

Institutionsövergripande kvalitetsrapport

Institutionen för hälsovetenskap

FUN

Dokumentansvarig

Version

*Denna mall är beslutad av Forsknings-och utbildningsnämnden (FUN) 2024-06-20,
HV 2024/293.*

Innehåll

Inledning och processbeskrivning	3
Anvisningar	4
Sammanfattande analys	6
Vidtagna åtgärder tidigare år	9
1 Föresättningar	10
1.1 Programmet huvud-/ämnesområde(n)	10
1.2 Personal	15
1.3 Utbildningsmiljö	16
1.4 Resurser	19
2 Utformning, genomförande och resultat	22
2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)	22
2.2 Säkring av lärandemålen för examen	24
3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande	25
4 Studenters perspektiv (HL 4§)	27
5 Hållbar utveckling i utbildningen	29
6 Kommentarer på mall för institutionsövergripande kvalitetsrapport och process	32
BILAGA 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året	34

Inledning och processbeskrivning

Syftet med institutionsövergripande kvalitetsrapporten är att identifiera styrkor och förbättringsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i alla utbildningar på grund- och avancerad nivå vid Högskolan Väst.

Målet är att rapporten ska vara ett underlag för institutionsnämnd, institutionsledning och FUN att identifiera och lyfta fram styrkor och förbättringsområden som sedan kan arbetas vidare med. Institutionsövergripande kvalitetsrapporten utgör en viktig del i kvalitetssäkringen vid högskolan.

Ett förbättringsområde på en institution kan vara en styrka på en annan.

Kvalitetssäkring

Rapport: Sammanställer det gångna läsåret för alla institutionens program utifrån skriftlig rapport eller dialoganteckningar.

Processbeskrivning

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN)

1. reviderar mall och process baserat på tidigare års kommentarer, se bilaga 1
2. sänder mall för programrapport/dialogmöten till IN och respektive FUN-representant som presenterar rapportmallen i IN

Institutionsnämnden (IN)

3. informerar programråden om rapportens/dialogmötenas upplägg och processen

Programråden

4. besvarar programrapporten eller har ett dialogmöte
5. skickar in programrapporten till IN eller godkänner de anteckningar som förts vid dialogmötet

Institutionsnämnden

6. genomlyser och sammanställer alla institutionens programrapporter och dialogmöten
7. lämnar en institutionsövergripande kvalitetsrapport till FUN

8. för en dialog med institutionsledningen kring styrkor och förbättringsområden samt åtgärder på institutionen
9. gör en återkoppling till programråden om styrkor och förbättringsområden i programmen

Forsknings- och utbildningsnämnden

10. genomlyser och analyserar alla institutioners övergripande kvalitetsrapporter
11. sammanställer resultatet i en högskoleövergripande kvalitetsrapport, vilken presenteras och diskuteras vid HLG:s strategiska dag för utbildning
12. efter HLG:s strategiska dag för utbildning, där FUN medverkar, sker en återkoppling till FUN för fortsatt utveckling av utbildning och som underlag för fortsatt kvalitetssäkring
13. FUN återkopplar övergripande styrkor och förbättringsåtgärder genom dialog med respektive IN

Institutionsnämnden

14. återkopplar till programråden.

Anvisningar

Institutionsnämnden ska med utgångspunkt i vad som framkommit i analysen av programrapporterna samt i kontakt med programansvariga, studentrepresentanter och samverkanspartners, redogöra för styrkor och förbättringsområden av i huvudsak institutionsövergripande karaktär samt programspecifika dito av större relevans.

Under varje område finns en rad påståenden. Analysera om institutionens program huvudsakligen uppfyller påståendet, om så är fallet skriv *ja* i uppfyllt rutan.

Känner ni att det finns ett generellt förbättringsbehov utifrån påståendet, skriv då *nej* eller *delvis* i rutan.

Om *ja* beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor. Om *nej* eller *delvis* formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.

Ser ni att det är någonting som behöver lyftas på en högskoleövergripande nivå anteckna detta under *eventuella kommentarer, förklaring, analys*.

Exempel 1: På en institution upptäcker man att hållbar utveckling bara tas upp inom ramen för tre av sju program. De tre program som tar upp det gör på väldigt olika sätt. Om detta skulle vara fallet så bör man fylla i nej eller delvis i uppfyllt rutan. Sedan borde man även anteckna en åtgärd som går ut på att detta ska åtgärdas och vem/vilka som är ansvariga. Vill man att institutionen ska ta ett helhetsgrepp kring frågan bör man i sin kommentar skriva detta och föreslå, till exempel biträdande prefekt som ansvarig att samordna.

Exempel 2: På en institution kommer det fram att ett program inte har med någonting kring vare sig social eller ekologisk hållbarhet i ett av programmen. De övriga sex programmen har enligt sina programrapporter inga problem med hållbar utveckling. I detta fall bör man skriva ja i uppfyllt rutan. Anledningen är att bristen gäller endast ett program och är inte av högskoleövergripande karaktär. Sedan bör institutionsnämnden återkoppla till programmet om att detta behöver åtgärdas.

