700 ungdomar mellan 15 och 19 år från hela Sverige har besvarat en webbenkät med instrument som mäter upplevd hälsa och sociala relationer under COVID-19 krisen. Utöver detta ställs frågor om hur vardagen ter sig för individen under den faktiska krisen, såväl positiva som negativa aspekter av relationer till kompisar och föräldrar, samt individuella egenskaper individen besitter.

Resultaten från projektet kommer att bidra med kunskap för utformning av adekvata stödstrukturer för unga i samband med COVID-19 pandemin samt med generell kunskap om vilka risk- och skyddsfaktorer som framstår som viktiga i tider av kris.

En likvärdig skola: skolstängningar och bussning av elever som en möjlig insats för minskad segregation och ökad inkludering?

Forskare: Karin Flensner och Ylva Svensson

Detta projekt har fokus på skolsegregation och det arbete som Trollhättan Stad gör för att minska denna segregation. I Trollhättans kommun har vart tredje barn utländsk bakgrund, men segregationen i skolan gör att andelen elever med utländsk bakgrund närmar sig 100% på några skolor i kommunen medan andra skolor nästan inte har några elever med utländsk bakgrund. På skolor med hög andel elever med utländsk bakgrund är också andelen elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning betydligt lägre liksom målpuppfyllelse i form av behörighet till gymnasiet jämfört med skolorna med låg andel elever med utländsk bakgrund. Andelen behöriga lärare är också lägre på dessa skolor. Mot denna bakgrund tog politikerna beslut om att stänga två av kommunens skolor med hög andel utrikes födda och att eleverna på dessa skolor ges plats på närliggande, befintliga skolor.

Skollagen (SFS 2010:800) slår fast att alla elever ska ha tillgång till likvärdig utbildning och att skolan ska främja elevers allsidiga utveckling och lika livschanser. Dock visar forskning att likvärdigheten i det svenska skolsystemet minskar då målpuppfyllelsen blir allt mer avhängig elevernas sociala bakgrunder och att skillnaderna mellan skolor ökar. För att skapa skolor med mer heterogena elevsammansättningar är skol-

stängningar och bussning av elever exempel på kommunal styrning. Dessa förändringar är tänkta att påverka målpuppfyllelse och leda till mer jämlika livsvillkor genom vidgade sociala nätverk och förbättrade språkkunskaper. En förutsättning för att dessa positiva effekter ska ske är dock att social integration och inkludering verkligen sker på dessa skolor. Fokus i projektet ligger därför på interkulturella förhållningssätt och processer relaterade till lärande, språkutveckling och sociala relationer i den konkreta skolmiljön.

Syftet med projektet är att följa och undersöka arbetet på skolor som berörs av skolstängningarna och att identifiera faktorer och processer som bidrar till eller försvårar inkludering utifrån organisatoriska, pedagogiska och psykosociala perspektiv. Vi gör detta genom att intervjua elever, lärare och rektorer, genom observationer av formella och informella skolmiljöer, samt genom att mäta upplevelsen av inkludering i hela elevgruppen genom en enkätundersökning. Projektet påbörjas under våren 2021, innan skolstängningarna genomförs, och pågår under minst 2,5 år. Målet med projektet är att generera kunskap som är av central betydelse för framtida samhällsplanering, utbildningspolitik och skolors praktiska arbete.

BUVs FORSKNINGSANSLAG

2020 beviljades två forskningsprojekt från Högskolan Västs barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljö medel från FORTE (Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd) i deras utlysning inom Tillämpad välfärdsforskning. Totalt handlar det om cirka 7,5 miljoner kronor i extern finansiering när Högskolan Väst kammade hem hela två av nio beviljade projekt, av totalt 54 ansökningar.

Trygga Föräldrar – stöd till föräldrar med utländsk bakgrund som lever i social utsatthet med tonårsbarn

Projektledare: Sabina Kapetanovic, doktor i psykologi vid Högskolan Väst

Övriga medverkande: Emma Sorbring, professor i barn- och ungdomsvetenskap på Högskolan Väst och Therése Skoog, docent i psykologi vid Göteborgs universitet

Föräldrar har huvudansvaret för barnuppfostran och deras barns utveckling, men alla föräldrar har inte samma förutsättningar att främja deras barns positiva utveckling. Föräldrar med utländsk bakgrund som lever i utsatta områden är ofta oroliga för deras barns livsmöjligheter samtidigt som de har sämre förutsättningar för att axla rollen som föräldrar och möjliggöra bästa utvecklingspotential för deras barn. Genom tidiga insatser kan socialtjänsten hjälpa både föräldrar och deras barn till bättre utvecklingsvillkor, men dessa insatser behöver vara sociokulturellt anpassade för bästa möjliga resultat.

Socialtjänsten i Örebro kommun har infört ett kulturellt informerat föräldraskapsstödsprogram – Trygga Föräldrar – just för föräldrar med utländsk bakgrund som lever i områden med social utsatthet och som har oro för att deras barn (12–18 år) har eller kommer att dras till skadliga miljöer med kriminalitet och alkohol/droger. I detta nya projekt vill man testa implementeringen och effekten av Trygga Föräldrar i Örebro och andra svenska kommuner inklusive Trollhättan.

Även detta projekt är treårigt med start nu vid halvårsskiftet 2020. Det leds av Sabina Kapetanovic, doktor i psykologi vid Högskolan Väst. Medverkar i projektet gör också Emma Sorbring, professor i barn- och ungdomsvetenskap på Högskolan Väst och Therése Skoog, docent i psykologi vid Göteborgs universitet. Projektet stöds med närmare 4,6 miljoner kronor från FORTE.



Barns delaktighet i utredningssamtal om stödinsatser enligt LSS

Projektledare: Martin Molin professor i socialt arbete med inriktning mot funktionshinderområdet vid Högskolan Väst

Övriga medverkande: Elisabet Björquist, doktor i medicinsk vetenskap med inriktning handikappvetenskap och habilitering och Stina Persson, forskarassistent/adjunkt i socialt arbete, båda från Högskolan Väst.

Det har länge betonats att barns perspektiv bör stärkas i lagstiftningen inom funktionshinderområdet. Nya studier visar emellertid att barn med funktionsnedsättningar ofta har begränsad delaktighet i utredningsprocessen enligt LSS-lagen, det vill säga i utredning, planering och beslutsfattande gällande stödinsatser.

