



Child and Youth Studies Conference
University West November 4-5 2021

THE CONVENTION OF THE RIGHTS OF THE
CHILD

Book of abstracts

Contents

Thursday November 4th	4
Parallel Sessions 1: 9.50- 10.50	4
Session 1.1: Culture, space and participation	4
1.1.1 Barns perspektiv på oredigerade platser utomhus	4
1.1.2 Framtidens musikklassrum - en posthumanistisk ingång för ökad jämställdhet	4
1.1.3 Children’s cultural heritages – the visual voices of the archive	5
Session 1.2: The best of the child - play, freedom and participation.....	6
1.2.1 Artefakter som stöd för förskolebarns aktiva deltagande	6
1.2.2 Att beakta barnets bästa i förskolan	6
1.2.3 What happens to children’s “free” play when teaching is established?.....	7
Session 1.3: Film (58 min).....	7
”One size doesn’t fit alla”: Om takt och otakt i specialpedagogik och specialpedagogisk didaktik i förskola.....	7
Parallel Sessions 2: 11.00 – 12.15	8
Session 2.1: Inclusion and implementation of children’s rights.....	8
2.1.1 True quality: State governance of Swedish preschools’ work with children in need of special support	8
2.1.2 Rätten till fritid: En studie av en fritidsverksamhet för yngre barn med neuropsykiatriska funktionshinder	8
2.1.3 Andra möten är möjliga – Om vikten av långsamma möten och en ständigt pågående inkludering av varandra.....	9
Session 2.2: Youth, well-being and vulnerability.....	10
2.2.1 Including educational space and social pedagogical recognition: analysis of space dynamics in compulsory, upper-secondary and post-secondary education.....	10
2.2.2 An exploration of sexual harassment among Irish adolescents: experiences and understandings.....	11
2.2.3 Adolescents’ well-being in relation to family, culture, time and gender.....	11
Parallel Sessions 3: 13.15-14.45	12



UNIVERSITY WEST

3.1 Symposium: En lag för barn. Kulturvetenskapliga perspektiv på barnkonventionen	12
3.2 Symposium: Academic Resilience	13
Parallel Sessions 4: 15.40-17.10	14
Session 4.1: Youth, participation and equity.....	14
4.1.1 Policies for Equity in Education in times of COVID-19 pandemic.....	14
4.1.2 The Vi Project	15
4.1.3. Studie- och yrkesvägledning innan högstadiet.....	15
Session 4.2: Film (30min).....	16
Storm and Stress: An Exploration of Sexual Harassment Amongst Adolescents	16
Friday November 5th	17
Session 5: 9.40-11.10	17
5.1. Symposium: Den onödiga flyktingkrisen ur barnperspektiv	17
Session 5.2: Film (82 min).....	18
När barns röster får sätta spår och göra skillnad i stadsplanering och stadsutveckling	18
Parallel Sessions 6: 11.15-12.30	19
Session 6.1: Enacting children's rights	19
6.1.1 Children Defending Human Rights Online: Enacting their rights to being heard, organise and express their views.	19
6.1.2 Ombud för barnets rättigheter: ett sätt att implementera barnkonventionen.....	19
Session 6.2: Children and families in migration	21
6.2.1 Asylum-seeking children's everyday politics.....	21
6.2.2 The rights of unaccompanied minors in Spain and Sweden: A child-rights approach in sustainability policies	21
6.2.3 Reconstructing parenthood in a new context – newly arrived parents' reflections on upbringing, education and parental support in Sweden.....	22
Author Index.....	23

Thursday November 4th

Parallel Sessions 1: 9.50- 10.50

Session 1.1: Culture, space and participation

1.1.1 Barns perspektiv på oredigerade platser utomhus

Maria Hammarsten (Jönköping University)

Barn utgör en femtedel av Sveriges befolkning (SCB, 2020), och 2020 blev barnkonventionen lagstiftad i Sverige. Konventionen garanterar bland annat barns rätt att uttrycka sina åsikter, och att dessa skall tillmätas betydelse (United Nations, 1989). Rätten gäller även närmiljön, vilken har stor betydelse för barns välmående och utveckling. Tidigare studier visar hur barn använder och uppfattar redigerade platser som skolgården (Rönnlund, 2015; Mårtensson & Fägerstam, 2020), förskolegården (Almers et al., 2020), eller stadsmiljön (Orellana & Hernandez, 1999), men få studier berör oredigerade platser. Studien tar avstamp i barndomssociologi, där barn betraktas som aktiva, kompetenta aktörer och kan ge ett kunskapsbidrag (Cosaro, 1997; James, Jenks & Prout, 1998). I studien berättar, visar och fotograferar elever i fritidshem sina egna oredigerade platser. Syftet med studien är att undersöka vad elever gör på oredigerade platser och för att få en bättre förståelse vad dessa platser betyder för dem. Metoden är samtalspromenader (Klerfelt & Haglund, 2015), med fotografering (Einarsdóttir, 2005; Änggård, 2015). Resultatet visar att elevers oredigerade platser skapar olika handlingserbjudanden (*affordances*) som exempelvis fysiska, emotionella och sociala aspekter. Utifrån resultatet argumenteras det att förtätning av städer behöver göras med beaktande av barns perspektiv och möjliggöra att det finns platser för barn och barns platser (Rasmussen, 2004).

1.1.2 Framtidens musikklassrum - en posthumanistisk ingång för ökad jämställdhet

Marie-Helene Zimmerman Nilsson (Högskolan Väst), Carina Borgström Källén (Högskolan för scen och musik, Göteborgs Universitet) och Cecilia Ferm Almqvist (Södertörns Högskola)

Det övergripande syftet för detta konferensbidrag är att diskutera hur ett sociomateriellt, posthumanistiskt perspektiv kan vidga potentialen för könsjämlika blivanden i framtidens musikklassrum. Skolan som institution förändras långsamt, i motsats till det samtida samhället som präglas av rörlighet, förändring och oförutsägbarhet. Dagens och framtidens barn och elever som växer upp i detta postmoderna samhälle representerar olika könstillhörigheter och olika sociala, kulturella och kunskapsmässiga bakgrunder. Detta gör att de också har krav på en mer flexibel undervisning. Av Barnkonventionens 29e artikel framgår det att syftet med utbildning är att "...förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämställdhet mellan könen..." Musikpedagogisk forskning visar dock att musikundervisning fortfarande präglas av konservativa



UNIVERSITY WEST

traditioner som underblåser ojämlikheter mellan könen. Skolans musikundervisning utmanar således inte i tillräcklig omfattning ojämlika traditioner. Mot bakgrund av detta fokuserar föreliggande forskningsprojekt på hur musikundervisning i skolan kan förändras genom att anlägga ett posthumanistiskt perspektiv på framtidens musikklassrum. Utifrån studiens posthumanistiska teoretiska ramverk betraktas det framtida musikklassrummet som ett aktörsnätverk bestående av mänskliga-, sociokulturella- och materiella aktörer, där barnet/eleven som aktör är en ständigt föränderlig del av dessa sammanflätningar.

