

Institutionsövergripande kvalitetsrapport

Institutionen för individ och samhälle

Dokumentansvarig
och samhälle

Institutionsnämnden vid institutionen för individ

Version

*Denna mall är beslutad av Forsknings-och utbildningsnämnden (FUN) 2024-06-20,
HV 2024/293.*

Innehåll

Inledning och processbeskrivning	3
Anvisningar ⁴	
Sammanfattande analys	6
Vidtagna åtgärder tidigare år	7
1 Föresättningar	8
1.1 Programmet huvud-/ämnesområde(n)	8
1.2 Personal	11
1.3 Utbildningsmiljö	13
1.4 Resurser	16
2 Utformning, genomförande och resultat	19
2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)	19
2.2 Säkring av lärandemålen för examen	22
3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande	25
4 Studenters perspektiv (HL 4§)	29
5 Hållbar utveckling i utbildningen	35
6 Kommentarer på mall för institutionsövergripande kvalitetsrapport och process	39
BILAGA 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året	41

Inledning och processbeskrivning

Syftet med institutionsövergripande kvalitetsrapporten är att identifiera styrkor och förbättringsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i alla utbildningar på grund- och avancerad nivå vid Högskolan Väst.

Målet är att rapporten ska vara ett underlag för institutionsnämnd, institutionsledning och FUN att identifiera och lyfta fram styrkor och förbättringsområden som sedan kan arbetas vidare med. Institutionsövergripande kvalitetsrapporten utgör en viktig del i kvalitetssäkringen vid högskolan.

Ett förbättringsområde på en institution kan vara en styrka på en annan.

Kvalitetssäkring

Rapport: Sammanställer det gångna läsåret för alla institutionens program utifrån skriftlig rapport eller dialoganteckningar.

Processbeskrivning

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN)

1. reviderar mall och process baserat på tidigare års kommentarer, se bilaga 1
2. sänder mall för programrapport/dialogmöten till IN och respektive FUN-representant som presenterar rapportmallen i IN

Institutionsnämnden (IN)

3. informerar programråden om rapportens/dialogmötenas upplägg och processen

Programråden

4. besvarar programrapporten eller har ett dialogmöte
5. skickar in programrapporten till IN eller godkänner de anteckningar som förts vid dialogmötet

Institutionsnämnden

6. genomlyser och sammanställer alla institutionens programrapporter och dialogmöten
7. lämnar en institutionsövergripande kvalitetsrapport till FUN

8. för en dialog med institutionsledningen kring styrkor och förbättringsområden samt åtgärder på institutionen
9. gör en återkoppling till programråden om styrkor och förbättringsområden i programmen

Forsknings- och utbildningsnämnden

10. genomlyser och analyserar alla institutioners övergripande kvalitetsrapporter
11. sammanställer resultatet i en högskoleövergripande kvalitetsrapport, vilken presenteras och diskuteras vid HLG:s strategiska dag för utbildning
12. efter HLG:s strategiska dag för utbildning, där FUN medverkar, sker en återkoppling till FUN för fortsatt utveckling av utbildning och som underlag för fortsatt kvalitetssäkring
13. FUN återkopplar övergripande styrkor och förbättringsåtgärder genom dialog med respektive IN

Institutionsnämnden

14. återkopplar till programråden.

Anvisningar

Institutionsnämnden ska med utgångspunkt i vad som framkommit i analysen av programrapporterna samt i kontakt med programansvariga, studentrepresentanter och samverkanspartners, redogöra för styrkor och förbättringsområden av i huvudsak institutionsövergripande karaktär samt programspecifika dito av större relevans.

Under varje område finns en rad påståenden. Analysera om institutionens program huvudsakligen uppfyller påståendet, om så är fallet skriv *ja* i uppfyllt rutan.

Känner ni att det finns ett generellt förbättringsbehov utifrån påståendet, skriv då *nej* eller *delvis* i rutan.

Om *ja* beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor. Om *nej* eller *delvis* formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.

Ser ni att det är någonting som behöver lyftas på en högskoleövergripande nivå anteckna detta under *eventuella kommentarer, förklaring, analys*.

Exempel 1: På en institution upptäcker man att hållbar utveckling bara tas upp inom ramen för tre av sju program. De tre program som tar upp det gör på väldigt olika sätt. Om detta skulle vara fallet så bör man fylla i nej eller delvis i uppfyllt rutan. Sedan borde man även anteckna en åtgärd som går ut på att detta ska åtgärdas och vem/vilka som är ansvariga. Vill man att institutionen ska ta ett helhetsgrepp kring frågan bör man i sin kommentar skriva detta och föreslå, till exempel biträdande prefekt som ansvarig att samordna.

Exempel 2: På en institution kommer det fram att ett program inte har med någonting kring vare sig social eller ekologisk hållbarhet i ett av programmen. De övriga sex programmen har enligt sina programrapporter inga problem med hållbar utveckling. I detta fall bör man skriva ja i uppfyllt rutan. Anledningen är att bristen gäller endast ett program och är inte av högskoleövergripande karaktär. Sedan bör institutionsnämnden återkoppla till programmet om att detta behöver åtgärdas.

Goda exempel: Genom att berätta om goda exempel i undervisningen kan vi lära och inspireras av varandra till att stärka all utbildning. Även om det är enstaka eller oplanerade situationer/händelser så kan de utgöra goda exempel.

Lyft därför vidare goda exempel som har skildrats i programrapporterna för att sprida dem vidare både inom och utanför institutionen.

Sammanfattande analys

Sammanfatta och analysera här de viktigaste förbättringsområden och styrkor på institutionen som framkom under programvärderingsarbetet. Dela eventuellt in det per program om det passar. Den sammanfattande analysen skrivs med fördel sist då den är tänkt att sammanfatta kapitel 0 till 6.

Sammanfattande analys

Redan förra årets rapport uttryckte oro angående behovet av förändrade examinationsformer med hänsyn till utvecklingen av bruket av AI. Det sågs genomgående även i årets rapporter. Fler säger sig vilja använda digitala salstentor och betonar då att det är viktigt att tekniken måste fungera. Det rapporterades om att tentamina hade störts av ”teknikstrul”.

Några program rapporterade om (kvarstående och tillkommande) behov av kompetensförstärkning. Samtidigt kompliceras bilden av att det befaras minskat söktryck och ändrade förutsättningar för programmens förmåga att hålla studentantalet tillräckligt högt för att finansiera rekryteringarna. Från vissa av lärarprogrammen antyds att adjungerade adjunkter skulle vara ett alternativ i situationen.

