



INSTITUTIONEN FÖR SOCIALT ARBETE

Socialpedagogik och social mobilisering

SQ5175 VT2017

Kursinnehåll

Välkommen till kursen *Socialpedagogik och social mobilisering*! Som framgår av namnet är detta en kurs som förenar två traditioner i socialt arbete. En övergripande tematik för kursen är att diskutera såväl teoretiska perspektiv för, som praktisk utformning av, ett socialt arbete som är inriktat på att motverka marginaliseringsprocesser i samhället och istället främja social inkludering och integration.

Till grund för den *socialpedagogiska traditionen* ligger ett tänkande där socialt förändringsarbete kopplas samman med idéer och teoriutveckling kring lärande och social inkludering i samhället. För socialpedagogen kan det innebära att utveckla generativa erfarenheter ur situationer och miljöer i människors omgivning där kunskapen kring de egna sammanhangen fördjupas och kapaciteten att agera för förändring av dem ökar. En historisk linje inom socialpedagogiken går att spåra till framväxten av ett institutionsbaserat socialt arbete. Där kommer det socialpedagogiska arbetet till uttryck genom sättet att organisera vardaglig miljö och sysselsättning för att denna ska fungera utvecklande och lärande. Socialpedagogiskt arbete bedrivs idag på många andra arenor än inom institutionsvården och med delvis andra förtecken. Här finner man inte minst en mängd förebyggande verksamheter, uppsökande arbete och mobiliserande insatser. Målet om fostran och inordning inom samhällsliga normer, som ofta spelar en central roll inom institutionsvården, har i många fall en mindre framträdande roll i förhållande till målsättningar om att understödja enskilda och grupperns egen potential och handlingsförmåga.

Socialt arbete för att skapa förutsättningar för att utveckla grupperns egen kapacitet, är särskilt centralt inom *socialt mobiliserande arbete*. Här handlar det om att initiera och delta i kollektiva processer där deltagarna själva definierar problematiska förhållanden och agerar för att förändra dem. Detta slags arbete har många gånger genomförts för att påverka människors boendemiljö, exempelvis i städernas förortsområden, men det har också bedrivits i relation till fler sammanhang eller "communities". Samhällsplanering, organisationsutveckling och nätverksarbete är exempel på andra metoder som på olika sätt kan knytas till social mobilisering.

Kursens innehåll följer en övergripande struktur i tre olika moment. I ett första moment presenteras och diskuteras ett antal **teoretiska och begreppsmässiga perspektiv och utgångspunkter**. Det handlar här bland annat om socialpedagogik, dialogpedagogik, kön, makt och identitet. Vidare diskuteras marginaliserings- och exkluderingsprocesser i samhället samt hur sådana processer utmanar social sammanhållning och därigenom påverkar förutsättningarna för ett socialt hållbart samhälle. Det mesta av det här momentet ligger i början av kursen, men vi återkommer lite senare med perspektiv på empowerment, sociala rörelser, lärande, intersektionalitet samt normkritik. Fokus i den här teoretiska genomgången ligger på att utveckla en förståelse för det socialpedagogiska och mobiliserande arbetet, men samtidigt är flera av de perspektiv och frågeställningar som berörs viktiga för allt socialt arbete.

Ett andra moment handlar om **metoder i socialpedagogiskt arbete och hur arbetet kan utformas i relation till särskilda grupper och sammanhang**. Här finns en del praktiskt utformade lektioner där vi arbetar med specifika metoder som till exempel "framtidsverkstad". Det är en metod för att arbeta med större grupper och överhuvudtaget finns en tyngdpunkt på att tillämpa ett grupporienterat arbetssätt. Tillsammans med olika gäster kommer vi presentera och diskutera socialt mobiliseringsarbete och uppsökande arbete. Vi kommer också få exempel på mobiliseringsarbete utanför myndighetsfären och under studiebesök kommer vi få en inblick i hur idéburna organisationer arbetar med socialt stöd och förändring. Socialpedagogiskt arbete på institution, med äldre samt i relation till sexualitet och droger presenteras som exempel på socialt arbete inom särskilda områden eller i relation till specifika grupper. Slutligen finns ett avsnitt med internationellt socialt arbete och "social development" i fokus. I det sammanhanget kommer studenter från institutionens internationella Masterprogram och berättar om erfarenheter av att vara socialarbetare i andra länder.

