

Kvalitetsrapport för utbildning på forskarnivå inom ämnet Arbetsintegrerat lärande (AIL), 2024

Examina: doktorsexamen och licentiatexamen

*Denna mall är beslutad av Forsknings-och utbildningsnämnden (FUN) 2023-06-22,
HV 2023/138.*

Innehåll

Inledning och processbeskrivning	3
Sammanfattande analys	7
Vidtagna åtgärder tidigare år	9
1 Föresättningar	11
1.1 Forskarutbildningens ämnesområde	11
1.2 Personal	14
1.3 Utbildningsmiljö	15
1.4 Resurser	17
2 Utformning, genomförande och resultat	18
2.1 Styrdokument (allmän studieplan, individuell studieplan och kursplaner)	18
2.2 Säkring av lärandemålen för examen	19
3 Arbetslivets perspektiv	21
4 Doktoranders perspektiv (HL 4§)	23
4.1 Doktoranders möjligheter (HL 4§)	23
4.2 Doktoranders stöd (HL 4§)	24
5 Hållbar utveckling i utbildningen	27
6 Eventuella förbättringsförslag – kvalitetsrapport för forskarutbildning	28
7 Sammanfattande analys – dialogmöte	30
8. Examensmålsmatris	33

Inledning och processbeskrivning

Syftet med denna kvalitetsrapport är att säkra och utveckla kvalitén i högskolans forskarutbildningar, genom att identifiera och bevara styrkor samt att identifiera och hantera förbättringsområden. Även arbetet med att skriva rapporten och uppföljande kvalitetsdagar i dialogform är i sig kvalitetsdrivande. Målsättningen är att skapa goda förutsättningar för forskarutbildningarna och de kompletta akademiska miljöernas (KAM) utveckling genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

Kvalitetssäkring

Kvalitetsrapport: Innehållet baseras på vad som framkommit i kursvärderingsresponsen samt kursansvarigas kontakter med doktoranderna och samverkanspartners samt handledarnas utlåtanden.

Redogöra för styrkor och förbättringsområden i relation till UKÄ:s bedömningsgrunder inom områdena:

- Förutsättningar
 - Forskarutbildningens ämnesområde
 - Personal
 - Utbildningsmiljö
 - Resurser
- Utformning, genomförande och resultat
- Arbetsliv och samverkan
- Doktoranders perspektiv

Dessutom ingår följande områden:

- Hållbar utveckling
- Eventuella förbättringsförslag på kvalitetsrapporten

Under varje område finns en rad påståenden. Analysera om forskarutbildningen uppfyller påståendet, om så är fallet skriv *ja* i uppfylld rutan. Om ni anser att forskarutbildningen borde förbättras utifrån påståendet, skriv då *nej* eller *delvis* i rutan och formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena. Om ni ser att forskarutbildningen har en mycket bra uppfyllnad beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor.

Processbeskrivning

- Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) reviderar mall och process för kvalitetssäkring av utbildning på forskarnivå baserat på tidigare års kommentarer
- FUN skickar mall för kvalitetsrapport för forskarutbildning till Ämnesrådets (ÄR) ordförande samt till verksamhetsledarna för KAM-miljöerna
- Innehållet i kvalitetsrapporten arbetas lämpligast fram av ÄR för forskarutbildningarna
- Alternativt tas innehållet fram genom en muntlig dialog mellan FUN, ÄR och KAM-miljöns verksamhetsledare och sammanfattas kort i mallen
- Kvalitetsrapporten skickas till FUN och respektive KAM-miljöns verksamhetsledare
- FUN och verksamhetsledare för respektive KAM-miljö analyserar de övergripande kvalitetsrapporterna tillsammans och gör en kort sammanställning för att skapa en mer sammanhållen bild av forskarutbildningarna
- Därefter sammanfattas styrkor och förbättringsområden från kvalitetsrapporter och eventuella dialogmöten av FUN och KAM-miljöernas verksamhetsledare till Högskolans ledningsgrupp (HLG) inför den strategiska dagen för utbildning
- Efter HLG:s strategiska dag för utbildning sker en återkoppling till FUN, KAM-miljöernas verksamhetsledare och respektive ÄR:s ordförande, för fortsatt utveckling av forskarutbildningen samt som underlag för extern granskning

Kvalitetsdagar i dialogform

- Utgå från den senaste inlämnade rapporten
- Kopiera in de sidor som gäller för dialogmötet i denna rapport till senaste rapporten
- Beskriv enligt mallen styrkor och kvarstående förbättringar från senaste rapporten
- Presentera varje del från rapporten i dialog med respektive KAM-verksamhetsledare + FUN
- Handläggare finns med och dokumenterar kort det som framkommer under dialogmötet

Nedan följer en beskrivning av hur denna process faller ut över åren.

Årsplan	Processbeskrivning för kvalitetssäkring av forskarutbildningar vid HV
2021	Kvalitetsrapport, skickas till FUN 15 januari 2022
2023-hösten	Kvalitetsdag i dialogform: Uppföljning kvalitetsrapport-dialogmöte, skickas till FUN 15 januari 2024
2024-hösten	Kvalitetsrapport, skickas till FUN 15 januari 2025
2025-våren	Kvalitetsdag i dialogform: Uppföljning kvalitetsrapport-dialogmöte
2025-hösten	Kvalitetsrapport, skickas till FUN 15 januari 2026
2026-våren	Kvalitetsdag i dialogform: Uppföljning kvalitetsrapport-dialogmöte
Extern granskning 2026-hösten	Vid extern granskning, exempel på underlag: Allmän studieplan, Regler och riktlinjer för forskarutbildningen, Individuell studieplan, Kursplaner, Kvalitetsrapport för forskarutbildning, Doktorandbarometer, Material från progressionseminarier, Lic-seminarier, Disputationer (och dess protokoll), Artiklar, Avhandlingar och kurs/program- och alumni-utvärderingar utifrån respektive forskarutbildningsämne.