Detta projekt kommer att undersöka, både från de professionella, barnens och deras föräldrars perspektiv, hur ökad delaktighet kan möjliggöras för barn under utredningsprocessen i samband med ansökan enligt LSS. Det kommer att handla bland annat om vilka utmaningar och möjligheter som LSS-handläggare beskriver och vilken handlingsberedskap de har för att barn ska kunna uttrycka sina åsikter och förstå utredningsprocessen, till

exempel genom användning av digital teknik. Men också hur barn och deras föräldrar upplever mötet med LSS-handläggare när det gäller barnets delaktighet under utredningsprocessen.

Projektet är treårigt med start vid halvårsskiftet 2020. Det leds av Martin Molin, professor i socialt arbete med inriktning mot funktionshinderområdet vid Högskolan Väst. Deltar gör också Elisabet Björquist, doktor i medicinsk vetenskap med inriktning handikappvetenskap och habilitering och Stina Persson, forskarassistent/adjunkt i socialt arbete, båda från Högskolan Väst. Projektet, som stöds med närmare 3 miljoner kronor från FORTE, kommer delvis att genomföras i samverkan med Fyrbodals kommunalförbund, samt Data- och resurscenter (DART) i Göteborg.



NEDSLAG:

VAD HAR HÄNT SEDAN SIST?

Här presenteras en kortare återkoppling kring två projekt där BUV-forskare är involverade och som tidigare erhållit forskningsmedel

Medborgar- och demokratifostran för vuxna nyanlända migranter

Projektledare: Tommaso Milani, Professor vid Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet

Övriga medverkande: Andrea Spehar, docent vid Institutionen för statsvetenskap, Göteborgs universitet, Simon Bauer, doktorand vid Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet, **Kerstin von Brömssen**, professor vid Institutionen för Individ och Samhälle, Högskolan Väst.

Projekttid: 2019-2022.

Det övergripande syftet är att genom tre parallella fältstudier i tre storstadskommuner undersöka hur man lokalt tolkar, genomför och diskursivt förhandlar "samhällsorientering för nyanlända".

Projektet kommer att besvara följande frågeställningar:

1. Vilka dominerande uppfattningar om samhällsorientering kommer till uttryck genom policy och organisation?
2. Vilka dominerande perspektiv, sociala, kulturella värden och normer framträder i den institutionella utbildningspraktiken och hur förstås och förhandlas dessa mellan kursdeltagare och olika aktörer?
3. Hur positioneras den nyanlända i utbildningen – genom vardagligt berättande i såväl undervisningens sociala interaktion som i policydokument och läromedelstexter?
4. Vilka erfarenheter och reflektioner lyfter tidigare deltagare fram i berättelser av att ha deltagit i utbildningen.

Vi har nu producerat etnografiska data genom att delta i undervisning i samhällsorientering i tre olika städer under VT 2020 och där producerat data från ett flertal kurser med arabisktalande och engelsktalande deltagare. Vi är i en fas av transkribering, analys och skrivande. Vi har sänt in två artiklar för review och ytterligare en artikel är i produktion. Vi kommer under våren att delta i en konferens (över nätet) och därutöver planerar vi för fokusgruppsintervjuer med deltagare som gått kursen för en tid sedan. Så, arbetet löper på enligt plan och är mycket intressant.





Vad händer i interprofessionell teamsamverkan kring barn? Barns, vårdnadshavares och professionellas roller och perspektiv på påverkan och erfarenheter

Projektledare: Linda Mossberg, universitetslektor i socialt arbete vid Högskolan Väst

Projektid: 2019–2020.

Studien undersöker ett projekt som riktar in sig på tidiga insatser mot problematisk skolfrånvaro för barn i mellanstadieåldern. Projektet består av styrgrupp, ett behandlingsteam och ett team för fysisk aktivitet och fritid. Behandlingsteamet består av psykologer från BUP, UPH (närhälsa för ungas psykiska hälsa) och skola, socionomer, specialpedagog och under en tid hundförare. De flesta i behandlingsteamet arbetar heltid, eller har delat upp tjänsten så att flera professionella med samma funktion representerar en heltid. Fysisk aktivitet och fritid-teamet består av fältassistenter och ungdomshandledare (som jobbar deltid i teamet) samt fysioterapeut (deltid). Styrgruppen består av chefer från de verksamheterna teamens medlemmar arbetar inom. Jag har följt projektet under sex månader, deras interna och externa möten, gjort föräldraintervjuer samt återfört preliminära resultat för diskussion i behandlingsteamet. Denna empiriinsamling skulle varit klar under 2020. Dock har covid-19 begränsat projektets möjligheter att genomföra planerade uppdrag samt

mina möjligheter att genomföra fokusgruppintervjuer och jag har därför valt att delvis följa projektet även under våren 2021. Delar av empirin kommer att ingå i ett kapitel i en antologi jag är medredaktör för som planeras att släppas i höst. Här har jag studerat hur barnet konstrueras som klient av vårdnadshavare och professionella samt gör en jämförelse med hur vuxnas klientkonstruktioner.

ett intressant resultat är att vårdnadshavare tenderar fokusera på individuella svårigheter, medan vuxna klienter pekar på strukturella hinder i klientkonstruktioner. Förhållandet är det omvända för de professionella i de båda sammanhangen: i detta projektet tar professionella stort fokus på strukturella hinder, medan för vuxna klienter betonar individuella svårigheter. Nästa steg är att avsluta empiriinsamlingen samt fortsätta analysarbetet. I det ingår även återföring till styrgrupp och teamet för fysisk aktivitet och fritid.

SAMVERKANSFORSKNING

BUV-miljön arbetar strategiskt med forskningssamverkan tillsammans med verksamheter som har fokus på barn, ungdomar och unga vuxna. Sedan 2013 har ett flertal projekt genomförts i samverkan med skola, socialtjänst och andra externa verksamheter samt olika ideella organisationer. Målet för BUV som forskningsmiljön är att producera och sprida kunskap om barns och ungdomars livsvillkor och därmed stärka deras ställning i samhället. Forskning tillsammans med externa verksamheter är ett av de sätt som miljön arbetar på för att nå detta mål. Arbetet sker med hjälp av en samverkansmodell i syfte att skapa goda förutsättningar för samverkan. Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst och samverkanspartnern.

Samverkansmodellen utgår från en dialog mellan forskaren och samverkanspartnern där de tillsammans utarbetar och formulerar undersökningsområde och forskningsfrågor. Samverkansformen gör det möjligt att fånga de fenomen som är samhällsaktuella och som varken forskning eller praxis har svaret på. Den kunskap som samverkansforskning resulterar i ska både bidra till ökad kunskap inom forskningsvärlden och till användbar kunskap för verksamheter. På så sätt kan kunskapen som genereras ligga till grund för verksamhetsutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utöver akademisk publicering är det vanligt förekommande att forskaren författar en vetenskaplig kortrapport som dels kommer den aktuella verksamheten till gagn, dels möjliggöra spridning av resultatet till andra verksamheter.