Det tredje momentet har **organisation, utvärdering och reflektion kring socionomutbildningen** i centrum. Merparten av detta återfinns sist i schemat, men det finns även ett par föreläsningar tidigare i kursen, som knyter an till den här tematiken. Några viktiga delar handlar om projektutveckling och ledning, kunskapsbaserat arbete, samverkan och brukarperspektiv. Tanken är att det här momentet ska fungera som en brygga mellan utbildning och praktiskt socialt arbete. Här lyfts aktuella begrepp som diskuteras i utvecklingen av det sociala arbetet upp. Samtidigt är en viktig del av momentet att genomföra en skriftlig reflektion kring den egna utbildningen, vilken diskuteras på ett seminarium.

Kursens mål

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för aktuell forskning och förklara centrala teoribildningar inom social mobilisering och socialpedagogik samt fördjupa och problematisera dessa utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv på makt och etik på grupp-, organisations-, och samhällsnivå
- på ett fördjupat sätt redogöra och problematisera begreppen empowerment, sociala rörelser, social inkludering och exkludering samt integration och segregation
- problematisera och analysera relationen mellan samhälleliga strukturer och individuella livsvillkor
- övergripande redogöra för teorier i och av metoder för utvärdering av socialt arbete

Färdighet och förmåga

- kritiskt granska och tillämpa olika socialpedagogiska och socialt mobiliserande handlingsstrategier för att identifiera problem, utveckla resurser och för att förändra individers och grupper livsvillkor
- att med utgångspunkt i kursens centrala begrepp och metoder utveckla färdigheter i att artikulera utsatta grupper livsvillkor för en vidare samhällelig kontext, samt identifiera viktiga samverkanspartner och ge exempel på former för samverkan med dessa
- tillämpa teorier och metoder för ledning av socialpedagogiskt och socialt mobiliserande arbete

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- värdera och bedöma konsekvenserna av olika interventioner, samt identifiera och kritiskt förhålla sig till de kunskapsmässiga och etiska grunder som interventionerna vilar på
- problematisera och ta ställning till etiska aspekter och professionellt förhållningssätt i socialpedagogiskt och mobiliserande arbete, med särskilt beaktande av ett klient-/brukarperspektiv
- identifiera och värdera sina kunskaper och färdigheter samt tydliggöra framtida kunskapsbehov inom socialt arbete.

Examination

Det finns tre examinerande moment på kursen. För godkänt betyg på kursen krävs att samtliga tre examinationer samt litteraturseminarierna blivit godkända. För att väl godkänt ska kunna vara aktuellt fordras därutöver att hemuppgiften bedöms som väl godkänd.

Den första examinationen sker genom ett **projektarbete**. Här arbetar ni i grupp och väljer ett tema, som ni samlar material kring och presenterar skriftligt och muntligt vid ett projektseminarium. Kristina Alstam och Ninni Carlsson håller i det här, se nedan för detaljer.

- För godkänt betyg på projektarbetet krävs att samtliga frågor och syften är besvarade, att ni analyserat den empiri eller det fall ni valt med hjälp av relevant teori hämtad från kurslitteraturen, att ni fört ett självständigt resonemang i förhållande till er teoretiska analys av empirin, att ni har hänvisat till relevant kurslitteratur i löpande text och att ni har en samlad referenslista i slutet av arbetet. För att bli godkänd skall ni också ha deltagit under projektarbetsseminariet samt tagit ansvar för att diskutera innehållet i en annan grupps projektarbete.

En andra examination är en **hemuppgift**, som besvaras enskilt och skriftligen. Kommentarer och bedömning av hemuppgift skickas ut via mail senast tre veckor efter inlämning.

Hemuppgiften bedöms med tregradig betygsskala (väl godkänt, godkänt och icke godkänt).