Goda exempel: Genom att berätta om goda exempel i undervisningen kan vi lära och inspireras av varandra till att stärka all utbildning. Även om det är enstaka eller oplanerade situationer/händelser så kan de utgöra goda exempel.

Lyft därför vidare goda exempel som har skildrats i programrapporterna för att sprida dem vidare både inom och utanför institutionen.

Sammanfattande analys

Sammanfatta och analysera här de viktigaste förbättringsområden och styrkor på institutionen som framkom under programvärderingsarbetet. Dela eventuellt in det per program om det passar. Den sammanfattande analysen skrivs med fördel sist då den är tänkt att sammanfatta kapitel 0 till 6.

Sammanfattande analys

Alla programmen är AIL-certifierade. Genomgående i alla programmen finns ett tydligt AIL-perspektiv både som metod och innehåll. Alla programmen har internationella inslag som de arbetar med på olika sätt som till exempel internationalisering på hemmaplan, webinarier, studenter som gör VFU utomlands och lärarutbyte. Programmen har ett upparbetat samverkan med vårdverksamheter för att utveckla och stärka utbildningen för studenterna. Specialistsjuksköterskeprogrammet med sina åtta olika inriktningar hålls samman i programrådet med att det finns en inriktningsansvarig för varje inriktning. Sjuksköterskeprogrammet står fortfarande inför utmaningar med det nya yrkeskvalifikationsdirektivets kravet att utveckla nya kursplaner för de sista kurserna i programmet. Det finns kliniska lektorer och adjunkter inom vårdverksamheter som gynnar samverkan och studenterna lärande under VFU inom alla programmen.

Styrkor:

Användning av aktuell forskning

- Aktuell forskning används i undervisningen och vid examinationer i kurser inom alla programmen. Utöver detta finns möjlighet att ta del av aktuell forskning från institutionens forskare via bloggen "Hälsa och vetenskap" och används i utbildningen. Bloggen finns tillgänglig att prenumerera på för studenter, lärare, handledare i vårdverksamheterna och allmänheten.

Sjuksköterskeprogrammet nya kursplaner

- Sjuksköterskeprogrammet arbetar med att utveckla nya kursplaner för terminerna fyra och fem i utbildningen efter införandet av det nya yrkeskvalifikationsdirektivets krav på utbildningen.

AIL i Specialistsjuksköterskeprogrammet

- Specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar har en tydlig AIL-profil som tydliggörs genom såväl innehåll i kurserna som via lärandemål samt att studenterna får möjlighet att reflektera kring sitt lärande genom att portfolio används genomgående i utbildningen.

Aktiva forskande lärare i specialistsjuksköterskeprogrammet

- I kurserna i det gemensamma året inom specialistsjuksköterskeprogrammet finns kompetenta och aktivt forskande lärare som skapar god

professionsinriktad miljö, samt relevanta vetenskapliga miljöer och relevant forskningsanknytning

Strimor i specialistsjuksköterskeprogrammet

- Specialistsjuksköterskeprogrammet har gemensamma strimor som lärandemål i de olika inriktningarna. Strimmorna som examineras är Personcentrerat förhållningssätt, Normer makt, lika villkor och jämställdhet, Etik och värdegrund, Hållbarhet, AIL, Internationalisering, Digitalisering, Forskningsanknytning, vetenskapligt förhållningssätt och Samhällsperspektiv.

Samverkan i de gemensamma kurserna inom specialistsjuksköterskeprogrammet

- Samverkan bedrivs de programgemensamma kurserna och i examensarbetskursen tillvaratas kompetens genom samverkan mellan olika inriktningar i specialistsjuksköterskeprogrammet. En annan fördel med att alla inriktningar läser programgemensamma kurser tillsammans, är att den vetenskapliga kompetensen bland lärare tillvaratas.

Specialistsjuksköterskeinriktningen Diabetes studenter från stora delar av Sverige

- Specialistsjuksköterskeinriktningen Diabetes har och tar in studenter från stora delar av Sverige, vilket gör att utbildningen mer och mer anpassats till digital undervisning via zoom i de moment som är möjliga. Det innebär ett fåtal moment på campus och resten via digital undervisning. Utbildningen blir därmed tillgänglig för hela Sverige och genom minskade resor till campus så blir det också hållbart ur ett ekologiskt och ekonomiskt perspektiv. Studenterna uppger i kursvärderingarna att de upplever detta upplägg positivt.

Internationell samverkan

- Alla program på institutionen arbetar med internationalisering på hemmaplan
- Socialpsykiatriska programmet (SPV) har samverkan med campus Harstad, UiT Norges arktiske universitet inom Vernepleie programmet (webinarier) och med inplanerade aktiviteter tillsammans med sjuksköterskestudenter vid Hanze Universitet i Nederländerna.
- Socialpsykiatriska programmet har utvecklat internationalisering på "hemmaplan" och har sedan tidigare samarbeten med lärosäten internationellt. Internationalisering sker även genom lärarutbyte. Under året 2024 har 4 studenter kunnat genomföra sina VFU utomlands.