Pågående samverkansprojekt 2020

Under 2020 pågick sju samverkansprojekt tillsammans med verksamheter utanför akademien. Utöver dessa har två doktorandprojekt skett i samverkan med verksamheter utanför högskolan. Samverkansprojekten har engagerat 13 forskare under 2020. Främst sker samverkan med kommuner, men även andra aktörer förekommer.

Samverkansprojekt

Fyrbodals kommunalförbund

Barnhusets insatsmodell (BIM)
Kia Åsberg

Grästorps kommun

Barn, unga och kommunens tillitsarbete
Linda Mossberg & Ann Liss

Innovatum

FAM – "Få alle med"
Maria Spante

Orust kommun

HittaDrivet – fas 2: Studiemotivation och genusmönster i grundskolan.
Maria Spante, Helena Korp, Anita Varga & Monica Egelström

Trollhättan Stad

Skolstängning som verktyg för minskad segregation och ökad inkludering?
Ylva Svensson & Karin Flensner

Västervik Kommun/Campus Västervik

Barns och ungas perspektiv på försörjningsstöd
Anette Bolin

Västra Götalandsregionen (VGR)

Barn, unga och rättigheter
Annika Theodorsson

Doktorandprojekt

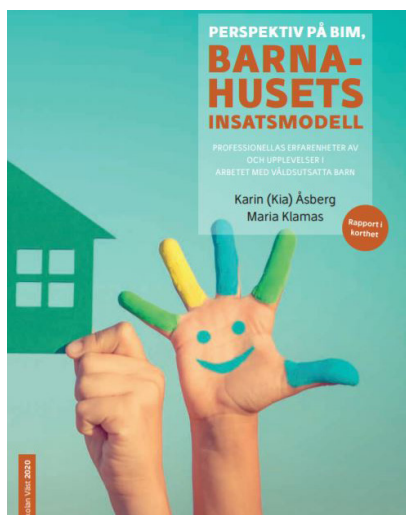
Västra Götalandsregionen (VGR)

Plug Innan
Karoline Larsen Andersson

Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa (VGR)

Mellan evidens och reflektion: om professionellt lärande i socialtjänstens familjebehandlande arbete
Jennie Ryding

Rapporter från avslutade samverkansprojekt



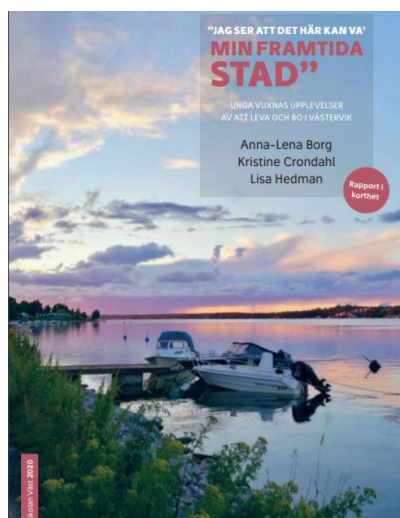
Perspektiv på BIM, Barnahusets insatsmodell. Professionellas erfarenheter av och upplevelser i arbetet med våldsutsatta barn.
Karin Åsberg och Maria Klamas



Skickligt ledarskap har betydelse för barns utveckling och lärande. En studie av lärares ledarskap i och utanför klassrummet.
Marcus Samuelsson



Barn och unga i försörjningsstödsärenden. En studie med fokus på myndigheternas dokumentation samt barns och ungas vardag, strategier och syn på försörjningsstöd.
Anette Bolin, Emma Sorbring, Emma Ottosson, Daniel Holm och Alexandra Poullos Nordenberg



"Jag ser att det här kan va' min framtida stad". Unga vuxnas upplevelser av att leva och bo i Västervik.
Anna-Lena Borg, Kristine Crondahl och Lisa Hedman

NYA KLIV 2020

Nya docenter



Ylva Svensson

Ylva Svensson är ny docent i psykologi. I sin docentföreläsning "Jag, vi och dem – om ungas identitetsutveckling och tillhörighet" berättade Ylva om sin forskning som har fokus på ungas etniska identitet och känsla av tillhörighet. Forskningen utgår från teorier om social integration där mellanetniska relationer och identitetsutveckling ses som två samspelande aspekter för när, hur och till vilka unga känner tillhörighet. Hennes forskningsintresse inkluderar också att förstå hur förutsättningar för social integration och inkludering skapas och hur exkludering och segregation kan undvikas.



Signild Risenfors

Signild Risenfors är ny docent i pedagogik. I sin forskning undersöker hon unga människors positioneringar inom livstolkning, religion, språk och identitet i olika utbildningskontexter. I docentföreläsningen "Att fråga om livstolkning, utbildning och språk och få identitet som svar" presenterade Signild forskning som i huvudsak bygger på etnografiska samtal och utgår från teorier som handlar om hur positioneringar artikuleras, erbjuds och förhandlas på olika platser och i olika sammanhang, och som ibland är motstridiga.



Linda Lundin

Linda Lundin är ny docent i psykologi. I sin docentföreläsning "Berättelser om svåra livssituationer från olika diskussionsforum på internet" berättade Linda om sin forskning kring människor i svåra livssituationer och hur de kommunicerar med varandra och delar med sig av tankar, känslor och erfarenheter. Lindas forskning rör just människor som gått igenom utmaningar i livet på olika vis och konsekvenser av dessa utmaningar. Hon har ett brett forskningsintresse och har t.ex. bedrivit forskning kring ätstörningar och social ångest men också om tinnitus, ADHD och ungdomars internetanvändande.

Charlotta Isaksson

Charlotta Isaksson är ny docent i teknik och social förändring. Hennes forskning kretsar kring hur energieffektiv teknik integreras i den sociala miljön. I hennes docentföreläsning "Tekniken i det sociala sammanhanget – ett hållbarhetsperspektiv" beskrevs forskning med fokus på hur hushåll hanterar osäkerhet i klimatsmarta bostäder, t.ex. genom att successivt lära sig hantera energiteknik, men också forskning om förutsättningar för att använda välfärdsteknik i miljöer för barn och unga i behov och stöd. Hur sociala relationer och organisering av aktiviteter inverkar på människors energianvändning i hemmet och på arbetsplatsen är ett annat av Charlottas forskningsområden.