1.1.3 Children's cultural heritages – the visual voices of the archive

Anna Sparrman (Linköping University)

The aim of *Children's cultural heritage – the visual voices of the archive* is to promote and develop methods and theories for the preservation of children's cultural heritage. The UN Convention on the Rights of the Child (UNCRC) became a legal Act in Sweden in 2020. The UNCRC states that children (ages 0–18) have the right to freedom of speech and to fully participate in cultural and artistic life. From this, it follows that children generate a cultural heritage that is worth collecting, preserving and archiving in its own right. Today, children as a group are underrepresented as cultural producers, both within heritage research and in institutional cultural heritage contexts. Heritage studies and practices' neglect of children as social and cultural actors not only marginalises children, but also undermines Sweden's understandings of its own cultural heritage. The only Swedish archive currently focusing exclusively on children's cultural heritage is the *Swedish Archive of Children's Drawings* (SACD) (Svenskt Barnbildarkiv, SBBA).

The aim of this research and the digitalisation project is to highlight children as producers of cultural heritage and shine the spotlight on SACD as a unique cultural heritage establishment. The project explores the notion of "children's right to culture" beyond established adult taxonomies by problematising archiving and digitalisation principles from a child perspective. Children are seldom in a position to assert their own rights to freedom of speech or to insist that their right to culture should be taken seriously and saved for future generations of children. Therefore, this project is allowing children's voices to be heard, both visually and verbally, and contributing to the digitalisation of Swedish cultural heritage. This is done by creating an archive within the archive focusing on the development of the UNCRC in Sweden as seen and expressed from children's perspectives. The main question is what do we preserve of children for the future and in what ways does that picture lived childhoods?

This research project is part of the governmentally initiated research program DIGARV (<https://www.digarv.se/>) with emphasis on digital data driven research within humanities and social science.

Session 1.2: The best of the child - play, freedom and participation

1.2.1 Artefakter som stöd för förskolebarns aktiva deltagande

Anders Råde (Umeå Universitet)

Förskolans läroplan lägger vikt vid att förskolans undervisning skall stödja barns aktiva deltagande, utveckling av empatisk förmåga och inlevelse i andra människors situation. Detta är också i linje med barnkonventionens paragraf två, att alla barn är lika värda, paragraf 12 om barns rätt att uttrycka sin mening och paragraf 13 om barns yttrandefrihet. Studier har visat att förskolebarns kommunikation med andra barn kan underlättas av att de får pedagogers stöd för att använda sig av dockor, figurer, leksaker och andra föremål i sin lek. Andra studier har visat att pedagogers undervisning med dockor kan påverka förskolebarns intresse och engagemang samt stödja olika kompetenser hos barnen som till exempel kommunikativa och sociala färdigheter. I ett planerat forskningsprojekt om konflikthantering i förskolan är syftet att utveckla och pröva rollspel med artefakter på förskolor. Projektet ämnar studera om förskolebarns lärande och aktiva deltagande kan gynnas av undervisning med didaktiska artefakter som är nära barns världs som dockor, figurer, teckningar, leksaker mm. En del i projektet är även att i samband med utvärderingen av barnens lärande i projektet utveckla pedagogiken för barnsamtal där artefakter skall ingå i något som skulle kunna ses som "Samtalets pedagogik".

1.2.2 Att beakta barnets bästa i förskolan

Hanna Petersson (Göteborgs Universitet)

Studiens syfte är att undersöka hur rektorer och lokala politiker med ansvar för förskolan uttrycker att de tar hänsyn till barnets bästa vid ställningstaganden och beslut om förskolan samt att synliggöra relationen mellan aktörernas uppfattningar. Utgångspunkten i studien är Barnrättskonventionens portalparagraf 3.1 (SFS 2018:1197). Studien utgår från Bronfenbrenners (1979) systemekologiska teori, enligt vilken samhället består av interagerande system. Av särskild relevans här är makrosystemet och exosystemet samt relationen mellan dem. Studien använder mixed methods bestående av kvalitativ metod – enkätundersökning med öppna frågor som rektorer besvarade och intervjuer med politiker – och kvantitativ metod bestående av enkätundersökningens stängda frågor (Creswell & Plano Clark, 2018). Datan analyseras med tematisk analys, deskriptiv statistisk analys och integrering av de kvalitativa och kvantitativa resultaten. Resultatet visar att rektorer och politiker uttrycker både överensstämmande och särskiljande uppfattningar om barnets bästa och att kommunikationen mellan makro- och exosystemen tycks ofullständig. Politikerna framhåller sitt ansvar för att ge förutsättningar för att barnets bästa ska kunna beaktas i förskolan. Rektorerna uttrycker att de givna förutsättningarna är otillräckliga för att beakta barnets bästa i önskad utsträckning. Att vid alla åtgärder som berör barn i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa är således en utmaning för rektorer och politiker.

1.2.3 What happens to children's "free" play when teaching is established?

Kristin Hultberg Ingridz (Malmö University)

This article is a part of an ongoing dissertation work with a purpose of describe and develop knowledge about teaching responded to children's play (Pramling et al, 2019). What happens to children's "free" play¹ when teaching is established? The question stems from the idea "children are free" in relation to play (Huizinga, 1949). The Convention on the Rights of the Child (UN, 1989) becomes interesting to weave into the discussion, since the CRC are enabling children to feel free.

In order to understand why teaching at a preschool can be criticized an understanding of what teaching implicates as well what play implicates in relation to the concept of free must be made. I turn to Arendt (1961) and Berlin (1969) who have different views on the concept of free. What happens if we place free next to teaching?

