

## Programbeskrivning

# Grundläroprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem: Idrott och hälsa (Arbetsintegrerad lärarutbildning)

## LGFRI H26

<b>Beslutande</b>	Mall för programbeskrivning är beslutad i Forsknings- och utbildningsnämnden HV 2022/508, 2022-09-08
<b>Dokumentansvarig</b>	Maria Kjörk, programansvarig
<b>Version</b>	1
<b>Fastställdedatum</b>	2026-01-23

*Programbeskrivningen är ett komplement till utbildningsplanen som är det juridiskt bindande dokumentet*

## Grunddata

Institution	Individ och samhälle
Avdelning	Utbildningsvetenskap och språk
Programnamn, svenska	Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem: Idrott och hälsa (Arbetsintegrerad lärarutbildning)
Programnamn, engelska	Education Programme: Primary Education Teachers - Extended School: Physical Education Work Integrated Education Learning
Högskolepoäng (hp)	180
Nivå (grund, avancerad)	Grundnivå med kurser på avancerad nivå
Behörighetskrav, svenska	Grundläggande behörighet + Samhällskunskap 1b eller Samhällskunskap 1a1 + 1a2, Naturkunskap 1b eller Naturkunskap 1a1 + 1a2 och Engelska 6.
Behörighetskrav, engelska	General entry requirements + Social Studies 1b or Social Studies 1a1 +1a2, Natural science 1b or Natural science 1a1+1a2 and English 6.
Huvudområde, svenska	
Huvudområde, engelska	
Examen, svenska	Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem
Examen, engelska	Degree of Bachelor of Arts in Primary Education - Extended School
Studietakt (helfart, halvfart)	Helfart
Undervisningsform (campus, distans)	Campus
Undervisningsspråk (sv, eng)	Svenska

## Övergripande programinformation

Grundlärarprogrammet ges både på Högskolan Väst och, vid tillräckligt studentantal, som decentraliserad utbildning. Oavsett vilken studieort studenten är registrerad på, ingår studenten i den gemensamma studentgruppen och deltar i samma utbildning.

I grundlärarprogrammet fokuserar vi på att förena teori och praktik och arbetar tätt tillsammans med verksamheter och huvudmän för att säkerställa en utbildning där teori och praktik går hand i hand. Genom verksamhetsförlagd utbildning och/eller arbete under studietiden får studenten kontinuerligt möjlighet att ta del av teoretiska studier samt tillämpa dessa i praktiken.

Utbildningen har en socialpedagogisk inriktning vilket innebär att socialpedagogiska teorier, metoder och förhållningssätt behandlas under utbildningen. Dagens samhälle förändras i snabb takt, vilket innebär särskilda utmaningar för fritidshemmens lärare som dagligen möter en stor andel barn i åldrarna 6–12 år. För att möta dessa utmaningar förbereds du inför ett arbetsliv i samverkan med andra professioner.

Utbildningen innehåller många olika områden, såsom ämnet Idrott och hälsa, socialpedagogik, ledarskap, konflikthantering, delaktighet och jämlikhet i arbetet i fritidshemmet. Du studerar även estetiska uttrycksformer, till exempel drama, musik och bild, samt utomhuspedagogik och moderna mediers påverkan på elevers kommunikation och vardagsliv.

Våra studenters examensarbeten har ofta en praktiktäna prägel, vilket ger dem möjlighet att på ett konkret sätt bidra till samhällets utveckling. Efter avslutad grundlärarexamen finns möjlighet för studenten att fortsätta med magister- och masterprogram samt forskarutbildning inom området arbetsintegrerat lärande (AIL).

## Utbildningens innehåll, struktur och progression

Efter avslutad utbildning får studenten en grundlärarexamen med inriktning fritidshem. Studenten blir behörig att undervisa i fritidshem samt ett praktiskestetiskt ämne. Idrott och hälsa ges som tillvalsämne vid Högskolan Väst, men studenten kan själv välja att läsa ett annat ämne än det som ges, förutsatt att ämnet ingår i de nationella kraven för grundlärarexamen mot fritidshem.

Studierna på Campus eller lärcentrum är förlagda till två dagar per vecka, vilket möjliggör arbete parallellt med studierna. De studenter som studerar vid lärcentrum deltar för det mesta därifrån, men vid några tillfällen per termin samlas hela

studentgruppen i Trollhättan. Under de kurser som har stora inslag av praktiska moment förekommer fler tillfällen med avvikande schemaläggning, då utbildningen kan kräva tillgång till ex. labbsal, simhall, idrottshall och/eller natur).

	Höst			Vår		
År 1	Översiktskurs	Fritidshemspedagogik 1		Estetiska lärprocesser	Svenska och matematik i fritidshem	Natur och teknik
		VFU		VFU		
År 2	Idrott			Fritidshemspedagogik 2	Barns livsvillkor	
				VFU		
År 3	Bedömning	Demokrati och media	Utvecklingsarbete i fritidshem	Vetenskaplig teori och metod	Examensarbete	
	VFU			VFU		

## Utbildningens forskningsanknytning

Studenterna övas i ett vetenskapligt förhållningssätt genom hela programmet. Under det första året är undervisningen inriktad på hur studenten tar sig an akademiskt läsande och skrivande. Under utbildningen möter sedan studenten olika vetenskapliga ansatser för att sedan själv genomföra ett praktiktäna examensarbete under sitt sista år på utbildningen. Praktiktäna examensarbeten är en viktig del av grundlärarprogrammets koppling till forskning. Genom praktiktäna examensarbeten, får studenterna möjlighet att använda sin kunskap och sina färdigheter i en verklig kontext och bidra till kunskapsutvecklingen inom området.

