



ÅRSREDOVISNING

2018



HÖGSKOLAN VÄST

Sveriges ledande
högskola inom
ALL - arbetsintegrerat
lärande

Återrapporteringskrav för Högskolan Väst

Här finns de återrapporteringskrav myndigheten är ålagd att återrapportera kring, samt en hänvisning till aktuell sida. Återrapporteringen avser främst delar inom resultatredovisningen.



Regleringsbrev för budgetåret 2018 avseende Högskolan Väst

Arbetsintegrerat lärande	12
Rekryteringsmål för professorer	47

Regleringsbrev för budgetåret 2018 avseende universitet och högskolor

Utbildningsutbud	23
Utbyggnad av vissa utbildningar	26
Lärar- och förskolläraryrkesutbildning	27
Bedömning av reell kompetens	28
Kvalitetsförstärkning	29
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	30
Jämställdhetsintegrering	48
Upphandling	62
Redovisning av takbelopp	77
Väsentliga uppgifter	79

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag

Resultatredovisning – verksamhetens prestationer	
– Samverkan i siffror/prestationer	21
– Utbildning i siffror/prestationer	31
– Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror/prestationer	43
Kompetensförsörjning	47
Sjukfrånvaro	49
Uppgifter om styrelsen samt redovisning av ersättningar	59

Källor

Utbildning i siffror/prestationer baseras på uppgifter från Ladok samt bearbetad data från Högskolan Västs ekonomisystem där kostnader redovisas. Redovisning av vissa återrapporteringskrav baseras på inrapportering av uppgifter från institutioner eller motsvarande.

Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror/prestationer baseras på beräkningar av grunddata från ekonomisystemet och uppgifter från högskolans publiceringsdatabas.

Antalet forskarstuderande bygger på uppgifter från Ladok, Högskolan Västs personalsystem, fastställda individuella studieplaner samt viss insamlad data från respektive institution.

Samverkan i siffror/prestationer utgörs primärt av uppgifter från Ladok samt av data från respektive institution.

Antalet anställda samt andra personalrelaterade uppgifter baseras på grunddata från högskolans personalsystem (statistik avseende sjukfrånvaro 2016–2018 har inhämtats från Arbetsgivarverket).

Finansiell redovisning baseras på grunddata och sammanställningar från högskolans ekonomisystem.

Innehåll

ÅTERRAPPORTERINGSKRAV FÖR HÖGSKOLAN VÄST	2	Barn- och ungdomsvetenskap, BUV	39
REKTORS FÖRORD	4	Extern forskningsfinansiering	40
STUDENTKÅRENS TILLBAKABLICK	6	Kvalitetsarbete inom forskning	41
VISION & VERKSAMHETSIDÉ	8	Utbildning på forskarnivå	41
RESULTATREDOVISNING	12	Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror/ prestationer	43
ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE GENOM KUNSKAP I SAMVERKAN	12	PERSONAL & KOMPETENS	44
Högskolan Väst – en drivkraft och mötesplats för livslångt lärande	13	PERSONALSTRUKTUR	45
Samverkan – en central strategi	13	KOMPETENSFÖRSÖRJNING	47
Utvecklingen av AIL	14	HÖGSKOLANS ORGANISATION	50
AIL-plattformar – arenor för samverkan	15	Centrumbildningar	52
AIL stärker högskolans utbildningar	17	Institutionen för ekonomi och IT	54
Forskning och utbildning på forskarnivå inom AIL	17	Institutionen för individ och samhälle	54
Former för samverkan – konkreta exempel	18	Institutionen för ingenjörsvetenskap	55
Samverkan i siffror/prestationer	21	Institutionen för hälsovetenskap	55
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ & AVANCERAD NIVÅ	22	Studentstöd & Bibliotek	56
Högskolans utbildningsutbud	23	Förvaltningen	56
God efterfrågan	24	Högskolestyrelsen	58
Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina	25	FINANSIELL REDOVISNING	60
Utbyggnad av vissa utbildningar	26	Årsbokslut	62
Lärar- och förskolläraryrket	27	Resultaträkning	62
Breddad rekrytering och breddat deltagande	27	Balansräkning	63
Bedömning av reell kompetens	28	Tilläggsupplysningar och noter	67
Kvalitetsförstärkning	29	Avgiftsfinansierad verksamhet	76
Kvalitetsarbete inom utbildningsområdet	30	Redovisning av takbelopp	77
Studentinflytande	30	VÄSENTLIGA UPPGIFTER	79
Internationalisering	30	HÖGSKOLESTYRELSEN – UNDERSKRIFTER	80
Utbildning i siffror/ prestationer	31		
FORSKNING & UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ	36		
Primus – en kombination av teknik och lärande	37		
Produktionsteknik Väst, PTV	37		
Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA	38		



HÖGSKOLAN VÄST ÄR "CRAZY ENOUGH"

I enlighet med våra kärnvärden som beskriver hur vi är och gör saker vill vi på Högskolan Väst vara inkluderande, offensiva, generösa och "crazy enough". Det sista är hämtat från ett citat av Niels Bohr. Med det menade den världskände fysikern att till skillnad från att en teori eller idé bara är crazy, har en teori eller en idé som är "crazy enough" åtminstone en liten chans att bli sann eller verklig.

För oss innebär "crazy enough" att vi är övertygade om att det finns nya och innovativa sätt att bedriva akademisk verksamhet. Därför bryter vi gärna ny mark, går egna vägar och ifrågasätter normer och traditioner. Vi är "galna nog" att satsa på vetenskaplig höjd och banbrytande internationell forskning, trots att vi är en mindre högskola.

