

Programbeskrivning

Grundläroprogrammet med inriktning årskurs 4-6: Arbetsintegrerad lärarutbildning

LAGRA H24

Beslutande	Mall för programbeskrivning är beslutad i Forsknings- och utbildningsnämnden HV 2022/508, 2022-09-08
Dokumentansvarig	Maria Kjörk, programansvarig
Version	1
Fastställdedatum	2023-11-28

Programbeskrivningen är ett komplement till utbildningsplanen som är det juridiskt bindande dokumentet

Grunddata

Institution	Individ och samhälle
Avdelning	Utbildningsvetenskap och språk
Programnamn, svenska	Grundlärarprogrammet med inriktning årskurs 4-6: Arbetsintegrerad lärarutbildning
Programnamn, engelska	Education Programme: Primary Education Teachers - School Years 4-6, Work Integrated Education Learning
Högskolepoäng (hp)	240
Nivå (grund, avancerad)	Grundnivå med kurser på avancerad nivå
Behörighetskrav, svenska	Grundläggande behörighet + Samhällskunskap 1b eller Samhällskunskap 1a1 + 1a2, Naturkunskap 1b eller Naturkunskap 1a1 + 1a2, Matematik 2a eller Matematik 2b eller Matematik 2c och Engelska 6.
Behörighetskrav, engelska	General entry requirements + Social Studies 1b or Social Studies 1a1 +1a2, Natural science 1b or Natural science 1a1+1a2, Mathematics 2a or Mathematics 2b or Mathematics 2c and English 6.
Huvudområde, svenska	
Huvudområde, engelska	
Examen, svenska	Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6
Examen, engelska	Degree of Master of Arts in Primary Education - School Years 4-6
Studietakt (helfart, halvfart)	Helfart
Undervisningsform (campus, distans)	Campus
Undervisningsspråk (sv, eng)	Svenska

Övergripande programinformation

I vårt grundlärarprogram fokuserar vi på att förena teori och praktik och arbetar tätt tillsammans med verksamheter och huvudmän för att säkerställa en utbildning där teori och praktik går hand i hand. Genom verksamhetsförlagd utbildning och/eller arbete under studietiden får studenten kontinuerligt möjlighet att ta del av teoretiska studier samt tillämpa dessa i praktiken.

Våra studenters examensarbeten har ofta en praktisk prägel, vilket ger dem möjlighet att på ett konkret sätt bidra till samhällets utveckling. Efter avslutad grundlärarexamen finns möjlighet för studenten att fortsätta med magister- och masterprogram samt forskarutbildning inom området arbetsintegrerat lärande (AIL).

Utbildningens innehåll, struktur och progression

Efter avslutad utbildning får studenten en grundlärarexamen med inriktning årskurs 4-6. Studenten blir behörig att undervisa i svenska, matematik och engelska samt ytterligare ett ämne. Endast ett tillvalsämne per år ges av Högskolan Väst, men studenten kan själv välja att läsa ett annat ämne än det som ges vid ett annat lärosäte, förutsatt att ämnet ingår i de nationella kraven för grundlärarexamen 4-6.

Under det första året läser studenten svenska, engelska och matematik kombinerat med verksamhetsförlagd utbildning. Från och med år två är de Campusförlagda studierna schemalagda under två dagar per vecka, vilket möjliggör arbete parallellt med studierna.

	HÖST		VÅR		
År 1	Översikt kurs	Introduktion till svenska VFU fyra veckor plus en VFU-dag per vecka	Introduktion till matematik En vecka VFU per kurs + en VFU-dag per vecka	Introduktion till engelska	Svenska: Barnlitteratur
År 2	Ämne (SO, NO eller idrott) AIL-dagar		Specialpedagogik VFU fem veckor Bedömningsbesök	Elevers olika livsvillkor AIL-dagar	Svenska: Skrivande AIL-dagar

År 3	Matematik AIL-dagar		Engelska AIL-dagar	Bedömning AIL-dagar	Bedömning i svenska AIL-dagar	Bedömning i matematik AIL-dagar	Bedömning i engelska AIL-dagar
År 4	Teori och metod Skolutveckling AIL-dagar	VFU fem veckor Bedömnings- besök	Teori och metod AIL-dagar	Examensarbete			Lärarens hela uppdrag

Utbildningens forskningsanknytning

Studenterna övas i ett vetenskapligt förhållningssätt genom hela programmet. Under det första året är undervisningen inriktad på hur studenten tar sig an akademiskt läsande och skrivande. Under utbildningen möter sedan studenten, både i litteratur och undervisning, olika vetenskapliga ansatser för att sedan själv genomföra ett praktiktäna examensarbete under sitt sista år på utbildningen. Praktiktäna examensarbeten är en viktig del av grundlärarprogrammets koppling till forskning. Genom praktiktäna examensarbeten, får studenterna möjlighet att använda sin kunskap och sina färdigheter i en verklig kontext och bidra till kunskapsutvecklingen inom området.