- För godkänt betyg på hemuppgiften krävs visad förtrogenhet med kursens tematik, centrala begrepp och teoribildning inom området när frågeställningarna för uppgiften besvarats. Vidare krävs att svaren relateras till kurslitteraturen och att ni visar förmåga att förhålla er till den genom att applicera den till frågor relevanta för det sociala arbetets praktik. Referenser ska vara korrekt genomförda och samlade i en förteckning i slutet av arbetet.
- För väl godkänt betyg krävs förutom ovanstående att frågorna är besvarade på ett utförligt vis och att ni visar på en mycket god förmåga till självständigt resonemang. I framställningen används flera relevanta källor från böcker och texter i kurslitteraturen. Vidare är strukturen på texten väl genomarbetad, har en röd tråd samt uppvisar en mycket god språklig hantering.

Den tredje examinationen består i att skriva ett **paper** där ni reflekterar över er egen väg genom socionomutbildningen. Papret skrivs enskilt och behandlas på ett seminarium.

- För godkänt betyg krävs att ni har reflekterat på ett relevant sätt kring vad utbildningen har inneburit för dig. Texten ska vidare vara väl strukturerad och ha en god språklig hantering samt vara tydlig i presentation och behandling av den valda tematiken.

Obligatoriska moment

Föreläsningar och seminarier markerade med * är obligatoriska. Anledningen till detta är att det handlar om undervisningstillfällen, vilka innehåller särskilda övningsmoment eller att det gäller sammanhang där studentarbeten redovisas och diskuteras. Vid frånvaro från ett sådant här moment ges en kompletteringsuppgift.

Litteraturseminarier

Avsikten med litteraturseminarierna är att ni skall få möjlighet att, tillsammans med seminarieledare, reflektera över teori, begrepp och metoder som behandlas i litteraturen. Vidare är syftet att diskutera dess relevans för det sociala arbetets praktik och den egna professionella utvecklingen. Alla litteraturseminarier kräver förberedelser, dock krävs ingen uppladdning av texter före seminarierna 1

och 4. En förteckning över vilken seminariegrupp du tillhör kommer att läggas upp på GUL efter att projektgrupperna bildats.

Seminarium 1

Syftet med detta inledande litteraturseminarium är att ni, tillsammans med seminarieledaren, börjar skapa en övergripande förståelse av olika centrala begrepp, och sätta dem i relation till er egen erfarenhet av praktiskt socialt arbete (särskilt från VFUn). Avsikten är att lyfta och diskutera för er meningsfulla, socialpedagogiska frågor. Det viktiga är vad ni kan lära er tillsammans genom en avspänd och kreativ dialog. Observera, att till detta seminarium finns *instuderingsfrågor och en uppgift* (men ingen uppladdning av texter före) i *separat pdf under Dokument i GUL "Littsem 1 SQ5175 HT16.pdf"*.

Seminarium 2-3

Seminarium 2: Makt och kategorisering; seminarium 3: sociala rörelser och motstånd. Ni kommer att arbeta med metoden "dubbla noteringar" under båda seminarietillfällena, vilken innebär att ni individuellt väljer ut kärnfulla citat från texterna som ni tycker belyser det centrala innehållet i texten. Det är minst lika viktigt att välja ut problematiska eller svåra begrepp som sådana som ni omedelbart kan ställa er bakom. Ni finner mallen för dubbla noteringar i GUL. I ena kolumnen fyller ni i citat/begrepp som ni finner intressanta, i vidstående kolumn noterar ni era kommentarer och reflektioner.

Under seminariet ska ni sedan presentera ett exempel på en aktuell fråga som ni vill diskutera under seminariet (mobilisering, social aktion, medial händelse etc). Analysera frågan med hjälp av något eller några av de citat du antecknat i de dubbla noteringarna, och med stöd från teorier ni finner relevanta i litteraturen. Placera också in det sociala arbetets roll i den fråga du valt.

Senast ett dygn (gärna tidigare) laddas dina dubbla noteringar upp på GUL i mapparna litteraturseminarium. Obs! Namnge dokumentet med ditt namn.

Seminarium 4

Seminariegrupperna kommer att arbeta med grupptemana: 1) Äldreomsorg, 2) SIS-ungdomshem, 3) Fritidsgård, 4) Arbetsmarknadsprojekt (till exempel arbetsprövning/arbetsträning) och 5) Kvinnojour. Uppgiften är att i respektive grupp skissera ett normkritiskt projekt för respektive verksamhet. Projektet ska kortfattat redovisas på seminariet (ca 10 minuter). Ingen uppladdning av texter innan seminariet krävs. Följande frågor ska diskuteras under presentationen:

- a. Varför är detta projekt angeläget?
- b. Vilka positiva/negativa effekter kan ert normkritiska projekt ge gruppen?
- c. Vem eller vilka kommer inneha makten i det projekt ni skisserat? Vilken slags makt i så fall (resursmässig makt, kunskapsövertag, problemformuleringsprivilegium, talordningar etc.).
Vad behövs för att makt ska kunna stanna inom gruppen efter projektets avslutande?