För en ung högskola med ett brett utbildningsuppdrag och begränsat statligt forskningsanslag (0,28 procent av Sveriges totala statliga forskningsanslag) är oddsen annars låga för att lyckas att profilera sig inom ett område som dessutom innebär ny vetenskaplig mark. Ändå är det just det Högskolan Väst har gjort och gör genom att utveckla Arbetsintegrerat lärande, AIL. Detta görs utöver det breda utbildningsuppdraget med sina krav på forskningsanknytning.

Högskolan Väst har sedan 2002 regeringens uppdrag att utveckla AIL och det arbetet har tagit stora kliv sedan dess, och AIL är nu något som genomsyrar hela högskolan. Det är en utveckling som gör att vi med rätta kan kalla oss Sveriges ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande. I ett första skede har det varit ett arbetssätt som mer och mer tagit formen av systematisk konceptutveckling av våra utbildningar (till exempel Co-oputbildningar). AIL är en avgörande faktor för våra studenter framgångsrika etableringsgrad på arbetsmarknaden. Den typen av AIL är det som till övervägande del motsvarar WIL (Work Integrated Learning) i ett internationellt perspektiv.

Högskolan Väst har emellertid utvecklat ytterligare en dimension av AIL, nämligen hur lärande integreras i arbete inom näringsliv och offentlig sektor. AIL gagnar således inte enbart studenterna utan också arbetslivet. Den dimensionen kan beskrivas som en konceptutveckling av former för livslångt lärande som ligger till grund för kvalitetsförbättring och kompetensutveckling såväl för individ som kollektiv på olika arbetsplatser. Inom denna dimension studeras även hur villkor och förutsättningar för lärande i arbete påverkas av olika samhällsförändringar såsom exempelvis digitalisering.

Genom att bygga in AIL i vår KK-miljö Primus – som invigdes 2018 – har vi på Högskolan Väst gift ihop lärande- och teknikdimensioner och utvecklat ett mer specifikt forskningsområde kallat Industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL). Fokus ligger på industrin, och i tät samverkan med aktörer utanför akademien utvecklas ett mångdisciplinärt forskningsfält med dimensioner av till exempel lärande, digitalisering, automatisering, produktionsprocesser, hälsa, robotisering, ekonomi och redovisning.

I en bred kollegial process arbetar högskolan också med att skapa en mångvetenskaplig utbildning på forskarnivå inom det unika examenstillståndet för AIL, där det arbetsintegrerade lärandet beforskas utifrån flera olika perspektiv. Fältet spannar från pedagogik, informatik och vårdvetenskap (inrättat 2018) till barn- och ungdomsvetenskap och andra teman.



Your theory is crazy,
but it's not crazy
enough to be true.

Niels Bohr

Högskolan Väst har de senaste åren gjort avsevärda satsningar på utbildning, anställningar och utlysningar av tjänster inom AIL. En vicerektor för AIL – en för sektorn unik roll – samordnar sedan 2018 arbetet på övergripande nivå. En ny AIL-plattform, Kommunakademien Väst, har etablerats som koordinerar både utbildnings- och forskningsprojekt i syfte att utveckla delregionen Fyrbodal med sina 14 kommuner.

Regeringens uppdrag att utveckla AIL och KK-miljön Primus med I-AIL som ett centralt utvecklingsområde, är de viktigaste hörnstenarna för vårt lärosätes vision och strategier. Att alla våra medarbetare och studenter utifrån olika kompetensområden bidrar till den utvecklingen på ett kritiskt, och sålunda i alla avseenden akademiskt sätt, kommer att vara en helt avgörande framgångsfaktor.

Att utveckla ett, i ett internationellt perspektiv unikt och mångdisciplinärt utbildnings- och forskningsområde i form av AIL/I-AIL, är något som inte bara är crazy utan "crazy enough". Det kommer Högskolan Väst att bli ett bevis på.

Martin Hellström
Rektor



STUDENTKÅRENS TILLBAKABLICK

År 2018 har medfört både förändring och förbättring samt fortsatt fokus på utveckling av samarbete. För studenternas skull har vi under året förvaltat och förstärkt samarbetet med högskolan.

Studentkåren vid Högskolan Västs (SHV) påverkansarbete har under året fortskridit, bland annat genom ett ökat antal studentrepresentanter och förbättrat samarbete med Högskolan Väst. Detta har gett studentkåren nya möjligheter för studentinflytande och ett gynnsamt påverkansarbete.

Dock är SHVs medlemsantal lågt, och efter kårobligatoriets avskaffande är detta en återkommande problematik som fortsatt behöver arbetas med. För att öka förståelsen för studentkårens arbete bland såväl lärare och övriga anställda som bland studenter, behöver vi framöver gemensamt tydliggöra studentkårens ställning och betydelse för högskolan. Vi behöver arbeta tillsammans mot det faktum att studentkåren än idag möts av frågetecken och motstånd inom organisationen. Målet måste vara att ALLA ska veta vad vi gör och varför.

Det fortsatt stärkta samarbetet synliggjordes under evenemanget HBTQ+, som genomfördes under hösten 2018. Det gemensamma tvådagarsarrangemanget, där alla människors lika värde och rätt att älska lyftes fram, är någonting som vi dagligen arbetar aktivt med, både enskilt och tillsammans.

Det viktiga välkommandet av studenterna vid såväl vår- som höstterminen har genomförts genom Vårinroduktionen samt den stora Inslussningen vid höstterminens start. Engagemanget från involverade både inom- och utom organisationen har varit stort, både från ideella kåraktiva och från samarbetspartners. Genom den goda kommunikationen och relationen som fortsatt har stärkts med högskolan har introduktionerna för studenterna fungerat väl.

Arbetsmarknadsdagarna InWest har även i år följt det nya konceptet med två dagar istället för en, för att kunna rikta mässan bättre mot studenternas efterfrågan. Mässans namn har också ändrats till "InWest – Studenternas AIL-Mässa vid Högskolan Väst", för att förtydliga kopplingen till och relevansen för högskolans AIL-profil.