Nydisputerade

Jennie Ryding



För socialarbetare inom familjebehandling spelar reflektion en viktig roll i den dagliga praktiken. Bland annat är reflektion viktigt för att utvecklas i sitt yrke, det bidrar till kompetensutveckling men kan också fungera som en skyddsmekanism vid svåra och emotionellt laddade situationer.

I avhandlingen "Mellan evidens och reflektion: om professionellt lärande i socialtjänstens arbete" undersöker Jennie Ryding familjebehandlande socialarbeta-

res förståelse och användning av reflektion, både i socialt arbete generellt och i evidensbaserat socialt arbete mer specifikt. Resultaten visar att reflektion möjliggör lärande och integrering av olika kunskapsformer och att en evidensbaserad modell kan främja reflektion i den dagliga praktiken. Trots dess många goda effekter tycks tid och andra resurser för reflektion och reflekterande praktik ha minskat till förmån för andra inslag för kvalitetssäkring.

Bo Helsing



Bo Helsing har i sin avhandling "Violence in Close Relationships, Sexual Risk-taking, and Help-seeking among Young Men" undersökt unga mäns möjligheter och strategier att söka psykologisk hjälp vid problem i sina nära relationer. Avhandlingens syfte är att öka förståelsen av unga mäns problem i nära relationer, inte minst då ett tidigare projekt uppvisar föreställningar om att unga män i situationer av utsatthet, relationsvåld och känslomässiga problem inte har behov av hjälp.

En intervjustudie med unga män i åldrarna 19–30 år genomfördes. Fokus låg på det sociala nätverket och resultaten visar att partner, familj och vänner har stor betydelse för de unga männens beslut om att söka hjälp. Resultaten visar också att unga män, som nära vänner, stöttar varandra genom att prata om svårigheter och relationsproblem. På så sätt kan det sociala nätverket utgöra en hjälp för de unga männen att överkomma hinder i form av t.ex. synliga och osynliga normer.

Foto: Göran Olofsson, Göteborgs Universitet

UPPFÖLJNING POSTDOK

Hösten 2018 anställde BUV-miljön tre postdoktorer. Anställningen var en tidsbegränsad meriteringsanställning på två år som gav forskarna möjlighet att efter avslutad avhandling fokusera på forskning. Postdok-tjänsterna var alla inom Arbetsintegrerat lärande med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap.

Sevtap Gurdal

Gaming disorder, när dataspelande blir en diagnos – en studie om yrkesprofessionellas erfarenheter av gaming bland barn och unga

- Kan du kort beskriva projektet?

Sommaren 2018 informerade Världshälsoorganisationen (WHO) om att problematiskt eller överdrivet dataspelande skulle kunna klassas som en diagnos, s.k. Gaming Disorder. Dataspel, både online och offline, är numera en vardagsaktivitet för barn och unga. Senaste rapporten från Statens Medieråd (2019) visar att 68 % av 13–16 åringar spelar datorspel varje dag. Gaming kan dock bli ett problematiskt inslag i ungas liv och utgöra en risk för den psykiska hälsan, så som t.ex. ångest och depression. Problematiskt dataspelande och diagnosen gaming disorder är omdiskuterat och kan ses som ett problem i sig eller en följd av andra problem. Då det finns begränsad med forskning kring gaming, men främst om vad yrkesprofessionella har för erfarenheter av ungas dataspelande väcktes ett intresse för en sådan studie.

Syftet med mitt post-dok projektprojektet var att undersöka vilka erfarenheter professionella från elevhälsan, socialtjänsten och barn- och ungdomspsykiatri hade om problematiskt dataspelande och deras tankar om den nya diagnosen. Vidare undersökte studien hur förhållningssättet till barns och ungdomars aktörskap ser ut vid ny diagnos och vilka eventuella konsekvenser det kan få för pojkar och flickor.

- Vilka är de viktigaste resultaten? Har du hittat något oväntat?

Resultaten visar bland annat på att det finns en tveksamhet till diagnosen gaming disorder och att det är viktigt att se helheten innan diagnos konstateras så att inte diagnosen blir gaming disorder när fallet egentligen kan vara att spelandet är ett sätt att fly från en verklighet som man inte trivs i. Till exempel frånvarande föräldrar eller mobbing i skolan. De professionella menar att barn och unga ibland tar tillflykt till dataspelandets värld där de känner sig trygga och då behöver man lösa det problemet och inte lägga fokus på gaming. Digitaliseringen i samhället och i skolan och det finns en önskan om mer kunskap och en gemensam hållning kring vad som är rätt och fel vad gäller gaming.

På vilket sätt knyter projektet an till AIL/ny kunskap inom AIL?

Projektet knyter an till arbetsintegrerat lärande genom att ge ny kunskap till ett relativt outforskat område vad gäller gaming och yrkesverksammas kunskaper och erfarenheter av hur barn och unga påverkas av datorspelande. Genom intervjuer och fokusgruppsintervjuer fångar projektet de tankar som de yrkesverksamma har utifrån upplevd och erfaren kunskap, men att de också eftersöker formell och teoretiskt bevisad kunskap för att kunna veta att "de gör rätt".

- Var kan man läsa mer om projektet? Vad händer nu/framöver?

I dagsläget finns inget som är tryckt för läsning, men en artikel i Barnbladet är på gång! Jag skriver även på två artiklar om gaming. Den ena har fokus på gaming och konskillnader och den andra på gaming och unga med NPF. I planerna finns även en kommande studie om att intervjua unga gamers om deras tankar kring sitt gaming och gaming disorder.

Karin Lager

Barns fritid i fritidshem

- Kan du kort beskriva projektet?

I mitt post doc-projekt studerade jag barns fritid i fritidshem dels utifrån ett kvalitetsperspektiv, dels utifrån barns perspektiv. I studien fokuseras vad barn möter i fritidshem i form av innehåll, personella och materiella resurser. Projektet syftade även till att utveckla metoder för utvärdering i fritidshem där barns perspektiv är en central utgångspunkt. Projektet bygger på tolv veckors fältarbete på 12 olika fritidshem, en vecka på varje. Förutom fältanteckningar innehåller materialet gruppintervjuer med 170 barn och 52 lärare/personal i fritidshem.

- Vilka är de viktigaste resultaten? Har du hittat något oväntat?

Jag har försökt att visa hur olika förutsättningar skapar skilda möjligheter för barns vardagsliv i fritidshem. Jag har identifierat tre olika typer av fritidshem; det övergivna fritidshemet, det aktivitetsstyrda fritidshemmet och det gemenskapande fritidshemmet. Inom de här typerna synliggör jag hur olika personella och materiella förutsättningar möjliggör och begränsar barns utveckling och lärande så väl som meningsfulla fritid.