Omfattning/giltighet:

Kvalitetsrapporten avser hela forskarutbildningen, inkluderat kurser, avhandlingsarbetet, handledning och progressionseminarier. Exempelvis, rapporten som skrevs senast behandlar den feedback vi fått in, de kurser som hållits, de förbättringar som gjorts och som framförts. På detta sätt blir det den senaste insatsen som tas upp.

Förkortningar

AIL	Arbetsintegrerat lärande
ASP	Allmän studieplan för forskarutbildning
FUN	Forsknings- och utbildningsnämnd
ISP	Individuell studieplan
IT	Informationsteknologi
IKT	Informations- och kommunikationsteknologi
KAM	Komplett akademisk miljö
KIR	Kommunikation och internationella relationer
ÄR	Ämnesråd

Sammanfattande analys

Sammanfatta och analysera här de viktigaste styrkorna och förbättringsområdena för forskarutbildningen som framkommit sedan förra kvalitetsrapporten.

Sammanfattande analys

Genom ÄR AIL:s kvalitetsdrivande arbete de senaste två åren har följande styrkor och förbättringsområden identifierats:

Styrkor

1. Samverkan

Forskarutbildning i Arbetsintegrerat lärande (AIL) är ett tvärvetenskapligt ämne som ger förutsättningar för forskarstuderande från olika discipliner att samverka inom och utanför akademien. Samverkan externt sker genom forskningsprojekt som främjar samarbete kring perspektiv, forskningsmetoder, frågeställningar, begrepp och teorier. Internt finns institutionernas etablerade forskningsmiljöer/grupper där både forskarstuderande och forskare medverkar.

2. Ökat antal forskarstuderande - kritisk massa

Sedan starten 2020 består doktorandkollegiet i arbetsintegrerat lärande nu av 44 forskarstuderande vilket möjliggör bredd, djup och spets i forskarkurser och vid seminarier. Den kritiska massan underlättar genomförande av akademiska samtal, seminarier och vetenskapliga granskningar.

3. Utbildningskvalitet

Ämnesrådet för arbetsintegrerat lärande genomför regelbunden genomlysning och analys av överensstämmelsen mellan utbildningsplan, kursplan och målmatris i relation till de övergripande nationella examensmålen för doktorsexamen och licentiatexamen. Forskarstuderandes utveckling kring ämneskunskap och vetenskaplig metod främjas och säkras genom progressionsseminarier. Detta dokumenteras i samråd med huvudhandlede i individuella studieplanen (ISP) som granskas, revideras och fastställs årligen.

Under 2023 tillsattes tjänsten som studierektor för forskarutbildning vid Högskolan Väst, med uppdrag att främja arbets- och studiemiljö för forskarstuderande. Studierektor genomför regelbundna aktiviteter/möten/seminarier med forskarstuderande. Funktionen är också en viktig länk mellan ledningsfunktioner och kollegiala organ. Främjandet av arbets- och studiemiljön i forskarutbildningen har varit mycket uppskattad.

Förbättringsområden

1. Organisation

Det finns ett förslag på ändrad ledningsorganisering vid Högskolan Väst (HV 2024/2025). Idag är det många aktörer inblandade i forskarutbildningen. Det finns därför risk för negativa konsekvenser i form av otydligheter. Ämnesrådets arbetsuppgifter har varit stabila över tid, samtidigt som arbetssätt har utvecklats och förbättrats. Högskolan behöver övergripande verka för att ämnesrådets ansvarsområde fortsatt är tydligt och att antalet instanser som beslutar om forskarutbildningen inte ökar vid ändrad ledningsorganisering. Genom att ansvarsfördelningen är tydlig kan kvalitet och vetenskaplig utveckling i forskarutbildningen främjas.

2. Individuell studieplan (ISP)

Övergång till digital individuell studieplan (ISP) är en positiv förändring, men behov av systemförbättring har identifierats. I samband med förbättrande åtgärder behöver innehållet förtydligas och användandet förenklas. Studieplanerna behöver bli mer likvärdiga och enklare att följa upp. Beträffande målmatriisen (som utgör bilaga till ISP) finns en otydlighet kring dess syfte och tillämpning. Ett utvecklingsarbete behöver bedrivas kring utformning av målmatriisen. Det behöver skapas en samsyn kring hur målmatriisen ska användas av forskarstuderande och handledare för att säkra måluppfyllelse i forskarutbildningen.