- I specialistsjuksköterskeinriktningen Palliativ vård har en samverkan med Universitetet i Bodö, Norge, etablerats med två internationella webinarium per termin (och respektive inriktningsspecifik kurs) med deltagare från Danmark, Norge och Sverige.
- I specialistsjuksköterskeinriktningen hälso-och sjukvård för barn och ungdomar har internationella samarbeten utvecklats.

Samverkan med vårdverksamheten

- Specialistsjuksköterskeinriktningen Palliativ vård har möten med representanter från vårdverksamheten genomförs några gånger per termin, vilket är betydelsefullt för att i samarbete med vårdverksamheter utveckla utbildningen och öka antalet sökande.

Distansutbildningen Vård av äldre i samverkan med andra lärosäte

- Inriktningen Vård som är helt nätbaserat av äldre startade upp ny antagningsomgång hösten 2024, och några ändringar i kursplaner och dylikt har inte gjorts. Förändringar kräver lång framförhållning i och med samverkan med andra lärosäten, och de kurser som HV ansvarar för står inför förändringar i kursplaner till starten 2026.

Utvärdering av kurser inom programmen

Inom alla program görs både formativa och summativa utvärderingar av kurserna.

- Samarbetet mellan intensivvården och högskolan leder till att studenterna erhåller en utbildning med aktuella kunskaper och färdighet på en avancerad nivå inom både omvårdnad och medicin.
-

Förbättringsområden:

Hybridsalar:

- Hybridsalar för decentraliserad undervisning för stora studentgrupper bör utvecklas.

Svarsfrekvens digitala kurs-och programutvärderingarna

- Svarsfrekvensen av de digitala kurs-och programutvärderingarna kan förbättras.

Utveckling inom inriktningen Intensivvård

- Utveckling av innehållet i specialistsjuksköterskeinriktningen Intensivvård kring social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet.

Generativ AI

- Öka medvetenheten och kunskapen om generativ AI inom alla program

Vidtagna åtgärder tidigare år

Uppföljning av förbättringsförslag från förra årets institutionsövergripande kvalitetsrapport. Kommentera, förklara och analysera i fritextutan.

Förbättringsförslag	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Förbättring genomförd?
En klinisk adjunkt för Socialpsykiatrisk vård	En klinisk adjunkt i psykiatri finns numera och stärker krav på att genomföra de verksamhetsförlagda delarna av utbildningen med god kvalitet	avdelningschef	Ja
Inom specialistsjuk-sköterskeinriktningen Diabetes utöka antalet fristående kurser inom diabetes som också kan ges som valbar kurs inom programmet.	Inrätta kurs om kontinuerlig glukosmätning och behandling med insulinpump	Ledningsgrupp, examinator och kursansvariga	Ja
Inom specialistsjuksköterskeinriktningen Diabetes utöka internationalisering	Planerar samarbete med Högskolan på Vestlandet i Bergen	Examinator Inriktningsansvarig Kursansvarig	Ja

Inom inriktningen Intensivvård öka inslag av internationalisering samt motivera studenterna till VFU i en internationell miljö.	Kontakt tagen med nordiskt universitet	Kursansvarig, examinator Internationaliseringskoordinator	Delvis
Tydligare beskrivning av progressionen i kursplaner innehåll inom inriktningen Intensivvård.	Genomgång av kursplaner i inriktningkurser inom Intensivvård för tydlig beskrivning av progressionen i kursens innehåll.	Kursansvarig och examinator	Ja

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1 Förutsättningar

1.1 Programmet huvud-/ämnesområde(n)¹

Huvud-/ämnesområde(n)	Examen (ex generell examen och yrkesexamen)	Definitioner

¹ Huvudområden är den del av högskoleutbildningen som definierar inriktningen inom en generell examen. Ämnesområde används här som samlingsnamn för exempelvis teknikområde och kunskapsområden som använd vid våra yrkesutbildningar, ex: ingenjörsutbildning och lärarutbildning.

Programmet för Socialpsykiatrisk vård har Vårdvetenskap	Kandidat	Omvårdnad och vårdvetenskap täcker kunskapsområden som syftar till att främja människors hälsa genom hela livscykeln, från livets början, genom åldrandet till döendet och döden. Omvårdnad och vårdvetenskap omfattar teorier och metoder som hjälper till att förstå människors livssituationer i relation till hälsa och förändringar i hälsotillstånd. Centrala begrepp är människa, hälsa, miljö, vårdande och lidande där hälsa ses som något mer än bara frånvaro av sjukdom. Samspelet mellan patient, närstående och vårdpersonal samt miljöns betydelse betonas. Vid
--	----------	--