Session 1.3: Film (58 min)

"One size doesn't fit alla": Om takt och otakt i specialpedagogik och specialpedagogisk didaktik i förskola

Linda Palla och Ann-Christine Vallberg Roth (Malmö Universitet)

Med utgångspunkt i utmaningar och möjligheter relaterade till barns barns rätt till likvärdig utbildning i förskola vill vi med en filmad föreläsning (med Linda Palla som berättare) presentera ett timplångt kompetensutvecklande inslag. Denna föreläsning flätar samman delar av vår forskning på ett lättillgängligt och konkret vis. Teoretiska begrepp presenteras och exemplifieras i ett tydligt förskolerelaterat sammanhang. Presentationen kan knytas till diskussioner om varje barns rätt till utbildning, med fokus på *specialpedagogik* och *specialpedagogisk didaktik* som stöd för utveckling av utbildning och undervisning i förskola. Detta fokus kopplas till de delar av *FN:s konvention om barnets rättigheter* (1990/2018) där konventionsstaterna erinrar om att Förenta nationerna i den allmänna förklaringen om de mänskliga rättigheterna proklamerat att barn har rätt till särskild omvårdnad och hjälp. Både artikel 29 och artikel 23 blir på så vis relevanta. För utveckling av förskollärares reflektionsförmåga, medvetenhet och handlingsutrymme erbjuds tanken om och utprovandet av ett *flerstämmigt* förhållnings- och arbetsätt där teori, forskningsbaserade och erfarenhetsbaserade kunskaper och insikter vävs samman. Andra begrepp som behandlas i föreläsningen är *didaktisk modellering* med didaktiska frågor och didaktisk triangel som beredskap för möten med och bemötande av olika individer och grupper i variationer av situationer och relationer. En diskussion förs om medvetna och planerade strategier och redskap, men också om mellanrummet och det oförutsägbara – om konsten att så att säga "veta vad man ska göra när man inte vet vad man ska göra" - i en kontinuerlig strävan efter likvärdighet i förskolans utbildning och



UNIVERSITY WEST

undervisning. *Takt* och *otakt* introduceras som fruktbara begrepp för utveckling av ett likvärdigt specialpedagogiskt och specialpedagogiskt didaktiskt arbete och ges ett särskilt utrymme i presentationen.

Parallel Sessions 2: 11.00 – 12.15

Session 2.1: Inclusion and implementation of children's rights

2.1.1 True quality: State governance of Swedish preschools' work with children in need of special support

Linda Palla och Hanna Sjögren (Malmö Universitet)

The purpose of this critical study is to generate knowledge about decisions by education authorities that serve an advisory and normative function for Swedish preschool education at the operational level, with a focus on work with children in need of special support. This has been achieved by scrutinising documents generated in conjunction with a quality audit within the framework of the Swedish Schools Inspectorate's three-year focus on preschools from 2015 to 2017. The analysis shows that the documents can be understood as discursive expressions within and for a regime of truth, wherein the effects of power contribute to certain norms and values gaining precedence in the operationalisation of what constitutes qualitative special support. The analysis further shows that the state quality audit focuses on instrumental and measurable understandings of quality and highlights sameness rather than difference by downplaying the ethical and pedagogical aspects of the special support. The study connects to discussions about children's right to education.

2.1.2 Rätten till fritid: En studie av en fritidsverksamhet för yngre barn med neuropsykiatriska funktionshinder

Rebecka Tiefenbacher (Linköpings Universitet)

Barnkonventionen (art. 23 och 31) och Funktionsrättskonventionen (art. 30) fastslår att barn med funktionshinder har rätt till anpassade fritidsaktiviteter och - verksamheter på samma villkor som andra barn. Uppföljningar (FN 2013) visar dock att det i praktiken är svårt för dessa barn att få sina rättigheter tillgodosedda. Detta gäller särskilt barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), som enligt Barnombudsmannen (2016: 17) "har en mer passiv fritid än barn med andra funktionsnedsättningar". I denna presentation, som bygger på ett pågående paper, undersöker jag en anpassad fritidsverksamhet för yngre barn (3–11 år) med NPF. Först fokuserar jag på fritidsverksamheten som sådan samt de anpassningar som gjorts i verksamhetens lokaler. Detta i syfte att undersöka vilka förståelser av barn med NPF som verksamheten bygger på liksom vad barnens behov i relation till fritid uppfattas vara. Sedan fokuserar jag på barnens egna aktiviteter vid fritidsverksamheten, vilka jag ser som uttryck för barns perspektiv (Halldén 2003). Genom att undersöka barnens perspektiv söker jag förstå hur barnen ser på, förhåller sig till och



UNIVERSITY WEST

använder sig av fritidsverksamheten. På så sätt syftar denna presentation till att förstå hur rätten till fritid kan implementeras i praktiken och göra skillnad för barn med NPF:s levda erfarenheter.

2.1.3 Andra möten är möjliga – Om vikten av långsamma möten och en ständigt pågående inkludering av varandra

Åsa Andersson och Peter Korp (Göteborgs Universitet)

I denna presentation diskuteras olika möten med unga samt hur våra ansträngningar att möta barn och unga där de är ofta hindras av ett forcerande förhållningssätt. Våra möten formas många gånger av förutbestämda agendor och där krav på följsamhet, konkurrenskraft och flexibilitet gör det svårt för oss att presentera avvikande resultat inom våra organisationer. Ytterst handlar det om att visa att vi kan bedriva rätt aktiviteter och att organisationen inte tappar tron på verksamheten i sin helhet. Och, detta är en farlig väg. Samtidigt som situationer med fastställda mål och aktiviteter öppnar upp för en individuell inkludering i förutbestämda verksamheter sorterar de också effektivt bort de unga som av olika skäl inte har förutsättningar att delta i aktiviteten. Vissa unga blir helt enkelt mer rätt än andra och i förlängningen är det så här rasism, homofobi och andra förtryckande aktiviteter växer fram i samhället. I föreläsningen visar vi hur våra möten med unga är sammanflätade med bredare sociala intressen. Detta innebär att verksamheters förutbestämda agendor inte kan förverkligas i isolation och att vi behöver lära oss att sakta ner. Vi erbjuder en väg till alternativa möten med unga och argumenterar för att vi måste sluta se oss själva som mötenas (enda) tänkande individer. Vi behöver helt enkelt uppträda civiliserat och hindra vår kunskap att tysta ner det som är angeläget för unga. Det handlar om att lära tillsammans i mötet mellan avvikande röster och på samma sätt öppna upp för ständigt pågående inkludering av varandra.