Bostadsgarantin gjorde att vi även 2018 fick grönt ljus i Sveriges Förenade Studentkårers (SFS) bostadsrapport. Andrahands- och inneboendeförmedlingen som studentkåren står för var även i år av stor vikt vid terminsstart, och kommer i och med den rådande situationen att vara en prioriterad satsning.

SHV – Studentkåren vid Högskolan Väst

Julia Junedahl, ordförande

Ina Larsson, vice ordförande



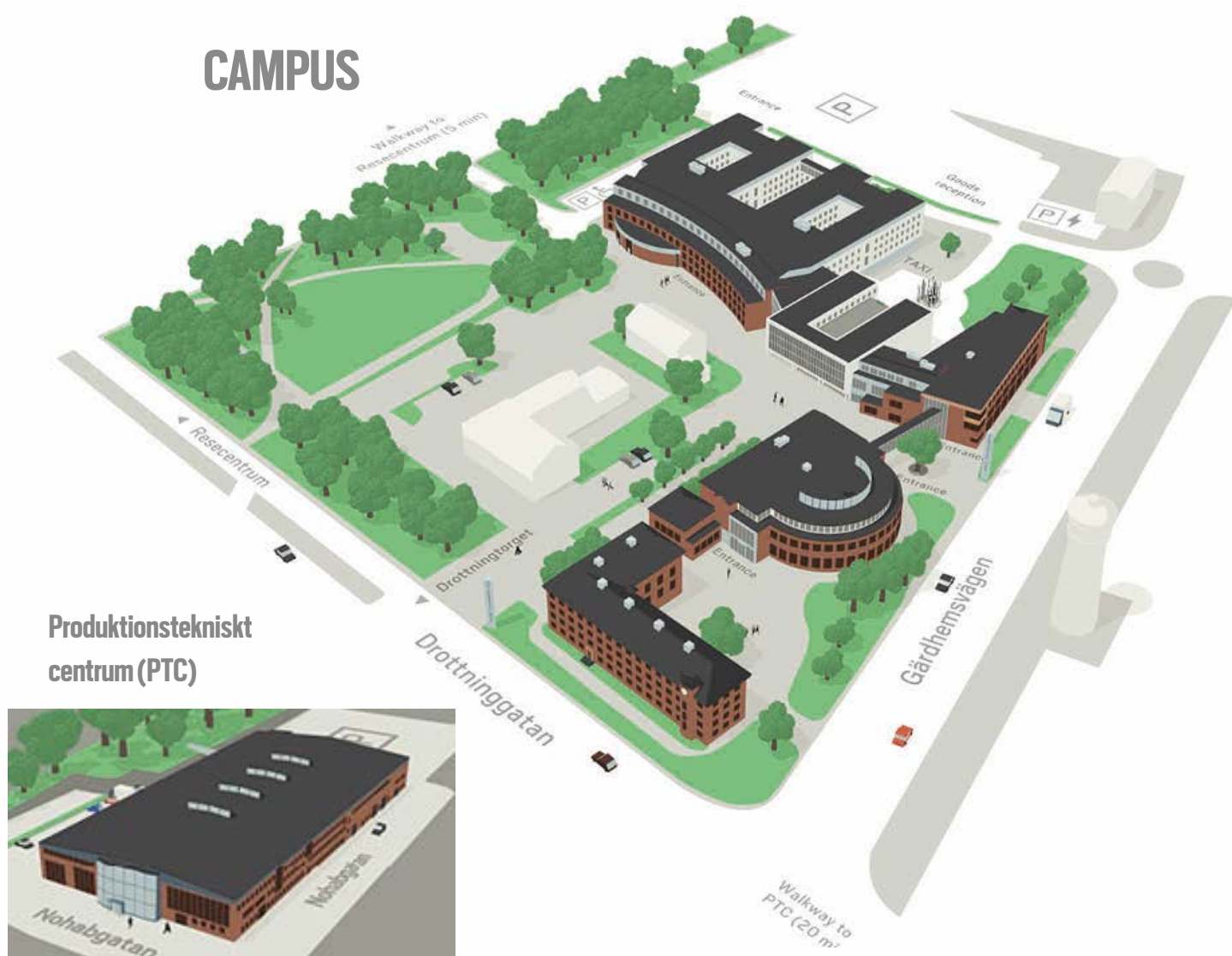
VISION

Högskolan Väst är en aktiv samhällsaktör som tillsammans med omvärlden skapar kunskap och gör den tillgänglig för fler.

VERKSAMHETSIDÉ

Tillsammans med omgivande samhälle skapar och sprider Högskolan Väst kunskap, kompetens och lärande. För det är i mötet mellan akademi, arbetsliv och omgivande samhälle som det bäst skapas insikter, problemlösningar och utveckling som möter dagens och framtidens behov och utmaningar.

CAMPUS



OM HÖGSKOLAN VÄST

15 000 studenter

625 anställda

FYRA institutioner

6 centrumbildningar

TRE AIL- och samverkansplattformar: Produktions-tekniskt centrum, Fyrbodals Hälsoakademi, Kommun-akademin Väst

3 vitala forskningsmiljöer samt KK-miljön Primus

Regeringens uppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande, **AIL**

HÄLFTEN av forskningen finansieras med externa medel

Omsättning **566** miljoner kronor

55 professorer

En **UNIK** utbildning på forskarnivå inom området AIL

Ett **HÖGT** och stabilt **SÖKTRYCK**

57 egna doktorander varav närmare 1/3 anställda av extern part

83,3 procent av studenterna har jobb ett år efter examen

Högst andel studenter i landet från hem utan **AKADEMISK TRADITION**

26 program på grundnivå, **16** på avancerad nivå och cirka **200** kurser

HÖJD PUNKTER 2018

Ministermedverkan

Högskolan Väst arrangerade tillsammans med Linné-universitetet, TCO och Campus Västervik för första gången konferensen "Nya Vägar för livslångt lärande i hela landet".