VFU-frågorna har också tagits upp i föregående rapporter. Så också detta år, även om rapporterna nu inkluderar förbättringar. Man tar upp behovet av att intensifiera samarbetet med övningsskolor för att på så sätt stärka placeringsmöjligheterna. Det tas upp att studenterna önskar att få möjlighet att vara bättre förberedda inför VFUn så att de kan ta del av det praktiska arbetet och inte bara bli observatörer.

Några program tar upp behovet av förbättrade kunskaper om varandras kurser, så att de har en bättre förståelse av progressionen och studenternas väg genom programmet.

En utmaning som flera program tar upp är låg närvaro på icke-obligatoriska moment.

Tre av programmen rapporterar om vidtagna åtgärder för att stärka utbildningen på punkter som uppmärksammats vid AIL-certifieringen.

Det ska noteras att Personalvetarprogrammen befinner sig i en omställningsfas där Personalvetarprogrammet med inriktning mot Arbetslivspedagogik och organisatorisk hälsa samt Personalvetarprogrammet med inriktning mot Arbets- och organisationspsykologi avvecklas och ersätts av Kandidatprogrammet i Human Resources. Därför har de få tillåtelse att lämna en rapport som inte helt följer mallen. Sålunda saknas uppgifter från dem under några rapportpunkter.

Vidtagna åtgärder tidigare år

Uppföljning av förbättringsförslag från förra årets institutionsövergripande kvalitetsrapport. Kommentera, förklara och analysera i fritextutan.

Förbättringsförslag	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Förbättring genomförd?
Förbättra personalförsörjningen a) Grundlära­r­pro­gram­met b) Ämneslära­r­pro­gram­men	Rekrytera Rekrytera	Avd.chef/Prefekt Avd.chef/Prefekt	delvis nej
Grundlära­r­pro­gram­mets AIL-stu­den­ters representation i programråd	Rekrytera studenter	Studentkårens presidium och programansvarig	nej
Grundlära­r­pro­gram­met: Språkstöd under första året	Schemalagt samarbete med Akademiskt språk	Programansvarig och kursansvariga	delvis
Anskaffning av VFU-platser a) KPU/Yrk b) Ämneslära­r­pro­gram­men	Ökat samarbete med övningsskolor. Parplaceringar.	VFU-ansvariga, Institution, HV centralt	delvis delvis
Ämneslära­r­pro­gram­met: Svarsfrekvens på officiella kursvärderingar.		Kursansvarig, HV centralt	delvis

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Särskilt förskollära­r­pro­gram­met och grundlära­r­pro­gram­met har rapporterat ett relativt stort antal punkter där åtgärder är vidtagna och avslutade. Ämneslära­r­pro­gram­men rapporterar delvis genomförda åtgärder på alla punkter utom personalförsörjning. Det stora antalet avslutade och delvis avslutade punkter hos lära­r­pro­gram­men gäller sådant som kan betecknas som kontinuerligt kvalitetsarbete: digitalisering, studentsamverkan, internationalisering, ämnesprogression, översyn av examinationsuppgifter m.m.

1 Förutsättningar

1.1 Programmets huvud-/ämnesområde(n)¹

Huvud-/ämnesområde(n)	Examen (ex generell examen och yrkesexamen)	Definitioner
saknas	Lärarexamen; Socionomexamen	Förskollärarexamen (210 hp) Grundlärarexamen (inr fritidshem 180hp, inr F-3, 240hp, inr 4-6 240 hp) Yrkeslärarexamen (90 hp) Kompletterande pedagogisk utbildning KPU (60/90 hp) Ämneslärarexamen (240/270/300/330hp) Socionomexamen (210 hp)
Socialt arbete	Fil. Kand. i Socialt arbete	Personalvetarprogrammet med inriktning mot Arbetslivspedagogik och organisatorisk hälsa Personalvetarprogrammet med inriktning mot Arbets- och organisationspsykologi Kandidatprogram i Human Resources (HT2024)
Barn- och ungdomsvetenskap	Fil. Mag. i Barn- och ungdomsvetenskap	
Pedagogik	Fil. Kand i pedagogik	
Psykologi	Fil. Kand i psykologi	
Personal- och arbetsvetenskap	Fil kand. i personal- och arbetsvetenskap	

¹ Huvudområden är den del av högskoleutbildningen som definierar inriktningen inom en generell examen. Ämnesområde används här som samlingsnamn för exempelvis teknikområde och kunskapsområden som använd vid våra yrkesutbildningar, ex: ingenjörsutbildning och lärarutbildning.

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

- Huvud-/ämnesområde(n) är väl definierade i relation till den vetenskapliga/yrkesmässiga grunden avseende både djup och bredd.
- Det samlade innehållet i programmens kurser är väl anpassat i både djup och bredd till utbildningarnas huvud-/ämnesområde(n).

Uppfylld
ja
ja

Styrkor
Alla program beskriver inte några styrkor. Flera av dem som gör det nämner VFU och den samverkan med yrkeslivet som följer med det samt kopplingen mellan teori och praktik som VFU:n ger möjlighet till, eller att studenterna till stor del befinner sig i arbetslivet och därmed själva skapar integration mellan teori och praktik. Andra styrkor som nämns är bredd och djup i utbildningen (Förskolläraryrkesprogrammet, ämnesläraryrkesprogrammet), att kursinnehållet är väl anpassat efter aktuella samhällsbehov (magisterprogrammet i barn- och ungdomsvetenskap) samt hög studentnöjdhet och hög genomströmning (personalvetarprogrammet).

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Se över hur innehållet i kurserna relaterar till och bygger på varandra (Förskolläraryrkesprogrammet)	Arbetslaget och programansvarig granskar och justerar i examensmålsmatrisen	Programansvarig	2024 fortgående
Stärka den ämnesdidaktiska tillhörigheten Utöka samarbetet med verksamma lärare (Yrk/KPU)	Skapa ämnesgrupper Rekrytera adjungerade adjunkter	Programansvarig Personalplanerande chef	LÅ 24/25 LÅ 24/25

Helhetsperspektiv på programmet (Ämnesläraprogrammet)	Arbetas med under kvalitetskonferens/ programmöten,	Programansvarig	2025
Stärka metodinslagen	Ändra kursstrukturen	Kursansvarig/ Lärlaget	HT2026
Stärka inslagen av jämställdhet, livsvillkor och normkritiska perspektiv (Magisterprogr. i barn- och ungdomsvetenskap)	Genomlysning av kurser och komplettering av moment	Kursansvarig/ Lärlaget	HT2026
Säkra kvalitén på vårt relativt nya program (Socionomprogrammet)	Systematisk uppföljning av genomförda kurser relaterat till utbildningsplanen	Programråd	LÅ24/25

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Alla program tar inte upp förbättringsområden. Förutom det som tas upp ovan nämns också ett antal mindre punkter som skulle kunna sammanfattas som löpande kvalitetsarbete.