Ni ska också formulera en viktig och olöst fråga kring projektet där ni söker seminariedeltagarnas feedback och idéer.

Seminarium 5

Ni ska förbereda seminariet i grupper som ni placeras in i, information om dessa kommer. Inför seminariet ska ni ladda upp seminariegruppens svar på nedanstående frågor, omfattande 1-2 sidor.

1. Definiera begreppet "social development" utifrån hur det behandlas i kurslitteraturen. Diskutera hur "social development" kan förstås i förhållande till andra centrala begrepp som behandlats under kursens gång.
2. Diskutera och försök exemplifiera hur "social development" skulle kunna användas i en svensk kontext.

Komplettering vid frånvaro på litteraturseminarium. Förberedelserna inför och närvaron under litteraturseminarierna är obligatoriska eftersom dialogen kring discussionsfrågor och bearbetning av litteraturen i grupp är svårt att genomföra på egen hand. Om någon uteblir under ett litteraturseminarium finns det möjlighet att lämna in en kompletteringsuppgift, vilken bedöms enligt kriterierna godkänt eller underkänt. Kompletteringen består av en individuell skriftlig inlämning på två A4-sidor där ovan angivna frågor diskuteras. I svaren på frågorna ska ni koppla och referera till den litteratur som ligger som underlag till seminariet. Kompletteringen skickas via e-post till ansvarig seminarielärare och bedöms också av seminarieläraren. För att få godkänt på kursen inom avsatt kursid krävs det att kompletteringen inkommer senast i samband med kursavslutningen.

Projektarbete

Syftet med projektarbetet är att inhämta kunskap om en verksamhet, organisation eller liknande. Det handlar då t.ex. om målgrupp, vision, organisation, metoder, resurser m.m. Dessutom att med utgångspunkt i denna kunskap planera samt om möjligt förankra och starta ett "projekt" som är mobiliserande, förebyggande eller socialpedagogiskt. Ett brukarperspektiv skall anläggas. Detta innebär att ni om möjligt skall ta reda på målgruppens upplevelser av sin situation och av den aktuella verksamheten eller organisationen.

Uppgiften består i att besöka verksamheten (gärna flera gånger) och samla kunskap på olika sätt, exempelvis genom intervjuer, observationer och/eller dokumentstudier. Ni skall diskutera och problematisera verksamheten antingen utifrån minst tre centrala begrepp som behandlats i kursen eller utifrån något eller några teoretiska perspektiv. Utifrån detta skall en verksamhet/ett projekt/ett "arbete" planeras samt, om möjligt förankras hos berörda parter och startas.

Projektarbetet bör bedrivas i grupper om 3-5 personer. Grupperna skapas under kursens inledning och utgår de frågor ni finner intressanta att arbeta med. I de fall som ett visst tema lockar för många deltagare (fler än fem) delas gruppen upp i flera, i övrigt är grupperna öppna för alla som vill arbeta med ett visst område. Ni erbjuds handledning av projektarbetet vid två tillfällen under 45 minuter per tillfälle. Handledningen sker gruppvis och exakta tider och plats kommer vi överens om vid introduktionen av projektarbetet.

Projektarbetet slutredovisas i skriftlig form (max 5 000 ord) och skall innehålla; introduktion till (problem)området, kort beskrivning av den besökta verksamheten eller organisationen och dess målgrupp, resultatanalys av beskrivningen med hjälp av valda teoretiska eller begreppsliga utgångspunkter, projektplan samt en avslutande problematiserande diskussion. I projektplanen kan med fördel rubriker som problemformulering, mål och målgrupp, metoder och genomförande, ekonomiska och personella resurser samt tankar om hur projektet skall utvärderas ingå. Tänk på att göra litteraturreferenser och på att avidentifiera alla eventuella personliga uppgifter.