Konferensen samlade nyckelaktörer från högskolor och universitet, kommuner, fackförbund, riksdag, kommunpolitik med flera.

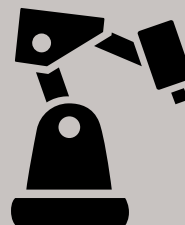
"Högre utbildning i hela landet, hela livet, är viktigt inte bara för kompetensförsörjningen utan också för den breddade rekryteringen."

Helene Hellmark Knutsson
dåvarande minister för högre utbildning och forskning



Produktionstekniskt centrum 10 år

Produktionstekniskt centrum, PTC, är en samverkansarena för industri och akademi till stöd för utveckling av produktionen hos tillverkande företag.



"Den innovativa tillämpade forskningsmiljön på PTC och Högskolan Väst är väldigt värdefull för oss. Vi vill vara nära akademien."

Peter Emvin
Ansvarig, teknologiplanering och additiv tillverkning, GKN Aerospace Sweden

Internationell konferens om integration

Support Group Network, European University Association (EUA), Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUFH) och dess arbetsgrupp för flyktingfrågor, Institut français de Suède och Högskolan Väst var arrangörer då ett 70-tal personer från tio länder samlades på asylboendet Restad Gård för att lyssna, lära och dela med sig av kunskap och erfarenheter av integrationsarbete.

"Se oss flyktingar som en resurs, inte som en belastning. Integrationen kan gå mycket snabbare om vi hittar smidigare sätt att validera utbildningar."

Inam Alghoul, Support Group Network



Mathieu Schneider, vice president vid universitetet i Strasbourg, och Inam Alghoul från Support Group Network.

Ny roll – vicerektor för AIL

Sedan 2002 har Högskolan Väst ett nationellt uppdrag att utveckla arbetsintegrerat lärande, AIL. AIL är också högskolans profil och arbetssätt. 2018 tillsattes Bibbi Ringsby Jansson som vicerektor för AIL, en ny unik roll inom akademien.



"Genom detta vill jag ytterligare stärka, tydliggöra och kommunicera AIL som högskolans profil. AIL är ryggraden."

Martin Hellström, rektor

Pedagogisk pristagare

Det pedagogiska priset delas ut av Studentkåren vid Högskolan Väst. Utdelningen sker på Högskolan Västs Akademiska högtid. I år tilldelades priset Birgitta Stenström, adjunkt i omvårdnad.



"Det bästa med lärarrollen är mötet med studenterna."

Birgitta Stenström, adjunkt i omvårdnad

KK-miljön Primus invigdes

Den 1 januari 2018 startade forskningsmiljön Primus, som finansieras av Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) program "KK-miljö", vilket innebär ett mångmiljonstöd kommande tio år. Primus knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet.



"På Högskolan Väst kan teknik och lärande i nya kombinationer ge effektiva verktyg för att industrin snabbare ska kunna dra nytta av forskningsresultat."

Ulf Hall, tf vd på KK-stiftelsen

Kommunakademin Väst

2018 startade Kommunakademin Väst – en ny samverkansplattform mellan Högskolan Väst och Fyrbodals 14 kommuner. Den är nationellt unik med så många kommuner involverade i en övergripande formell samverkan med en högskola.



"Jag ser mig själv lite som en katalysator som ska hjälpa till att göra skillnad." Lena Aggestam, verksamhetsledare