1.2 Personal

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser med god kvalité.
- Mängden lärarledd tid per vecka ligger i paritet med det nationella snittet².
(Reflektera gärna över detta under *kommentarer, förklaring, analys*).

Uppfylld
Ja
Ja/nej n/a

Styrkor
Samtliga lärarprogram beskriver att det finns kompetens kopplat till programmen men Ämneslärarprogrammet och Socionomprogrammet uttrycker behov av ytterligare nyrekrytering. Flera program anger att det skett rekryteringar för att stärka yrkeskompetens och erfarenhet från fältet (Personalvetarprogrammet, Socionomprogrammet) men svårt att behålla disputerad personal samtidigt som mer rekrytering behövs. Barn- och ungdomsvetenskapligt magisterprogrammet uttrycker att det finns lämplig personal från flera grundutbildningsprogram som bidrar till tvärvetenskaplig utbildning i programmet.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslag en tidsram
Förskollärarprogrammet : Utveckling av socialpedagogisk profil och samläsning med annat program	Arbetsgrupp SOCPROF som i arbetande möten genomför utvecklingsarbetet med socialpedagogisk profil. Arbetet fokuserar på kurser där samverkan ska ske.	Programansvarig och SOCPROF	2025 pågående

² Lärarledd tid är antalet timmar per vecka mätt under första läsperioden i årskurs 1 som studenten möter en lärare, exempel på aktiviteter är, föreläsning, seminarium, laboration/gruppövning, handledning och annat (ex: studiebesök, examination, tentamensgenomgång, m.fl.).
Normvärden: Naturvetenskapligt, Tekniskt och Farmaceutiskt = 15 timmar, Medicin = 14 timmar, Vård = 11 timmar, Humanistiskt, Samhällsvetenskapligt, Teologiskt, Juridiskt och Undervisning = 8 timmar, däremot lägger ofta ekonomi ut fler och sociologi färre timmar. UKÄ, *Lärarledd tid i den svenska högskolan, Rapport 2018:15*.

Grundlära­r­pro­gram­met: Minskat studentantal och kommande förändringar i lära­r­ut­bil­d­ning­en gör framtiden osäker			
Ämneslära­r­pro­gram­met: -Tillgängligheten på lära­r­re­sur­ser -Mer samarbete mellan lära­re inom UVK-kurser -Mer kunskap om pro­gram­met­s alla delar	-Rekrytering. Svårt eftersom nyrekrytering i nuläget är omöjligt. -Personal behöver mer kunskap om studentens väg genom programmet. Skapa arbetslag kring UVK-kurserna -Fortsatt arbete kring att utveckla studentens väg genom programmet på programmöten under 2025	Avdelningschef/ Prefekt Avdelningschef tillsammans med Programansvariga Programansvarig	2025
YRK/KPU pro­gram­men: -Lärarsamverkan övergångar mellan kurser -”Återanvända” kurslitteratur och examinationsuppgifter -Kunskap om andra kurser på programmen	-Än bättre samarbete mellan lära­re så att övergångar o samarbete mellan kurser utvecklas -Kurslitteratur användas på flera kurser och att examinationsuppgifter bygger på varandra så att studenterna kan vidareutveckla sina tankegångar -Lära­na bättre insatta i varandras kurser	Programansvarig Kursansvariga Avdelningschef Kursansvariga Programansvarig	Lå 24-25 Lå 24-25 och 25-26
Socionomprogrammet: -Tre professorer, 16 lektorer. Långsiktigt behöver ämneskompetensen bibehållas och förstärkas -Fler professionsspecifika moment, utveckla kvalitén på dessa för att möta färdighet- och förmågemålen i de akademiska yrkesexamina	Vid nyrekrytering välja disputerade i socialt arbete och adjunkter med socionom eller socialpedagogisk examen och erfarenhet från socialt arbete -Öka undervisningsresurser för professionsspecifika inslag. Resurser till PPU-samordnare	Prefekt/ avdelningschef Prefekt/ avdelningschef	2025 2025/2026

-Hög andel ansökningar av tillgodoräknande behöver hanteras	-Administrativ resurs-förstärkning (utökad tid) till programansvarig och ämnesansvarig	Prefekt/ avdelningschef	2025/2026
Barn- och ungdomsvetenskapliga Magisterprogrammet:			2025

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Samtliga övriga program har svarat JA på att det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser med god kvalitet. Alla program utom två har svarat JA på att mängden lärlärd tid per vecka ligger i paritet med det nationella genomsnittet. Socionomprogrammet har svarat nej och Barn- och ungdomsvetenskapliga programmet har svarat n/a med hänvisning till att programmet är online och lärlärd tid inte kan appliceras på samma sätt som campusförlagd utbildning. Utvecklingsarbete av en socialpedagogisk profil pågår i Förskolläraryrket i samverkan med Socionomprogrammet med samläsning i kurser mellan Förskolläraryrket och Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem som målsättning. Minskat söktryck i samtliga lärarprogram och Grundläraryrket uttrycker att tillsammans med kommande ändringar i utbildning ter sig framtiden för programmet därför osäker. I Ämnesläraryrket och KPU/YRK samt personalvetarprogrammen eftersöks tydligare samarbete mellan lärare så att lärarna blir bättre insatta i varandras kurser samt att övergångar och samarbete mellan kurser utveckla. Socionomprogrammet efterfrågar ökade undervisningsresurser och administrativ resursförstärkning.

1.3 Utbildningsmiljö

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

- Det finns en relevant arbetslivsorienterad miljö. Ex: Lärare med yrkeserfarenhet, kliniskt lärcentrum, med mera.
- Det finns en relevant vetenskaplig miljö. Ex: Lärare är aktiva forskare inom för utbildningen relevanta områden.
- Det finns en relevant forskningsanknytning i programmen. Ex: kursinnehåll och litteratur (som studenterna bearbetar), vetenskapligt förhållningssätt (som studenterna lär sig).