Det förvånade mig att skillnaderna i möjligheter för barn är så stora även om jag från innan är väl bekant med att de strukturella bristerna i fritidshem varit stora under längre tid. Tillsammans med de professionella i studien har jag utvecklat en modell för utvärdering som bygger på barns perspektiv på sin fritid i fritidshem, en barncentrerad modell för utvärdering i fritidshem.

På vilket sätt knyter projektet an till AIL/ny kunskap inom AIL?

Inom projektet Barns fritid i fritidshem har arbetsintegrerat lärande utgjorts av att jag och lärarna i projektet tillsammans producerat kunskap. I mötet, gruppintervjuer med arbetslag, har professionens kunskap om mitt forskningsfokus utgjort en gemenskap kunskapsproduktion. Mer specifikt har jag utvecklat en modell för utvärdering i fritidshem som baseras på professions kunskap och deras arbete med barnens perspektiv.

- Var kan man läsa mer om projektet? Vad händer nu/framöver?

- Via hemsidan (<https://www.hv.se/personal/karin-lager/>) går det att läsa om projektet, se en film samt även ta del av hittills publicerade titlar.
- Lager, K. (2020). Possibilities and Impossibilities for everyday life – Institutional Spaces in School-Age EduCare, International Journal for Research in Extended Education 8(1).
- Lager, K. (2020). Barncentrerad utvärdering – en modell för utvärdering i fritidshem. I Å. Hirsch & A. Olin (Red.), Skolutveckling i teori och praktik (s.). Gleerups.

Jag fortsätter nu mitt arbete som lektor vid Göteborgs universitet och har precis startat upp en fortsättning på den utvärderingsmodell som utvecklades inom post.doc-projektet. Tillsammans med ett arbetslag, en rektor och en kvalitetsansvarig inom kommunen ska modellen provas och implementeras. Jag är glad att kunna fortsätta utvecklas inom mina forskningsintressen som handlar om kvalitet och policyfrågor i pedagogisk verksamhet. Jag har också under många år arbetat med lärarutbildning och har ett särskilt intresse för professionsfrågor som rör grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem. Jag hoppas även få möjlighet att forska vidare inom det fältet tillsammans med forskare på Högskolan Väst

Osa Lundberg

Diversifiering i förskolans praktik – undervisningspraktiker som främjar social integration och kunskap om mångfald

- Kan du kort beskriva projektet?

Min postdokstudie utgår ifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv. Basil Bernsteins pedagogiska teori och centrala begrepp inom kunskapssociologi används som teoretisk ansats och analytisk verktyg för att förstå vilka principer som styr utformning av den pedagogiska praktiken.

Med hjälp av Bernsteins begrepp om kompetens- och prestationsmodeller har jag undersökt hur rekontextualisering av förskolans undervisningspraktik sker i tre olika förskolor. Syftet är att undersöka hur undervisningen är utformad i relation till kunskap om social mångfald både kunskapsmässigt och relationellt. Studien har undersökt vilka pedagogiska modeller som används, om det finns en preferens för en kompetens- eller prestationsmodell och på vilka sätt modellen påverkar kunskaper om social mångfald och social integration.

En viktig förutsättning för studiens empiriska och teoretiska ansats är en pedagogisk medvetenhet om social mångfald som både ett kunskapsmässigt och sociopolitisk fenomen samt intentionerna att främja och hantera socialt mångfald pedagogiskt. Jag har varit på tre olika förskolor under ca en månads tid i Göteborg, Stockholm och Malmö. Två förskolor var i multi-etniska områden där det fanns en lång erfarenhet av interkulturell pedagogik, ett högt antal människor födda i utlandet, och där flertalet av barnen talade mer än ett språk. Den tredje förskolan låg i ett välbärgat vit medelklass-område där pedagogerna arbetade utifrån en normkritisk pedagogisk ansats.

- Vilka är de viktigaste resultaten? Har du hittat något oväntat?

Mina resultat visar att det finns en stark tendens till kompetensmodellen i alla tre förskolor. Inslag av prestationsmodellen fanns i begränsad omfattning. Alla förskolorna erbjöd en rik

mångfald av kunskap och kunskapsformer. Kompetensmodellen erbjöd barnen en berikande mångfald av kunskap och olika kunskapsformer. Diversifiering av kunskap och kunskapens utformning skapade förståelse för social mångfald genom upplevelser där respekt och uppskattning för olikheter togs i beaktande. Kompetensmodellen kom till uttryck genom barns olika bidrag till de gemensamma kunskaperna. De olika sätten att uttrycka sig och bidra med egna kunskaper bidrog till erfarenheter och insikter om social mångfald. Båda modellerna kunde innehålla undervisning om kunskap om mångfald, men det var framförallt kompetensmodellen som införlivade social mångfald och främjade social integration i undervisningspraktiken och kunskapsprocessen.

Ett oväntat resultat var betydelsen och sammanlänkningen av kunskap om mångfald som både ett kunskapsobjekt och en social praktik. Andra oväntade resultat berörde förskolläraarnas autonomi, den pedagogiska ekonomin (lärarnas osynliga arbete och planeringstid) och pedagogiskt ledarskap att kunna bedriva högkvalitativ undervisning.

På vilket sätt knyter projektet an till AIL/ny kunskap inom AIL?

Mitt postdokprojekt bidrar till arbetsintegrerat lärande (AIL) genom en utökad och fördjupad teoretisk förståelse för förskollärares yrkesutövning och yrkesskicklighet. Förskollärares yrkesskicklighet har observerats och beskrivits utifrån ett läroplansteoretiskt perspektiv. Studiens resultat bidrar till teoretiska förklaringsmodeller för förskolans undervisningspraktik som kan komma till nytta i förskollärarytbildning, fortbildning av verksamma lärare och vidare forskning om sociala relationer och sociala ordningar.

- Var kan man läsa mer om projektet?

Vad händer nu/framöver?

Jag arbetar med en rapport, baserat på projektet, som planeras vara klar i augusti 2021 och 2022 kommer förhoppningsvis även en bok riktad till en internationell publik. Fortsatt forskning kommer att dels beröra sambandet mellan pedagogisk ekonomi, lärarnas förutsättning att bedriva undervisning och pedagogisk medvetenhet om social mångfald som kunskapsobjekt och social praktik.

PUBLIKATIONER 2020

Nedan presenteras en summering av 2020 års publikationer från BUV-miljön. Dessa utgörs av vetenskapliga artiklar, konferensbidrag och bokkapitel, samt populärvetenskapliga kortrapporter.

