

BUV

Barn- och ungdoms-
vetenskapliga
forskningsmiljön

ÅRSRAPPORT

Fors


HÖGSKOLAN VÄST

FÖRORD

Den Barn- och ungdomsvetenskapliga miljön har under många år varit en arena där forskare från olika disciplinär inriktning har kommit samman och lärt av varandra i ambitionen att utveckla sin egen, men också varandra forskning. På så sätt fungerar miljön som ett sammanhang där etablerade och nya perspektiv konfronterar och berikar varandra.

I det här årsmagasinet, som är det första av sitt slag inom miljö, kommer vi att berätta om en del av det som sker inom ramen för den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV). Vi kommer inte att kunna berätta om allt och inte heller om alla de som är engagerade i miljö, men vår förhoppning är att läsaren ska få en bild av miljöns verksamhet och det sammanhang som miljön utgör för forskarna.

Gemensamt för forskningen är att den tar sin utgångspunkt i barnet som aktör i olika sammanhang. Forskningen inom

miljön behandlar frågor som berör barn och ungdomar i olika institutionella miljöer (exempelvis skola och socialtjänst), men också hem och fritid. Den forskning som bedrivs inom miljön på Högskolan Väst har stark koppling till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande och Kunskap i samverkan.

Vår forskning utvecklas och sprids såväl inom vetenskapssamhället som i samarbete och samproduktion med regionala aktörer. Samtidigt bidrar forskningen inom miljön till den generella utvecklingen av teori och empirisk kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet, till exempel genom att forskarna inom miljön deltar i olika nationella och internationella projekt och resultatet av forskningen publiceras i internationella tidskrifter.

Många av våra forskare får kontinuerligt uppdrag som granskare i olika tidskrifter, diskutanter vid avhand-

lingsarbeten, betygsnämndsledamöter, fakultetsopponenter och experter och spelar på så vis en roll i kunskapsfältets utveckling. Detta gör det möjligt för miljön att bidra till regional utveckling med fokus på barn- och ungdomsfrågor och samtidigt hålla en god vetenskaplig kvalitet.

Målsättningen är att BUV-miljön ska erbjuda ett sammanhang för diskussioner, men också att interna forskningsanslag och andra forskningsfrämjande aktiviteter ska motivera och underlätta för forskaren i sitt arbete. Miljöns forskare gör ett strålande arbete med att utveckla forskning inom angelägna och viktiga områden för barn- och ungdomsforskning. Tillsammans med forskare inom miljön, forskare på andra lärosäten och verksamheter utanför akademien identifieras intressanta och samhällsrelevanta forskningsfrågor och ny kunskap genereras.

Emma Sorbring och Martin Molin

Innehållsförteckning

Om BUV-miljön.....	3
Vision	4
BUV:s olika temaområden	5-7
Höjdpunkter 2017	8
Samverkansforskning	9
Samverkansprojekt	10-11
Doktorander.....	12-13
BUV:s forskningsanslag 2017.....	14-15
Publikationer.....	16-20
Ledningsgrupp och Vetenskapligt råd.....	22
Kontakt.....	23



OM BUV-MILJÖN

Vid Högskolan Väst pågår idag omfattande forskning om och med barn och ungdomar. Den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Den forskning som bedrivs har stark koppling till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande (AIL). Närmare 50 forskare med sin disciplinära bas inom en rad olika områden samlas i den mångvetenskapliga och gränsöverskridande BUV-miljön. Miljön engagerar och involverar därutöver drygt 20 medarbetare, vilka främst är undervisande personal, samt studenter och samverkanspartners.

BUV-miljön blev i oktober 2013 en vital forskningsmiljö vid Högskolan Väst. Under 2014-2015 tilldelades 1000 tkr årligen i interna medel (totalt 2000 tkr för 2014-2015). Utöver de interna fördelade medlen erhöll BUV, i likhet med Högskolan Västs två andra vitala forskningsmiljöer,

AIL-anslag motsvarande drygt 500 tkr för 2015. Efter den omfattande utvärderingen som genomfördes under 2016 av de vitala miljöerna, tilldelades BUV 30 % av de statliga forskningsanslagen, vilket tillsammans med AIL-anslaget motsvarar 5200 tkr för 2017 och 6965 tkr årligen för perioden 2018-2020. Tilldelningen för perioden 2018-2020 kan komma att jus-

”Den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor.”

teras beroende på Högskolan Västs totala statliga forskningsanslag och övergripande prioriteringar.

Från och med 2017, då BUV-miljöns tilldelning av interna medel ökade signifikant, har ett strategiskt arbete med såväl kvantitet som kvalitet varit i fokus. Områden som upptagit verksamheten och

dess budget är främst doktorandrekryteringar, samverkansforskning, aktiviteter som har till syfte att stimulera forskning (t ex interna anslag i olika former, kollegiala grupperingar, bidrag till spridning), forskarutbildning vid Högskolan Väst, samt kvalitetsarbete inom BUV. Detta kommer vara områden som är av vikt även framöver, men många aktiviteter har redan implementerats som en del i miljöns ordinarie verksamhet.

Området barn- och ungdomsvetenskap har även en stark förankring i den utbildning som idag bedrivs vid Högskolan Väst. Den forskning som äger rum inom BUV-miljön får betydande genomslag i flera

utbildningar (program och kurser), inom såväl grundutbildning som utbildning på avancerad nivå och fortbildning, t ex de olika lärarprogrammen, barn- och ungdomspsykologi och det socialpedagogiska programmet. Sedan hösten 2010 har Högskolan Väst examensrättigheter för huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap på magister- och masternivå.



VISION

BUVs VISION FÖR 2024

BUV-miljöns vision för 2024 utgår såväl från paraplybegreppet hållbar utveckling, som från Högskolan Västs verksamhetsidé om kunskap i samverkan och profilen arbetsintegrerat lärande. BUV-miljöns vision för 2024 är att:

- Bedriva forskning som syftar till att främja social hållbarhet i form av ökad inkludering och jämlika livsvillkor för barn och unga. Vidare ska forskningen stärka ungas rättigheter och inflytande i samhället, samt uppmärksamma barns och ungas aktörskap i olika sammanhang.
- Forskningen ska svara an mot aktuella samhällsutmaningar inom ovanstående område och den ska utvecklas och spridas såväl inom vetenskapssamhället som i samverkan med regionala aktörer och därmed avspegla kunskap i samverkan och Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande (AIL). BUV-miljön ska ligga i fronten när det gäller tvärvetenskaplig, praxisnära/ praktiknära forskning med barn och unga i fokus.

- BUV-miljön ska främja barn- och ungdomsforskning vid Högskolan Väst samt tillsammans med andra BUV-miljöer nationellt och internationellt bidra till utvecklingen av teoretisk och empirisk kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet som är av lokalt, nationellt och internationellt intresse.

I den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön är begreppen Kunskap i samverkan och Arbetsintegrerat lärande centrala. Kunskap i samverkan avspeglar främst resultatet från de forskningsprojekt som sker i samverkan med regionala aktörer, resultat vilka bidrar till den vetenskapliga kumulativa kunskapen. Arbetsintegrerat lärande avspeglar främst det lärande som sker i verksamheten i samband med forskning samt det lärande som sker bland forskarna i interaktion med en verksamhet.