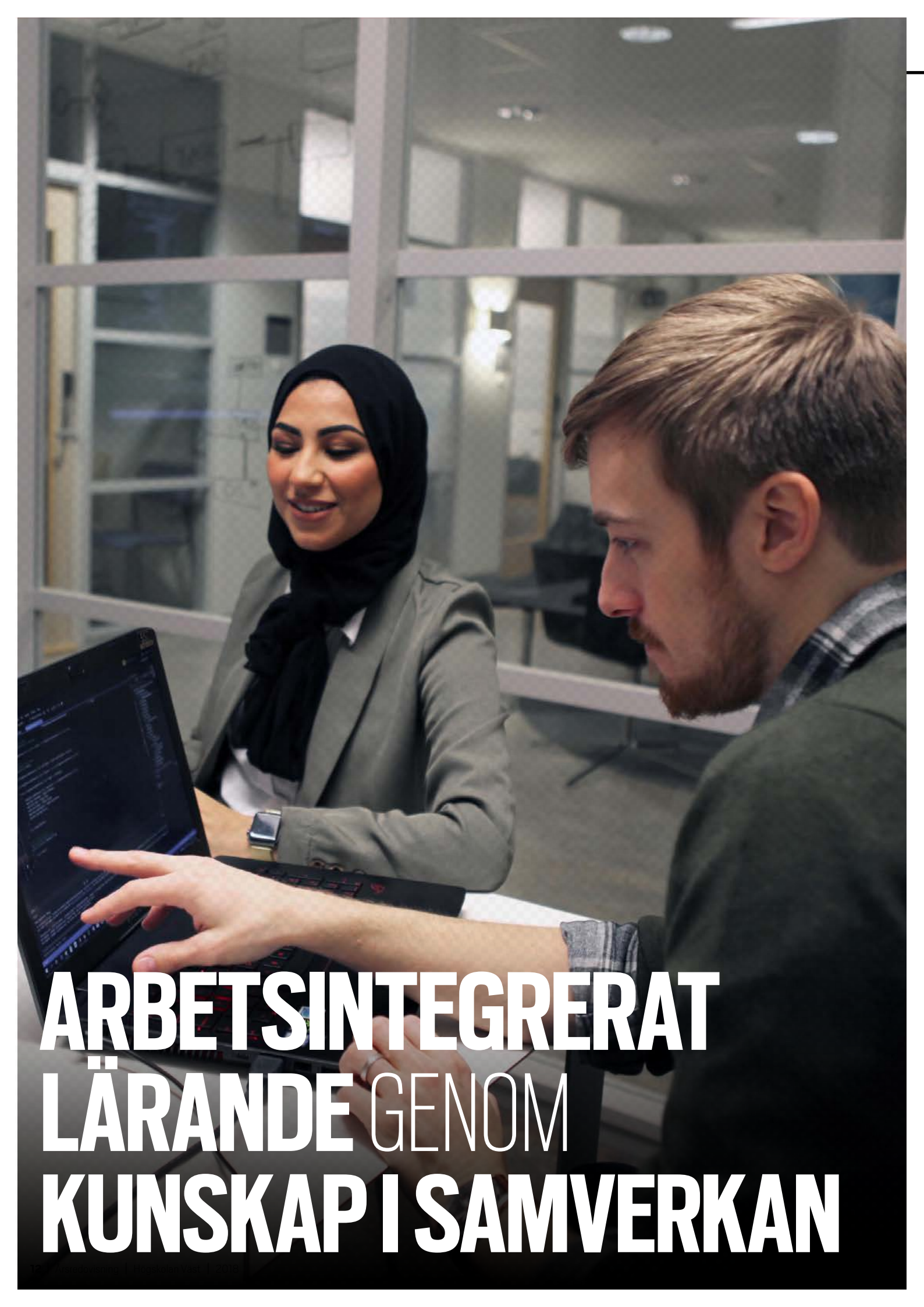
Festlig akademisk högtid

Högskolan Västs firade Akademiska högtid fredagen den 19 oktober. Cirka 380 gäster fanns på plats för att uppmärksamma årets rekordmånga nya professorer, docenter och doktorer.

"Det är fantastiskt att se all den kunskap som hyllas här idag."

Fredrik Christensson (C), riksdagsledamot Lysekil





**ARBETSINTEGRERAT
LÄRANDE GENOM
KUNSKAP I SAMVERKAN**

Högskolan Väst är landets ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande (AIL) och har regeringens uppdrag att utveckla AIL. Högskolans främsta strategi är att skapa kunskap i ömsesidig samverkan med aktörer utanför akademien.

Högskolan Väst – en drivkraft och mötesplats för livslångt lärande

Högskolan agerar och verkar tillsammans med sin omvärld, vilket innebär att alltid söka samverkan utanför den akademiska sfären. På så sätt skapar och sprider Högskolan Väst kunskap, kompetens och lärande. För det är i mötet mellan akademi, arbetsliv och samhälle som det bäst skapas insikter, problemlösningar och utveckling som möter dagens och framtidens behov och utmaningar. Att göra kunskap tillgänglig för fler människor innebär att högskolan tar samhällsrollen på allvar och hela tiden strävar efter att bredda rekryteringsbasen och nå fler personer. Detta ställer pedagogiska och kommunikativa krav på högskolan att vara tillgänglig, öppen och inkluderande. Högskolan Väst har etablerade arenor för att möjliggöra strukturerade och effektiva samverkansformer.

I linje med detta startades 2018 ett arbete kring att utveckla campus med målet att under 2019 ha en campusutvecklingsplan på plats. Utvecklingsarbetet tar avstamp i högskolans strategiska plattform och högskolans roll som en aktiv samhällsaktör i en alltmer digitaliserad och globaliserad värld där studentens lärande står i fokus. Av central betydelse är

ökad integration mellan forskning och utbildning, mellan kunskapsområden samt mellan högskolan och samverkanspartners där campus är en plats där mötet står i centrum.

Högskolan är drivande i samarbeten med andra högstskolor och universitet rörande AIL inom högskolepedagogisk utveckling och forskning. Representanter för Högskolan Väst deltar i och arrangerar seminarier och konferenser inom AIL samt är en viktig partner för aktörer i arbetslivet rörande kompetensförsörjning, kompetensutveckling och lärande. Som ett viktigt exempel kan nämnas att högskolan tillsammans med Campus Västervik, TCO, Linnéuniversitetet samt regionförbundet Kalmar Län för första gången arrangerades 2018 konferensen Nya vägar för livslångt lärande i hela landet. Konferensen samlade 120-talet nyckelaktörer från högstskolor och universitet, kommuner, fackförbund, riksdag, kommunpolitik med flera. Från regeringen deltog såväl Helene Hellmark Knutsson, minister för högre utbildning och forskning, som landsbygdsminister Sven-Erik Bucht.

Samverkan – en central strategi

Med samverkan avses en ömsesidig samverkan med partners i civilsamhället, offentlig sektor och näringsliv. Utöver högvetenskaplig kompetens krävs ett ödmjukt förhållningssätt till andras kunskaper och perspektiv. Samverkan ska vara forskningsanknuten och utbildningsanknuten och detta sker främst inom ramen för Arbetsintegrerat lärande, AIL. Att högskolans lärare och forskare nationellt, internationellt och över disciplingränserna, samarbetar med kollegor inom den akademiska världen är givet i ett globalt samhälle där komplexa problem kräver mångdisciplinär samverkan.

För några utvalda högskoleövergripande områden finns organiserade och avtalade samverkansstrukturer, så kallade AIL-plattformar: Kommunakademien Väst, Produktionstekniskt Centrum och Fyrbodals Hälsoakademi (se särskilt avsnitt nedan). Samverkansrådet är rektors samordnings-, arbets- och referensgrupp för högskoleövergripande strategiska samverkansfrågor. I rådet ingår samverkansansvariga från samtliga institutioner och vitala forskningsmiljöer liksom representanter från förvaltning och studentkåren.