Session 2.2: Youth, well-being and vulnerability

2.2.1 Including educational space and social pedagogical recognition: analysis of space dynamics in compulsory, upper-secondary and post-secondary education.

Goran Basic (Linné-universitetet), Galina Vasylivna Lokareva (Zaporizhzhya National University, Ukraine) and Nadiya Vasylivna Stadnichenko (Zaporizhzhya National University, Ukraine)

Discussant: Anita Beckman

The purpose of this article is to provide a new understanding of the essence of the including educational space as a pedagogical phenomenon presents different approaches of scientists to the characteristics of the concept of educational space, and the importance of interpersonal interaction in the educational space, and presents the authors' interpretation of its essence. The analytical basis is a literature review of various studies from the domains of symbolic interactionism, social constructivism, ethnomethodology, the sociology of knowledge, education, pedagogy and social pedagogy. Empirical sequences in the reviewed literature that exemplify inclusive educational space are from the context of the organisational and practical work of compulsory and upper-secondary schools with newly arrived students and students who use alcohol and narcotics, and from the context of the organisational and practical work of universities related to the education of future play-actors. The importance of the role of the creative educational space as a leading requirement of preparation of the students for future communicative interaction in professional communication is revealed, and the structural characteristics of its content and functional load are provided. The inclusive educational space and the professionals' inclusive approach demands how schools practically and organizationally organise work with students in the educational space and what support and room for manoeuvre professional actors in the school and university receive in their practical work with students, both in relation to the expected normative right and deviant acting in the educational space and in relation to laws and governing documents that to a certain extent govern practical work in these educational spaces. The study contributes to the development of knowledge regarding: 1) dealing with social interaction and including educational space combining: a) experiences of students in educational space, b) experiences of professional actors in educational space, and c) the development of integration and social pedagogical recognition in educational space; 2) the significance of these social interactions and including educational space in the creation and recreation of the students' and professional' identities; and 3) alternative social pedagogical approaches to analysing the including educational space in compulsory, upper-secondary and post-secondary education.



2.2.2 An exploration of sexual harassment among Irish adolescents: experiences and understandings.

Michelle Walsh (Rape Crisis Network Ireland)

Sexual harassment, and its existence within a continuum of behaviours (Moffitt et al., 1993) is expanded upon as well as the contribution of social norms and gender inequality in the continuance of adolescent sexual harassment. Bronfenbrenner's (1979) ecological systems theory is utilized as a method to explore both the bi-directional and interconnected issues that contribute to adolescent sexual harassment at each level of their ecological system. The role parents, peer groups, school, bullying, social media are discussed along with the issues that exist within each of these systems. Employing thematic analysis, the findings from this study are based upon utilizing mixed methods of data collection, comprising (n=599) quantitative questionnaires completed by adolescent participants in addition to a qualitative section comprised of (n=93) adolescent and (n=21) youth worker interviews. A combination of descriptive statistical and inferential analyses was used to analyse the quantitative data within this study. The study found that Irish adolescents are experiencing high levels of sexual harassment. Social norms and gender inequality are two major contributing factors, along with a lack of adequate RSE within educational settings. Additionally, there are few supports available to those who have experienced sexual harassment. Based on these findings, an ecological framework for understanding and responding to adolescent sexual harassment has been developed. It is intended that this framework can be employed by academics, policy makers and at a practice level to understand and implement strategies in response to the key issues outlined within this research study.

2.2.3 Adolescents' well-being in relation to family, culture, time and gender.

Btissame Zouini (Abdelmalek Essaidi University), Soly Erlandsson (Högskolan Väst) och Nóra Kerekes (Högskolan Väst)

Adolescence is a vulnerable developmental period, characterized by major neurobiological, physiological, and psychological changes. Biological and environmental factors (at micro, meso and macro level) affect adolescents' physical and mental health. The Mental and Somatic Health without borders (MeSHe) project is an international project focusing on culture-specific risk- and protective factors in adolescents' physical and mental health and risk behaviors. In the present study we discuss adolescents' physical and mental health in relation to negative psychosocial factors (parental alcohol use problems and the experience of physical or psychological abuse), in Moroccan and Swedish high-school student populations, considering gender and time impact on their well-being. Independent from time and culture, female students report higher psychological distress level. Gender differences in the type of physical complaints, but not number of those can be detected. Negative psychosocial factors in the adolescents' life are associated with worsened physical and mental health in both cultures and in different times of data collection. Culture seems to modify the type but not the impact of micro- and meso-environment on adolescents mental and somatic health.

Parallel Sessions 3: 13.15-14.45

3.1 Symposium: En lag för barn. Kulturvetenskapliga perspektiv på barnkonventionen

Sandra Hillén (Högskolan Borås), Hannah Bartonek Åhman (Göteborgs Universitet) och Catarina Bengtsson (Göteborgs Universitet)

Diskutant: Lena Sotevik, Göteborgs Universitet

Författarna till antologin *En lag för barn. Kulturvetenskapliga perspektiv på barnrättskonventionen* (2020) har i olika bidrag velat belysa ett urval av Barnrättskonventionens 54 artiklar och diskutera dessa i relation till kulturvetenskaplig forskning kring barns och ungas delaktighet i samhället. Fokus har ställts på frågor om bland annat ålder, makt, normer och barns och ungas aktörskap.

I denna konferens kommer ett par av författarna i antologin att presentera sina kapitel i relation till Barnrättskonventionens Artikel 3: *Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barns bästa*, Artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter utifrån barnets ålder och mognad*: Artikel 23: *Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället* och Artikel 31: *Konventionsstaterna erkänner barnets rätt till vila och fritid, lek och rekreation anpassad till barnets ålder samt rätt att fritt delta i det kulturella och konstnärliga livet*.