Vidtagna åtgärder tidigare år

Uppföljning av förbättringsförslag från förra årets kvalitetsrapport för forskarutbildning. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Förbättringsförslag 2023	Åtgärder	Ansvarig	Förbättring genomförd?
1. Fortsatt kvalitetsarbete behöver ske i samverkan med för forskarutbildningen viktiga aktörer (FUN, ÄR, studierektor, forskningskoordinator, styrgrupp).	FUN, ÄR och studierektor kommunicerar kontinuerligt. Kontakt med forskningskoordinator är dock oregelbunden och behöver förtydligas. Styrgrupp har upphört. Dialog med KAM AIL har inletts.	Samtliga aktörer	Delvis
2. FU-koordinatören har en viktig roll som samordnare mellan parter i FU men även i arbetet med administrativa uppgifter kopplade till FU. FU-koordinatörens arbetsuppgifter behöver synliggöras.	Handläggare för forskarutbildningen saknades under 2023 och då var forskningskoordinator dennes ersättare. Under 2024 har ÄR AIL bemannats med handläggare. Åtgärd behöver fortgå.	Administrativ chef	Nej Andra uppdrag befaras uppta koordinatörens arbetstid. 30 procent minskad personaltid i ämnesrådet under 2025.
3. Stor omsättning av ledamöter i ÄR. Angeläget att skapa förutsättningar för att uppdraget som ledamot i ÄR-AIL är attraktivt och rimligt. När FU AIL växer blir arbetsuppgifterna för ledamöterna mer omfattande och kräver mer tid.	Kortare och mer effektiva möten samt förändringar i arbetssätt i samband med doktorandantagning, översyn av ISP, tillgodoräknande av kurser, anhängan om licentiatseminarium och disputation, kvalitetssäkring av uppsatser/avhandlingar.	ÄR AIL	Ja
4. Från handledares och FU:s perspektiv finns en otydlighet kring målmatrisens syfte, utformning och tillämpning. ÄR behöver därför i samråd med FUN tydliggöra och skapa samsyn kring hur målmatrisen ska användas av handledare och forskarstuderande i FU.	Förenkling av svårbegriplig målmatris har efterfrågats av alla parter. Arbetet har påbörjats.	ÄR AIL	Delvis

5.Säkerställa en stödjande och likvärdig arbets- och utbildningsmiljö för samtliga forskarstuderande inom FU AIL. Exempel på konkreta frågor i detta arbete är (a) institutionstjänstgöringen för forskarstuderande, (b) tredjepartsdoktoranders tillgång till samma infrastruktur (kontorsplats, HV-mail och stödfunktioner) som övriga FU, och (c) följa upp och utarbeta plan av vad som framkommer i doktorandbarometern.			Ja

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1 Förutsättningar

1.1 Forskarutbildningens ämnesområde¹

Forskarutbildningsämne	Examen
Arbetsintegrerat lärande start 2020-01-01	Filosofie doktorsexamen i arbetsintegrerat lärande 240hp Filosofie licentiatexamen i arbetsintegrerat lärande 120hp
Informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande (avvecklas 2025-12-31)	Filosofie doktorsexamen i informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande 240hp Filosofie licentiatexamen i informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande 120hp
Pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande (avvecklas 2025-12-31)	Filosofie doktorsexamen i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande 240hp Filosofie licentiatexamen i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande 120hp

Identifiera styrkor och förbättringsområden för forskarutbildningens ämnesområde.
Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

¹ Produktionsteknik inom maskinteknik omfattar som ämne de kompetensområden som behövs för att miljömässigt, rationellt, ekonomiskt och säkert kunna producera produkter med givna prestanda. Forskningen inom produktionsteknik bedrivs vid högskolan inom de två inriktningarna produktions-processer och produktionssystem, och samverkan mellan dessa är central. Ämnet avgränsas till produktionsteknik inom maskinteknik, tillämpad på verkstadsindustri. Ämnet Produktionsteknik innefattar delar av etablerade och vedertagna ämnen som material- och tillverkningsteknik inom inriktningen produktionsprocesser och ämnen som mät-, styr-, regler- och datorteknik inom inriktningen produktionssystem. Arbetsintegrerat lärande (AIL) är ett tvärvetenskapligt forskarutbildningsämne med anknytning till i första hand samhällsvetenskaperna och humaniora. Ämnet definieras av att problemställningar inriktas på relationen mellan arbetsliv och lärande. Arbetsliv definieras brett och innefattar även andra former än traditionellt lönearbete. Begreppet lärande förstås i vid bemärkelse och omfattar förändrings- och socialisationsprocesser kopplade till kunskap och kompetens. Intresse knyts till arbetslivets och lärandets villkor, organisering, processer, innehåll, former och konsekvenser. Forskning inom ämnet innefattar, men är inte begränsat till, studier om arbete i förändring, relationen mellan utbildning och arbete samt samhällsvillkor för lärande i arbete. Studiernas fokus kan vara individer, grupper, organisationer, mekanismer eller strukturer. Informatik med inriktning mot AIL utgår från studier av teknologi, information och människor. Detta innefattar kunskapsintressen kring design och användning av informations- och kommunikationssystem och är inriktat mot studier av hur lärande, kunskap och samarbete mediernas av IT i en arbetslivspraktik. Särskilt fokuseras lärande i relation till förändring och interaktion i samband med införande och bruk av informations- och kommunikationssystem. Informatik med inriktning mot AIL är ett tvärvetenskapligt ämne kopplat till vetenskaper såsom organisationsvetenskap, datavetenskap, pedagogik, sociologi, medie- och kommunikationsvetenskap och kognitionsvetenskap. Pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande utgår från studiet av lärande, påverkan, undervisning, utbildning och socialisation ur individuellt, relationellt och strukturellt perspektiv. Inriktningen mot arbetsintegrerat lärande avgränsas till pedagogiska problemställningar i arbetslivet och innefattar lärandets processer, villkor, innehåll och konsekvenser. Arbete definieras brett och omfattar olika former av såväl betalt som obetalt arbete men även arbetslivsanknutna företeelser som högre utbildning och arbetslöshet.

- Det samlade innehållet i avhandlingsarbetet är väl anpassat i både djup och bredd relaterat till forskarutbildningsämnet.
- Det samlade innehållet i forskarutbildningens kurser är väl anpassat i både djup och bredd till forskarutbildningsämnet.