Högskolan Väst har ett brett utbildningsutbud som genom utbildningsmodeller och pedagogiska arbetsformer skapar möjlighet till livslångt lärande. All samverkan vid Högskolan Väst är integrerad i utbildning och forskning och bedrivs inom

ramen för institutionernas verksamheter. Varje institution har en samverkansansvarig som har till uppgift att överblicka och driva på institutionens samverkan. Samverkan är omfattande och mångfacetterad och berör alla delar av högskolans verksamhet.

Utvecklingen av AIL

AIL har utvecklats, från att initialt rört pedagogisk utveckling kopplat till utbildningsverksamheten, till att nu också vara ett viktigt och angeläget forskningsområde liksom ett område för egen utbildning på forskarnivå vid Högskolan Väst. Högskolan har det senaste året tagit ytterligare ett viktigt kliv i utvecklingen av AIL i den nystartade långsiktiga forskningssatsningen Primus. Där kombineras forskning inom teknik med lärande i arbetslivet i det nya fokusområdet I-AIL, Industriellt arbetsintegrerat lärande.

Högskolan har ambitionen att utveckla den starka profilen Arbetsintegrerat lärande, AIL, och sin intensiva samverkan med omvärlden – ett mycket väl fungerande arbetssätt som gör att högskolan på bred front bidrar till kunskapsutveckling och

samhällsnytta i det omgivande samhället, såväl regionalt som nationellt. Ett stort antal satsningar har påbörjats under 2018:

- **Beslut om** nya strategiska indikatorer som rör AIL-certifiering av utbildningsprogram och prioriterade samverkanspartners
- **Strategisk satsning** på postdokanställningar inom området för AIL
- **En ny funktion** som vicerektor för AIL har inrättats
- **Systematisk konceptutveckling** av AIL-plattformen Kommunakademien Väst
- **Stärkt forskningssatsning** inom den unika inriktningen Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL

AIL-plattformar – arenor för samverkan

Inom några områden Inom några områden finns särskilt organiserade samverkansstrukturer – så kallade AIL-plattformar – där långsiktiga avtal tecknats med externa partner om forsknings- och utvecklingssamverkan med en tydlig koppling till högskolans utbildning och forskning. Den underliggande idén med dessa plattformar är strukturerad samverkan och gemensamt ansvar för kunskaps- och kompetensutveckling i ett helhetsperspektiv. Samverkansplattformarna ska ses som en viktig del i högskolans arbetssätt för samproduktion av kunskap och kompetens. Plattformarna kan vara geografiskt eller tematiskt avgränsade och i nuläget finns tre aktiva plattformar; Kommunakademien Väst, Produktionstekniskt centrum och Fyrbodals Hälsoakademi.

Kommunakademien Väst, KAV

Kommunakademien Väst, KAV, är en ny plattform för strategisk och systematisk samverkan mellan Högskolan Väst och de 14 kommunerna i Fyrbodal, den nordvästra delregionen i Västra Götalandsregionen. KAV etablerades den 1 januari 2018 och är unik i ett nationellt perspektiv då antalet deltagande kommuner saknar motstycke. KAV verkar för att parterna i ömsesidighet genom samverkan och samproduktion ska "... bedriva gemensam kunskaps-, kompetens- och verksamhetsutveckling som bidrar till nytta för Fyrbodals kommuner och Högskolan Väst samt samhället i stort". Arbetet ska stärka kompetensförsörjningsförmågan och utveckla det livslånga lärandet. Målet är att behovet av kompetens ska tillgodoses på både kort och lång sikt. Kompetensbehov hos både kommun och näringsliv måste därför beaktas och innovation och nyttiggörande blir centralt. Arbetet syftar till att skapa en robust och handlingskraftig verksamhet som kan hantera utmaningar över tid och göra skillnad. Att skapa systematik och minska personberoende är andra centrala delar i kommunakademins uppdrag.

Viktiga områden för Fyrbodals kommuner är att öka övergången till högre utbildning, att genomföra behovsstyrd kompetensutveckling samt att utveckla verksamheter i kommunal och privat sektor. För Högskolan Väst är det att utveckla profilen Arbetsintegrerat lärande (AIL) med exempelvis nya former av AIL och flexibel utbildning samt att stärka forskning och utbildning. Insatsernas form och innehåll är behovsstyrda. Konkret kan det handla om utvecklings- och forskningsprojekt, utbildning, "studentmedverkan"/AIL-koncept, gästföreläsare med mera. Utbildningsdelen omfattar såväl längre utbildning som kortare, riktade kompetensinsatser och kan ges i olika former.

Arbetet under KAVs första år har varit av såväl övergripande strategisk karaktär, med syfte att bygga systematik och kvalitetsdrivna utvecklingsprocesser, som mer konkret för att tillgodose identifierade och avgränsade behov. Under våren 2018 besökte verksamhetsledaren samtliga 14 kommuner och högskolans olika enheter i syfte att knyta kontakter och bygga relationer samt identifiera behov. Höstens arbete har byggt på de utmaningar och behov som framkom vid besöken, inklusive att ny organisering etablerats och ett ledningsråd inrättats.

Vidare har arbete påbörjats för att på ett systematiskt sätt utveckla former för metodiskt och ömsesidigt lärande och dialog mellan KAV och Västra Götalandsregionen. Parallellt och integrerat har olika former av riktat utvecklingsarbete utifrån behov initierats eller genomförts. Exempel på riktat utvecklingsarbete, som är sprunget ur KAV, är utveckling av koncept för akademisk inspirationskurs, utveckling av verksamhetsnära lärarutbildning, uppdragsutbildning för eventuellt blivande chefer, kartläggning av kompetensbehov inom lantmäteriteknik, framtagande av stödprocess för kunskaps- och kompetensutveckling samt möten och arbete relaterat till möjliga forskningsansökningar.