Fakta: BUV 2017

Antal forskare: 56

- Varav professorer: 9
- Varav docenter: 8
- Varav lektorer: 19
- Varav adjunkter: 9
- Varav doktorander: 11

Antal publikationer: 85

Beviljade externa medel: 12,7 miljoner

Antal pågående samverkansprojekt: 15

Antal studenter på avancerad nivå inom BUV: 268

Läs gärna mer om miljön på www.hv.se/BUV

BUV's TEMAOMRÅDEN

1. LÄRANDE, UTBILDNING OCH KULTUR

Här återfinns den forskning som i första hand berör barns och ungdomars lärande på olika sätt. Detta tema rymmer ett tjugotal projekt som huvudsakligen handlar om olika aspekter av utbildning och undervisning, samt forskning rörande skolan som kontext.

Dels handlar det om övergripande policyfrågor kring utbildning som utvecklingsplaner och bedömning, dels forskning som mer specifikt undersöker olika ämnen och didaktiska frågor i relation till dessa. Hit hör även forskning om frågor vilka är kopplade till skolan som kontext och den professionella yrkesutövningen, bland annat med fokus på frågor om migration och lärande.



Under året

- **Kartläggning av nyanlända elevers mottagande, utbildningssituation och skolövergångar.** Projektet handlar om hur nyanlända elever tas emot i grundskolan och hur arbetet på skolorna och stödet till skolorna kan förbättras. Syftet är att ta fram kunskap om hur nyanlända elever kan få de bästa förutsättningarna för kunskapsutveckling och inkludering. Projektet genomförs i samarbete med Trollhättan Stad och Vänersborgs kommun och ansvariga forskare på Högskolan Väst är Helena Korp (helena.korp@hv.se), Kerstin von Brömssen (kerstin.von-bromssen@hv.se), Karin Kittelmann Flensner (karin.kittelmann-flensner@hv.se) och Signild Risenfors (signild.risenfors@hv.se).
- **Motivational teaching in Swedish secondary English.** Projektet har ett fokus på att identifiera och teoretiskt analysera exempel av "good practice" där grundskoleelevers erfarenheter av engelska utanför skolan tas till vara i klassrumsundervisning. Syftet med projektet är att undersöka hur en pedagogisk praktik där elevers möten med engelska utanför skolan används som en resurs i ett måluppfyllande lärande. Projektet rapporterades under 2017. Ansvariga forskare på Högskolan Väst är Alastair Henry (alastair.henry@hv.se), Cecilia Thorsen (cecilia.thorsen@hv.se).
- **Global conflicts with local consequences.** Projektet handlar om att dokumentera och analysera hur dagens konflikter i Mellanöstern diskuteras, formuleras och framställs i svenska skolor. Syftet är att bidra till utvecklandet av konstruktiva undervisningsstrategier baserade på systematisk framtagen kunskap. Projektet startades upp under 2017. Ansvarig forskare på Högskolan Väst är Karin Kittelmann Flensner (karin.kittelmann-flensner@hv.se).

2. UTVECKLING, FAMILJ OCH LIVSVILLKOR

Inom temaområdet **Utveckling, familj och livsvillkor** står barnet, ungdomen och dess familj i fokus. Projekten inom detta tema behandlar huvudsakligen forskning rörande familj, familjestöd och föräldraskap, samt forskning om livsvillkor för ungdomar och unga vuxna. Här inryms forskning kring utveckling, identitet och relationer.

Vuxenblivande och föräldraskap är en självklar del av området, liksom föräldrabarnrelationen, fostran och frågor som rör samhällets hjälpinsatser för barn, ungdomar och familjer. Inom temat återfinns också litteraturvetenskaplig forskning med fokus på familjeliv och barn och ungas livsvillkor.



Under året

- **Att få pengarna att räcka till – barn och föräldrars upplevelse av drastiska inkomstförsämringar.** Projektet handlar om barns och ungas erfarenheter och förståelse av föräldrars arbetslöshet och fokusera på föräldrars hushållsekonomi och påverkan på barns och ungas vardag. Syftet är att ta fram kunskap som kan förbättra barns och ungdomars hälsa, utveckling och levnadsvillkor. Projektet rapporterades under 2017. Ansvarig forskare är Anette Bolin (anette.bolin@hv.se).
- **Fältsekreterares uppsökande arbete.** Projektet har ett särskilt fokus på att studera fältsekreterarnas möjligheter och svårigheter när det gäller uppsökande socialt arbete med ungdomar. Fältsekreterarna har i flera avseenden en unik roll inom ramen för det sociala arbetets praktik. Fenomen

som är intressanta för studien är bland annat hur fältet konstrueras och konstitueras, bemötande och relationsskapande processer, handlingsutrymme och legitimitet samt (tvärprofessionell) samverkan. Projektet genomförs i samarbete med Lysekils kommun och ansvarig forskare är Ann Liss (ann.liss@hv.se).

- **Föräldraskap i olika kulturer.** Detta internationella forskningsprojekt, med nio medverkande länder, syftar till att undersöka kulturella likheter och skillnader i föräldraskap. I projektet undersöks samband mellan föräldrars uppfostningsmetoder och barns utveckling och hur detta samband påverkas av kulturella ramar och av barns tolkningar. Ansvarig forskare på Högskolan Väst är Emma Sorbring (emma.sorbring@hv.se).

3. FRITID, KAMRATRELATIONER OCH HÄLSA



Temaområdet Fritid, kamratrelationer och hälsa omfattar de kontexter som barn och ungdomar befinner sig i och berörs av, som inte är lika institutionaliserade som exempelvis skola, socialtjänst och familj.

I detta tema finns det ett dussin pågående projekt, vilka huvud-

sakligen berör forskning om sociala medier och välfärdsteknik, samt hälsa och välbefinnande. Här inryms forskning kring marginaliserade gruppers deltagande på olika arenor i samhället, kontextuella villkor för identitetsskapande, hälsorelaterade aspekter kring ungas missbruk, relationer och medicinering.

Under året

- **Delaktighet på nätet. Särskoleelevers identitetsskapande aktiviteter på internet.** Syfte med projektet är att studera särskoleelevers identitetsskapande aktiviteter och möjligheter till delaktighet på internet. Mer specifikt avses att utifrån elev-, personal- och föräldraperspektiv studera ungas självpresentationer, sociala relationer och delaktighet inom ramen för olika gemenskaper på internet. Ansvariga forskare på Högskolan Väst är Martin Molin (martin.molin@hv.se) och Emma Sorbring (emma.sorbring@hv.se).
- **Kritiska perspektiv på okritisk "ADHD" diagnosticering av barn och unga.** I projektet problematiseras den biomedicinska diskursen av diagnosen ADHD där barn uppfattas som hyperaktiva, impulsiva och/eller ouppmärksamma. Ett sådant ensidigt fokus på individen skymmer viktiga miljöaspekter såsom uppväxtvillkor, skolsituation och andra omgivningsfaktorer av betydelse för barns psykiska hälsa och funktion. Ansvariga forskare är Soly Erlandsson (soly.erlandsson@hv.se) och Linda Lundin (linda.lundin@hv.se).
- **Kritiska händelser, värderingar och nationell identitet.** Projektet handlar om att studera gymnasieelevers reaktioner och tolkningar av attackerna på Utöya fyra år efter attackerna. Ett syfte är att undersöka rollen av religion, livstolkningar och värderingar i processen att forma nationella identiteter i en kontext med kritiska händelser i ett mångkulturellt samhälle. Ansvarig forskare är Kerstin von Brömssen (kerstin.von-bromssen@hv.se).