Sandra Hillén presenterar med utgångspunkt i Barnrättskonventionens artiklar 3 och 12 sitt kapitel som diskuterar hur barns delaktighet och inflytande i stadsplaneringsprocesser kan möjliggöras. Med utgångspunkt i artikel 31 presenterar så Catarina Bengtsson sitt kapitel som också diskuterar hur barns och ungas delaktighet kan möjliggöras, här handlar det specifikt om delaktighet i kultur i skolan. Hannah Bartonek Åhman avslutar presentationen genom att lyfta fram artikel 23 och relatera denna till ett antal skönlitterära prosatexter där väsendet 'bortbytingen' använts som en metafor för att rättfärdiga diskriminering mot barn med normbrytande funktionalitet.

3.2 Symposium: Academic Resilience

Stefan Johansson (Göteborgs Universitet), Cecilia Thorsen (Högskolan Väst) och Kajsa Yang Hansen (Göteborgs Universitet)

Discussant: Helena Korp, Högskolan Väst, och Girma Berhanu, Göteborgs Universitet

Academic Resilience

Students from socioeconomically disadvantaged homes are typically depicted as lowperformers and more likely to fail in school (Sirin, 2005). However, a group of children, despite of their disadvantaged background, manage to overcome adversities in the education process and achieve satisfactory learning outcomes, a capacity referred to as Academic Resilience (Howard & Johnson, 2000; Agasisti et al., 2018). It has been noted that the educational reforms and social changes which occurred in Sweden during the past decades have affected the abilities that different education actors have to enhance educational equity (Gustafsson & Yang Hansen, 2017). These changes may also have an impact on the possibility of students and schools being resilient. The symposium is based on three studies aiming to identify and understand the factors behind academic resilience.

The characteristics of academically resilient students: evidence from PIRLS 2016

Academic resilience is difficult to define in an international setting since economic levels and achievement standards vary across countries and over time. In empirical cross-country studies of academic resilience, the concept is typically operationalised using pre-defined cutoffs of achievement and social background only. The main objective of the current study is to apply a modelling approach to identify academically resilient students. Data come from educational systems in the Progress in International Reading Literacy Study 2016. The main method was latent profile analysis. The current study showed that it was possible to identify a group of academically resilient students using a set of indicators indicating positive adaptation.

The mechanisms of interest and perseverance in predicting achievement among academically resilient and non-resilient students: Evidence from Swedish longitudinal data

Research on the relationship between personality traits and academic performance shows that conscientiousness is crucial in predicting academic success and resilience. However, it has also been shown that achievement is a result of an interaction between conscientiousness and students' interest in the subject. The study investigates how students' perseverance and interest predict academic achievement among resilient and non-resilient pupils over time. Study subjects were a subset of the sampled compulsory school students from the evaluation through a follow-up database. Multigroup structural equation modelling with latent variable interaction was used. Results suggest that resilient students rely heavily on the perseverance of effort and interest in school subjects to succeed in their education.

Identifying School-Level Factors Predicting Academic Resilience in Sweden: Evidence from PISA Studies

Studies on academic resilience typically focus on personal protection and risk factors, and school characteristics are very often overlooked. The study investigates the changes in the number of resilient students in Swedish compulsory schools over 15 years period and tries to identify school-related factors



UNIVERSITY WEST

that compensate for their disadvantaged family background. The propensity score matching approach was used on all PISA cycles from 2000 to 2015. In a later step, hierarchical linear models were estimated based on the matched data. The study found that the shortage of educational resources, teacher's behaviour, teacher-student relationship, teacher's education and teacher moral function as compensatory factors for academically resilient students.

Parallel Sessions 4: 15.40-17.10

Session 4.1: Youth, participation and equity

4.1.1 Policies for Equity in Education in times of COVID-19 pandemic

Guadalupe Francia (University of Gävle), Lovisa Erickson (Independent consultant, Argentina) och Antonio Luzon Trujillo (Universidad de Granada, Spain)

Discussant: Nóra Kerekes

States around the world have committed to implement the Convention of the Right of the Child as well of Agenda 2030 goals. This commitment has tied the interpretation of Equity to the right to inclusive education of quality. Furthermore, it obliged each national state to develop and enact equity policies paying attention to the best interests of all children being at its territory. Despite this equity engagement, the pandemic originated by Covid-19 has obliged governments around the world to adapt sanitary and educational policies that in most countries meant school closure, totally or partially during different moments during the pandemic. Moreover, these sanitary political decisions have deepened the existing inequalities among groups and between schools. To develop deeper knowledge about Equity policies in times of pandemics, this study analyzes and compares equity policies enacted in two EU-countries (Sweden and Spain) and a LatinAmerican country (Argentina), to handle the consequences of the Covid-19. Michael Foucault's and Didier Fassin's concept of the biopolitical as well as Nancy Fraser's conception of justice are used as theoretical starting points for the Critical Discourse Analysis (CDA) of national educational political documents during the period mars 2020 -July 2021 in Argentina, Spain and Sweden. The research shows that the school closure model established in each state is narrowly related to the national welfare model dominant in each country. Different equity strategies such as for example extra-resources targeted to vulnerable groups or increase of individual and digital pedagogical support, are examples for some equity measures implemented by the three states to deal with the pandemic negative consequences. However, these measures are not enough to handle the risk for increased inequalities among groups who were previously marginalized in the education system of each country.

4.1.2 The Vi Project

Jonas Abrahamsson (Västra Götalandsregionen)

Discussant: Tuba Inal

The Vi Project (We) is a trans-disciplinary project initiated by Region Västra Götaland Folk High Schools in Sweden, aiming at reducing the societal exclusion of youth not in employment, education, or training (NEETs). The project is cofunded by the European Social Fund and involves a partnership of 30 organisations, among them 19 municipalities. Throughout our project period (2020-2022), our mission is to reach 1000 NEETs through individualised complementary trainings and internships. By doing so, we are aiming at, i.a., increasing NEET participation in decision-making processes on issues mainly affecting them. However, as previous research has pointed out, events where adults invite youth to participate often entail non-participatory tendencies, where adults “listen” to youth’s thoughts and viewpoints for manipulative and decorative means, using them as “tokens” to legitimise their own agendas (Hart 1992). Adults need to do more than just “listen”. Adults are obliged, according to the UN convention on the rights of the child (article 12), to “consult and inform” youth regularly, and moreover inviting them to initiate activities themselves (ibid.). Hence, in collaboration with Save the Children, the Vi Project has employed 10 NEETs, aiming at strengthening collective empowerment among youth overall. And to encourage youth to find solutions to their own challenges related to unemployment and/or incomplete studies. We would like to share our thoughts on challenges that have come across our journey so far. It would be interesting to discuss, e.g., a catch 22 that recently hit us: The Vi Project wants NEETs to participate in changing the modus operandi of public administrations to increase inclusiveness and trust-based co-creative activities together with affected target groups. However, we want these public institutions in question to become more inclusive before inviting NEETs to participate in the first place, with the aim of safeguarding meaningful participation for NEETs.