Uppfylld

Ja

Ja

Styrkor

Forskarutbildningsämnet inom området AIL har förändrats då Högskolan Väst år 2020 inrättade ämnet AIL, som definieras i allmänna studieplanen (ASP). Ämnet är i en utvecklingsfas och en kvalitetskontrollerad insats i form av ämnesläsning har genomförts sedan utbildningsstart av samtliga uppsatser och avhandlingar. Ämnesläsningen som har genomförts inför licentiatseminarium och disputation, utförd av två sakkunniga som varierat, har regelbundet redovisats i ÄR AIL. Insatsen har lett till summeringen att granskade uppsatser och avhandlingar ryms inom ämnet AIL. Ämnesgranskning är avslutad höstterminen 2024 för att i stället skapa utrymme i ÄR AIL för arbete med frågor relaterat till generell vetenskaplig kvalitet i uppsatser och avhandlingar.

Vetenskaplig kvalitet i AIL har fokuserats genom ett tillägg vid anhållan om licentiatseminarium och anhållan om att disputera. I en bilageblankett uppger forskarstuderande a) åtgärder som vidtagits efter slutseminarium relaterat till diskutantens muntliga opposition och skriftliga protokoll samt b) forskningsansvar och författarskap för uppsatsens/avhandlingens innehåll. Vetenskaplig kvalitet diskuteras regelbundet i handledarkollegiet (två möten per termin).

Handledarkollegium genomförs digitalt två ggr per termin med syfte att upprätthålla och utveckla kvalitet i handledaruppdraget. Studierektor för forskarutbildning och ordförande i ÄR AIL planerar innehållet.

Antalet inskrivna forskastuderande är 44, se bilaga 1. Sedan start av forskarutbildning 2012 inom området AIL, vid Högskolan Väst, har 31 personer disputerat och 7 personer examinerats vid licentiatseminarier

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Målmatriisen som bilaga till individuell studieplan (ISP)	Utforma en användarvänlig variant	ÄR AIL	Första kvartalet 2025
Vetenskaplig kvalitet i licentiatuppsatser och doktorsavhandlingar	Utveckla ramar och åtgärder som främjar men också breddar samsyn om vetenskaplig kvalitet i den tvärvetenskapliga forskarutbildningen	ÄR AIL	2025-2026

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1.2 Personal

Identifiera styrkor och förbättringsområden gällande tillgänglighet på handledare och lärarresurser. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

	Uppfylld
○ Det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser i forskarutbildningen med god kvalité	ja
○ Det finns tillräcklig tillgång på huvudhandledare/handledare utifrån antal antagna och planerade doktorander	ja
○ Det finns möjlighet att:	
a) påverka, följa upp och utveckla forskarutbildningen	ja
b) diskutera forskarutbildningen med kollegor i exempelvis handledarkollegiet	ja
c) ta del av kursvärderingsresultat (t.ex. kursrapporter)	ja

Styrkor
Stort antal inskrivna forskarstuderande, 44 i ämnet AIL, som personalmässigt kräver tillgång till många lärare/forskare/handledare. Det ger förutsättningar för kompensationsmässigt god kvalitet i handledarkollegiet samt bredd och djup i genomförande av forskarutbildningens kurser och forskningsseminarier.
Under 2023 bemannades det vakanta uppdraget som studierektor för forskarutbildning vid Högskolan Väst. Samtidigt förändrades arbetsbeskrivningen för att främja arbets- och studiemiljö för forskarstuderande. Studierektor är organisatoriskt placerad under rektor, men rapporterar till verksamhetsledare för de kompletta akademiska miljöerna och är adjungerad vid ÄR AIL:s möten.
Det har varit stor omsättning av ledamöter i ÄR från start 2020 till år 2022. Forskarutbildningen i AIL har växt snabbt och därför blev arbetsuppgifterna för ledamöterna mer omfattande och tidskrävande. Exempel på arbetsuppgifter som korrelerar med antalet forskarstuderande a) doktorandantagning, b) granskning och tillstyrkan av ISPer, c) tillgodoräknande av kurser, d) anhållan om licentiatseminarium och disputation, e) kvalitetssäkringsarbete relaterat till licentiatuppsatser och doktorsavhandlingar, och f) månatliga ÄR-möten. ÄR AIL:s arbetssätt har därför kontinuerligt genomlysts och delvis förändrats, vilket skapat högre grad av attraktivitet och rimlighet för uppdraget som ledamot. Ledamöter har senaste två-årsperioden (2023-2024) stannat kvar på sitt uppdrag som ledamot.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
ÄR AIL:s position och funktion i förslag till ledningsorganiseringen Högskolan Väst.	Behålla ämnesrådets betydelsefulla ansvarsområde med fokus på utbildningskvalitet i forskarutbildning och vetenskaplig kvalitet i utbildning samt licentiat-uppsatser och doktorsavhandlingar	HLG. FUN, ÄR AIL, KAM AIL	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1.3 Utbildningsmiljö

Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla doktorander har tillgång till en relevant vetenskaplig miljö inom högskolan
- Alla doktorander ingår i en inkluderande utbildningsmiljö utifrån ett likabehandlingsperspektiv
- Likabehandling och mångfald generellt säkerställs i forskarutbildningen
- Forskarutbildningen har en enkel och effektiv antagningsprocess