HÖJDPUNKTER 2017

Almedalen

Hur kan vårt samhälle hjälpa utsatta barn och ungdomar?

Barn och ungdomar som upplever psykisk ohälsa, mobbing och våld behöver hjälp på olika sätt, och de vill själva enkelt kunna hitta den hjälpen. Vårt samhälle behöver bli bättre organiserat för att förbättra för barn och ungdomars behov. Detta viktiga ämne diskuterades vid Högskolans Västs fjärde seminarium under Almedalen.



BUV-konferens

Barn och unga – forskning och praxis i samma rum

Fokus för konferensen som arrangerades av den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön, BUV, vid Högskolan Väst, var barns och ungas livsvillkor och erfarenheter utifrån ett barnperspektiv. Även frågor kring sådant som indirekt påverkar deras livsvillkor togs upp, till exempel hur föräldrar, professionella organisationer och andra betydelsefulla aktörer agerar i samhället. Syftet med konferensen är att erbjuda ett forum där forskning möter praxis. Pågående och genomförda forsknings- och utvecklingsprojekt som involverar barn och ungdomar presenterades.

Sussex

"Samarbete gör oss till bättre forskare"

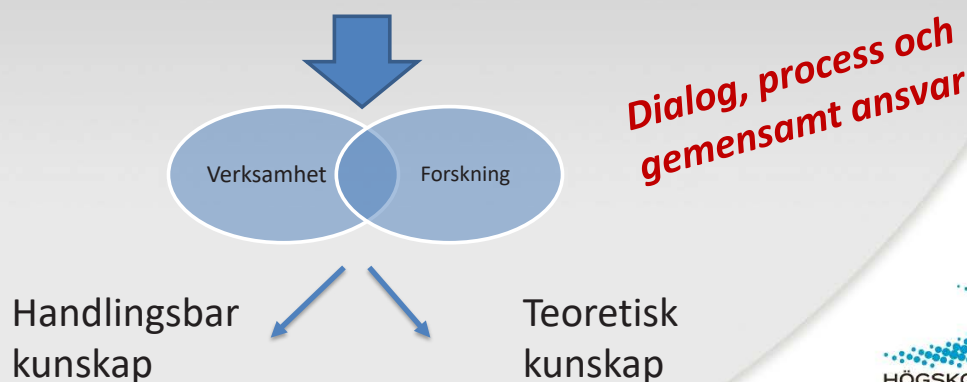
Forskningssamarbete är ofta individbaserat och bygger på den enskildes behov, lust och vilja och internationella kontakter uppstår ofta när forskare möts på olika konferenser. För att få till ett bredare och mer långsiktigt samarbete besökte representanter från ett forskningscenter i Sussex Högskolan Väst i juni 2017.

– För oss är detta en viktig strategisk samverkanspartner, säger Emma Sorbring, verksamhetsledare för den barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön, BUV, på Högskolan Väst.



Forskningsamverkan - en framväxande forskningsprocess

Ej fördefinierade frågor - Gemensam problemformulering



SAMVERKANSFORSKNING

BUV-miljön arbetar med samverkansprojekt vars syfte är att främja forskning som sker i nära samarbete med externa aktörer. Flera av miljöns projekt genomförs i samarbete med skola, socialtjänst och andra externa verksamheter samt olika ideella organisationer. Genom att forskaren och verksamheten samverkar och i dialog formar forskningsfrågan är det möjligt att fånga de fenomen som är samhällsaktuella och som varken forskning eller praxis har svaret på.

Den kunskap som samverkansforskning resulterar i ska både bidra till ökad kunskap inom forskningsvärlden och användbar kunskap för verksamheter, så kallad handlingsbar kunskap. På så sätt kan kunskapen som genereras ligga till grund för verksamhetsutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Forskningsarbetet kan vara i projekt eller i form av doktorandtjänster. Projekt är ofta avgränsade till 1-3 år och följer den samverkansmodell som beskrivs i nästa stycke. Doktorandtjänster varar i 5 år. BUV har även kontakt med externa verksamheter genom ett nyhetsbrev som utkommer fyra gånger per termin och som når cirka 1000 externa personer (samt några hundra interna). Ytterligare spridning av forskningsresultat sker genom en årlig konferens (pågående sedan 2014) med syfte att sammanföra praktik och forskning, där både forskare och praktiker deltar med presentationer.

BUV-modellen – beprövat koncept för forskningsamverkan

Den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön har utvecklat en särskild modell för att strukturera de forskningsprojekt som bedrivs i samverkan med externa parter. Forskaren och den externa verksamheten formulerar tillsammans den frågeställning som ska studeras. Frågeställningarna formuleras så att

de både är av högt vetenskapligt intresse men också av stort intresse för den aktuella verksamheten. Modellen är konstruerad så att varje projekt sammanlagt utgör 30 procent av en heltidstjänst.

Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst (två tredjedelar) och verksamheten (en tredjedel). Utöver akademisk publicering, vilket är ett krav från högskolan sida, ska projektet även avrapporteras och spridas till den externa verksamheten. Eftersom det ska vara enkelt för verksamheterna att ta till sig resultaten och omsätta dem i praktiken, kommer forskaren och verksamheten tillsammans överens om i vilken form slutrapporteringen ska ske. Det är vanligt förekommande att forskaren författar en vetenskaplig kortrapport som dels kommer den aktuella verksamheten till gagn, dels möjliggöra spridning av resultatet till liknande verksamheter.

Ett mentorstöd är kopplat till samverkansmodellen vilket innebär att en representant från BUVs ledningsgrupp, Lena Nilsson, träffar forskargruppen (forskare i samtliga projekt) vid ett antal tillfällen för att utgöra ett stöd i forskningsprocessen. Forskarna får även ekonomiskt stöd för att presentera forskningen vid en vetenskaplig konferens. Alla uppgifter och dokumentation i samband med samverkansprojekten sparas i en databas (SAMBA), vilket är del av miljöns kvalitetsarbete. BUV har även konstruerat frågor för att mäta förväntningar och upplevelse av samverkansprojekt utifrån samverkanspartens perspektiv och forskarens perspektiv, vilka ska ligga till grund för utveckling av samverkan. Under 2017 har åtta gemensamma forskningsprojekt startats med sju olika partners, företrädesvis kommuner. Innehållet handlar exempelvis om studiemotivation, lärarens ledarskap, svenska som andraspråk i förskolan till välfärdsteknik för unga med funktionshinder.