1. Almér, E. (2020). Ungdomars språkbruk och identitet (2 ed.). In: Frisé, Ann & Hwang, Philip (Ed.), *Ungdomar och identitet*: (pp. 197-217). Stockholm: Natur och kultur
2. Baker, D., Quennerstedt, M., Johansson, A. & Korp, P. (2020). Physical Education Teachers and Competing Obesity Discourses: An Examination of Emerging Professional Identities. *Journal of teaching in physical education*, 1-10
3. Bolin, A. & Sorbring, E. (2020). Economic Support, Migration and Agency: The Experiences of Young People in Newly Arrived Families from Syria. *Young – Nordic Journal of Youth Research*
4. Bolin, A., Sorbring, E., Ottosson, E., Holm, D. & Poullos Nordenberg, A. (2020). *Barn och unga i försörjningsstödsärenden: en studie med fokus på myndigheternas dokumentation samt barn och ungas vardag, strategier och syn på försörjningsstöd*. Trollhättan
5. Borg, A.-L., Crondahl, K. & Hedman, L. (2020). "Jag ser att det här kan va' min framtida stad": unga vuxans upplevelser av att leva och bo i Västervik. Trollhättan
6. Botö, K., Lantz-Andersson, A. & Wallerstedt, C. (2020). Lekande lätt att lära sig läsa och skriva med tv-programmet Livet i Bokstavslandet i förskola och förskoleklass. In: I. Pramling Samuelsson & N. Pramling (Ed.), *Förskollärares egen forskning: Praktiska exempel* (pp. 61-78). Lund: Studentlitteratur AB
7. Di Giunta, L., Rothenberg, W. A., Lunetti, C., Lansford, J. E., Pastorelli, C., Eisenberg, N., ...Sorbring, E., ...Uribe Tirado, L. M. (2020). Longitudinal associations between mothers' and fathers' anger/irritability expressiveness, harsh parenting, and adolescents' socioemotional functioning in nine countries. *Developmental Psychology*, 56(3), 458-474
8. Egelström, M. & Spante, M. (2020). *Trapped in Contradictions: When Collegiality and Individuality Challenges Professional Practice*. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), ICERI2020 Proceedings: Paper presented at 13th International Conference of Education, Research and Innovation 9th-10th November, 2020 (pp. 5579-5588). ICERI
9. Elam, K. & Widhe, O. (2020). *Högläsning som estetisk praktik: Att läsa tillsammans med äldre elever*. In: Redaktörer: Maritha Johansson, Bengt-Göran Martinsson, Suzanne Parmenius Swärd (Ed.), Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: Bildning, utbildning, fortbildning. Paper presented at Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning Bildning, utbildning, fortbildning, Linköping 22-23 november 2018 (pp. 81-93). Linköping: Nationella nätverket för svenska med didaktisk inriktning
10. Emilsson, M., Berndtsson, I., Gustafsson, P. A., Horne, R. & Marteinsdottir, I. (2020). Reliability and validation of Swedish translation of Beliefs about Medication Specific (BMQ-Specific) and Brief Illness Perception Questionnaire (B-IPQ) for use in adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder. *Nordic Journal of Psychiatry*, 4(2), 89-95
11. Emilsson, M., Gustafsson, P., Öhnström, G. & Marteinsdottir, I. (2020). Impact of personality on adherence to and beliefs about ADHD medication, and perceptions of ADHD in adolescents. *BMC Psychiatry*, 20(1), Article ID 139.
12. Erlandsson, S., Lundin, L. & Dauman, N. (2020). The Experience of Tinnitus and Its Interaction With Unique Life Histories: Life Events, Trauma and Inner Resources Narrated by Patients With Tinnitus. *Frontiers in Psychiatry*, 11, Article ID 6.
13. Flensner, K. K., Korp, P. & Lindgren, E.-C. (2020). Integration into and through sports?: Sport-activities for migrant children and youths. *European Journal for Sport and Society*

14. Forsell, J., Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriac, E. (2020). Group Work Assessment: Assessing Social Skills at Group Level. *Small Group Research*, 51(1), 87-124
15. Forslund Frykedal, K., Rosander, M., Barimani, M. & Berlin, A. (2020). Child health care nurses' use of teaching practices and forms of knowledge episteme, techne and phronesis when leading parent education groups. *Nursing Inquiry*, 4, Article ID e12366.
16. Frisé, A. & Hwang, P. (Eds.). (2020). *Ungdomar och identitet* (2ed.). Stockholm: Natur och kultur
17. Gustafsson Nyckel, J. (2020). Vägen mot det undervisande fritidshemmet (Förstaed.). In: Haglund, Björn, Gustafsson Nyckel, Jan & Lager, Karin (Ed.), *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*: (pp. 59-77). Malmö: Gleerups Utbildning AB
18. Haglund, B., Gustafsson Nyckel, J. & Lager, K. (Eds.). (2020). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid* (Förstaed.). Malmö: Gleerups Utbildning AB
19. Helsing, B. (2020). *Violence in Close Relationships, Sexual Risk taking, and Help-seeking among Young Men*. (Doctoral dissertation). Göteborg: Göteborgs universitet
20. Helsing, B., Frisé, A. & Hwang, P. (2020). Sexual risk-taking among young Swedish men testing for STI. *European journal of contraception & reproductive health care*
21. Helsing, B., Hwang, P. & Frisé, A. (2020). How social networks influence young men to seek psychological help. *Nordic Psychology*
22. Henry, A. (2020). Learner-environment adaptations in multiple language learning: casing the ideal multilingual self as a system functioning in context. *International Journal of Multilingualism*
23. Henry, A. (2020). Possible selves and personal goals: What can we learn from episodic future thinking?. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 6(3), 481-500
24. Henry, A. & Davydenko, S. (2020). Thriving? Or Surviving?: An Approach-Avoidance Perspective on Adult Language Learners' Motivation. *The Modern language journal*, 104(2), 363-380
25. Henry, A. & Thorsen, C. (2020). Disaffection and agentic engagement: 'Redesigning' activities to enable authentic self-expression. *Language Teaching Research*, 24(4), 456-475
26. Hwang, P. (2020). Psykosocialt perspektiv (2ed.). In: Ann Frisé och Philip Hwang (Ed.), *Ungdomar och identitet*: (pp. 23-48). Stockholm: Natur och kultur
27. Hwang, P. & Frisé, A. (2020). Barns psykologiska utveckling: från nyfödd till skola (2ed.). In: Anne-Li Lindgren, Niklas Pramling & Roger Säljö (Ed.), *Förskolan och barns utveckling: grundbok för förskollärare* (pp. 77-92). Malmö: Gleerups Utbildning AB
28. Hwang, P. & Frisé, A. (2020). Inledning och översikt (2ed.). In: Ann Frisé och Philip Hwang (Ed.), *Ungdomar och identitet*: (pp. 13-22). Stockholm: Natur och kultur
29. Isaksson, C. & Björquist, E. (2020). Enhanced participation or just another activity?: The social shaping of iPad use for youths with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities* (March)
30. Kapetanovic, S., Bohlin, M., Skoog, T. & Gerdner, A. (2020). Structural relations between sources of parental knowledge, feelings of being overly controlled and risk behaviors in early adolescence. *Journal of Family Studies*, 26(2), 226-242
31. Kapetanovic, S. & Boson, K. (2020). Discrepancies in parents' and adolescents' reports on parent-adolescent communication and associations to adolescents' psychological health. *Current Psychology*
32. Kapetanovic, S., Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., ... Sorbring, E... Bacchini, D. (2020). Cross-Cultural Examination of Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychological Problems in 12 Cultural Groups.. *Journal of Youth and Adolescence*,