Uppfylld
ja
ja
ja
ja

Styrkor
I samband med att ny studierektor för forskarutbildningen rekryterades ändrades arbetsbeskrivningen för att bättre bevaka forskarstuderandes och tredjepartsdoktoranders villkor (nationellt och internationellt) samt bidra till att, i samråd med verksamhetsledare, prefekter och handledare, utveckla och förbättra deras fysiska och psykosociala studie- och arbetsmiljö.
Tidigare har AIL-ämnet varit uppdelat på två olika utbildningar vid två separata institutioner. I och med nya forskarutbildningen i AIL genomförs utbildningen av tre institutioner gemensamt. Det ger ämnet bredd och djup samt sprider erfarenheter, och resursallokering, över institutionerna. Denna förändring kommer i förlängningen att bli en anseelig styrka för forskarutbildningsämnet AIL.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Progressionsseminariernas genomförande. Forma en aktiv seminariekultur så att seminarierna blir välbesökta.	Förtydliga rutiner vid progressionsseminarier så att det finns en enhetlig struktur för genomförande (inkluderat viss akademisk frihet att variera). Överväga former där forskarstuderande deltar som medgranskare.	FUN ÄR AIL	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1.4 Resurser

Identifiera styrkor och förbättringsområden kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, så som t.ex. bibliotek, Grant Innovation Office, studiestöd, IT-stöd, INFOSÄK, etc.
- Det finns tillgång till de resurser som krävs för att ha en vetenskaplig miljö för forskarutbildning inom arbetsintegrerat lärande respektive produktionsteknik

Uppfylld
ja
ja

Styrkor
Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur som stöd för forskarutbildningen, exempelvis: - Biblioteket (utpekad personal med ansvar för att ge stöd till forskarstuderande), - - Grant and Innovation Office, GIO, (stöd till forskarstuderande kring ansökningsförfarande av forskningsmedel samt internationalisering (besök, kurser, konferenser utomlands), - Karriärplanering, följs upp i ISP årligen, - Servicecenter (stöd allmänt och support vid disputation, spikning o dyl), - IT- och IKT-stöd, - Akademi- & ledningsstöd, - Examen och Ladok
Snabb tillväxt inom forskarutbildningen i AIL har lett till att administrativt stöd utökats. Under 2024 har funktionen handläggare för forskarutbildning diskuterats och uppvärderats. En effekt är att det administrativa stödet under senaste året varit både högkvalitativt och tillräckligt.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Kommunikationsväg för ärenden till ÄR AIL	Starta användande av ärendehanteringssystemet TOPdesk för att	Handläggare för forskarutbildningen	2025

	ta emot frågor och ärenden via funktionsadress.		
Oklart centralt stöd (resa, uppehålle, arvode) till inbjuden diskutant/opponent/betygsnämndsledamot i samband med seminarier och disputation.	Tydliggöra var det organisatoriska ansvaret för uppdraget ligger.		

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

2 Utformning, genomförande och resultat

2.1 Styrdokument (allmän studieplan, individuell studieplan och kursplaner)

Identifiera styrkor och förbättringsområden kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Den allmänna studieplanen och kursplanerna är uppdaterade och säkrar de nationella lärandemålen och examensrättigheterna inom ämnesområdet
- Den individuella studieplanen med dess målmatris är väl anpassad för att följa forskarstudentens progression och förutsättningar att uppnå de nationella lärandemålen

Uppfylld
ja
delvis

- Progressionen inom forskarutbildningen finns dokumenterad (exempelvis forskarutbildningsämnets bredd och djup, kursernas innehåll, ordningsföljd och behörighetskrav eller teman som exempelvis hållbar utveckling eller etik)

delvis

Styrkor
ASP, ISP, kursplaner och målmatris är ständigt under kritisk granskning och diskussion med fokus på forskarstuderandes progression och förutsättningar att uppnå lärandemålen.
Kursplanearbete är en viktig kvalitetsdrivande inriktning. Kursplaner som granskats i ÅR AIL förses med förbättringsråd. Stöd till kursplaneansvariga har erbjudits gällande framskrivning av innehåll, lärandemål och examinationsformer. Det har lett till högre kvalitet i forskarutbildningens kursplaner.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Digital individuell studieplan (ISP) har införts men systemet kan utvecklas. Innehåll och användande kan förenklas i ISP och målmatris	Systemförbättrande åtgärder. Revidering av mall för ISP samt målmatris	IT-ansvarig, ÅR AIL Handläggare för forskarutbildning	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

2.2 Säkring av lärandemålen för examen

Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

De nationella lärandemålen finns i bilagorna, under kapitel 8.

	Uppfylld
○ De samlade lärandemålen i forskarutbildningens obligatoriska kurser, tillsammans med individuella kurser och avhandlingsarbete uppfyller de nationella lärandemålen för programmet examina	ja
○ Målmatriserna i de individuella studieplanerna säkerställer att de nationella lärandemålen uppfylls	ja
○ Avhandlingens kvalitet säkras under forskarutbildningen	ja

Styrkor
ÄR AIL genomför vid behov heldagsmöten med fokus på kvalitet i forskarutbildningen. Under ett lunch-lunchinternat, hösten 2023, genomfördes en övergripande kvalitetsdrivande granskning av obligatoriska kursplaners innehåll och koppling till nationella lärandemål, som medförde revideringar. I arbetet deltog förutom hela ÄR AIL, även representant från FUN, studierektor, KAM AIL:s ledare och kursansvariga lärare. Hösten 2024 genomfördes ett uppföljande heldagsmöte.
Progressionsseminarier är viktiga för måluppfyllelse och vetenskaplig kvalitet i uppsats- och avhandlingsarbete. Forskarstuderandes utveckling i ämneskunskap och vetenskaplig metod främjas och säkras genom planerings- mitt- och slutseminarium för doktorsexamen samt planerings- och slutseminarium för licentiatexamen).
Handledarkollegium genomförs digitalt två ggr per termin och temana är kopplade till lärande och vetenskaplig kvalitet i uppsats- och avhandlingsarbetet.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
ISP och målmatris behöver utvecklas, se punkt 2.1 ovan.			