Uppfylld
ja
ja
ja

Styrkor

Samtliga sex program uppger att ovanstående tre påståenden är uppfyllda. Tillika personalvetarprogrammet (som avvecklas) ger i sin rapport en bild av utbildning som sammantaget uppfyller ovanstående kriterier. Undervisande personal uppges ha både forskningsbakgrund och professionskunskap, vilket borgar för att studenter får tillgång till bred kompetens (Grundlärarprogrammet, Socionomprogrammet, Ämneslärarprogrammet, YRK/KPU). Förutom de lärare som studenter undervisas av på högskolan, handleds studenter under sin VFU av VFU-handledare (Grundlärarprogrammet). Samtliga lärare i BUV är forskningsaktiva, vilket innebär att studenterna ges frekvent möjlighet att ta del av såväl forskning i text, som vid seminarier inom kollegiet. För institutionen gäller under läsåret 23-24 en ny organisering med fem forskningsgrupper för att se till att alla lärare, forskare, doktorander och studenter på institutionen får tillgång till ett eller flera aktiva och relevanta forskningssammanhang, skapa en mer levande seminariekultur och underlätta samarbete och planering. Genom att all undervisande personal tillhör en eller flera forskningsgrupper underlättar grupperna forskningsanknytningen av utbildningen. De forskningsgrupper som har starkast tillhörighet till avdelningen och aktuella program är *Utbildningsvetenskap*, *Ämnesdidaktik* och *Barn och unga* (Grundlärarprogrammet). Nätverksbyggande i programrelevanta sammanhang, t.ex. Förbundet för Sveriges socionomutbildningar lyfts fram av Socionomprogrammet. Samma program nämner internationalisering genom så kallad fönsterkurs med möjlighet till fältstudier under kortare tid, 2-4 veckor hos internationella partners som Socionomprogrammet har avtal med. Flera praktisknära studier i samverkan med professionen inom ramen för en statlig satsning ULF lyfts fram av två lärarprogram (Ämneslärar- och Förskolläraryrket). Personalvetarprogrammet (som avvecklas) framhåller att praktiska inslag och verklighetsbaserade case uppskattas av efterfrågas av studenterna då dessa gör utbildningen mer relevant för arbetslivet.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Möjliggöra för studenter att skriva mer praktisknära	Samordning mellan examensarbetskursen och tidigare kurser	Programråd, kursansvariga	24-25

examensarbeten (Grundlära­r­pro­gram­met)			
Att utveckla integrering av teori och praktik (Ail) i undervisning, bland annat genom att använda olika Ail-resurser för lärandemiljöer i professionsspecifika moment (Socionomprogrammet)	Öka timresurser till kurser där professionsspecifika moment finns	Prefekt/avdelningschef	25-26
Fortsatt och utökat samarbete med ämneslära­r­pro­gram­met (Yrk/KPU och Ämneslära­r­pro­gram­met)	Gemensamma programmöten	Programansvarig	24-25
Mer samverkan med övningsskolor för att fler sätt öka integreringen av teori med praktik (Ämneslära­r­pro­gram­met)	Kontakt med VFU-ledare på övningsskolor. Önskvärt att kunna samarbeta med adjungerande lärare	Programansvarig, avdelningschef	25-26

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Förutom BUV, anger samtliga program något eller några förbättringsområden. En uppgett styrka, t ex att programmet har förtydligat den vetenskapliga progressionen samt användning av olika teoretiska perspektiv (Förskollära­r­pro­gram­met) kan samtidigt utgöra ett fortsatt förbättringsområde, t ex ”Definiera begrepp exempelvis analys och skapa samsyn i kollegiet”. Det handlar om att stärka en vetenskaplig grund i undervisningen med fokus på metod, teori och begrepp (Grundlära­r­pro­gram­met och Förskollära­r­pro­gram­met, Ämneslära­r­pro­gram­met) och för att öka möjligheter för studenter att uppfylla färdighets- och förmågemålen (Socionomprogrammet); översyn av kurser för

samordning mellan programmen (Yrk/KPU och ämneslärarprogrammet). Ökad samverkan med övningsskolor efterfrågas (Ämneslärarprogrammet).

Personalvetarprogrammet (som avvecklas) framhåller vikten av att arbeta med strukturerad och enhetlig feedback i undervisningen. Samma program lyfter behovet av utökat fokus på relevans för arbetslivet genom att erbjuda mer praktisk vägledning om karriärmöjligheter och kompetenser som är direkt tillämpbara inom HR-yrkesfältet.

1.4 Resurser

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, så som t.ex. bibliotek, studiestöd. Kommentera gärna i fritextrutan.
- Tillgången till digitala resurser är tillräcklig, ex för distansutbildning, datorsalar, programvaror.
- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur för hantering av VFU, CO-OP eller praktik.
- Det finns tillgång till AIL-resurser för att knyta ihop teori och praktik i högskolans lokaler, t.ex. KLC, PTC, Cisco Center (om det är relevant).

Uppfylld
ja
ja/delvis
ja/nej
Ja/nej/ej relevant

Styrkor

Biblioteket och bibliotekarierna lyfts fram som en mycket viktig resurs av samtliga program. Biblioteket är tillgängligt för studenterna och samarbetet med biblioteket i undervisningssammanhang fungerar utmärkt, vilket bidrar till progressionen på ett förtjänstfullt sätt. Språkvingens/Akademiskt skrivande/Akademus arbete lyfts och dess funktion och roll är viktig som stöd för studenterna. Några program framhåller att VFU-enheten är väl inarbetad och att infrastrukturen för hantering av VFU fungerar enligt uppbyggt system, men även att studie och karriärsvägledare fungerar utmärkt. Till sist omnämns att det finns digitala resurser

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagna tidsram
Socionomprogrammet: Undervisningsformer för studenter i behov av särskilt stöd ----- Fler flexibla salar till kreativa och interaktiva moment i undervisning tex möblering, små rum i närheten etc.	Säkerställa resurser på kursnivå för studenter som har behov av stöd i schablonformat. ----- Skapa nya salar likt entré AiL	Prefekt/ avdelningsledare ----- Prefekt/ avdelningsledare/ campusutveckling	2024 ----- 2024
Förskolläraryrket : Digitala salstentor behöver kunna genomföras på plats, tekniken ska fungera enligt förväntan. ----- AIL- samverkan där teori och praktik integreras. Lokaler som är ändamålsenliga för undervisning och examination med estetiska uttryckssätt är svåra att boka och en bildsal tillgänglig för undervisning saknas.	Behovet påtalas i olika forum. ----- Lärläroget har kontinuerligt haft avstämning med Campusutveckling .	Lärläroget i samverkan med IT-avdelning. ----- Programansvarig / lärare med fokus på lokalfrågor/ Campus-utveckling	Pågående ----- Pågående

Grundlära­r­pro­gram­met: Fortsatt utveckling av samarbetet med Akademiskt språk	Utvärdering	Program-möte	24/25
Ämneslära­r­pro­gram­men : VFU-anskaffning	Utöka samarbetet med övningsskolor och andra skolhuvudmän.	Avdelningschef, VFU-ledare	-
Yrkeslära­r­pro­gram­met: VFU-anskaffning ----- Digitala bedömningsbesök	Utöka samarbetet med övningsskolor och andra skolhuvudmän ----- Vi kommer under läsåret att ersätta fysiska besök med digitala för studenter på KPU60 som gör VFU på en ort långt ifrån HV.	VFU-ledare VFU hand-läggare Programansvarig ----- VFU-ledare och kursansvariga	Kontinuer- ligt ----- Lsåret 24- 25
BUV -	-	-	-

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Socionomprogrammet: - god tillgång till stöd för studenter via akademisk språk-läs och skrivhandledning, men inga resurser avsatta gällande studenter som har

funktionshinder. Att ta fram fler salar som entré AIL har inte beaktats i campusutvecklingen under 2023/2024.