4.1.3. Studie- och yrkesvägledning innan högskolastudier

Marcus Svensson (Högskolan Väst)

Avklarade gymnasiestudier är en av de viktigaste faktorerna för att en ung människa ska lyckas i vuxenlivet. Att fler tar ännu ett steg och fullföljer högskolestudier är en framgångsfaktor för att kommuner och regioner ska nå en hållbar positiv ekonomisk utveckling (Regeringskansliet 2015). Undersökningar visar att övergången till högre studier varierar stort i Fyrbodalen och i ett antal kommuner har relativt få invånare eftergymnasial utbildning. Avståndet till högskolan inverkar på intresset för högskolestudier. Andra faktorer som påverkar är föräldrarnas utbildningsnivå, kön, socioekonomisk bakgrund, företagskulturen på den ort man bor (UKÄ 2019). För att leva upp till Barnkonventionens målsättning om barns rätt till utveckling och för att motverka att samhällsstrukturer och traditioner styr ungas studie- och yrkesval behöver barn tillgång till studie- och yrkesvägledningen när den kan ha verklig effekt. Det är redan i för- och grundskolan som detta arbete måste börja (UHR 2017). Projektet “Vad ska jag bli när jag blir stor?” kommer i samverkan med skolor i Fyrbodalen utveckla och prova lektioner, informationsmaterial och andra



UNIVERSITY WEST

aktiviteter som kan ingå i en skolas studie- och yrkesvägledning innan högstadiet. Elever ska redan i tidig ålder få kunskap om vilka möjligheter olika utbildnings- och yrkesval ger.

Session 4.2: Film (30min)

Storm and Stress: An Exploration of Sexual Harassment Amongst Adolescents

Michelle Walsh (Rape Crisis Network Ireland)

The film presents more in-depth Michelle Walsh's work in 2.2.2. and offers opportunity for discussion.

Friday November 5th

Session 5: 9.40-11.10

5.1. Symposium: Den onödiga flyktingkrisen ur barnperspektiv

Ingrid Eckerman (Specialist i allmänmedicin), Birgitta Göransson (Skyddsvärnet i Göteborg), Solveig Freudenthal (f.d. biståndsutvärderare, Etikkommissionen i Sverige) och Carin Flemström (Socionom)

Moderator och inledning: Carin Flemström

Bokprojektet Den onödiga flyktingkrisen – rättssäkerheten, civilsamhället och flyktingarna 2015 – 2021 dokumenterar konsekvenserna av den svenska migrationspolitiken. Migrationsverket, migrationsdomstolarna och Migrationsöverdomstolen bryter mot Barnkonventionens artiklar 2, 8, 10, 19, 22, 23, 24, 25, 34 och 37.

1. Åldersbedömningar av ensamkommande flyktingbarn – en nationell skandal

Ingrid Eckerman, leg.läk., specialist i allmänmedicin, Master of Public Health. Grundare av nätverket Stoppa utvisningarna till Afghanistan!

När 35 000 unga personer registrerades som ”barn utan vårdnadshavare” 2015 ansågs många ha ljugit om sin ålder för att få rättigheter som barn. De åldersbedömningar som gjorts sedan dess är inte rättssäkra. De fick dubbelt negativa effekter för många ungdomar då deras allmänna trovärdighet ifrågasattes. Även uppenbara barn skrevs upp till 18 år. Den nya metoden för medicinska åldersbedömningar som introducerades våren 2017 byggde på felaktiga antaganden samtidigt som Migrationsverket undlät att göra sammanvägda bedömningar av bevismaterial. I denna presentation belyses framför allt vad som gick fel med de medicinska åldersbedömningarna.

2. Respektlösa utredningar av barnfamiljer och ungdomar på flykt

Birgitta Göransson leg. psykolog, leg. psykoterapeut, Skyddsvärnet i Göteborg

Barnfamiljer och ensamkommande ungdomar som flyr till Sverige har ofta liknande bakgrund. De har varit utsatta för eskalerande traumatiska upplevelser. När situationen blivit ohållbar har de flytt för att rädda sina liv eller slippa bli tvångsrekryterade till talbangrupper, IS-krigare eller Al Shabaab. De ensamkommande unga har dessutom sorgen över att ha lämnat sin familj. Den svenska asylprocessen och Migrationsverkets arbetssätt skapar nya trauman som ökat den psykiska ohälsan. Asylintervjun sker i en ifrågasättande atmosfär med polisförhållningliknande detaljfrågor. Handläggare saknar kunskap om hur kommunikation och minne fungerar efter traumatiska upplevelser, vilka drivkrafter som finns kring hedersvåld, tvångsäktenskap bl.a.

3. Barn med allvarliga funktionsnedsättningar utvisas till ingenting

Solveig Freudenthal, med.dr.vet., f.d. biståndsutvärderare, Etikkommissionen i Sverige.



UNIVERSITY WEST

De flesta barn med allvarliga funktionsnedsättningar får inte asyl i Sverige, utan utvisas till de helveten som de och deras familjer flytt ifrån. Flera familjer har hämtats i gryningen av polis, utan att fått med sig tillhörigheter eller ens mediciner, och satts på specialchartrade plan till hemlandet. De har lämnats på flygplatsen utan att något mottagande eller fortsatt vård är ordnat. I denna presentation ges några exempel på brott mot barnkonventionens artiklar 23 och 24 och diskuteras hur myndigheterna resonerar.

4. Kan pojkar inte våldtas?

Carin Flemström, socionom, ordförande för Haninge frivilliga familjehem och Brottsofferjouren Haninge Nynäshamn.