Projektarbetet presenteras för klassen under ett seminarium. Presentationerna kan ha olika former t.ex. rollspel, egen videofilm, ljud- och bildspel, frågepanel (hearing), utställning eller liknande. Det skriftliga projektarbetet skall läggas upp på GUL i mappen projektarbete. Kommentatorernas uppgift är att, i en "positiv anda", kommentera och diskutera innehållet utifrån vad ni funnit särskilt angeläget, intressant och som berört er i det skriftliga projektarbetet, såväl som i den muntliga presentationen.

Hemtentamen

Hemtentamen består av ett antal frågor som besvaras individuellt och där du ska redogöra för, och reflektera kring, centrala begrepp inom social mobilisering och social pedagogik. Texten får inte överstiga 5000 ord. Viktigt är att knyta till olika former av praktiskt socialt arbete samt till den sociala problematik som arbetet avser förändra. Det uppgiften handlar om är alltså att visa att du tagit till dig, och självständigt kan använda, teoribildningar och begrepp inom det socialpedagogiska området. Det är vidare centralt att du kan peka ut de konsekvenser samt de eventuella konflikter och/eller dilemman du uppfattar att ett socialt arbete, som försöker att motverka exkluderingsprocesser i samhället, kan leda till. Frågorna till hemtentamen kommer att göras tillgängliga på GUL, enligt tider som återfinns i schemat.

Reflektionspaper

Kursen avslutas med ett individuellt reflektionspaper om högst 4000 ord. Avsikten med detta är att du ska fundera över den socionomutbildning du precis är på väg att avsluta. Det handlar om att lyfta fram saker du lärt dig och hur du tycker att du utvecklats. Vad har varit viktigast för dig under utbildningstiden och vad har du saknat? Det här papret kommer diskuteras i samband med föreläsningen om utvärdering och instruktioner för uppgiften läggs ut på GUL. Du skickar in papret till respektive seminarieledare. Det delas inte med övriga deltagare i gruppen.

Varmt välkommen till kursen!

För hela lärarlaget

Kristina Alstam och Torbjörn Forkby, kursansvariga

kristina.alstam@socwork.gu.se, 031 - 786 63 88

torbjorn.forkby@socwork.gu.se, 031 - 786 15 83

SQ5175, Socialpedagogik och social mobilisering, 25 högskolepoäng

Avancerad nivå

SQ5175 Social pedagogy and social mobilization, 25 Higher Education Credits

Second Cycle

Litteraturlistan fastställd av proprefekt 2014-05-08 att gälla från höstterminen 2014, med ändring 2014-12-08, 2015-11-30 att gälla från vårterminen 2016, med ändring 2016-05-30 att gälla från höstterminen 2016. För all litteratur gäller den senaste upplagan om ingenting annat anges (ej artiklar).

Allelin, Majsa (2014): "Ungdomars villkor i staden" i Magnusson, Åke & Nilsson, Anders (2014): *Vart är du på väg älskade stad?: 14 profiler om Göteborgs framtid*. Göteborg: Tre böcker. 28 s.

Amberntsson, Pelle (red.) & Andersson, Oscar (red.) (2016): *Social mobilisering. Lärdomar från fyra svenska städer*. Malmö: Roos & Tegner. 259 s.

Andersson, Björn (2011): "Finding ways to the hard to reach-considerations on the content and concept of outreach work" i *European Journal of Social Work* 16(2). ss 171-186. 15 s.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691457.2011.618118#.U1-Y ABC8xnU>

Bergmark, Anders, Bergmark, Åke & Lundström, Tommy (2011): *Evidensbaserat socialt arbete: teori, kritik, praktik*. Stockholm: Natur & Kultur. De första introducerande delarna. 75 s.

Bertolino, Bob & Thompson, Kevin (1999): *The Residential Youth Care Worker in Action: A collaborative, Competency-Based Approach*. London: Routledge. 210 s.

Bransford, Cassandra L. (2011): "Reconciling Paternalism and Empowerment in Clinical Practice: An Intersubjective Perspective" i *Social Work* 56(1). ss 33-41. 9 s.

<http://sw.oxfordjournals.org/content/56/1/33.short>

Bromseth, Janne & Darj, Frida (2010): *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala: Centrum för genusvetenskap, Uppsala universitet. 290 s.