Förskolläraryrket:

- en tradition av examinationer via hemtentamen och seminarier, det ger rika möjligheter till lärande men även möjligheter till fusk/plagiat. Nya examinationsformer behövs på grund av AI.
- samverkan med professionen ger möjligheter för både studenter, lärare och handledare att lära av och med varandra och utveckla sin praktik och skapar gemensam kunskap. Ett önskemål är att handledare tillsammans med sin barngrupp ska ges möjlighet att delta i gestaltande examinationer.

Grundläraryrket:

- Inte längre lika svårt att finna VFU-platser, med anledning av att studenter arbetar, utbyggnad av övningsskoleorganisationen och färre studenter. Behov av digital salstentamen har ökat.

Ämnesläraryrket & Yrkesläraryrket:

- Svårt att finna VFU-platser och VFU-handledare.

BUV:

- Utbildningen innehåller ingen praktik.

2 Utformning, genomförande och resultat

2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla kursplaner som ingår i utbildningarna är färdiga och godkända.

Uppfylld

Ja/nej

- Utbildningsplanerna och kursplanerna är uppdaterade, relevanta och efterföljs.
- Det finns examensmålsmatriser för alla examina på programmen, t.ex. kan ett program ha både en generell examen och en yrkesexamen.
- Progressionen inom programmen finns dokumenterad (exempelvis huvud-/ämnesområdets bredd och djup kursernas innehåll, ordningsföljd och behörighetskrav).

Ja

Ja

Ja/delvis

Styrkor

Följande punkter omnämns som styrkor i programrapporterna:

- Alla kursplaner fastställda och granskas kontinuerligt kollegialt. Regelbunden genomgång av innehåll och progression på programmöten om strimor i programmet (Socionomprogrammet).
- Team Funka/bibliotek och Akademiskt skrivande bjuds in under första året. VFU-enheten väl inarbetad med många kontakter hos övningsskolor och andra skolhuvudman (YKR/KPU).
- Kontinuerligt arbete med utveckling av progression (Socionomprogrammet, Förskolläraryrket).
- Rutiner för kvalitetsarbete i kursutveckling samt granskning av ändringar i kurser fungerar väl. (Grundskolläraryrket).
- Kontinuerlig granskning varje termin för säkerställande av utbildningens kvalitet (Ämnesläraryrket)
- Kurser byts ut vid behov men med god framförhållning och i plan (Barn- och ungdomsvetenskapliga magisterprogrammet)

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Förskolläraryrket: -Progressionen finns dokumenterad i det översiktliga programdokumentet men behöver göras mer stringent och användas av alla i programmet. Progression avser både examinationsmål för HFU och VFU. -Tydligare struktur i kvalitetsarbetet, följa årshjulet och arbeta med länkningsdokument, samt ”Critical Friends” så att dessa delar blir levande verktyg.	-Granska och säkerställa att alla nödvändiga progressionslinjer finns med och att de är tydliga och begripliga. -Arbeta fram en tydligare struktur utifrån årshjulet utifrån när vad och hur. Tydlighet vad som förväntas av kursansvarig, kurslärarlaget och vad som ska genomföras i programmöten.	Programansvarig och lärarlag Programansvarig och lärarlag	Pågående Pågående
Grundläraryrket:			
Ämnesläraryrket: -Se över kursinnehåll för att tydliggöra progression och undvika alltför mycket överlapp -Innehåll och progression examensarbete -Utvärdering av nya upplägget inom SVA	-Riktad kvalitetskonferens eller kvalitetsarbete inom ramen för program-möten -Nya kursplaner för examensarbetskurserna -Uppföljning av kursvärderingar och lärares erfarenheter efter att kurserna gått första gången	-Programansvarig i samarbete med programansvarig för YRK/KPU och programrådsordförande -Programansvarig i samarbete med ämnesansvariga -Programansvarig i samarbete med ämnes- och kursansvariga	2025 Januari 2025 2025 och framåt
YRK/KPU:			
Socionomprogrammet: Kursrapporternas innehåll behöver hålla jämn kvalitet. Vissa är innehållsrika och analytiska andra mindre så	Kollektiv fortbildning på programmöten	Programråd	2025

Barn- och ungdomsvetenskapliga magisterprogrammet:			
--	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Personalvetarprogrammets rapport innehåller inte något av relevans för punkt 2.1. Styrdokument. Därför saknas programmet under den punkten. Kursplaner för Grundlära­r­pro­gram­met 4-6 är ej fastställda för hela studietiden. I flera program pågår kontinuerligt arbete med progressionen för att säkerställa att alla progressionslinjer finns och att de är tydliga (Förskollära­r­pro­gram­met, Ämneslära­r­pro­gram­met). I Socionomprogrammet finns ett pågående arbete med kursrapporter för att säkerställa jämn kvalitet. Grundlära­r­pro­gram­met, YRK/KPU och Barn- och ungdomsvetenskapligt magisterprogram lyfter inga förbättrings-områden.

2.2 Säkring av lärandemålen för examen

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de nationella lärandemålen för programmens examina (visas genom examensmålsmatris).
- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de lokala lärandemålen i utbildningsplanerna för programmens examina (visas genom examensmålsmatris), om lokala lärandemål finns.

Uppfylld
ja
ja n/a

Styrkor
System finns för att skapa överblick och hjälpa till vid granskning av lärandemål och examensmål i form av kvalitetskonferenser (Socionomprogrammet), matriser (Förskollära­r­pro­gram­met) samt övergripande genomläsning av programansvarig (Grundlära­r­pro­gram­men). Flera mål examineras flera gånger vilket kan möjliggöra hög måluppfyllelse (Ämneslära­r­pro­gram­met). Korta utbildningar som underlättar både överblick över utbildningens progression och för att upprätthålla kontinuitet (KPU/YRK). Genomförde 2023 extern granskning vilken bidrar till en tydlighet i vad programmet

uppnår och vad det bör förbättra avseende lärandemål (Barn- och ungdomsvetenskapliga magisterprogrammet)