49(6), 1225-1244

33. Kapetanovic, S., Skog, T., Bohlin, M. & Gerdner, A. (2020). Does one Size Fit All?: Linking Parenting With Adolescent Substance Use and Adolescent Temperament. *Journal of research on adolescence*, 30(suppl 2), 443-457

34. Kapetanovic, S. & Skoog, T. (2020). The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychosocial Functioning. *Journal of Abnormal Child Psychology*

35. Korp, H. & Stretmo, L. (2020). The predicament of the child refugee: understanding health and wellbeing in the daily life of migrant children and young people. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 15(sup2), Article ID 1843268.

36. Lager, K. (2020). Barncentrerad utvärdering: en modell för utvärdering i fritidshem. In: Åsa Hirsh & Anette Olin (Ed.), *Skolutveckling i teori och praktik*: (pp. 259-271). Gleerups Utbildning AB

37. Lager, K. (2020). Dialogue and children's perspectives: *Developing a model for evaluation in Swedish school-age educate*. In: Paper presented at NERA 2020. 4-6 March 2020, University of Turku, Finland.

38. Lager, K. (2020). Possibilities and Impossibilities for Everyday Life: Institutional Spaces in School-Age Educare. *International Journal for Research on Extended Education*, 8(1), 25-33

39. Lager, K. (2020). Systematiskt kvalitetsarbete i fritidshem (Förstaed.). In: Haglund, Björn, Gustafsson Nyckel, Jan & Lager, Karin (Ed.), *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*: (pp. 119-136). Malmö: Gleerups Utbildning AB

40. Lansford, J. E., Zietz, S., Bornstein, M. H., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., ... Sorbring, E... Chang, L. (2020). Opportunities and peer support for aggression and delinquency during adolescence in nine countries. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2020(172), 73-88

41. Lindahl, E. & Svensson, Y. (2020). Scenkonst med utrymme för identitetsutforskande. In: Anna Haglund, Annica Styrke, Karin Wiklund (Ed.), *Antologi för en flerspråkig scenkonst*: (pp. 108-116). Stockholm: Johanssons pelargoner och dans

42. Lundberg, O. (2020). Defining and implementing social integration: a case study of school leaders' and practitioners' work with newly arrived im/migrant and refugee students. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 15(sup2), Article ID 1783859.

43. Lundin, L. (2020). Online narratives about panic attacks: interpreted within a psychodynamic framework. *Social Work in Mental Health*, 8(3), 349-365

44. Lundin, L. (2020). Parental narratives online about ADHD. *Social Work in Mental Health*, 18(6), 684-703

45. Lundström, M. (2020). *Kommunikation och matematiklärande*. Stockholm: Skolverket

46. Molin, M. (2020). The emerging concepts of participation and belonging in social pedagogy. *Papers of Social Pedagogy*, 13(1), 9-33

47. Osbeck, C. & von Brömssen, K. (2020). Religionsunderricht in Schweden (6. uppl.ed.). In: Zimmermann, M., Lindner, H. (Ed.), *WiReLex: das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon im Internet*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft

48. Rosander, M., Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriak, E. (2020). Attitudes towards being assessed in group work: The effects of self-efficacy and collective efficacy moderated by a short educational intervention. *Psychology in the Schools*, 57(9), 1404-1416

49. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., ... Sorbring, E... Peña Alampay, L. (2020). Examining effects of parent warmth and control on internalizing behavior clus-

ters from age 8 to 12 in 12 cultural groups in nine countries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 61(4), 436-446

50. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., ... Sorbring, E... Al-Hassan, S. M. (2020). Cross-cultural effects of parent warmth and control on aggression and rule-breaking from ages 8 to 13. *Aggressive Behavior*, 46(4), 327-340

51. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., ... Sorbring, E... Bacchini, D. (2020). Effects of Parental Warmth and Behavioral Control on Adolescent Externalizing and Internalizing Trajectories Across Cultures. *Journal of research on adolescence*, 30(4), 835-855

52. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., ... Sorbring, E... Bornstein, M. H. (2020). Examining the internalizing pathway to substance use frequency in 10 cultural groups. *Addictive Behaviours*, 102, Article ID 106214.

53. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E. E., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., ... Sorbring, E... Yotanyamaneewong, S. (2020). Examining effects of mother and father warmth and control on child externalizing and internalizing problems from age 8 to 13 in nine countries. *Development and psychopathology* (Print), 32(3), 1113-1137

54. Ryding, J. (2020). *Mellan evidens och reflektion: om professionellt lärande i socialtjänstens familjebehandlande arbete*. (Doctoral dissertation). Trollhättan: Högskolan Väst

55. Ryding, J. (2020). Professional learning in family support social work in Sweden: Practitioners' integration of EBP and reflection. *Advances in Social Work*, 20(3), 615-636

56. Ryding, J. & Sorbring, E. (2020). Ny förståelse för forskningsbaserade modeller i familjebehandlande socialt arbete. *Barnbladet*, XLVI(1), 12-16

57. Samuelsson, M. (2020). *Skickligt ledarskap har betydelse för barns utveckling och lärande: en studie av lärares ledarskap i och utanför klassrummet*. Trollhättan

58. Schenck-Fontaine, A., Lansford, J. E., Skinner, A. T., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., ... Sorbring, E... Chang, L. (2020). Associations Between Perceived Material Deprivation, Parents' Discipline Practices, and Children's Behavior Problems: An International Perspective. *Child Development*, 91(1), 307-326

59. Sjöberg, L. (2020). Pedagogic Discourses in the Swedish Primary Teacher Education Programme From a Subject Perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*

60. Skinner, A. T. & Sorbring, E. (2020). Barns utsatthet för våld och konflikter på samhälls nivå. *Barnbladet*, 46(5), 21-25

61. Skoog, T. & Kapetanovic, S. (2020). The role of relational support in the longitudinal links between adolescent sexual harassment victimization and psychological health. *Development and psychopathology* (Print)

62. Sorbring, E., Molin, M. & Löfgren-Mårtenson, L. (2020). *Del@ktighet på nätet: Röster från unga med intellektuell funktionsnedsättning samt föräldrar och personal*. Trollhättan: Högskolan Väst

63. Spante, M. (2020). *Following the flow-zooming in on configurations: Shadowing teachers' socio-material practice in motion*. In: Paper presented at International Conference on Information Communication Technologies in Education ICICTE 2020, 2-4 July 2020 Samos.