Produktionstekniskt centrum, PTC

Produktionstekniskt Centrum, PTC, är en sammanhållen miljö för produktionsteknisk forskning och utveckling i samverkan mellan akademi och industri. PTC drivs gemensamt av huvudparterna Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace och Swerea IVF. Här samlas internationell spetskompetens och parternas utrustning för att skapa möjlighet för alla inblandade att nyttja resurserna. Gemensamt skapas en större utrustningspark än någon av parterna skulle kunna hålla för egen del och här drivs en stor mängd utvecklingsprojekt i världsklass. 2018 firade PTC 10 år och ett öppet hus arrangerades med möjlighet att besöka labbmiljön, utställningar och lyssna på föredrag kring det som åstadkommit och tankar om framtiden. Under året besökte också statsministern Stefan Löfven PTC och fick ta del av verksamheten, bland annat den nya 3D-printern Trumpf som gick varm.

PTC:s lokaler huserar Högskolans Västs forskningsmiljö inom området, Produktionsteknik Väst, med närmare 100 aktiva forskare och doktorander och en intensiv samverkan pågår med omkring 100 företag. Inom verksamheten ryms bland annat 3D-printing eller additiv tillverkning, som är ett hett forskningsområde med starkt industriintresse där högskolan tagit nya viktiga kliv under året och flera stora projekt har beviljats medel. Produktionsteknik Västs fokus inom additiv tillverkning är på metaller.

Forskningsmiljön har under året erhållit forskningsmedel från EU, Västra Götalandsregionen och Tillväxtverket för fortsatt uppbyggnad av laborationsmiljön. Utrustningsfokus under 2018 har varit additiv tillverkning, speciellt i ljuset av hållbarhetsaspekter där reparation och återtillverkning är exempel.

Årets upplaga av Automationsdagen på temat Industrins digitalisering samlade över 200 deltagare från ett åttio-tal företag, hade ett tjugotal utställare samt besökare från närliggande organisationer. Under dagen gavs möjlighet att lyssna till föreläsningar och ta del av demonstrationer. Det var också ett tillfälle för forskare och företagare inom teknik och industri att inspirera varandra, dela kunskaper och knyta nya kontakter.



Strax före årsskiftet blev det klart att EU, genom Tillväxtverket, beviljade sju miljoner kronor i stöd till projektet Trämanufaktur – tillverka i trä. På PTC ska det skapas en testmiljö och ett utvecklingscentrum för industriell trä tillverkning i Västra Götaland.

Fyrbodals Hälsoakademi

Fyrbodals Hälsoakademi är en plattform för forskning och utveckling inom vårdområdet i samverkan mellan Högskolan Väst, Närhälsan och NU-sjukvården. Fokus ligger på att stärka den vårdrelaterade verksamhetsnära forskningen och kunskapsutvecklingen hos parterna genom utökade gemensamma satsningar på forsknings-, utvecklings-, utbildnings- och innovationsprojekt. Detta skall göras på ett sådant sätt att det gynnar de inblandade organisationerna, medarbetarna, patienterna och det övriga samhället.

Under 2018 har antalet ”gränsgångare” ökat betydligt. Det innebär att fler medarbetare, regelbundet och växelverkande, finns i både akademien och i de kliniska verksamheterna. Dessa integrerande aktörer skapar en ökad interaktion och fler kontakter uppstår. Det leder till att fler vårdrelaterade projekt möjliggörs. Under året har ledningen för Fyrbodals Hälsoakademi och Kommunakademien Väst inlett en dialog

om att göra gemensamma satsningar. Det råder enighet om att det finns områden som lämpar sig väl för gränsöverskridande samverkan och dialogen kommer att fördjupas under 2019. De prioriterade områdena Sköra äldre, Psykisk hälsa/ohälsa samt Valfärdsteknologi, digitalisering och e-hälsa har fortsatt att vara centrala, men har också kompletterats med samarbete kring utbildning i forskningsmetodik för ST-läkare och ett forskningsprojekt med doktorander om sjuksköterskors lärande under det kliniska basåret. En särskild satsning har gjorts på området välfärdsteknologi, digitalisering, e-hälsa. Dels genom en satsning på en konferens om nya arbetssätt där digitala verktyg börjar användas (Digitalisering i praktiken) och dels genom delaktighet i utvecklingen av Färgelanda innovationsvårdcentral.

Under 2019 påbörjas utvecklingen av en primärvårdstestbädd och denna process kommer att studeras av en doktorand från Högskolan Väst. Kring innovationsvårdcentralen och testbädden finns projekt som finansieras av Vinnova och EU/ Interreg där flera verksamheter, företag och forskare samverkar med utgångspunkt i Arbetsintegrerat lärande som ska leda till verksamhetsutveckling.

AIL stärker högskolans utbildningar

Studenter på Högskolan Väst får genom AIL ett kvalitativt bättre stöd för att uppnå examensmålen. De blir särskilt väl förberedda för att långsiktigt och aktivt verka i ett flexibelt arbetsliv präglad av livslångt lärande såväl som i rollen som demokratisk samhällsmedborgare.

Genom AIL tillämpas en mängd olika vägar och former för studenter att pröva sina kunskaper, ta till sig kunskaper från verksamheter utanför akademien och därmed utveckla nya kompetenser. Det kan ske genom perioder av verksamhetsintegrerad utbildning (VIU), Co-operative Education, studentmedarbetarskap, fältförlagda projektarbeten, mentor-

skap, fallstudier, reflekterade yrkesberättelser eller i annan form. AIL är ett sätt att överskrida idén om att den vetenskapliga teoretiska kunskapen hierarkiskt står över kunskaper och handlingar i arbetslivet. I många lärandesituationer i vardagen är ett mer gränsöverskridande och integrerat arbetssätt det normala och det funktionella.