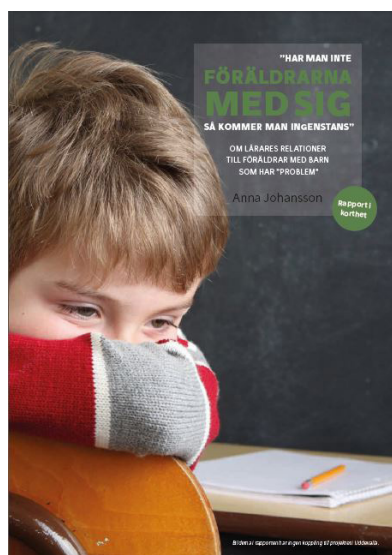
SAMVERKANSPROJEKT



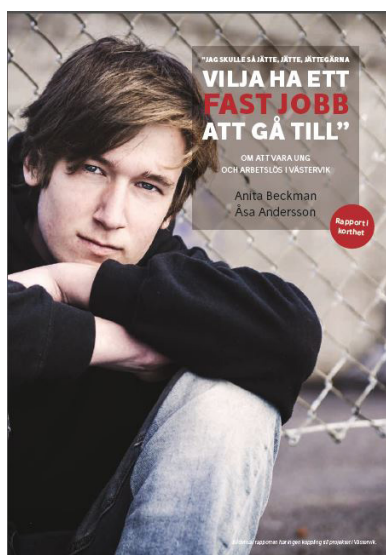
Pågående samverkansprojekt 2017

- **Åmål kommun:** Ungdomshälsa i Åmål – *Margareta Bohlin*
- **Lysekil kommun:** Fältsekreterarnas uppsökande sociala arbete inom ramen för förebyggande-enheten i Lysekils kommun – *Ann Liss*
- **Fyrbodal kommunalförbund:** Valfärdsteknik för unga med funktionshinder – *Charlotta Isaksson och Elisabet Björquist*
- **Grästorp kommun:** Ledarskap i klassrummet – *Christina Halvarsson och Anna Johansson*
- **Trollhättan Stad, Grundsärskolan:** Undervisning och kommunikation i träningsskolan – *Eva Johansson*
- **Orust kommun och Dals-Ed kommun:** HittaDrivet- studiemotivation och genusmönster i grundskolan – *Anita Varga, Maria Spante och Helena Korp*
- **Lidköping kommun:** Ung arena – *Olof Wiedel*
- **Lysekil kommun, Utbildningsförvaltningen:** Trygg hela dagen – *Anita Beckman och Marita Lundström*
- **Jönköping kommun:** Lärarens ledarskap i och utanför klassrummet – *Marcus Samuelsson*
- **Trollhättan Stad:** Svenska som andraspråk i förskolan – *Mirella Forsberg Ahlcrona*
- **Länsförsäkringar:** Du äger ditt liv – *Lena Nilsson*

Rapporter från samverkansprojekt



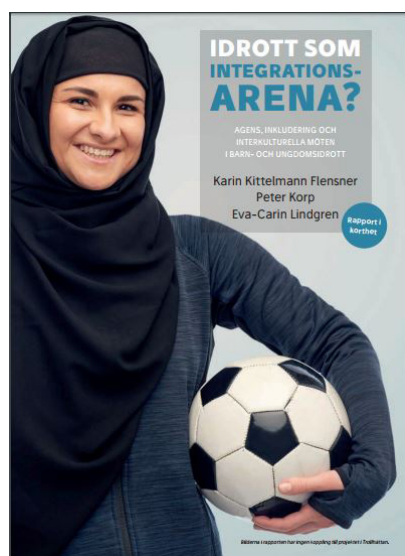
Anna Johansson: "Har man inte föräldrarna med sig så kommer man ingenstans". Om lärares relationer till föräldrar med barn som har "problem".



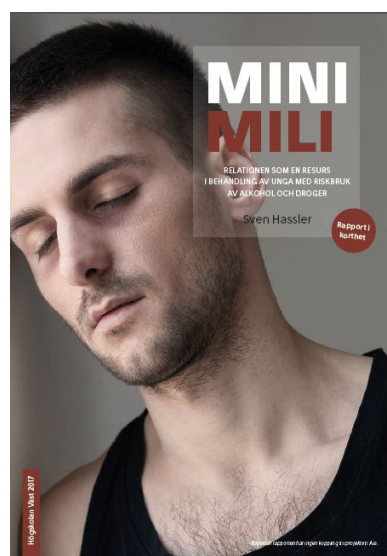
Anita Beckman och Åsa Andersson: "Jag skulle så jätte, jätte, jättegärna vilja ha ett fast jobb att gå till". Om att vara ung och arbetslös i Västervik.



Sevtap Gurdal och Anette Bolin: Föräldraresursen. Att samverka för stöd till föräldrar.



Karin Kittelmann Flensner, Peter Korp och Eva-Carin Lindgren: Idrott som integrationsarena?



Sven Hassler: MINIMILI. Relationen som en resurs i behandling av unga med riskbruk av alkohol och droger.

DOKTORANDER 2017

Doktorandgrupp och **skrivarvecka**

Under 2017 var tio doktorander aktiva inom BUV-miljön. Under det innevarande året har en satsning på rekrytering av doktorander samt doktorandernas forskningsförutsättningar prioriterats. Ambitionen är att genom samfinansiering (hälften vardera), tillsammans med externa parter eller andra verksamheter inom Högskolan Väst, rekrytera en doktorand årligen. BUV-miljön har under perioden aug 2015 – dec 2017 rekryterat sju doktorander genom samfinansiering och varav två under 2017.

Doktoranderna inom BUV ingår i en doktorandgruppering av BUV-doktorander. En mentor i form av en av miljöns professorer, Kerstin von Brömssen, träffar doktorandgruppen cirka 3 gånger per termin. Mötena är främst i workshopform kring olika områden (konferensabstract, kommunikation, etc). Under hösten 2017 var hela gruppen på en skrivarvecka med den gemensamma mentorn.

Under skrivarveckan fick doktoranderna möjlighet att koncentrera sig på att skriva i en kreativ miljö på Tjörn. Varvat med eget



skrivande ventilerades och diskuterades doktorandernas texter av de andra doktoranderna, för att texterna skulle kunna utvecklas ytterligare. Vidare, har varje doktorand möjlighet att årligen söka medel för att presentera sin forskning på en vetenskaplig konferens. Fyra av de tio doktoranderna är inskrivna på Högskolan Västs forskarutbildning Pedagogik med inriktning mot AIL.