Magister- och/eller masterprogrammen inom barn- och ungdomsvetenskap respektive arbetsintegrerat lärande samt forskarutbildning inom arbetsintegrerat lärande erbjuder sedan studenterna möjlighet att fördjupa sina kunskaper och att delta i forskningssamarbeten.

Arbetsmarknad, samverkan och arbetsintegrerat lärande¹

Arbetsmarknaden för lärare är stark, både lokalt och nationellt. Som student på grundlärarprogrammet blir du väl förberedd för att möta omvärldens behov av kompetenta lärare. Vi är övertygade om att studenter med stark professionsanknytning redan under studietiden snabbare utvecklar de kunskaper och förmågor som krävs i det kommande arbetslivet.

¹ Arbetsintegrerat lärande är en pedagogisk praxis där studenternas lärande sker genom integrering av teoretiska och praktiska kunskaper och erfarenheter, hämtade från utbildningssammanhang inom ramen för såväl högskola/universitet som arbetsliv och civilsamhälle.

Arbetsintegrerat lärande och samverkan är därför centralt i programmet och ger dig möjlighet att utveckla förmågor som är viktiga för att verka i ett föränderligt arbetsliv. Programmet är uppbyggt så att arbetsintegrerat lärande genomsyrar det på ett systematiskt sätt. I och med att du i stort sett varje vecka befinner dig på en skola kommer du att tillhöra ett arbetslag och vara en del av skolans medarbetare. Du kommer att få möjlighet att kritiskt reflektera över den teoretiska kunskapen och dess tillämpning i praktiken både med din handledare och tillsammans med medstudenter och lärare. Genom att samverka med verksamheter och arbetsliv, får du en unik möjlighet att ta del av aktuella frågeställningar och utmaningar inom utbildningssektorn.

Det är viktigt för oss att säkerställa att alla studenter har tillgång till verksamhetsförlagd utbildning med hög kvalitet och för att uppnå det arbetar vi nära skolor och arbetsgivare. Vi strävar efter att du som student ska få en rik och varierad utbildning, där du får möjlighet att utveckla dig som yrkesperson och samhällsaktör.

Övningsskolor är en viktig del av grundlärarprogrammets samverkan med samhället. Genom att göra sin verksamhetsförlagda utbildning på en övningsskola eller genom att arbeta under studierna, får studenterna möjlighet att förstå och uppleva den dagliga verksamheten som en lärare innan studenten själv söker arbete.

Grundlärarprogrammet tar också hänsyn till huvudmannaperspektiv genom att samarbeta med huvudmän för att förstå deras behov och önskemål.

Hållbar utveckling

Som blivande lärare har du en viktig roll i att främja hållbar utveckling i samhället. I grundlärarprogrammet finns därför de tre hållbarhetsdimensionerna: social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet som kursinnehåll.

Social hållbarhet handlar om att skapa en samhällsutveckling som tar hänsyn till behoven hos alla samhällsgrupper och säkerställer inkludering och rättigheter. För blivande lärare innebär det både att själv agera utifrån dessa principer och att planera sitt undervisningsinnehåll så att elevernas förståelse för inkludering och rättigheter stärks. Den sociala hållbarheten genomsyrar alla utbildningens kurser, men är kanske tydligast i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Ekonomisk och miljömässig hållbarhet handlar om att skapa en samhällsutveckling som är hållbar över tid och som tar hänsyn både till jordens resurser och ekonomisk

tillväxt. Dessa dimensioner återfinns i några kurser, men genomsyrar inte utbildningen på samma sätt som den sociala hållbarheten.

Internationalisering

Internationalisering är en viktig del av högskolestudier, vilket ger studenterna ett bredare perspektiv på sitt kommande yrke. I grundlärarprogrammet finns ett starkt fokus på att ge alla elever en likvärdig utbildning, vilket innebär att de flesta av våra kurser innehåller delar som berör flerspråkighet och elevers olika bakgrund. Ett exempel på detta är hur skönlitteratur kan användas i klassrummet för undervisning i svenska samtidigt som eleverna genom innehållet får ta del av andra människors livsvillkor.

I engelskurser ges studenterna möjlighet att kommunicera med studenter från andra länder genom det digitala verktyget E-twinning. Detta främjar idéutbyte, erfarenheter och ger en ökad förståelse för andra kulturer. Därmed stärks studenternas förmåga att hantera interkulturella situationer och att kommunicera på engelska, samtidigt som de utvecklar en bättre förståelse för det mångkulturella samhället.

Studenterna har också möjlighet att genomföra sin verksamhetsförlagda utbildning i andra länder, vilket ger dem en unik möjlighet att lära sig om andra kulturer och andra länders skolsystem.

När tillfälle ges erbjuds gästföreläsare från andra länder och vår kurslitteratur och vetenskapliga artiklar är valda utifrån att de ska representera olika delar av världen, vilket ger studenterna en bred internationell förståelse inom ämnet.