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Förskolläraryrket: -Organisation av examination och omexamination med fokus på rättssäker examination, minimera risk för plagiat/fusk samt användande av Generativ AI Säkerställa att studenterna utvecklar de kunskaper, förmågor och kompetenser som formuleras i examensmålen	-Skriva fram riktlinjer för examination samt förskolläraryrketets hållning i relation till Generativ AI	Programansvarig, lärarlag	Pågående
Grundläraryrket:			
Ämnesläraryrket: -God täckning för examensmålen i kurser men hur få god måluppfyllelse när studenter inte är närvarande på kurstillfällen. Närvaro. Behöver hitta nya arbets- och förhållningssätt för att öka närvaro på schemalagda moment.	Schemaläggning, studiesociala inslag	Programansvarig, kursansvarig	2025
YRK/KPU:			
Socionomprogrammet: -Utveckla varierande examinationsuppgifter med hänsyn till AI	Kollegialt lärande vik kvalitetskonferens/ programmöten	Avdelningschef, programråd	2025
Barn- och ungdomsvetenskapliga magisterprogrammet: -Alla kurser finns och fungerar men kurserna ska utvecklas avseende metod och jämställdhet, lika villkor och normkritiska perspektiv	-Genomlysning av kurser och komplettering av moment alternativt dela kurs TBU606 i två 7,5 hp kurser där en vigs åt metod	Kursansvarig, lärarlag	Ht2026

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Personalvetarprogrammets rapport innehåller inte något av relevans för punkt 2.1. Säkring av lärandemålen. Därav att programmet inte finns med i punkten.

Flertalet program lyfter vikten av kontinuerlig utveckling av rättssäker, varierande examination med hänsyn till AI och minimera risk för fusk/plagiat. Vidare pågår arbete kring att säkerställa att studenternas kunskapsutveckling som finns formulerad i examensmålen uppnås men det finns behov av att utveckla nya arbets- och förhållningssätt för få ökad närvaro på schemalagda moment som kan möjliggöra bättre måluppfyllelse. I Barn- och ungdomsvetenskapligt magisterprogram återstår en del kursutveckling i vissa moment.

Grundläraarprogrammet, och YRK/KPU lyfter inga förbättringsområden.

3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla program har samverkan med arbetslivet och omgivande samhället.
- Samverkanspartners perspektiv på utbildningarna har tagits tillvara.
- Nationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmens innehåll, kommunikation och genomförande.
- Internationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmens innehåll, kommunikation och genomförande.
- Alla program präglas av arbetsintegrerat lärande, där integration och reflektion över arbetslivsrelaterade moment har utrymme.
- Utbildningarna är utformade och genomförs på sådant sätt att de är användbara och utvecklar studentens beredskap att möta arbetslivet och dess föränderlighet.
- Alla program är AIL-certifierade eller det är bestämt vilket år de ska AIL-certifieras.

Uppfylld
ja
ja
delvis
ja
ja
ja
ja

Om programmen är AIL-certifierade redovisa åtgärder relaterade till bedömargruppens synpunkter i relevant tabell nedan.

Styrkor
Samtliga lärarprogrammen betonar närheten till yrkesverksamheterna genom verksamhetsförlagd utbildning, VFU som en etablerad arena för kontinuerliga träffar mellan verksamheterna och högskolan. Samverkan med yrkesverksamma uppges ske genomgående i kurserna samt genom att verksamhetsföreträdare är aktiva i programrådet (Socionomprogrammet, Förskolläraryrket och Personalvetarprogrammet). Grundläraryrket uppges ha en stark Ail-prägel främst genom att ge studenterna en möjlighet till VFU i egen tjänst. God samverkan med övningsskolor genom pedagogiska upplägg, t ex fältstudiedagar, VFU-besök, dialogkonferenser, handledarträffar samt ett samarbete inom

nätverket Lärarutbildning Väst och ett nätverk för ämneslärarutbildningar i Sverige, båda initierade 2024 lyfts fram av Ämneslärarprogrammet och (delvis) av Yrk/KPU samt Grundlärarprogrammet.

Socionomprogrammet uppger en systematisk integrering av teori och praktik genom exempel så som ”perspektivdag”, samverkansdag, fältuppgifter, inbjudna gäster och storytelling som utbildningsmiljöns (avsnitt 1.3) styrka men som innehållsligt hör ihop med avsnitt 3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande.

Personalvetarprogrammen arbetar aktivt med AIL-aktiviteter så som gästföreläsare, case/fall-arbete, studiebesök, referensorganisationer (där studenterna exempelvis ”hämtar” fall, gör mindre projekt och undersökningar), Tema Mentorskap under utbildningens år två, valfri VFU om 15 hp samt den fiktiva organisationen ”Motstrands kommun” med case.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Möjlighet till utlandsstudier för studenterna (antingen internationellt eller på distans) (BUV)	Kartlägga möjligheterna och tillgängliggöra dokumenten för studenterna	Programansvarig Internationaliseringskoordinator på IoS	2025
Utöka samarbetet med övningsskolor och om möjligt integrera adjungerade adjunkter i olika kurser (YRK/KPU)	Fortsätta att undersöka möjligheterna med adjungerade lärare/alt utveckla samarbetet med verksamma lärare från övningsskolorna, speciellt när det	Programråd, programansvariga	2024-2025

Internationalisering (Ämneslärarprogrammet)	gäller ämnesdidaktik Systematisera arbetet med internationalisering	Internationell koordinator, programansvarig	2025
De studenter som läser F-3 efterfrågar mer VFU (Grundlärarprogrammet)	Beroende på hur kommande lärarutbildning ska se ut, behöver vi se över hur vi kan ge F-3 studenter mer tid i klassrum	Programråd, programansvarig, avdelningschef	25-26

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Utvecklingsområden utifrån utlåtande om AIL-certifiering	Vidtagna åtgärder
I utlåtandet, i samband med AIL certifieringen, ges förslag om att synliggöra än mer hur studenterna involveras och görs delaktiga i läraaktiviteter som rör samverkan med omgivande samhälle, inte enbart samverkan av programmets lärare. (BUV) Som förslag ger bedömargruppen vid AIL- certifieringen att lärarna på programmet tar ytterligare steg för att utöka den teoretiska basen för integrering av teori och praktik i relation till programmets progression med	Programbeskrivningen har förtydligats Ail-konceptet diskuteras vid programmöten, skrivs fram i kurs-PM och lyfts särskilt fram vid VFU. De lärare som är doktorander i Ail presenterar för såväl studenter som kollegor hur deras forskning bidrar till en förståelse av Ail och relationen mellan teori och praktik.

hjälp av AIL-forskning. (Förskolläraryrket) Ökat samarbete med alumner (Grundläraryrket)	Ett ökat samarbete med alumner sker så till vida att det pågår ett utökat samarbete med VFU-handledarna inom ramen för övningsskolorna.
---	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Tre av de sex programmen lyfter fram utvecklingsområden utifrån utlåtande om AiL-certifieringen.