Pågående doktorandprojekt

- Att säga sitt och höra till – en internationell studie om barns delaktighet i familjen, *Nina Tryggvason*, nina.tryggvason@hv.se
- Treatment adherence in Asthma and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Personality traits, Beliefs about medication and Illness perception, *Maria Emilsson*, maria.emilsson@hv.se
- Ungdomars riskbeteende och kommunikation med föräldrar, *Sabina Kapetanovic*, sabina.kapetanovic@hv.se
- Unga vuxna män och sexuell hälsa, *Bo Helsing*, bo.helsing@hv.se
- Unga med intellektuell funktionsnedsättning och sociala medier, *Åsa Borgström*, asa.borgstrom@hv.se
- Ensamkommande flyktingbarns möte med Sverige, *Christofer Bjurhult*, christofer.bjurhult@hv.se
- Socialarbetares arbetsintegrerade lärande vid implementering av en evidensbaserad föräldrastödsmodell, *Jennie Ryding*, jennie.ryding@hv.se
- Bygga broar till något nytt – Om tvärprofessionell samverkan i skolan för att stödja ungas livsval, *Susanne Holm*, susanne.holm@hv.se
- Lärarnas lärande i samband med syn på egen kompetens och förmåga att arbeta med elever i riskzonen för att avsluta sin obligatoriska skolgång utan målluppfyllelse, *Karoline Larsen*, karoline.larsen@hv.se
- Pedagogers professionella lärande och diskurser om barns aktörskap i fritidshemmet, *Sanna Hedrén*, sanna.hedren@hv.se

Nyantagna



Sanna Hedrén

Sanna Hedrén är ny doktorand i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. Hennes doktorandprojekt syftar till att få mer insikt och kunskap om hur fritidslärare talar om och uttrycker sig om barn som aktörer i sin planering av verksamheten.

En utgångspunkt är att fritidshemmet och barns aktörskap är sociala konstruktioner som ständigt skapas och återskapas. Det blir därför mycket intressant att öka kunskapen kring hur fritidslärare genom språkbruk och diskurser om barns aktörskap skapar och återskapar förutsättningar och möjligheter för barn att vara aktörer i sin vardag.



Karoline Larsen

Karoline Larsen är ny doktorand i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. Hennes doktorsavhandling - "Plug Inn-an" - är ett samverkansprojekt mellan Göteborgsregionen, Västra Götalandsregionen och Högskolan Väst.

Syftet med projektet är att identifiera och kartlägga ogiltig frånvaro i den obligatoriska grundskoleutbildningen, sätta in stöd för att motverka utanförskap och sämre livsvillkor senare i livet. Målet är att flera elever skall avsluta sin grundskoleutbildning med fullständiga betyg och behörighet till att påbörja ett nationellt gymnasieprogram.

Disputerat



Maria Emilsson

Följsamhet till läkemedelsbehandling vid astma och ADHD är viktigt eftersom optimal behandling kan förebygga allvarliga och livslånga konsekvenser. Flera faktorer som påverkar följsamhetsbeteendet har tidigare identifierats såsom exempelvis ekonomiska faktorer.

Maria Emilssons studie, genomförd både på tonåringar och vuxna, visar dock att tydliga samband finns mellan personlighetsdrag, uppfattning om medicinering och hur väl man följer sin medicinering.

BUV forskningsanslag 2017

Externa forskningsanslag

Gör virtuell praktik så att blivande lärare undervisar effektivare?

Alldeles för många nyutbildade lärare börjar arbeta med en känsla av otillräckliga ämneskunskaper och bristande förmåga att leda undervisning. De har låg tilltro till sin egen förmåga att undervisa och tycker sig ha brister i sitt lärarskap och sitt ledarskap. Det finns därför ett stort behov av att effektivisera utbildningsträning av blivande lärare.

2017 beviljades forskarna Marcus Samuelsson vid Högskolan Väst och Joakim Samuelsson vid Linköping universitet, medel från Vetenskapsrådet för att ta reda på om virtuell praktik kan göra någon skillnad. Bland annat kommer lärare att få prova på att undervisa några semi-virtuella elever som uppvisar vanligt förekommande elevbeteenden utifrån tidigare forskning.

Internationell barnuppfostringsstudie förlängs

Hur kommer det sig att samma uppfostringsmetod kan ha olika effekt på barnets utveckling i olika kulturer? Det tvärkulturella projektet Parenting Across Cultures utformades för att ge svar på denna fråga. Totalt följs drygt 1300 familjer, i totalt nio olika länder, av ett tjugotal forskare under en period av tio år.

Årligen samlas material in från barnet och från mamman och pappan. Vid första datainsamlingen var barnen 8 år gamla (2008) och under 2017 kom positivt besked från National Institute of Health i USA att de kommer fortsatt stödja projektet ytterligare i 5 år. Emma Sorbring, professor i barn- och ungdomsvetenskap vid Högskolan Väst, är ansvarig för den svenska delen av studien och flera forskare på Högskolan Väst genomför delstudier.

Hur pratar lärare om kropp, vikt och hälsa?

Övervikt och fetma beskrivs idag som ett mycket allvarligt hälsohot. Forskare från Göteborgs universitet, Örebro universitet och Högskolan Väst har beviljats närmare 4, 5 miljoner kronor från Vetenskapsrådet för att studera hur lärare i idrott och hälsa i sin lärarroll förhåller sig till diskussionen om övervikt och fetma och hur deras förhållningssätt påverkar deras undervisningsmetoder.

Gör undervisningen i idrott och hälsa så att den icke-smala kroppen framstår som avvikande och problematisk? Målet är att ge lärare stöd för att kritiskt reflektera över rådande hälsodiskussioner och utforma ett arbetssätt som är inkluderande för alla typer av kroppar och identiteter. Fil dr Anna Johansson deltar för Högskolan Västs räkning.

Interna forskningsanslag

Forskningsfrämjande aktiviteter

Forskningsfrämjande aktiviteter är en stor del av miljöns arbete. Forskarna i miljön får cirka fyra gånger årligen ett internt nyhetsbrev där aktiviteter, externa och interna forskningsanslag påannonseras. Anslagen är flitigt sökta och medel beviljas bland annat till: Författande av ansökningar om externa forskningsmedel, Färdigställande av manuskript till tidskrift, Redaktion av antologi och Nätverksbyggande.

Ett för året nytt anslag är Pilotanslag vilket innebär att forskaren beviljas medel i syftet att genomföra en mindre pilotundersökning. Pilotundersökningen ska resultera i en ansökan om

externa forskningsmedel och bör även resultera i en publikation. Samtliga forskningsanslag har som kriterium att forskaren ska använda motsvarande tid av sin kompetensutvecklingstid till den sökta aktiviteten. Forskarna som erhåller anslag erbjuds ett kollegialt stöd i form av en professor ger råd och hjälp vid författandet av externa forskningsansökningar eller färdigställande av manuskript. Utöver ovanstående anslag arrangerar även miljön seminarier, konferenser, workshops och internat för forskarna inom miljön.