I Afghanistan finns en förislamisk sedvänja bacha bazi (danspojkar) och uttryckssättet "kvinnor är för att göra barn, pojkar är för njutning". Exempel ges på hur intervjumetoderna i asylprocessen förnekar och förminskar förekomsten av bacha bazi och förminskar lidandet. Hur ser svenskt rättsväsende på sexuellt våld riktad mot män och pojkar? Finns en förnekelse av detta som spiller över på asylbesluten? En jämförelse görs mellan erfarenheter från Brottsofferjouren och erfarenheter från flyktingarbetet. Ett rättsfall redovisas där Migrationsöverdomstolen vägrade ändra brottsrubricering från misshandel till våldtäkt. Har prejudikat därmed skapats att begreppet våldtäkt bara kan gälla flickor/kvinnor?

Avslutande diskussion: Behövs ett förtydligande av lagstiftningen avseende det allmänna intresset – barnets intresse?

Session 5.2: Film (82 min)

När barns röster får sätta spår och göra skillnad i stadsplanering och stadsutveckling

Per Dahlbeck (City of Malmö) och Kristina Westlund (City of Malmö)

I Malmö Stad pågår ett arbete med att stärka barns röster och att synliggöra barnens perspektiv på olika sätt. Ett exempel på detta är ett samarbete mellan stadens förskoleförvaltning och fastighets- och gatukontor, där förskolebarn fick möjlighet att genom film dela med sig av sina tankar kring trafiken i Malmö. Barnens filmer användes sedan som underlag för vidare planering av stadens miljöer. Inför BUFF (Barn och ungas filmfestival) i Malmö producerades en film som skildrar såväl detta samarbete som andra samarbeten mellan aktörer som bidrar till att barn i Malmö får möjlighet att göra sina röster hörda i olika sammanhang. I filmen får tittaren ta del av exempel ur barnens filmer, samt reflektioner från vuxna som varit involverade i de processer som pågått. Filmen behandlar frågor om barns perspektiv och medborgarskap, men även estetikens betydelse för arbetet med att lyssna till barnens röster. De samarbeten som beskrivs i filmen är på ett tydligt sätt grundade i barnkonventionen. Artiklarna 3, 12 och 13 blir särskilt framträdande. Filmen riktar sig till alla som är intresserade av hur barns perspektiv kan tas tillvara och hur olika aktörer kan samarbeta för att skapa ett mervärde för samhället och dess invånare. Både de som arbetar med utbildningsfrågor och andra som är intresserade av att arbeta med barns rättigheter kan ha glädje av filmen.

Parallel Sessions 6: 11.15-12.30

Session 6.1: Enacting children's rights

6.1.1 Children Defending Human Rights Online: Enacting their rights to being heard, organise and express their views.

Gabriela Martinez Sainz (University College Dublin)

Discussant: Annika Theodorsson (University West)

While children and young people have been visibly at the forefront of campaigns, demonstrations and actions to promote and protect human rights until recently they were not fully recognised as human rights defenders. It was only in 2018, the Committee of the Rights of the Child acknowledged their work focusing its Day of General Discussion on the protection and empowerment of Child Human Rights Defenders (CHRDs). Despite the importance of this recognition, more information is needed to better understand their experiences, motivations, organising strategies and practices, as well as the actual impact of their actions. In particular, a better understanding of the impact of the digital environment for the work of CHRDs is needed to develop adequate policies, structures and mechanisms to ensure safe, sustainable and meaningful child and youth involvement in the protection and promotion of human rights. Better support of CHRDs will not only reinforce their capacity and decision-making as citizens but will also strengthen local, national, regional and international mechanisms for the promotion and protection of rights. This presentation introduces the results of a project analysing the lived experiences of CHRDs in relation to their rights to being heard (Art 12 UNCRC), to peaceful assembly (Art 15 UNCRC) and freedom of expression (Art 13 UNCRC). Data for this project was collected using open-ended methods including an online questionnaire, interviews and focus groups with 25 children and young people (aged 13-26 years) of 15 countries representing all the regions in the world. Despite the latest recognition to the work of CHRDs, there is insufficient evidence on the specific challenges they face to inform policies and practices that better protect and empower them. The findings of the project fill this gap presenting the experiences of rights of CHRDs in the digital environment to understand the significance of these digital spaces for Children's Rights Education.

6.1.2 Ombud för barnets rättigheter: ett sätt att implementera barnkonventionen

Annika Theodorsson (Högskolan Väst)

I Västra Götalandsregionen har man valt att verkställa barnkonventionen bland annat genom att utbilda och utplacera Ombud för barnets rättigheter i samtliga verksamheter. Syftet med föreliggande studie är att undersöka vilka möjligheter att arbeta för efterlevnad av barnkonventionen dessa ombud upplever att de har. Tre frågeställningar besvaras:

1. Hur uppfattar ombuden sitt uppdrag?

2. Hur ser de organisatoriska förutsättningarna för att implementera ombudsuppdraget ut?

3. Vad anser ombuden att de behöver för att utföra sitt uppdrag på bästa sätt?

Denna studie syftar inte till att undersöka efterlevnad av barnkonventionen i någon juridisk mening, ombudens kunskaper om konventionen eller hur man rent konkret gått till väga (eller kan gå till väga) för att säkerställa att barnets rättigheter tas tillvara. Studiens teoretiska ramverk är implementeringsteori, teorin om street level bureaucrats samt teorier om genom reflektion knyta ihop teori och praktik.

Ombuden kommer till tals genom enkäter med öppna svar (n= 92), dels genom semistrukturerade intervjuer (n=14). Resultatet så här långt visar att verkställandet av ombudens uppdrag försvåras av tidsbrist och oklart mandat, att det finns ett bristande engagemang bland mellan-/verksamhetschefer samt att många efterfrågar en tydligare struktur/organisering för möjligheten att reflektera tillsammans med andra ombud. Verksamheten blir sårbar när individen blir alltför hänvisad till sig själv.

Session 6.2: Children and families in migration

6.2.1 Asylum-seeking children's everyday politics

Sandra Karlsson (Stockholms Universitet)

Discussant: Adnan Abdul Ghani

This study explores young asylum-seeking children's *everyday politics* in relation to their situation in the Swedish reception system. It draws on a one-year ethnographic fieldwork and participatory methods with 18 children aged 6-12 years in two institutional settings: the school and the asylum centre. The study shows that the children criticized their experiences of an institutional housing lacking home-like conditions. The children's experiences of living in an unsafe housing was reinforced through their experiences of threats from adults working in the asylum-centre. This study shows how the children's critique implicitly identified how their right to wellbeing in their housing was restricted or denied. The study also focuses on children's play as hidden resistance in the asylum centre's strongly regulated time-space. It shows how the children identified how their right to play was denied but also how children's play tactics can be understood as rights claims in a context where the children were denied spaces for play due to the asylum centre's spatial restrictions. This study also explores how the children responded positively, with love and happiness, or negatively, with anger, fear or sadness, depending on how practices and relations affected them in school. It thus shows how children's articulated emotions revealed how the children were emotionally affected when their right to and rights within school were denied. The combined analyses in this study illuminates, what I have called, children's *lived rights* in an asylum context.