		Högskolan Väst läggs särskild tonvikt på perspektiven jämlikhet och normmedvetenhet i omvårdnad och vårdvetenskap.
Sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet har Omvårdnad	Kandidat och Magister Sjuksköterskeexamen och Specialistsjuksköterskeexamen	Omvårdnad och vårdvetenskap täcker kunskapsområden som syftar till att främja människors hälsa genom hela livscykeln, från livets början, genom åldrandet till döendet och döden. Omvårdnad och vårdvetenskap omfattar teorier och metoder som hjälper till att förstå människors livssituationer i relation till hälsa och förändringar i hälsotillstånd. Centrala begrepp är människa, hälsa, miljö, vårdande och lidande där hälsa

		ses som något mer än bara frånvaro av sjukdom. Samspelet mellan patient, närstående och vårdpersonal samt miljöns betydelse betonas. Vid Högskolan Väst läggs särskild tonvikt på perspektiven jämlikhet och normmedvetenhet i omvårdnad och vårdvetenskap.
--	--	--

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

- Huvud-/ämneseområde(n) är väl definierade i relation till den vetenskapliga/yrkesmässiga grunden avseende både djup och bredd.
- Det samlade innehållet i programmets kurser är väl anpassat i både djup och bredd till utbildningarnas huvud-/ämneseområde(n).

Uppfylld
ja
ja

Styrkor
I specialistsjuksköterskeinriktningen Diabetes sker undervisningen numera mestadels på distans med enbart ett fåtal tillfällen på Campus, vilket ger större möjlighet för studenter från hela landet att kunna delta. Undervisning på distans är även en hållbarhetsaspekt i och med att det blir färre resor till lärosätet.

I specialistsjuksköterskeinriktningen distriktssköterska med inriktning folkhälsa finns ett tydligt hälsofrämjande och förebyggande perspektiv som ligger i linje med omgivande samhälle och hållbar utveckling.
Vetenskaplig anknytning är tydligt inom hela specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar och ingår som innehåll och lärandemål i kurserna.
Externa föreläsare som är experter inom deras ämnen är knutna till kurser inom specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar och undervisar inom deras specialitet, vilket innebär att det finns ett tydlig AIL perspektiv. Externa föreläsare blir informerade om vad kurserna innehåller så undervisningen kan anpassas och därmed bli relevant för vad studenterna behöver för kunskap inom området.
I specialistsjuksköterskeinriktningen ingår internationalisering i kursen BUC910 där har ett samarbete påbörjats med ett Universitet i Barcelona. Ett pågående internationellt samarbete som har funnits under flera år genomförs med distriktssköterskestudenter på Glasgow Caledonian University i kursen OKV610. Det består i ett seminarium där studenter från både länder arbetar tillsammans kring en patientsituation samt utväxlar erfarenheter gällande hälso-och sjukvård samt deras respektive utbildningar med mera.
Stark förankring i AIL i specialistsjuksköterskeprogrammet genom dels VFU, dels i de teoretiska kurserna där användning av portfolio ger studenterna möjlighet att reflektera över teoretiska och praktiska perspektiv och hur de kan integreras samt möjliggöra att som student se sin egen utveckling och progression relaterat till omvårdnad och till sin kommande funktion som specialistsjuksköterska.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Skapa en utbildningsmiljö som är anpassad utifrån studenternas olika förutsättningar	Påbörjat införande av studentcentrerat lärande (på hela IH)	Inriktningsansvariga och kursansvariga	HT 25
I all program behövs utvecklad kompetens i att hantera det faktum att studerande använder AI och hur det kan identifieras i	Anvisningar för användning av AI i examinationen anges i kursPM.	Kursansvariga/Examinator Avdelningschefer/ledningsgrupp	2025

samband med skriftliga examinationer	Samverkan med Biblioteket gällande på vilket sätt studerande bör ange referenser i text. Förslagsvis prövas sidhänvisning vid användning av referenser		
--------------------------------------	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Beskrivningen ovan av ämnesområdena vårdvetenskap och omvårdnad är densamma för vårdvetenskap och omvårdnad.

1.2 Personal

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser med god kvalitet.
- Mängden lärarledd tid per vecka ligger i paritet med det nationella snittet².

Uppfylld
ja
ja

² Lärarledd tid är antalet timmar per vecka mätt under första läsperioden i årskurs 1 som studenten möter en lärare, exempel på aktiviteter är, föreläsning, seminarium, laboration/gruppövning, handledning och annat (ex: studiebesök, examination, tentamensgenomgång, m.fl.).
Normvärden: Naturvetenskapligt, Tekniskt och Farmaceutiskt = 15 timmar, Medicin = 14 timmar, Vård = 11 timmar, Humanistiskt, Samhällsvetenskapligt, Teologiskt, Juridiskt och Undervisning = 8 timmar, däremot lägger ofta ekonomi ut fler och sociologi färre timmar. UKÄ, *Lärarledd tid i den svenska högskolan, Rapport 2018:15*.

(Reflektera gärna över detta under *kommentarer, förklaring, analys*).