4 Studenters perspektiv (HL 4§)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

- Studenterna tar en aktiv del i arbetet med uppföljning och utveckling av utbildningarna.
- Studenterna har möjlighet att diskutera programmen med programansvariga och lärare.
- Studieresultat, exempelvis genomströmning, för programmets samtliga kurser följs upp på ett strukturerat sätt över tid.
- Studenter och lärare kan ta del av kursutvärderingsresultat (t.ex. kursrapporter) från kurserna.

Uppfylld
ja/delvis
ja
ja
ja

Styrkor
Några program lyfter vikten av att studenterna medverkar i programråden, deras erfarenheter efterfrågas. För att kunna utveckla kurser är det viktigt att fånga studenters synpunkter både under, så kallade mittvärderingar såväl som informella samtal, och efter kursens genomförande. Förskolläraryrket använder kursambassadörer med framgång. Ett par program lyfter att det finns ett väl utvecklat system för kursvärderingar och kursansvarigs kommentarer till kursvärderingarna. Kursvärderingarna publiceras alltid på respektive kurs Canvassida. Ämnesläraryrket framhåller vikten av ett nära samarbete med Kåren och deras studentombud kring frågor som studenterna lyfter.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Socionomprogrammet: <i>Socionomprogrammet lyfter i samband med sina styrkor även kritik som har framförts: - Svårt att följa undervisning på grund av teknikproblem (Västervik) - Kravnivån kan</i>	-	-	-

uppfattas som hög och egen insats som omfattande - För omfattande litteratur - Otydlighet i kurs-pm kring kursens organisering - Låg närvaro på icke obligatoriska moment och bristande engagemang från medstudenter			
Förskolläraryrket: Ytterligare samverkan med kursambassadörer för att lyfta studenters perspektiv på utbildningen.	Terminsvisa möten för alla kursambassadörer för den terminen där olika teman bearbetas så som vetenskaplig förankring, ämneskunskap, samverkan, progression osv.	Programansvarig och lärarlag.	2024-
Grundläraryrket: I programrådet sitter enbart studenter från en av inriktningarna (F-3).	Erbjuda studenter Undersöka om det är möjligt att studenter deltar utan kårtilhörighet	Studentkåren och programansvarig	Kontinuerligt
Ämnesläraryrket: Svarsfrekvensen på de officiella kursvärderingarna.	Öka svarsfrekvensen på de officiella kursvärderingarna genom att mer aktivt påminna studenterna. Även vara tydliga med de förändringar som görs inom kurser baserat på studenters tidigare utvärderingar. Ett förslag som diskuterats är att låta studenterna genomföra	Kursansvariga	2025

----- Hitta en balans mellan att stötta studenter på utbildningen och upprätthålla höga krav.	utvärderingen i samband med undervisningstillfälle. ----- Fortsatt diskussion kring examinationsformer och rättssäker examination. Arbeta för att öka närvaron hos studenter.	----- Programansvarig, Kursansvariga	----- 2025
Yrkeslärarprogrammet: Ämnesdidaktik ----- Större variation i examinationsuppgifter ----- Bättre samverkan mellan lärare och kurser	Fler ämneskunniga lärare ----- Kursplanerevide-ringar ----- -	Avdelningschef och programansvarig ----- Kursansvariga ----- Kursansvariga lärare	Läsåret 24-25 ----- Läsåret 24-25 och 25-26 ----- Läsåret 24-25
BUV: Utöka studentkontakt (lärare-student, studentstudent) ----- Stärka studenterna programidentitet	Synkrona kontaktytor mellan lärare-studenter, inkl seminarier ----- Programsida på CANVAS samt synkrona moment.	Kursansvarig, Lärarlaget ----- Programansvarig	HT 2025 ----- VT 2025
Personalvetarprogrammet: Studenterna värdesätter och ger goda omdömen till sin studiesociala miljö i			

programutvärdering Önskemål om tydligare förväntningar från lärare kring prestation, mer fokus på praktisk tillämpning av kunskaper och mer aktivt deltagande i seminarier. Vidare framförs önskemål om enhetlighet i examensbedömning och betygskriterier samt en mer enhetlig och strukturerad feedbackprocess. Flera studenter uttryckte önskemål om mer praktiska uppgifter under VFU och mer information om relevanta programvaror och arbetsrehabilitering.	Flera av aspekterna har bearbetats inför starten av nya HR-programmet HT 2024. Det som handlar om tydlighet i förväntningar synliggörs mer i kurs-PM och vid kursstarter. Mitterminsavstämningar genomförs i det nya HR-programmet Arbete med feedbackprocesser har bearbetats vid kvalitetskonferens, men behöver fortsatt uppmärksammas för att bli jämnare och mer likvärdig mellan kurser Omtag inför examensarbetet för att tydliggöra och enhetliggöra betygskriterier och bedömning VFU kursens struktur ses över inför start HT26 Arbetsrehabilitering har fokuserats främst i den första delen av programmet, och har utvecklats i det nya HR-programmet	Programansvarig och lärarlagen	Start HT 24, kontinuerligt arbete
--	---	---------------------------------------	--

	VFU kursens struktur ses över inför start HT26 Arbetsrehabilitering har fokuserats främst i det ena programmet, och har utvecklats i det nya HR-programmet		
--	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Socionomprogrammet:

- svarsfrekvensen på utvärderingar är mellan 21 och 62%, överlag fungerar kurserna väl i relation till form, innehåll och bemötande från lärare.
- examinationsformerna har verkat fungerat
- för omfattande (och dyr) litteratur
- närvaron fortsätter att svikta, "mittutbildningsdialog" genomförs för att föra ett samtal mellan lärare studenter kring hur närvaro kan påverka utbildningen och i förlängningen den kommande professionen.

Förskolläraryrket:

- Fortsatt arbete med kursambassadörer

Grundläraryrket:

- AIL-studenterna har svårt att delta vid programråden, eftersom de ofta arbetar de tider då programråden ligger.
- Studentrespons - utbildningen innehåller för lite VFU och lite eller ojämn återkoppling efter examinationer.

Ämnesläraryrket:

- Viktigt med kompletterande kursvärdering inom ramen för kursen, vilket görs i de flesta kurser.
- bristande närvaron

- Studenter klarar utbildningen trots brist på engagemang och med minsta möjliga ansträngning - lärare, ställ högre krav på deltagande, enligt studentrespons.

Yrkeslärarprogrammet:

- I takt med att AI blivit en viktig aspekt att ta hänsyn till vid utformningen av examinationsuppgifter, pågår ett ständigt revideringsarbete.
- Många studenter uppger i utvärderingarna att de saknar ämnesdidaktik - viktigt att detta tas på allvar.