Beviljade anslag 2017

Sven Hassler (IH), Samverkansprojekt

Margareta Bohlin, Samverkansprojekt

Anders Ingelstad, Samverkansprojekt

Ann Liss, Samverkansprojekt

Anette Bolin, Samverkansprojekt

Elisabeth Björquist, Samverkansprojekt

Charlotta Isaksson, Samverkansprojekt

Anna Johansson, Samverkansprojekt

Christina Halvarsson, Samverkansprojekt

Karin Kittelmann Flensner, Samverkansprojekt

Eva Johansson, Samverkansprojekt

Helena Korp, Samverkansprojekt

Maria Spante (EI), Samverkansprojekt

Anita Varga, Samverkansprojekt

Olof Wiedel, Samverkansprojekt

Anita Beckman, Samverkansprojekt

Marita Lundström, Samverkansprojekt

Marcus Samuelsson, Samverkansprojekt

Mirella Forsberg Ahlcrona, Samverkansprojekt

Lena Nilsson, Samverkansprojekt

Christofer Bjurhult, Doktorandfinansiering

Jennie Ryding, Doktorandfinansiering

Susanne Holm, Doktorandfinansiering

Karoline Larsen, Doktorandfinansiering

Sanna Hedrén, Doktorandfinansiering

Cecilia Thorsen, Skrivanslag Ht-17

Alastair Henry, Skrivanslag Ht-17

Karin Kittelmann Flensner, Skrivanslag Ht-17

Anette Bolin, Skrivanslag Ht-17

Maria Emilsson (IH), Skrivanslag Ht-17

Marita Lundström, Skrivanslag Ht-17

Elin Almer, Skrivanslag Ht-17

Johan Hyrén, Finansiering av pilotprojekt

Björn Harström, Finansiering av pilotprojekt

Marcus Samuelsson, Finansiering av pilotprojekt

Annika Theodorsson, Finansiering av pilotprojekt

Marita Lundström, Finansiering av pilotprojekt

Björn Rönnerstrand, Jämställhetsintegrationsprojekt

PUBLIKATIONER 2017

1. Alampay, L. P., Godwin, J., Lansford, J. E., Bombi, A. S., Bornstein, M. H., Chang, L., ... Sorbring, E., ... Bacchini, D. (2017). Severity and justness do not moderate the relation between corporal punishment and negative child outcomes: A multi-cultural and longitudinal study. *International Journal of Behavioral Development*, 41(4), 491-502.
2. Almér, E. (2017). Children's beliefs about bilingualism and language use as expressed in child-adult conversations. *Multilingua – Journal of Cross-cultural and Interlanguage Communication*, 36(4), 401-424.
3. Andersson, Å. & Beckman, A. (2017). Young Working-Class Men Without Jobs: Reimagining Work and Masculinity in Postindustrial Sweden. In: Charlie Walker & Steven Roberts (Eds), *Masculinity, Labour, and Neoliberalism: Working-Class Men in International Perspective* (pp. 101-123). Cham: Springer Publishing Company.
4. Barimani, M., Forslund Frykedal, K., Rosander, M. & Berlin, A. (2017). Childbirth and parenting preparation in antenatal classes. *Midwifery*, 57, 1-7.
5. Barimani, M., Wikström, A., Rosander, M., Forslund Frykedal, K. & Berlin, A. (2017). Facilitating and inhibiting factors in transition to parenthood: ways in which health professionals can support parents. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*.
6. Beckman, A. & Andersson, Å. (2017). "Jag skulle så jätte, jätte, jättegärna vilja ha ett fast jobb att gå till": om att vara ung och arbetslös i Västervik. Trollhättan: Högskolan Väst.
7. Bolin, A. & Sorbring, E. (2017). The self-referral affordances of school-based social work support: a case study. *European Journal of Social Work*, 20(6), 869-881.
8. Bolin, A., Sorbring, E. & Ymefors, M. (2017). Teambaserat skolsocialt arbete: fördjupad och utökad elevhälsa. In: Åsa Backlund, Ylva Spånberger Weitz & Sara Högdin (Ed.), *Skolsocialt arbete: Skolan som plats för och del i det sociala arbetet* (pp. 183-194). Malmö: Gleerups Utbildning AB.
9. Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning: till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och kultur.
10. Bornstein, M. H., Putnick, D. L., Lansford, J. E., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bombi, A. S., ... Sorbring, E., ... Alampay, L. P. (2017). Mixed blessings: parental religiousness, parenting, and child adjustment in global perspective.. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(8), 880-892.
11. Bowen, E. & Sorbring, E. (2017). Meeting adolescents 'where they're at': the use of technology to prevent violence and abuse in adolescent romantic relationships. In: A. Taket & B.R. Crisp (red) (Ed.), *Eliminating gender-based violence*: (pp. 54-67). Abingdon: Routledge.
12. Dauman, N., Erlandsson, S., Albarracin, D. & Dauman, R. (2017). Exploring Tinnitus-Induced Disablement by Persistent Frustration in Aging Individuals: A Grounded Theory Study. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 9, 1-18, Article ID 272.
13. Deater-Deckard, K., Godwin, J., Lansford, J. E., Bacchini, D., Bombi, A. S., Bornstein, M. H., ... Sorbring, E., ... Al-Hassan, S. M. (2017). Within- and between-person and group variance in behavior and beliefs in cross-cultural longitudinal data. *Journal of Adolescence*.
14. Duell, N., Steinberg, L., Icenogle, G., Chein, J., Chaudhary, N., Di Giunta, L., ... Sorbring, E., ... Chang, L. (2017). Age patterns in risk taking across the world. *Journal of Youth and Adolescence*.

15. Duvander, A.-Z., Haas, L. & Hwang, P. (2017). Sweden country note. In: Koslowski A., Blum S. and Moss P. (eds.) (Ed.), *International Review of Leave Policies and Research 2017*: (pp. 1–9). Wien: Austrian Institute for Family Studies University of Vienna.
16. Erlandsson, S. & Punzi, E. (2017). A biased ADHD discourse ignores human uniqueness. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 12, Article ID 1319584.
17. Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriac, E. (2017). Student Collaboration in Group Work: Inclusion as Participation. *International journal of disability, development and education*, 1–16.
18. Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriac, E. (2017). To make the unknown know: Assessment in group work among students. *Journal of Education Research*, 10, 149–162.
19. Gurdal, S. & Bolin, A. (2017). *Föräldraresursen: att samverka för stöd till föräldrar*. Trollhättan: Högskolan Väst.
20. Hassler, S. (2017). *MiniMili*. Trollhättan: Högskolan Väst.
21. Henry, A. (2017). L2 Motivation and Multilingual Identities. *The Modern language journal*, 101(3), 548–565.
22. Henry, A. (2017). Motivational Strategies and the Reframing of English: Activity Design and Challenges for Teachers in Contexts of Extensive Extramural Encounters. *TESOL quarterly* (Print) (June), 1–27.
23. Henry, A. (2017). Rewarding foreign language learning: effects of the Swedish grade point average enhancement initiative on students' motivation to learn French.. *The Language Learning Journal*, 45(3), 301–315.
24. Henry, A. & Cliffordson, C. (2017). The Impact of Out-of-School Factors on Motivation to Learn English: Self-discrepancies, Beliefs, and Experiences of Self-authenticity. *Applied Linguistics*, 38(5), 713–736.
25. Henry, A. & Tynkkinen, M. (2017). Becoming a Process Researcher of One's Own Development: Using an Identity Mapping Model to Make Sense of Transformation Dynamics During the Practicum. In: Gregersen, Tammy S.; MacIntyre, Peter D. (Ed.), *Innovative Practices in Language Teacher Education*: (pp. 205–228). Springer International Publishing.
26. Hwang, P. & Frisé, A. (2017). Barns psykologiska utveckling: från nyfödd till skola. In: Pramling, N., Lindgren, A.-L. & Säljö, R. (Ed.), *Förskolan och barns utveckling: Grundbok för förskollärare* (pp. 75–90). Malmö: Gleerups.
27. Icenogle, G., Steinberg, L., Olino, T. ..., Shulman, E. ..., Chein, J., Alampay, L. P., . . . Uribe Tirado, L. M. (2017). Puberty Predicts Approach But Not Avoidance on the Iowa Gambling Task in a Multinational Sample. *Child Development*, 88(5), 598–1614.
28. Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2017). Handling Plurality and Dealing with Difficult Work Experiences. A comparative Study of Human Service Professionals' Work with Individuals with Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 15 (1), pp 36–42. doi:10.1111/jppi.12227
29. Ineland, J., & Sauer, L. & Molin, M. (2017). Sources of job satisfaction in intellectual disability services. A comparative analysis of experiences among human service professionals in schools, social services and public healthcare in Sweden. *Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*. DOI:10.3109/13668250.2017.1310817 (Published Online May 25, 2017.)
30. Johansson, A. (2017). "Har man inte föräldrarna med sig så kommer man ingenstans": om lärares relationer till föräldrar med barn som har "problem". Trollhättan: Högskolan Väst.

PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

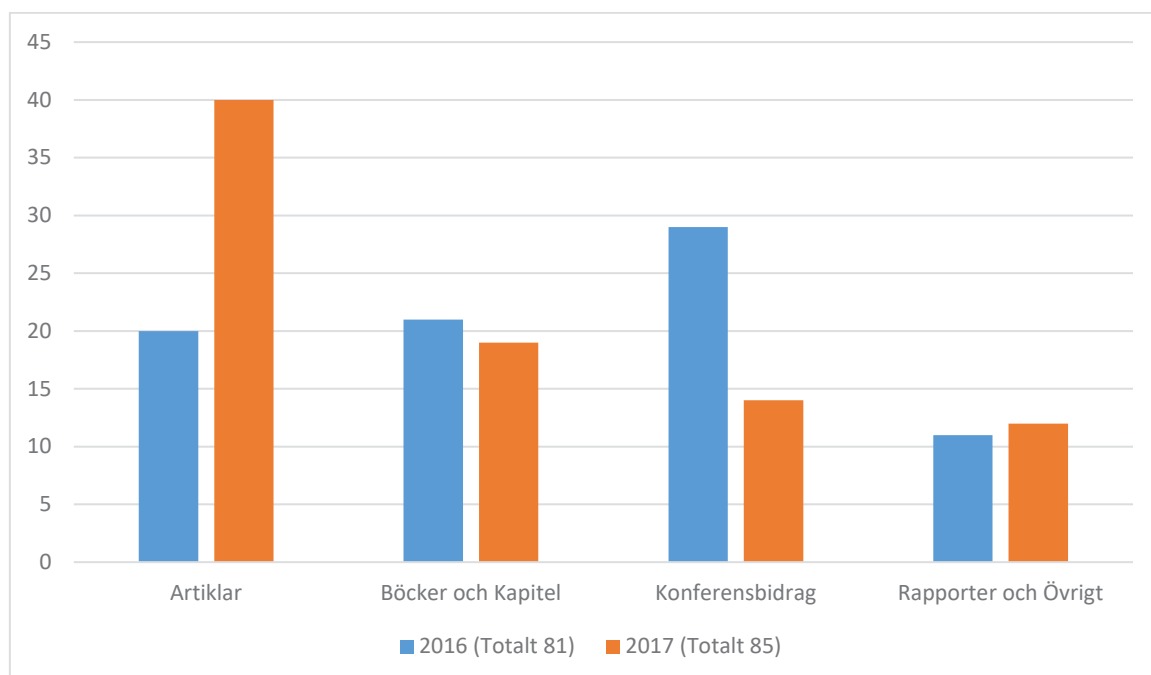
31. Kapetanovic, S., Bohlin, M., Skoog, T. & Gerdner, A. (2017). Structural relations between sources of parental knowledge, feelings of being overly controlled and risk behaviors in early adolescence. *Journal of Family Studies*, 1-17.
32. Kittelmann Flensner, K. (2017). *Discourses of Religion and Secularism in Religious Education Classrooms*. Cham: Springer.
33. Kittelmann Flensner, K. (2017). Finns det några religiösa här?: Pedagogiskt drama som metodik i ämneslärarutbildningen i religionskunskap. *LIR:journal* (8), 66-81.
34. Kittelmann Flensner, K. (2017). Jag är neutral!: Sekularistiska diskurser om religion i religionskunskapsrummet. *Religion & livsfrågor*, 2.
35. Kittelmann Flensner, K. (2017). Religion och vetenskap. *Religion & livsfrågor*.
36. Kittelmann Flensner, K. (2017). Tankar från styrelsen: Tema reformationen. *Religion & vetenskap*, 3.
37. Kittelmann Flensner, K., Korp, P. & Lindgren, E.-C. (2017). *Idrott som integrationsarena?: Agens, inkludering och interkulturella möten i barn- och ungdomsidrott*. Trollhättan: Högskolan Väst.
38. Korp, H., Sjöberg, L. & Thorsen, C. (2017). Individual Development Plans in the Swedish Comprehensive School: Supporting High Quality Learning and Equity, or Rote Learning and Social Reproduction?. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-16.
39. Lansford, J., Godwin, J., Al-Hassan, S., Bacchini, D., Bombi, A., Bornstein, M., Sorbring, E., ...Zelli, A. (2017). Longitudinal associations between parenting and youth adjustment in twelve cultural groups: Cultural normativeness of parenting as a moderator. *Developmental Psychology*, 53.
40. Lansford, J., Godwin, J., Bornstein, M., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Sorbring, E., ... Bacchini, D. (2017). Reward sensitivity, impulse control, and social cognition as mediators of the link between childhood family adversity and externalizing behavior in eight countries. *Development and psychopathology* (Print), 20(5), 1675-1688.
41. Lansford, J. E., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Chen, B.-B., Sorbring, E., ... Zelli, A. (2017). Parenting and Positive Adjustment for Adolescents in Nine Countries: Novel Approaches and Findings from Europe, Asia, Africa and America. In: Dimitrova, Radosveta (Ed.), *Well-Being of Youth and Emerging Adults across Cultures: Novel Approaches and Findings from Europe, Asia, Africa and America* (pp. 235-248). Springer International Publishing.
42. Lundin, L. (2017). A narrative analysis of online discussions about self-harm within an attachment framework. *Annals of Behavioural Science*, 3(3), 1-12.
43. Lundin, L. & Erlandsson, S. (2017). Parental discussions online through the medical discourse-lens. *Journal of Childhood & Developmental Disorders*, 3(4), Article ID 15.
44. Lundström, M. & Hansen Orwehag, M. (2017). *Energibesparing i ord och handling: Installation av energisparsystem och undervisning om elenergi i relation till hållbar utveckling: förskoleanställdas erfarenheter och förskolebarns förståelse*. Trollhättan: Högskolan Väst.
45. Molin, M. & Sorbring, E. (2017). Editorial: Internet use and disability. *Cyberpsychology : Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 11 (Special Issue).
46. Molin, M., Sorbring, E. & Löfgren-Mårtenson, L. (2017). New Em@ncipatory Landscapes?: Young People With Intellectual Disabilities, Internet Use and Identification Processes. *Advances in Social Work*, 18(2), 645-662.