6.2.2 The rights of unaccompanied minors in Spain and Sweden: A child-rights approach in sustainability policies

Guadalupe Francia (University of Gävle), Adrián Neubauer (University Autonoma de Madrid, Spain) och Silvia Edling (University of Gävle)

Starting from this Child rights-based approach to sustainability, this contribution aims to integrate the Convention on the Rights of the Child (CRC) in the 2030 Agenda's goals and targets in the analysis of the unaccompanied minors' rights to education. As theoretical starting point, this research introduces and discusses Seyla Benhabib's argument about an existing dilemma between the rights of European democracies to regulate their state territories and child refugees' rights. Based on critical discourse analysis (CDA), this research analyses the discourses on unaccompanied minors and their rights in selected migration and education policy documents in the Spain and Sweden. The research findings put in evidence the co-existence of two different policy discourses: one on unaccompanied minors as global rights holders and the other on unaccompanied minors as foreign citizens. One hand, the discourse of migrant minors as citizens rather than children makes it possible for the Spanish and Swedish governments to neglect other international agreements on childrens' rights. On the other hand, the discourse of migrant



UNIVERSITY WEST

minors as citizens rather than children makes difficult a child right approach in the enactment of Agenda 2030:s goals and target in both Spain and Sweden.

6.2.3 Reconstructing parenthood in a new context – newly arrived parents’ reflections on upbringing, education and parental support in Sweden.

Pantea Rinnemaa (Göteborgs Universitet) and Helena Korp (Högskolan Väst)

Parents should always consider what is best for that child, and governments should support them to guide their children so that, as the children grow up, they learn to use their rights in the best way (UN Convention of the Rights of the Child 5 and 18 §). Notions of what is best for the child, in regard to matters of education and upbringing, is however not given. Migrating with children brings a need to manage different systems of beliefs, policies and conditions, and to re-orient as a parent to serve the best of one’s children. In this study, 11 parents who arrived in Sweden as refugees and participated in a study-circle for newly arrived parents reflect on how their parental beliefs and strategies were challenged and affected on resettling, and on offered support. One result of this small-scale study is that the parents’ own childhood experiences and personal beliefs seemed to affect how they related to the new norms and policies. E.g. parents whose own rights pre-migration had been restricted due to gender- or ethnic discrimination, political persecution or poverty were more critical of the traditional norms (associated with notions of discipline, control and respectability), and advocated child-centeredness and bi-directional parent-child relationships.

Author Index

- Abrahamsson, Jonas (Västra Götalandsregionen) 4.1.2
- Andersson, Åsa (Göteborgs Universitet) 2.1.3
- Bartonek Åhman, Hannah (Göteborgs Universitet) 3.1
- Basic, Goran (Linné-universitetet) 2.2.1
- Bengtsson, Catarina (Göteborgs Universitet) 3.1
- Borgström Källén, Carina (Högskolan för scen och musik, Göteborgs Universitet) 1.1.2
- Dahlbeck, Per (City of Malmö) 6.3
- Eckerman, Ingrid (Specialist i allmänmedicin) 5.1
- Edling, Silvia (University of Gävle) 6.2.2
- Erickson, Lovisa (Independent consultant, Argentina) 4.1.1
- Erlandsson, Soly (Högskolan Väst) 2.2.3
- Ferm Almqvist, Cecilia (Södertörns Högskola) 1.1.2
- Flemström, Carin (Socionom) 5.1
- Francia, Guadalupe (University of Gävle) 4.1.1, 6.2.2
- Freudenthal, Solveig (f.d. biståndsutvärderare, Etikkommissionen i Sverige) 5.1
- Göransson, Birgitta (Skyddsvärnet i Göteborg) 5.1
- Hammarsten, Maria (Jönköping University) 1.1.1
- Hillén, Sandra (Högskolan Borås) 3.1
- Hultberg Ingridz, Kristin (Malmö University)
- Johansson, Stefan (Göteborgs Universitet) 3.2
- Karlsson, Sandra (Stockholms Universitet) 6.2.1
- Kerekes, Nóra (Högskolan Väst) 2.2.3
- Korp, Helena (Högskolan Väst) 6.2.3
- Korp, Peter (Göteborgs Universitet) 2.1.3
- Lokareva, Galina Vasylyivna (Zaporizhzhya National University, Ukraine) 2.2.1

Luzon Trujillo, Antonio (Universidad de Granada, Spain) 4.1.1

Martinez Sainz, Gabriela (University College Dublin) 6.1.1

Neubauer, Adrián (University Autonoma de Madrid, Spain) 6.2.2

Palla, Linda (Malmö Universitet) 1.3, 2.1.1

Petersson, Hanna (Göteborgs Universitet) 1.2.2

Rinnemaa, Pantea (Göteborgs Universitet) 6.2.3

Råde, Anders (Umeå Universitet) 1.2.1

Sjögren, Hanna (Malmö Universitet) 2.1.1

Sparrman, Anna (Linköping University) 1.1.3

Stadnichenko, Nadiya Vasylivna (Zaporizhzhya National University, Ukraine) 2.2.1

Svensson, Marcus (Högskolan Väst) 4.1.3

Theodorsson, Annika (Högskolan Väst) 6.1.2

Thorsen, Cecilia (Högskolan Väst) 3.2

Tiefenbacher, Rebecka (Linköpings Universitet) 2.1.2

Vallberg Roth, Ann-Christine (Malmö Universitet) 1.3

Walsh, Michelle (Rape Crisis Network Ireland) 2.2.2, 4.2

Westlund, Kristina (City of Malmö) 6.3

Yang Hansen, Kajsa (Göteborgs Universitet) 3.2

Zimmerman Nilsson, Marie-Helene (Högskolan Väst) 1.1.2

Zouini, Btissame (Abdelmalek Essaidi University) 2.2.3