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

3 Arbetslivets perspektiv

Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Forskarutbildningen präglas av arbetsintegrerat lärande²
- Forskarutbildningen präglas av något eller några av följande:
 - a) nationell samverkan inom akademin
 - b) internationell samverkan inom akademin
 - c) samverkan med arbetslivet exempelvis inom privat eller offentlig sektor
 - d) samverkan med omgivande samhälle

Uppfylld
ja
ja
ja
ja
ja

Styrkor
Forskare vid Högskolan Väst samverkar med näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället. Forskarstuderande ges möjligheter att ta del av kunskap och kompetens utanför den akademiska världen.
Flertalet doktorandprojekt är till sin design sådana att det förutsätter interaktion och samverkan med de fältaktörer som ingår i studien. Det finns också en förhållandevis hög andel av tredjepartsdoktorander inskrivna på forskarutbildningen.
Högskolan Väst deltar i ett flertal forskarskolor. Forskarstuderande i ämnet AIL kan vara antagna till någon av dessa:

² Arbetsintegrerat lärande är en pedagogisk praxis där forskarstuderandenas lärande sker genom integrering av teoretiska och praktiska kunskaper och erfarenheter, hämtade från utbildningssammanhang inom ramen för såväl högskola/universitet som arbetsliv och civilsamhälle.

- GRADE - Forskarskola inom digitalisering i skolan
- UPGRADE - Lärarutbildning och skolans digitalisering
- LIKED - Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld
- SHIFT CARE - Institutionen för vårdvetenskap och hälsa, Göteborgs universitet
- Företagsforskarskolan Smart Industry Sweden
- Forskarskolan KÄKK- Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum
- Företagsforskarskolan Hälsoinnovation

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

4 Doktoranders perspektiv (HL 4§)

4.1 Doktoranders möjligheter (HL 4§)

Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Doktoranderna har möjlighet att:
 - a) påverka, följa upp och utveckla forskarutbildningen
 - b) diskutera forskarutbildningen med ansvariga handledare
 - c) ta del av kursvärderingsresultat (ex kursrapporter).

Uppfylld
ja
ja
ja

Styrkor
Två doktorandrepresentanter, invalda i ÄR AIL, har inflytande på ÄR- mötets samtliga punkter samt ansvarar för en egen punkt på dagordningen ”Information från doktorander”.
Forskarstuderande i ämnet AIL kombinerar vanligen forskarstudier 80% med pedagogisk tjänstgöring 20% (gäller ej tredjepartsdoktorander).

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Genomföra AIL-aktiviteter i arbetslivet inom ramen för forskarutbildningskurser (förslag från doktorander)	Diskutera och se över möjligheter till fältstudier.	ÄR AIL KAM AIL Studierektor	2025
Strukturerad uppföljning av vad som behöver	En formaliserad samarbetsstruktur för genomförande och	ÄR AIL, KAM AIL	2025

åtgärdas i samband med kursvärderingar.	dokumentation kring kursutbud och kursvärderingar mellan ÄR AIL, KAM AIL (som äger frågan om kursutbud) samt studierektor (som diskuterar kursutbud med KAM AIL).		
---	---	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

4.2 Doktoranders stöd (HL 4§)

Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

	Uppfylld
○ Det finns en handlingsplan för doktoranderna som får problem med att genomföra utbildningen inom planerad studietid	ja
○ Det finns utvecklad infrastruktur och stöd för doktoranderna som är tredjepartsfinansierade	ja
○ Det finns information om vart doktoranderna kan vända sig om de blir utsatta för eller får kännedom om diskriminering eller kränkande särbehandling	ja
○ Det finns information om vad god forskningssed och god forskningsetik är inklusive vart doktoranderna kan vända sig vid frågor om detta	ja
○ Det finns förutsättningar för att genomföra en forskarutbildning, utifrån ett likabehandlingsperspektiv	ja
○ Det finns förutsättningar för att genomföra pedagogisk meritering som krävs för anställning på ett lärosäte efter disputation (t. ex. högskolepedagogiska kurser eller delta i undervisning)	ja

Styrkor
Högskolan Väst har utformat Riktlinjer för att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier, repressalier och kränkande särbehandling (HV 2022/361)
Planen för högskolans jämställdhetsarbete ingår i högskolans arbete och strategi för hållbar utveckling: Inriktning för Högskolan Västs arbete med jämställdhetsintegrering 2023–2025, dnr HV 2022/520
Utskottet för god forskningssed och etik har som huvuduppgift att bevaka och bereda de forskningsetiska frågorna för FUN samt genom proaktivt arbete stödja en stark forskningsetisk kultur och arbetssätt bland högskolans forskare, lärare och studenter.
Stöd från biblioteket i diverse frågor relaterad till vetenskapligt arbete, skrivande och publicering.
GIOs stöd med inriktning på internationaliserings- och etiska frågor samt att söka forskningsmedel.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Stöd till forskarstuderande som får problem med att genomföra utbildningen inom planerad studietid.	Utforma förslag till personliga och möjliga stödåtgärder för forskarstuderande som får problem med att genomföra utbildningen inom planerad studietid.	Studierektor ÄR AIL	När problemet uppstår

Tredjepartsdoktoranderna behöver tillgång till digital infrastruktur tex programvara och lagring av forskningsdata	Samordna så att förutsättningar och tillgänglighet gäller som för en anställd vid HV. Frågan har lyfts i forskningsstrategiska gruppen	Rector, HR	2024-2025 Åtgärder påbörjade
--	--	------------	---------------------------------