Magister- och/eller masterprogrammen inom barn- och ungdomsvetenskap respektive arbetsintegrerat lärande samt forskarutbildning inom arbetsintegrerat lärande erbjuder sedan studenterna möjlighet att fördjupa sina kunskaper och att delta i forskningssamarbeten.

## Arbetsmarknad, samverkan och arbetsintegrerat lärande<sup>1</sup>

Arbetsmarknaden för grundlärare med inriktning fritidshem är stark, både lokalt och nationellt. Som student på AIL-grundlärarprogrammet blir du väl förberedd för att möta omvärldens behov av kompetenta lärare. Vi är övertygade om att studenter med stark professionsanknytning redan under studietiden snabbare utvecklar de kunskaper och förmågor som krävs i det kommande arbetslivet. Genom att AIL-grundlärarprogrammet har en socialpedagogisk inriktning blir du som student redo för ett yrke i förändring och som kräver samverkan med olika aktörer, interprofessionellt och multiprofessionellt.

Arbetsintegrerat lärande och samverkan är därför centralt i programmet och ger dig möjlighet att utveckla förmågor som är viktiga för att verka i ett föränderligt arbetsliv. Programmet är uppbyggt så att arbetsintegrerat lärande genomsyrar det på ett systematiskt sätt. I och med att du i stort sett varje vecka befinner dig på en skola kommer du att tillhöra ett arbetslag och vara en del av skolans medarbetare. Du kommer att få möjlighet att kritiskt reflektera över den teoretiska kunskapen och dess tillämpning i praktiken både med din handledare och tillsammans med medstudenter och lärare. Genom att samverka med verksamheter och arbetsliv, får du en unik möjlighet att ta del av aktuella frågeställningar och utmaningar inom utbildningssektorn. Under utbildningen ingår återkommande moment i kurser där samverkan övas och problematiseras. Detta sker exempelvis genom en samverkansdag, där olika professioner träffas och ger sina perspektiv på komplexa frågor.

Det är viktigt för oss att säkerställa att alla studenter har tillgång till verksamhetsförlagd utbildning med hög kvalitet och för att uppnå det arbetar vi nära skolor och arbetsgivare. Vi strävar efter att du som student ska få en rik och varierad utbildning, där du får möjlighet att utveckla dig som yrkesperson och samhällsaktör.

Övningsskolor är en viktig del av grundlärarprogrammets samverkan med samhället. Genom att göra sin verksamhetsförlagda utbildning på en övningsskola eller genom att arbeta under studierna, får studenterna möjlighet att förstå och uppleva den dagliga verksamheten som en lärare innan studenten själv söker arbete.

---

<sup>1</sup> Arbetsintegrerat lärande är en pedagogisk praxis där studenternas lärande sker genom integrering av teoretiska och praktiska kunskaper och erfarenheter, hämtade från utbildningssammanhang inom ramen för såväl högskola/universitet som arbetsliv och civilsamhälle.

Grundlärarprogrammet tar också hänsyn till huvudmannaperspektiv genom att samarbeta med huvudmän för att förstå deras behov och önskemål.

## Hållbar utveckling

Som blivande lärare har du en viktig roll i att främja hållbar utveckling i samhället. I grundlärarprogrammet finns därför de tre hållbarhetsdimensionerna: social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet som kursinnehåll.

Social hållbarhet handlar om att skapa en samhällsutveckling som tar hänsyn till behoven hos alla samhällsgrupper och säkerställer inkludering och rättigheter. För blivande lärare innebär det både att själv agera utifrån dessa principer och att planera sitt undervisningsinnehåll så att elevernas förståelse för inkludering och rättigheter stärks. Den sociala hållbarheten genomsyrar alla utbildningens kurser, men är kanske tydligast i den verksamhetsförlagda utbildningen. Genom socialpedagogisk profil verkar utbildningen också för ett hållbart arbetsliv.

Ekonomisk och miljömässig hållbarhet handlar om att skapa en samhällsutveckling som är hållbar över tid och som tar hänsyn både till jordens resurser och ekonomisk tillväxt. Dessa dimensioner återfinns i några kurser, men genomsyrar inte utbildningen på samma sätt som den sociala hållbarheten.

## Internationalisering

Internationalisering är en viktig del av högskolestudier, vilket ger studenterna ett bredare perspektiv på sitt kommande yrke. I grundlärarprogrammet finns ett starkt fokus på att ge alla elever en likvärdig utbildning, vilket innebär att de flesta av våra kurser innehåller delar som berör flerspråkighet och elevers olika bakgrund. Ett exempel på detta är hur skönlitteratur kan användas i fritidshemmet i syfte att komplettera undervisningen i svenska samtidigt som eleverna genom innehållet får ta del av andra människors livsvillkor.

När tillfälle ges erbjuds gästföreläsare från andra länder och vår kurslitteratur och vetenskapliga artiklar är valda utifrån att de ska representera olika delar av världen, vilket ger studenterna en bred internationell förståelse inom ämnet.

Internationalisering på hemmaplan sker exempelvis genom att studenter tar del av hur samverkan skola och socialt arbete görs i andra länder.