Styrkor
I institutionens verksamhetsplan finns en femårig kompetensförsörjningsplan vars syfte är att säkerställa att kommande behov av personal identifieras och att en strukturerad rekrytering samt meritering genomförs. Institutionen arbetar aktivt med att behålla och utveckla sin personal.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
En person som kan starta upp externa föreläsare samt finns tillgänglig när problem uppstår i specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar som har distansundervisning med Västervik och Campus Dalsland	En person från t ex servicecenter	ledning	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1.3 Utbildningsmiljö

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

Uppfylld

○ Det finns en relevant arbetslivsorienterad miljö. Ex: Lärare med yrkeserfarenhet, kliniskt lärcentrum, med mera.	ja
○ Det finns en relevant vetenskaplig miljö. Ex: Lärare är aktiva forskare inom för utbildningen relevanta områden.	ja
○ Det finns en relevant forskningsanknytning i programmen. Ex: kursinnehåll och litteratur (som studenterna bearbetar), vetenskapligt förhållningssätt (som studenterna lär sig).	ja

Styrkor
Genomgående i alla program används internationella vetenskapliga artiklar som till exempel används i läraktiviteter under VFU för att integrera teori med praktik. Aktiva forskare undervisar inom programmen. Forskning från institutionens forskare görs lättillgänglig för såväl lärare, studenter och vårdverksamheterna och allmänheten via bloggen Hälsa och vetenskap.
Studenterna inom specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar bearbetar aktuell internationell vetenskaplig forskning relevant för inriktningen, vilket har betydelse för förståelsen och vikten av att ha en vetenskaplig grund och forskningsanknytning. Detta är moment som knyts an till seminarier och inlämningsuppgifter bland annat.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Salsbokningsprocessen och den fysiska miljön är för nuvarande ansträngda på grund av pågående ombyggnader och det uppkomna ekonomiska läget	Möjliga åtgärder är vidtagna av ledningen	Högskoleövergripande ledning och planering Institutionsledning och kursansvariga	Juni 2025
Hybridsalar behöver anpassas till flera campus och zoomdeltagare. För liten skärm för att skapa dialog då föreläsaren	Möjliggöra att hybridsalar fungerar även för grupper på flera lärosäten	Högskoleövergripande ledning och planering	Juni 2025

inte ser studenter från andra campus i närbild			
---	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1.4 Resurser

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

	Uppfylld
○ Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, så som t.ex. bibliotek, studiestöd. Kommentera gärna i fritextrutan.	ja
○ Tillgången till digitala resurser är tillräcklig, ex för distansutbildning, datorsalar, programvaror.	delvis
○ Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur för hantering av VFU, CO-OP eller praktik.	ja
○ Det finns tillgång till AIL-resurser för att knyta ihop teori och praktik i högskolans lokaler, t.ex. KLC, PTC, Cisco Center (om det är relevant).	ja

Styrkor
För sjuksköterskeprogrammet har det genom en lokal närvaro för utbildningen blivit enklare att etablera starka samarbeten mellan utbildningsanordnare och vårdgivare, något som kan leda till att fler nyexaminerade sjuksköterskor väljer att stanna kvar och arbeta i geografiskt närliggande område
Från 2024 används programvaran Inspira i ett flertal kurser för tentamen och bedömning. Det möjliggör att tentamensprocessen effektiviseras, ökar tillgängligheten för studenter samt säkerställer att bedömningar sker på ett rättvist och strukturerat sätt.
All färdighetsträning och samtliga examinationer på KLC är utformade för att efterlikna verkliga kliniska situationer, med målet att studenterna ska vara väl förberedda för de krav och utmaningar de möter i verksamheterna.
I specialistsjuksköterskeprogrammets olika inriktningar ges i olika omfattning undervisning digitalt med tillgång till en väl utbyggd lärplattform med möjlighet att kommunicera och undervisa digitalt.
I de gemensamma kurserna i specialistsjuksköterskeprogrammet (VMS610, LUD910 och Examensarbetskurserna, bygger de flesta examinationerna på att

studenterna utnyttjar Högskolan Västs infrastruktur för att färdigställa underlagen för examinationerna. Bibliotekets resurser utnyttjas mycket väl.
Studenterna har kostnadsfri tillgång till olika licensbelagda dataprogram vilka är nedladdningsbara till egen dator. Programvarorna kan även nås från studentdatorer på Högskolans bibliotek.
VFU-samordnare för specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar informerar och administrerar VFU-platser med god kvalitet inom de olika programmen. Inom Intensivvård har studenterna möjlighet att påverka vilken ort VFU:n förläggs till.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Fortsatt arbete med bättre lösningar med helskärmvisning på campus Västervik, campus Trollhättan och campus Dalsland	Möjliggöra tekniska lösningar	IKT-tekniker IKT-pedagog	HT25
Erbjuda samtliga studenter en digital programgemenskap introduktion när det gäller att studera på avancerad nivå med innehåll såsom orientering i högskolans webb och befintliga stöd såsom	Samverkan mellan berörda	Kursansvariga/IMS/Biblioteket /Akademiskt skrivande/Programråd/Ledningsgrupp	HT25