64. Spante, M. & Brocker, K. (2020). *Producing Digital Stories For Language Learning And Digital Competence*. In: Evangeline Marlos Varonis (Ed.), International Conference on Information Communication Technologies in Education ICICTE 2020: Conference Proceedings. Paper presented at International Conference on Information Communication Technologies in Education ICICTE 2020, 2-4 July 2020 Samos (pp. 134-145). ICICTE

65. Spante, M. & Ferm, C. (2020). *Taking The Pulse Of The Puls Project: From Obedient Users To Innovative*

- And Empowered Makers*. In: Evangeline Marlos Varonis (Ed.), International Conference on Information Communication Technologies in Education ICICTE 2020: Conference Proceedings. Paper presented at International Conference on Information Communication Technologies in Education ICICTE 2020, 2–4 July 2020 Samos (pp. 9–21). ICICTE
66. Spante, M., Varga, A. & Egelström, M. (2020). *Diversity in agency: experiences from three Change Laboratories to tackle gender related grade gap in school*. In: Paper presented at FERA conference on education 2020, Helsinki 14–16 December 2020.
67. Svensson, Y. (2020). Social integration som process, mål eller effekt?. In: Anna Haglund, Annica Styrke, Karin Wiklund (Ed.), *Antologi för en flerspråkig scenkonst*: (pp. 38–46). Stockholm: Johanssons pelargoner och dans
68. Svensson, Y. & Syed, M. (2020). *Linking Self and Society: Ethnic Identity Negotiation in Two Macro-Contexts*. In: Adolescence in a rapidly changing world. EARA 2020: Book of Abstracts. Paper presented at EARA 2020, 2–5 September 2020 (pp. 13–14).
69. Syed, M., Eriksson, P. L., Frisén, A., Hwang, P. & Lamb, M. E. (2020). Personality development from age 2 to 33: Stability and change in ego resiliency and ego control and associations with adult adaptation. *Developmental Psychology*, 56(4), 815–832
70. Thorsen, C., Henry, A. & Cliffordson, C. (2020). The case of a missing person? The current L2 self and the L2 Motivational Self System. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 3(5), 584–600
71. Varga, A. (2020). *Likvärdighet och bildning i SVE och SVA.: En demokratifråga*. In: Bildning, utbildning, fortbildning.: Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning. Linköping, 22–23 november 2018. Paper presented at Trettonde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning. Linköping, 22–23 november 2018 (pp. 287–301). Linköping: Linköpings Universitet
72. Varga, A. & Spante, M. (2020). *Expansive Learning And Transformative Agency For School Professionals*. In: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Ed.), INTED2020 Proceedings: 14th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain. 2–4 March, 2020. Paper presented at INTED2020 14th International Technology, Education and Development Conference March 2nd–4th, 2020 — Valencia, Spain (pp. 1419–1428). Valencia: The International Academy of Technology, Education and Development
73. von Brömssen, K., Ivkovits, H. & Nixon, G. (2020). Religious literacy in the curriculum in compulsory education in Austria, Scotland and Sweden: a three-country policy comparison. *Journal of Beliefs and Values*, 41(2), 132–149
74. von Brömssen, K. & Nixon, G. (2020). Religious Education Curriculum Constructions in Northern and Western Europe: A Three-Country Analysis. In: Franck, Olof & Thalén, Peder (Ed.), *Religious Education in a Post-Secular Age: Case Studies from Europe* (pp. 57–81). Cham: Palgrave Macmillan
75. Yang Hansen, K. & Johansson, S. (2020). Student Assessment in the Landscape of International Large-Scale Studies. In: Harju-Luukkainen, Heidi; McElvany, Nele; Stang, Justine (Ed.), *Monitoring Student Achievement in the 21st Century*: (pp. 263–274). Springer International Publishing
76. Åsberg, K. & Klamas, M. (2020). *Perspektiv på BIM, Barnhusets insatsmodell: Professionellas erfarenheter av och upplevelser i arbete med våldutsatta barn*. Trollhättan: Högskolan Väst

Ledningsgrupp 2020

Under 2020 utgjordes ledningsgruppen av följande personer:

Emma Sorbring
(verksamhets-
ledare)

Martin Molin
(bitr. verksam-
hetsledare)

Philip Hwang

Jan Gustafsson
Nyckel

Anette Bolin

Kerstin von
Brömssen

Jennie Ryding
(doktorand-
representant)

Från och med 2021 har BUV en delvis ny ledningsgrupp, bestående av följande personer:

Helena Korp
(verksamhets-
ledare)

Marie-Helene Zimmer-
man Nilsson
(bitr. verksamhetsledare)

Anita Varga

Jan Gustafsson
Nyckel

Anette Bolin

Tuba Inal

Martin Molin

Jennie Ryding
(doktorand-
representant)

Vetenskapligt råd 2020

Pia Williams
Göteborgs
universitet
(ordförande)

Girma Berhanu
Göteborgs universitet

Jennie Ryding
Högskolan Väst
(doktorand-
representant)

Niels Ulrik
Sørensen
Aalborgs
universitet

Anna Lund
Stockholms
universitet

Jenny Johannisson
Högskolan i Borås

Jesper Andreasson
Linnéuniversitet

Kontakt



Verksamhetsledare
Helena Korp
E-post: helena.korp@hv.se
Telefon: 0730 – 986928
Rumsnummer: I421



Biträdande verksamhetsledare
Marie-Helene Zimmerman Nilsson
E-post: marie-helene.zimmerman-nilsson@hv.se
Rumsnummer: H429



Handläggare
Claudia Preisig
E-post: claudia.preisig@hv.se
Rumsnummer: J523