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

5 Hållbar utveckling i utbildningen

Identifiera styrkor och förbättringsområden kring integrering av hållbar utveckling i utbildningen (se definition av de tre olika aspektområdena gällande hållbar utveckling nedan). Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Forskarutbildningen innehåller moment inom hållbar utveckling
- Forskarutbildningen innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling (enligt högskolelagens definition)

Uppfylld
ja
ja

Styrkor
Hållbarhets-, jämställdhets- och jämlikhetsfrågor är ständigt i fokus hos Högskolan Västs medarbetare. Moment och diskussioner förekommer regelbundet i forskarutbildningens genomförande.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Utmaningar avseende arbetssätt och innehåll i takt med förändrade omgivningsfaktorer	Uppdatera mål och former för integrering i forskarutbildningen avseende hållbarhets-, jämställdhets- och jämlikhetsfrågor	FUN, ÄR AIL.	2025-2026

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips ”naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

6 Eventuella förbättringsförslag – kvalitetsrapport för forskarutbildning

Här kan ni skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande kvalitetsrapportens innehåll och processbeskrivning som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Många frågeområden. Vissa svar skulle kunna upprepas på olika ställen. Tex punkt 1.3 utbildningsmiljö	Korta ner kvalitetsrapporten (i slutet) så att upprepningar undviks och det mest väsentliga fokuseras		

och punkt 4 doktoranders perspektiv			
Saknar rubrik och innehåll i rapporten avseende vetenskaplig kvalitet i avhandlingsarbete			

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

7 Sammanfattande analys – dialogmöte

Sammanfatta och analysera här de viktigaste förbättringsområden och styrkor som framkom under dialogen hos forskarutbildningen som framkommit muntligt under kvalitetsdagen sedan förra kvalitetsrapporten (kopiera och klistra in denna sida i förra årets mall om det är första gången denna mall används).

Sammanfattande analys

Kort sammanfattning av dialogen – försök fånga kommentarer och reflektioner kring nuläget med utgångspunkt i vad som hänt sedan senaste rapporten. Lyft sådant som är särskilt viktigt.

Forskarutbildningen i AIL är ny och först nu i år börjar antalet forskarstuderande som når licentiats- och doktorsexamen öka.

Vidtagna åtgärder sedan tidigare år:

Dialog FUN och ÄR AIL om kvalitet i forskarutbildning AIL 2023

Processkvalitet

- Ämnesråd: förlängd mandatperiod till 4 år och byte av halva ÄR efter 2 år. Fokus har skärpts till inriktning mot vetenskaplig kvalitet i ÄR AIL arbetet. Att vara ledamot har blivit mer attraktivt. Ledamöter sitter kvar.
- Doktorander: en självklar och prioriterad punkt på dagordningen. Att DUSK är vilande hoppas vi inte skall bli problematiskt.
- Studierektor: kommit på plats efter uppehåll. Håller täta och regelbundna möte med doktorander. Uppdragsbeskrivning har ändrats.
- Handledarkollegiet: kontinuerliga träffar med fokus på ämnesutveckling, vetenskaplig kvalitet och erfarenhetsutbyte
- Aktiva handledare: målmatrisen används utifrån handledares och doktoranders arbetssätt. Variation accepteras. Däremot behöver alla lämna in i samband med anhållan om licentiatseminarium eller disputation.
- Vid anhållan om licentiatseminarium eller disputation går alla handlingar och ärenden via handläggare för att tillgodose likvärdig hantering. Vem bör

granska ISP:erna utöver handledare, tjänsteplanerande chef och handläggare för forskarutbildningen? Studierektor? (just nu ÄR AIL ordförande)

Verksamhetsstöd

- Forskningskoordinator: rollen påverkades negativt pga resursbrist i verksamhetsstödet.
- Handläggare/Handläggning: Forskarutbildningen i stort behov av tillgång till kompetent, kunnig och tillgänglig handläggningsresurs. Brist under året då handläggare slutat och ersättare kom på plats först januari 2024. Oklar rollfördelning i verksamhetsstödet har förbättrats. Utvecklat antagning av 3:e partsdoktorand. Diskussion och protest från ÄR AILs sida att handläggning av forskarutbildning setts som lågstatusarbete i verksamhetsstödet.
- Webben: utvecklingsbehov. Förbättringsarbetet påbörjats men behöver påskyndas.
- Resurstilldelning: utifrån dialog med handläggare och berörda chefer har tilldelning av handläggningsresurs till ÄR AIL gått från 50% till 100%
- Effektivisering: minskning av administrativ överbyggnad. Styrgrupp för forskarutbildning och vicerektor för forskning har tagits bort. KAM AIL:s roll otydlig i förhållande till forskarutbildning i AIL.

Vetenskaplig kvalitet

- Progressionsseminarier: tydliggjort förväntanskrav i nya dokument för att synliggöra och tydliggöra innehållet i arbetet med vetenskaplig progression. Ämnesläsning förlagt till mittseminarium. Utvärdering av närläsningens vara/icke vara har påbörjats.
- Lärandemål/Målmatris: kollegialt arbete med att förtydliga lärandemålen i de obligatoriska kurserna blev genomfört. Harmoniserat målen i målmatrisen till examensmålen i högskoleförordningen.
- Tillgodoräknanden: en avsevärd minskning under året. Ses som något positivt då de obligatoriska kurserna är centrala i AIL forskarutbildningen. Utvecklingsarbete kopplat till hur tidigare publicerade artiklar kan ingå i doktorsavhandling initierat. Råd från UKÄ har inhämtats.

Kvar att åtgärda:

- Informationen om forskarutbildningen i AIL behöver fortsatt utvecklas och förtydligas på webben, både allmänt och på medarbetarportalen. Ett samarbetsprojekt behöver initieras mellan ÄR AIL, handläggare för

forskarutbildningen, kommunikation och internationella relationer (KIR) och studierektor för forskarutbildning.