Brookfield, Stephen (2009): "The concept of critical reflection: promises and contradictions" i *European Journal of Social Work* 12(3). ss 293-304. 11 s.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691450902945215#.U1-r-xC8xnU>

Cederlund, Christer & Berglund, Stig-Arne (2014): *Socialpedagogik: pedagogiskt socialt arbete*. Stockholm: Liber. 183 s.

Christensen, Henrik Serup (2011): "Political activities on the Internet: Slacktivism or political participation by other means?" i *First Monday* 16 (2). 9 s.

<http://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/view/3336/2767>

Denvall, Verner, Heule, Cecilia & Kristiansen, Arne (2011): *Social mobilisering: en utmaning för socialt arbete*. Malmö: Gleerups utbildning. 238 s.

Eriksson, Bengt G. & Karlsson, Per-Åke (2016): *Att utvärdera välfärdsarbete*. Malmö: Gleerups utbildning. 235 s.

- Eriksson, Lisbeth (2010): "Community development and social pedagogy: traditions for understanding mobilization for collective self-development" i *Community Development Journal* 46 (4). ss. 403-420. 17 s. <http://cdj.oxfordjournals.org/content/early/2010/02/18/cdj.bsq008.abstract>
- Forkby, Torbjörn & Löfström, Carina (2010): *Från snack till verkstad – förebyggande utvecklingsarbete med ungdomar*. Stockholm: Ungdomsstyrelsen. 125 s. <http://www.mucf.se/publikationer/fran-snack-till-verkstad>
- Fraser, Nancy (2000): "Rethinking Recognition" i *New Left Review* 3. ss. 107-120. 13 s. <http://newleftreview.org/II/3/nancy-fraser-rethinking-recognition>
- Freire, Paulo (1976): *Pedagogik för förtryckta*. Stockholm: Gummesson. 202 s. Säljs av institutionen.
- Glisson, Charles, Dulmus, Catherine N. & Sowers, Karen M. (2012): *Social work practice with groups, communities and organizations: evidence-based assessments and interventions*. Hoboken: Wiley. 278 s.
- Groglopo, Adrián, Allelin, Majsa, Mulinari, Diana & Diaz, Carlos (red.) (2015): *Vardagens antirasism. Om rörelsens villkor och framväxt i Sverige*. Malmö: Notis. 266 s.
- Molin, M., Gustavsson, A. & Hermansson, H. (red.) (2008): *Meningsskapande och delaktighet: om vår tids socialpedagogik*. Göteborg: Daidalos. 260 s.
- Heidegren, Carl-Göran (2009): *Erkännande*. Malmö: Liber. 126 s.
- Hugman, Richard (2010): *Understanding international social work: a critical analysis*. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 194 s.
- Järvinen, Margaretha (1998): "Att konstruera och dekonstruera sociala problem" i Grothe Nielsen, Beth & Kongstad, Annalise (1998): *Kvinder på randen: tilegnet Beth Grothe Nielsen på 60-årsdagen, 6 november 1998*. Aarhus: Universitetsförlaget. 10 s. Stencil.
- Leplege, Alain, Gzil, Fabrice, Cammelli, Michele, Lefevre, Celine, Pachoud, Bernard & Ville, Isabelle (2007): "Person-centredness: Conceptual and historical perspectives" i *Disability and Rehabilitation* 29 (20-21). ss.1555-1565. 11 s. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09638280701618661>
- Lilja, Mona & Vinthagen, Stellan (2009): *Motstånd*. Malmö: Liber. 347 s.
- Liljeholm Hansson, S. (2014): *Berättelser om ungdomsgång i förorten: genus, makt och moral*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2014. Göteborg. Urval 150 s.
- Petras, J.F. & Veltmeyer, H. (2011): *Social movements in Latin America: neoliberalism and popular resistance*. (1. ed.) New York: Palgrave Macmillan. 79-117. 38 s.
- Poole, Jennifer M. (2010): "Progressive until graduation? Helping BSW students hold onto anti-oppressive and critical social work practices" i *Critical Social Work* 11(2). 10 s. <http://www1.uwindsor.ca/criticalsocialwork/progressive-until-graduation-helping-bsw-students-hold-onto-anti-oppressive-and-critical-social-work>