BUV:

- Utöka studentkontakt och stärka studenters programidentitet

Personalvetarprogrammet

- Närvaron sviktar vid icke-examinerande moment, många arbetar i stor omfattning utöver studierna – viktigt att detta följs upp
- Studenterna uppskattar varierade examinationsformer, men ger också uttryck för behov av förtydligande av förväntningar, mer krav på aktivt deltagande vid examinerande seminarier och mer konsekvens i omfattning av feedback. Dessa punkter tas med till nya HR-programmet.

5 Hållbar utveckling i utbildningen

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan³.

- Utbildningarna innehåller lärandemål inom hållbar utveckling.
- Utbildningarna innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.
- Likvärdiga förutsättningar finns för studenterna att genomföra utbildningarna, utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Uppfylld
ja/nej/delvis
ja/delvis
ja

Styrkor
Samtliga program lyfter att de arbetar med alla tre hållbarhetsmålen, förutom Socionomprogrammet som omnämner social och ekonomisk hållbarhet, och Grundlära­r­pro­gram­men som lyfter social hållbarhet och övriga två är mindre framträdande. Det senare gäller även personalvetarprogrammen, där social hållbarhet är tydligt närvarande men där framförallt ekologisk hållbarhet är mindre framträdande.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Socionomprogrammet: Det vi behöver utveckla ytterligare är hur man också kan införliva ekologisk hållbarhet.	På kvalitetskonferens i kursdialog ha fokus på vilka kurser tex grönt socialt arbete,	Programrådsordförande (programråd), programansvarig och kursansvariga	2025

³ De olika delområdena inom hållbarhet ses i rapporten som ett område. Tanken är en mer holistisk syn på hållbarhetsaspekter utifrån agenda 2030. Det är dock viktigt att redogöra för hur man förhåller sig till olika delområden så att inte delar av hållbarhetsaspekterna tappas bort.

	naturkatastrofer kan införlivas		
Förskolläraryrkesprogrammet: Förutsättningar för studenter att genomföra utbildningen utifrån ett likabehandlingsperspektiv bör kontinuerligt utvecklas. ----- Beröra både jämlikhet och jämställdhetsperspektiv ökad grad i utbildningen.	Skapa tydliga samarbetsstrukturer med FUNKA, språkvingen och mattestugan. Utveckla undervisningsstrategier. ----- Se över kursmål, litteratur samt innehåll i de kurser där målet berörs.	Programråd. Programansvarig samt kurslärare i programmet ----- Programansvarig och lärarlag	Pågående ----- Pågående
Grundläraryrkesprogrammen: Ekologisk och ekonomisk hållbarhet är mindre framträdande, även om de finns med i utbildningen.	-	-	-
Ämnesläraryrkesprogrammen: -	-	-	-
Yrkesläraryrkesprogrammet: -	-	-	-
BUV: Förstärka hållbarhetsmål (särskilt i ekologisk aspekt) i kursmålen. ----- Överväg ny litteratur med ny forskning inom fältet.	Genomlysning av kurserna och utveckling av kursmål och examination. ----- Genomlysning av kurser samt	Kursansvarig, Lärarlaget ----- Kursansvarig	HT 2026 ----- HT 2026

	tillhörande litteratur		
--	---------------------------	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Socionomprogrammet:

- Pernilla Ouis Grönt har föreläst på ett programmöte - om "Hållbart socialt arbete -Miljörättvisa, social rättvisa och ekosociala interventioner". Detta kommer följas upp vid kvalitetskonferens 2025 för att konkretisera på vilket sätt ekologisk hållbarhet kan införlivas i utbildningen.

Förskolläraryrkesprogrammet:

- All personal har gått en obligatorisk utbildning om 20 h i hållbar utveckling.

Grundläraryrkesprogrammen utifrån social hållbarhet:

- Vi ger likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen utifrån ett likabehandlingsperspektiv, men i takt med att vi har färre sökande till utbildningen har vi fått en studentgrupp med större spridning av förkunskaper. Det ställer stora krav på lärarna att hitta en balans mellan att stötta och vara gatekeepers. Den lösning som vi har arbetat fram är en poängspärr inför år två och en spärr kopplad till VFU:n i slutet av år två. Samtidigt har vi involverat högskolans stödfunktioner i utbildningens första år medan vi i hög utsträckning ersatt hemtentor och gruppseminarier med salstentor och individuella muntliga examinationer. Studenters språk är ett område som vi arbetar mycket med. Det kan bland annat bero på att studenter som kommer direkt från gymnasiet förefaller vara ovana vid att skriva på papper med penna utan har under sin skoltid skrivit med autokorrigerering.

Ämnesläraryrkesprogrammen: -

Yrkesläraryrkesprogrammet: -

BUV: -

Personalvetarprogrammet:

- Programmet integrerade hållbar utveckling (med tyngdpunkt på sociala aspekter genom CSR (corporate social responsibility), jämställdhet, och mångfald utifrån HR-perspektiv i relativt hög grad. Mindre fokus på ekonomiska aspekter och framförallt saknas ekologiska aspekter i utbildningen.
- Inom programmet arbetas tillsammans med högskolans stödfunktioner, exempelvis Akademiskt språk för att stödja studenters förmågor att utveckla förmågor att skriva.
- Undervisande personal har gått högskolans utbildning i hållbar utveckling

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips ”naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

6 Kommentarer på mall för institutionsövergripande kvalitetsrapport och process

Här kan ni även skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna rapports innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Stärka stringens i frågor i denna mall	Flytta över kriterium om nationell och internationell samverkan med högskolor/universitet till 1.3	FUN	2025
Det föreslås att förändra rubriken från förbättringsområden till utvecklingsområden eller annat liknande, i syfte att inkludera allt utvecklingsarbete som pågår och inte enbart det arbete som bedrivs utifrån upptäckta brister.		FUN	2025
Införa ett område som enbart berör kvalitet i undervisning och		FUN	2025

genomströmning. (Grundlära­rpro­grammet)			
---	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Kriterium ”Internationell och nationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmets innehåll, kommunikation och genomförande” finns nu i del 3 i denna mall. Kriterium är dock innehållsligt bättre anpassat till del 1.3 som berör utbildningsmiljö i ett helhetsperspektiv där samverkan med andra lärosäten utgör en viktig aspekt.

BILAGA 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året

Förutom de förtydningar och omformuleringar vi gjort i rapportmallen listas här de förändringar som gjorts sedan förra versionen.

Utförda ändringar programrapportsmall

- Utvecklat internationalisering och nationell/internationell samverkan med andra högskolor/universitet
- Lagt till uppföljning av AIL-certifiering
- Lagt till definitioner av huvud/ämnesområden som beslutas av IN
- Ändrat layout för att göra mallen mer tillgänglig.