- Fortsatt fokus på utbildningskvalitet och vetenskaplig kvalitet i licentiatuppsatser och doktorsavhandlingar. Tydliggöra ansvar och samverkan mellan FUN, KAM AIL och ÄR AIL när det gäller forskarutbildningens genomförande, vetenskaplig kvalitet och forskarutbildningsämnets utveckling.
- Ämnesrådets arbetsuppgifter har varit stabila över tid samtidigt som arbetssätt har utvecklats och förbättrats. Högskolan behöver övergripande verka för att ämnesrådets ansvarsområde fortsatt är tydligt och att antalet instanser som beslutar om forskarutbildningen inte ökar. Genom att ansvarsfördelningen är tydlig främjas kvalitet och vetenskaplig utveckling i forskarutbildningen.
- Individuella studieplaner (ISP) behöver bli enklare att följa upp. Beträffande målmatriken (som utgör bilaga till ISP) finns en otydlighet kring dess syfte och tillämpning. Ett utvecklingsarbete behöver bedrivas kring utformning av målmatriken. Det behöver skapas en samsyn kring hur målmatriken ska användas av forskarstuderande, handledare och ämnesråd för att säkra måluppfyllelse i forskarutbildningen.

8. Examensmåsmatris

1. Examensmåsmatris (visa hur programmets obligatoriska kurser uppfyller de nationella lärandemålen)
2. Progressionsbeskrivning (förutsättningar för att uppnå progressionen inom ämnesområdet relateras till de nationella lärandemålen)

Förklaring och analys
I samband med genomförandet av progressionsseminarier har ÄR AIL tydliggjort förväntanskrav avseende vetenskaplig progression.

Högskoleförordningen:

https://www.riksdagen.se/sv/dokument/lagar/dokument/svenskforfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100

Lärandemål licentiatexamen

Licentiatexamen omfattar 120 hp och består av en kursdel om 40 hp och ett uppsatsarbete om 80 hp. Av kursdelens 40 hp är 32,5 hp obligatoriska och 7,5 hp valbara kurser. De obligatoriska kurserna består av en introduktionsdel innehållande en högskolepedagogisk kurs (2,5 hp) samt en vetenskapsfilosofisk och forskningsetisk kurs (5 hp). Dessutom en metoddel (15 hp) och en teoridel (10 hp).

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen ska doktoranden

1. visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen ska doktoranden

2. visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
3. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och

4. visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen ska doktoranden

5. visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
6. visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
7. visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling

MÅLMATRIS

X = målet säkerställer processen mot måluppfyllelse i obligatoriska kurser om 45 hp

Kurs	Mål						
	1	2	3	4	5	6	7
Högskolepedagogik för forskarstuderande, 2,5 hp						X	X
Vetenskapsfilosofi och forskningsetik, 5,0 hp	X	X			X	X	
Forskningsmetodik, 15 hp	X	X	X			X	X
AIL som forskningsområde-problemställningar inom AIL, 5 hp	X	X	X			X	
AIL som forskningsområde – Teori och metodologi inom AIL, 5 hp	X	X	X			X	X

Lärandemål doktorsexamen

Doktorsexamen omfattar 240 hp och består av en kursdel om 75 hp och en avhandlingsdel om 165 hp. Av kursdelens 75 hp är 45 hp obligatoriska kurser och 30 hp valbara kurser. De obligatoriska kurserna består av en introduktionsdel innehållande en högskolepedagogisk kurs (2,5 hp) samt en vetenskapsfilosofisk och forskningsetisk kurs (5 hp). Dessutom en metoddel (15 hp), en teoridel (15 hp) och en seminariekurs (7,5 hp).

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

1. visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

2. visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
3. visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder

- bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
4. med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
 5. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
 6. visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
 7. visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen ska doktoranden

8. visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
9. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

MÅLMATRIX

För doktorsexamen (240 hp) ska doktoranden ha fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) om minst 120 högskolepoäng godkänd.

X = målet säkerställer processen mot måluppfyllelse

Kurs	Mål								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Högskolepedagogik för forskarstuderande, 2,5 hp						X	X		
Vetenskapsfilosofi och forskningsetik, 5,0 hp	X		X					X	X
Forskningsmetodik, 15 hp	X	X	X			X	X	X	X
AIL som forskningsområde-problemställningar inom AIL, 5 hp	X	X	X			X		X	
AIL som forskningsområde – Teori och metodologi inom AIL, 5 hp	X	X	X			X	X	X	X
AIL som forskningsområde – AIL i kontext, 5 hp	X	X	X			X	X	X	X
Vetenskapligt arbete i AIL, 7,5 hp	X	X	X			X	X	X	X

Bilaga: Eventuellt valbara mallar, t.ex. UKÄ:s

Då önskemål om att bifoga andra mallar för kvalitetsbedömning framförts kan här andra underlag bifogas.

- **Bilaga 1**

- **Inskrivna doktorander/licentiander i AIL**

- 44

- **Könsfördelning**

- K: 33 M: 11

- **Institutionsfördelning**

- EI: 18

- IoS: 15

- IH: 11

- **Licentiatuppsats/doktorsavhandling**

- Doktorsavhandlingar pedagogik mim AIL: 11 (start 2012)

- Licentiatuppsatser pedagogik mim AIL: 1

- Doktorsavhandlingar informatik mim AIL: 17 (start 2012)

- Licentiatuppsatser informatik mim AIL: 1

- Doktorsavhandlingar AIL: 3 (start 2020)

- Licentiatuppsatser AIL: 5