47. Pareto, L. (2017). Robot As Tutee. Paper presented at 7th International Conference on Robotics in Education, RiE 2016; Vienna; Austria; 14 April 2016 through 15 April 2016. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 457, 271–277.
48. Persson, Å. (2017). Betraying the Age: Brendan Kennelly's Mission. In: Lawrence J. Trudeau (Ed.), *Poetry Criticism: Criticism of the Works of the Most Significant and Widely Studied Poets of World Literature*. Vol. 183 (pp. 294–299). Farmington Hills, Mich: Gale and Layman Poupard Publishing.
49. Prochnow, A., Erlandsson, S., Hesse, V. & Wermke, K. (2017). Does a 'musical' mother tongue influence cry melodies?: A comparative study of Swedish and German newborns. *Musicae scientiae*, 1–14.
50. Rendahl, J., Risenfors, S., Korp, P., Pipping Ekström, M. & Berg, C. (2017). Forskarinitierat rollspel med efterföljande fokusgruppintervju: en metod för att främja delaktighet och reflektion. *Educare – Vetenskapliga skrifter*, 31–55.
51. Samuelsson, M. (2017). Förstår, följer och har elever nytta av lärares instruktioner?. *Venue : tanke- och kunskapsutbyte av erfarenheter och forskning om förskola och skola*, 1–4.
52. Samuelsson, M. (2017). Real time movies versus frozen snapshots: Audits of everyday life in classrooms. *Confero*, 5(1), 171–191.
53. Samuelsson, M. & Samuelsson, J. (2017). Proficient classroom management through focused mathematic teaching. *Problems of Education in the 21st Century*, 75(6), 634–651.
54. Samuelsson, M. & Sigsgaard, E. (2017). Barns nej: ett viktigt steg mot ett hållbart samhälle. In: Maria Øksnes & Marcus Samuelsson (Ed.), *Motstånd*: (pp. 62–89). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
55. Sjöberg, L. (2017). Bedömning av matematikkunskaper genom individuella utvecklingsplaner. In: Lisa Björklund Boistrup, Maria Nordlund & Eva Norén (Ed.), *"Alla människors möte borde vara så": texter om bedömning : vänbok till Astrid Pettersson* (pp. 80–93). Stockholm: Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholm universitet.
56. Skinner, A. T., Sorbring, E., Gurdal, S., Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Chang, L., . . . Bombi, A. S. (2017). Cross-national collaboration in the study of parenting and child adjustment. In: Goetz Egloff (Ed.), *Child-rearing: Practices, attitudes and cultural differences* (pp. 1–19). Nova Science Publishers, Inc.
57. Sorbring, E. & Bolin, A. (2017). Skolans identifiering av barn i gråzonen. *Socialmedicinsk Tidskrift*, 94(4), 477–484.
58. Sorbring, E., Bolin, A., Ymefors, M. (2017). "Att sänka tröskeln och ge den långa berättelsen plats" – Om ett skolhälsoarbete där tillvaratagandet av barns och ungas eget aktörskap bidrar till att fler får stöd och hjälp. *BarnBladet* 5, 24–27.
59. Sorbring, E., Molin, M. & Löfgren-Mårtenson, L. (2017). "I'm a mother, but I'm also a facilitator in her every-day life": Parents' voices about barriers and support for internet participation among young people with intellectual disabilities. *Cyberpsychology : Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 11(1), Article ID 3.
60. Steinberg, L., Icenogle, G., Shulman, E. P., Breiner, K., Chein, J., Bacchini, D., . . . Sorbring, E., . . . Takash, H. M. S. (2017). Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation. *Developmental Science*.
61. Thorsen, C., Henry, A. & Cliffordson, C. (2017). The case of a missing person? The current L2 self and the L2Motivational Self System. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

62. Varga, A. (2017). Metacognitive perspectives on the development of reading comprehension: a classroom study of literary text-talks. *Literacy*, 51(1), 19–25.
63. von Brömssen, K. (2017). Niels Reeh: Secularisation Revisited. Teaching of Religion and the State of Denmark 1721–2006. Boundaries of Religious Freedom. Regulating Religion in Diverse Societies, Vol. 5. [Review]. *Nordic Journal of Religion and Society*, 30(01), 82–84.
64. von Brömssen, K. (2017). Samhällskunskapsundervisning med utgångspunkt i samhällsfrågor–vad betyder det?: En recension av Göran Morén (2017) Samhällsfrågor som didaktiskt begrepp i samhällskunskap på gymnasieskolan. [Review]. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education* (3), 106–110.
65. von Brömssen, K. (2017). Socio-spatial theories: a short introduction (1ed.). In: Rothgangel, Martin, von Brömssen, Kerstin, Heimbrock, Hans-Günter & Skeie, Geir (Ed.), *Location, Space and Place in Education*: (pp. 15–19). Münster, Germany: Waxmann Verlag.
66. von Brömssen, K. (2017). Some ethnic Swedish students' discourses on religion: secularism par excellence. *Journal of Religious Education*, 64, 113–125.
67. von Brömssen, K. & Risenfors, S. (2017). In different worlds: Religious discourses in students' space in three upper secondary schools in Sweden (1ed.). In: Rothgangel, Martin, von Brömssen, Kerstin, Heimbrock, Hans-Günter & Skeie, Geir (Ed.), *Location, Space and Place in Religious Education*: (pp. 67–85). Münster: Waxmann Verlag.
68. Øksnes, M. & Samuelsson, M. (2017). "Nei, jeg gjør det på min måte!": Motstand i barnhagen. In: M Øksnes & M Samuelsson (Ed.), *Motstand*: (pp. 11–41). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
69. Øksnes, M. & Samuelsson, M. (2017). "The encounter with resistance is an existential matter": Interview with Gert Biesta. In: M. Øksnes, & M. Samuelsson (Ed.), *Motstand*: (pp. 164–182). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

PUBLIKATIONER 2016 – 2017





H
Ö
G
S
K
O
L
A

Ledningsgrupp



Emma Sorbring,
verksamhets-
ledare



Martin Molin,
bitr. verksam-
hetsledare



Philip Hwang



Lena Nilsson



**Kerstin von
Brömssen**

Vetenskapligt råd

Girma Berhanu
Göteborgs
universitet

**Jesper
Andreasson**
Linné-
universitetet

Anna Lund
Stockholms
universitet

**Jenny
Johannisson**
Högskolan i Borås

Pia Williams
Göteborgs
universitet

**Nina
Tryggvason**
Högskolan Väst
(student-
representant)

Kontakt



Handläggare
Claudia Preisig
E-post: claudia.preisig@hv.se
Telefon: 0520223712
Mobil: +46739013348
Rumsnummer: J523



Professor
Emma Sorbring
E-post: emma.sorbring@hv.se
Telefon: 0520223712
Mobil: +46733975003
Rumsnummer: J523



Docent
Martin Molin
E-post: martin.molin@hv.se
Telefon: 0520223746
Rumsnummer: J505

Nyhetsbrev

BUV har idag cirka 1 000
prenumeranter på nyhetsbrev.
Är du också intresserad att
vara med?

www.hv.se/BUV