exempelvis guider och filmer, samt biblioteks-undervisning och akademiskt skrivande.			
Engagera studenter till att vara representanter i olika forum för delaktighet i utvecklingen av utbildningen så som genom studeranderepresentanter i IN och programråd.	Motivationsstrategier	Studentkår/ programråd	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Studenter inom specialistsjuksköterskeprogrammet Diabetes som arbetar och studerar på halvfart menar att det är en fördel att kunna gå kursen på distans då det geografiska upptagningsområdet för programmet är stort. Utbildningen ges närmast som program i Uppsala. Det erbjuds idag högskoleövergripande introduktionsdagar, men studenter som studerar på avancerad nivå har uttryckt behov av riktad introduktion specifikt anpassad till deras behov. Studenter har exempelvis uttryckt att kunskaperna i digitala verktyg, referenshantering, akademiskt skrivande varierar utifrån hur längesedan de genomgick sin grundutbildning. Det är problematiskt att få studentrepresentanter att engagera sig i olika forum så som IN och specialistsjuksköterskeprogrammets programråd. Alla studenter inom specialistsjuksköterskeprogrammets olika inriktningar har erbjudits en timmas möte per termin med programrådet för studentinflytande, men det kom ingen eller en student. Ett förslag är att studentrepresentanter i dialog med andra studenter

kan få specifika riktade frågor av betydelse för programmet. Uppdraget kanske behöver tydliggöras och med ett intyg till CV.

2 Utformning, genomförande och resultat

2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

	Uppfylld
○ Alla kursplaner som ingår i utbildningarna är färdiga och godkända.	ja/delvis (delvis sjuksköterskeprogrammet)
○ Utbildningsplanerna och kursplanerna är uppdaterade, relevanta och efterföljs.	Ja/delvis (delvis sjuksköterskeprogrammet)
○ Det finns examensmålsmatriser för alla examina på programmen, t.ex. kan ett program ha både en generell examen och en yrkesexamen.	ja
○ Progressionen inom programmen finns dokumenterad (exempelvis huvud-/ämnesområdets bredd och djup kursernas innehåll, ordningsföljd och behörighetskrav).	ja

Styrkor
Inom alla program används Critical friend (CF) modellen som en del i kvalitetsarbetet.
I specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar förutom inriktningen Vård av äldre (som ges helt på distans) tränar och examineras studenterna i praktiska moment på kliniskt lärandecentrum (KLC) på campus. Det innebär att det sker en koppling till arbetsliv och samhället även i relation till seminarier, examinationer och övning i Klinisk lärande center.

I specialistsjuksköterskeprogrammets alla inriktningar arbetar studenterna kontinuerligt med portfoliomethoden som är ett arbetsintegrerat lärande. Med hjälp av portfolion reflekterar studenterna över sitt lärande och utveckling till specialistsjuksköterska samt identifierar sitt behov av ytterligare kunskap.
På institutionen finns en arbetsgrupp som arbetar med VFU frågan och även samarbetsmöten med representanter från verksamheterna och involverade lärare.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Kursplaner för termin 4 och framåt i sjuksköterskeprogrammet	Arbete pågår	Programansvarig och programråd	HT2025
Ökat inslag där studenter kan göra delarbeten baserade på avgränsade frågeställningar med pågående forskningsprojekt.	Ökad samverkan med forskare/forskningsmiljön på institutionen	kursansvariga/ Forskningsmiljön på institutionen	HT2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Sjuksköterskeutbildningen arbetar med att färdigställa och fastställa kursplaner för termin fyra och framåt efter införandet av yrkeskvalifikationsdirektivets krav på utbildning. CF innebär ett kollegialt granskande, återkopplande och lärande av kursers kvalitet med stöd av Kursrapportmallen. Syftet med att arbeta utifrån Critical friends modellen är att 1) upprätthålla och stärka kvalitén i institutionens program, 2) att utveckla institutionens kvalitetskultur i enlighet med Högskolan Västs kvalitetspolicy, (dnr 2018/815 A 21), 3) att synliggöra och utveckla programmets progression samt 4) skapa förutsättningarna för medarbetarnas lärande av varandra.

2.2 Säkring av lärandemålen för examen

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de nationella lärandemålen för programmens examina (visas genom examensmåsmatris).
- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de lokala lärandemålen i utbildningsplanerna för programmens examina (visas genom examensmåsmatris), om lokala lärandemål finns.

Uppfylld

ja

ja

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

- Alla program har samverkan med arbetslivet och omgivande samhället.
- Samverkanspartners perspektiv på utbildningarna har tagits tillvara.
- Nationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmens innehåll, kommunikation och genomförande.
- Internationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmens innehåll, kommunikation och genomförande.
- Alla program präglas av arbetsintegrerat lärande, där integration och reflektion över arbetslivsrelaterade moment har utrymme.
- Utbildningarna är utformade och genomförs på sådant sätt att de är användbara och utvecklar studentens beredskap att möta arbetslivet och dess föränderlighet.
- Alla program är AIL-certifierade eller det är bestämt vilket år de ska AIL-certifieras.

Uppfylld
ja
ja
ja
ja
ja
ja
ja

Om programmen är AIL-certifierade redovisa åtgärder relaterade till bedömargruppens synpunkter i relevant tabell nedan.

Styrkor
Den internationella koordinatören på institutionen skapar samverkan med lärosäten internationellt, vilket möjliggör för studenter att genomföra VFU utomlands i termin 4 och 5 i sjuksköterskeprogrammet, samt för studenter i socialpsykiatriska programmet och för studenter i specialistsjuksköterskeprogrammet. Inom specialistsjuksköterskeinriktningen Hälso-och sjukvård för barn och ungdom har ett internationellt samarbete inletts med Barcelona– studenterna från de olika länderna har tillsammans arbetat med olika situationer.

Vårdverksamheternas handledare för sjuksköterskeprogrammet erbjuds från programmets lärare regelbundna möten, utbildningsinsatser i pedagogiska handledningsmodeller som exempelvis peer-learning samt tillgång till stödmaterial i form av instruktionsfilmer och poddar.
I sjuksköterskeprogrammet har studenter under hela VFU -perioden en kontaktlärare, som fungerar som ett stöd för både student och handledare, i syfte att säkerställa handledning av hög kvalitet.
Institutionens forskning är lättillgänglig för både studenter, lärare, handledare i vårdverksamheter och allmänheten via institutionens blogg Hälsa & Vetenskap.
I specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar integrerar studenterna praktik och teori både genom att hämta situationer under VFU för att studera teoretiskt eller vice versa. Arbetssättet stärker AIL eftersom studenterna har en större möjlighet att reflektera kring både teori och praktik.
Specialistsjuksköterskeprogrammets olika inriktningar samverkar med olika aktörer i hälso- och sjukvård i VFU och deras synpunkter perspektiv på utbildningen tas till exempel tillvara genom trepartssamtal under VFU och i programrådets utbildnings och samverkansråd som äger rum en till två gånger per år.
Inriktningen specialistsjuksköterskeinriktningen Intensivvård är utformad i samverkan med representanter från verksamheten.
Kliniska adjunkter och lektorer är ett annat exempel på samverkan, där antingen adjunkter eller lektorer anställda på HV kombinerar sin tjänstgöring med arbete i vårdverksamheten. Denna koppling skapar möjligheter för ett unikt utbyte och kan möjliggöra en integrering mellan utbildning, klinik och forskning naturligt.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Alumniverksamhet	Planering av en enkät att skicka ut till alumner som har gått specialistsjuksköterskeprogrammet på Högskolan Väst.	Programansvarig och programråd för specialistsjuksköterskeprogrammet	Under 2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Utvecklingsområden utifrån utlåtande om AIL-certifiering	Vidtagna åtgärder
Utveckling av alumniverksamhet inom specialist-sjuksköterskeprogrammet	AIL som metod och innehåll och finns även som lärandemål och är förankrat inriktningen och är beskrivet i AIL-certifieringen. Specialist-sjuksköterskeprogrammets programråd planerar att skicka ut en almunienkät för att utveckla samverkan.

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

4 Studenters perspektiv (HL 4§)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Studenterna tar en aktiv del i arbetet med uppföljning och utveckling av utbildningarna.
- Studenterna har möjlighet att diskutera programmen med programansvariga och lärare.
- Studieresultat, exempelvis genomströmning, för programmets samtliga kurser följs upp på ett strukturerat sätt över tid.

Uppfylld
ja
ja
ja

- Studenter och lärare kan ta del av kursutvärderingsresultat (t.ex. kursrapporter) från kurserna.

ja

Styrkor
I Socialpsykiatriska programmet har en enkät riktat till alumnerna med förfrågan rörande deras anställning, dess relevans för utbildningen, utbildningens för- och nackdelar i förhållande till de aktuella kraven har utarbetats av programrådets ordförande i samarbete med programansvarig och VFU-samordnare från Trollhättan och Västervik och kommer att skickas ut under slutet av 2024.
Formativa utvärderingar görs under kurser för att fånga upp synpunkter och förslag på förbättringar från studenter. Används som komplement till digitala kursutvärderingar i slutet av varje kurs. Synpunkter och förslag kan sedan tas i beaktande vid utformningen av kursen kommande terminer.
Genomgång av kursvärderingar och förbättringar av kursen görs vid varje kursstart inom specialistsjuksköterskeprogrammets inriktningar. De finns också publicerade på lärplattformen Canvas.
Studenterna ges möjlighet att diskutera programmet vid muntlig och skriftlig utvärdering av kursen inom specialistsjuksköterskeprogrammet. I Canvas finns också en diskussionstråd där studenterna har möjlighet att ställa frågor till lärare i kursen vilket följs upp löpande. Lärare är också tillgängliga via mail och telefon.
Studenterna i specialistsjuksköterskeprogrammet uppmanas skriftligt genom anslag på Canvas, men även muntligt av kursansvarig att anmäla sig till att delta i programmöten som studentrepresentant.
Studenterna inom specialistsjuksköterskeprogrammet har stor möjlighet till delaktighet och kurserna har schemalagda tider för ”öppna” Zoommöten där studenter och kursansvariga lärare möts för frågor och diskussioner om det som studenterna vill och önskar.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Öka svarsfrekvensen på digitala kurs- och programutvärderingar	Påminna studenterna om vikten av deras synpunkter samt att kunna avsätta tid i	Kursansvariga och lärarlag	Kontinuerligt

	kursen för att göra urvärderingen		
Utvärdera tidigare studenters erfarenheter av specialistutbildningen till specialist- sjuksköterska	Alumnenkät	Programansvarig och programråd	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Samtliga studenterna informeras om och erbjuds möjlighet att delta i programutvärdering och kursutvärderingar. Svarsfrekvensen vid programutvärderingar är dock låg. Alumnenkäten syftar till att få erfarenheter av specialistutbildningen och av arbetslivet efter utbildningen. Syftet är också att beskriva erfarenheter utifrån funktion (chef/utveckling/patientnära arbete etc), upplevelse av arbetsmiljö hos de som tog specialistsjuksköterskeexamen mindre eller mer än 5 år efter sjuksköterskeexamen.

5 Hållbar utveckling i utbildningen

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan³.

- Utbildningarna innehåller lärandemål inom hållbar utveckling.
- Utbildningarna innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.
- Likvärdiga förutsättningar finns för studenterna att genomföra utbildningarna, utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Uppfylld
ja
ja
Ja/delvis

³ De olika delområdena inom hållbarhet ses i rapporten som ett område. Tanken är en mer holistisk syn på hållbarhetsaspekter utifrån agenda 2030. Det är dock viktigt att redogöra för hur man förhåller sig till olika delområden så att inte delar av hållbarhetsaspekterna tappas bort.

Styrkor
Det internationella samarbetet i det Socialpsykiatriska programmet (SPV) med campus Harstad, UiT Norges arktiske universitet inom Vernepleie programmet (webinarier) och med inplanerade aktiviteter tillsammans med sjuksköterskestudenter vid Hanze Universitet i Nederländerna representerar social hållbarhet där lärarresurser utvecklade inom två länder kan befrämja enskilda kurser och studenter, men även uppmuntra till planerad VFU i respektive land. Respektive aktiviteter är årligen återkommande och utgör en permanent del av programmet. Det internationella samarbetet på hemmaplan kan stärka innehållet i programmet gällande hållbarhetsmål på samtliga plan. Studenterna har också möjlighet att söka till kurser som ges via Nordplus och under 2024 har en student från SPV deltagit i en kurs som gick i Danmark. Via STARS EU gavs kursen Norm conscious and health i Portugal under 2024 och en student från SPV deltog.
Programmen har lärandemål och undervisning kring de mänskliga rättigheterna. Utbildningen ger studenterna likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen, utifrån ett likabehandlingsperspektiv

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Minska upplevelsen för studenterna att vara exkluderade vid Campus Västervik inom socialpsykiatrisk vård	Det decentraliserade upplägget förtydligas för studenterna och i avtalet, en anpassad pedagogik tillämpas under gemensamma läraaktiviteter	Programansvarig, utbildningskoordinator i Västervik, lärarlaget	Kontinuerligt
Integration av hållbar utveckling och nationella mål i specialistsjuksköterske-	Se över kursplanerna	Inriktningsansvarig, examinator	2025

inriktningen Hälso-och sjukvård för barn och ungdomar			
---	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips ”naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

6 Kommentarer på mall för institutionsövergripande kvalitetsrapport och process

Här kan ni även skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna rapports innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Genomförandet av programrapporten upplevs som utdragen och tidskrävande process av en mindre erfaren programansvarig i förhållande till programansvariges befattningsprocent	Komma med förenklingar	Dialog med IN/FUN	
Typsnittet och storleken av texten i fintextrutorna skiftar under skrivarbetet och kräver återkommande redigeringar	Förbättring av funktionen	FUN	2025
Tydliggöra och synliggöra och processen mellan deadlines för inlämning av programrapporter och	Beskriva processen i programrapporter och institutionsövergripande rapport	FUN	2025

institutionsövergripande kvalitetsrapport			
Åtkomst till mallar och tidigare institutionsövergripande kvalitetsrapporter	?	FUN	2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

BILAGA 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året

Förutom de förtydningar och omformuleringar vi gjort i rapportmallen listas här de förändringar som gjorts sedan förra versionen.

Utförda ändringar programrapportsmall

- Utvecklat internationalisering och nationell/internationell samverkan med andra högskolor/universitet
- Lagt till uppföljning av AIL-certifiering
- Lagt till definitioner av huvud/ämnesområden som beslutas av IN
- Ändrat layout för att göra mallen mer tillgänglig.