Arbetsintegrerat lärande ingår i de flesta av högskolans utbildningsprogram, och inom vissa utbildningar ingår internationella AIL-projekt. Särskilda karriäraktiviteter anordnas i relation till respektive utbildningskontext och behov.

Forskning och utbildning på forskarnivå inom AIL

Forskningen vid Högskolan Väst har stor bredd och har Arbetsintegrerat lärande, AIL, som gemensam nämnare och genomsyrande perspektiv. Forskningen är prioriterad inom de tre forskningsmiljöerna Produktionsteknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Barn- och ungdomsvetenskap. Inom samtliga dessa miljöer finns en stark samverkansprofil där Arbetsintegrerat lärande spelar en central roll.

Den övervägande delen av högskolans forskning om Arbetsintegrerat lärande sker inom ramen för forskningsmiljön inom arbetsintegrerat lärande, LINA (Lärande i och för det nya arbetslivet). Inom LINA finns tre fokusområden som beforskar AIL; Arbetslivets digitalisering, Interprofessionellt lärande samt Valfärdsarbete och samhällsförändring. Samverkan

med det omgivande samhället är nyckelord i forskningen. Läs mer om LINA under avsnittet om Forskning och utbildning på forskarnivå.

Inom den barn- och ungdomsvetenskapliga miljön BUV har man utvecklat en särskild modell för att strukturera de forskningsprojekt som bedrivs i samverkan med externa parter. Forskaren och den externa verksamheten formulerar tillsammans den frågeställning som studeras vilket medför att såväl verksamheten som BUV-miljön kan dra nytta av det genererade resultatet. Frågeställningarna formuleras så att de både är av högt vetenskapligt intresse men också av stort intresse för den aktuella verksamheten. Utöver en vetenskaplig publicering ingår en populärvetenskaplig paketering med spridning

av resultaten till externa verksamheter, vilket ökar möjligheten för ett bredare lärande.

Den 1 januari 2018 skedde den formella starten av forskningsmiljön Primus, där ett av kärnområdena är Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL. Primus, som finansieras via KK-stiftelsens program KK-miljö, knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet. I-AIL är ett nytt unikt forskningsfält där det forskas om samarbetet mellan människa och teknik och hur detta samspel förändras i och med den tekniska utvecklingen inom industrin och dess påverkan på människors arbetsuppgifter. Forskningsfrågor inom området inkluderar vilka nya krav som ställs på kompetenser och hur lärande i arbetslivet kan utformas för att underlätta omställningen. Läs mer om Primus under avsnittet om Forskning och utbildning på forskarnivå.

Högskolan Väst är det enda lärosätet i Sverige och ett av ytterst få i världen som erbjuder utbildning på forskarnivå inom arbetsintegrerat lärande. 2018 hade högskolan närmare 30 inskrivna doktorander inom området, antingen inom informatik eller pedagogik, båda med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. I slutet av 2018 gjordes en utökning av

antal ämnen då ämnet vårdvetenskap med inriktning mot arbetsintegrerat lärande inrättades. Till detta kan adderas att en stor andel av doktoranderna inom produktionsteknik finns inom ramen för en industriforskarskola finansierad av KK-stiftelsen, och är så kallade tredje-parts-doktorander med anställning hos extern part. Det innebär att de har en anställning inom industrin, vilket ger en direkt påverkan på industrins verksamhet genom den nya kunskap som samproduceras inom ramen för forskarstudierna.

Högskolan är sedan många år en drivande part i det nationella nätverket VILÄR och har från 2018 tagit över ansvaret för dess årliga nationella FoU-konferens inom arbetsintegrerat lärande. Inom VILÄR sker samarbete kring forskning och erfarenhetsutbyte om verksamhets- och arbetsintegrerat lärande för att stimulera gränsöverskridande samverkan och främja utbyte. Syftet är att vara en plattform för spridande av goda idéer inom området.

Varje år anordnas en särskild dag där fokus ges åt forskningen inom arbetsintegrerat lärande, LINA-dagen. Då bjuds internationellt erkända forskare inom AIL-området in.

Former för samverkan – konkreta exempel

Nya vägar till livslångt lärande

Projektet **Nya Vägar** för flexibilitet i högre utbildning – i hela landet, samlar fem lärosäten och tre kommuner i ett gemensamt arbete för att undersöka bästa möjliga samverkansmodeller för tillgängliggörande av högre utbildning för individer och orter långt från lärosäten. En rad aktiviteter har genomförts under 2018. I maj hölls den första nationella konferensen på temat som samlade ett brett spektrum av representanter för akademi, kommuner, intresseorganisationer och politik. Här diskuterades hur man kan jobba mer strukturerat med frågan, och vilka strategiska satsningar som bör göras för att ge fler tillgång till högre utbildning. Projektet medverkade i juli i ett TCO-seminarium i Almedalen och i december hölls en halvtidsdialog i Sveriges Riksdag där projektet fick tillfälle till konstruktiva samtal med riksdagsledamöter och andra anknutna intressenter om arbetet framåt.

Urban platsinnovation – destinationsutveckling

Interreg-projektet **Urban Platsinnovation** avslutades under hösten 2018. Arbetsintegrerat lärande har präglat projektets aktiviteter på många olika sätt. Drygt 130 studenter i företagsekonomi och informatik har i samverkan med projektets partners i olika kurser arbetat med frågeställningar som rör centrumutveckling och platsinnovation. Projektets resultat och modeller för interorganisatorisk samverkan baserad på tillit och relationer har under åren presenterats för projektpartners, studenter, kommuner, politiker och forskare vid nationella och internationella seminarier och konferenser. Högskolans forskargrupp har under projektiden anordnat workshops, *living labs*, genomfört och presenterat studier samt

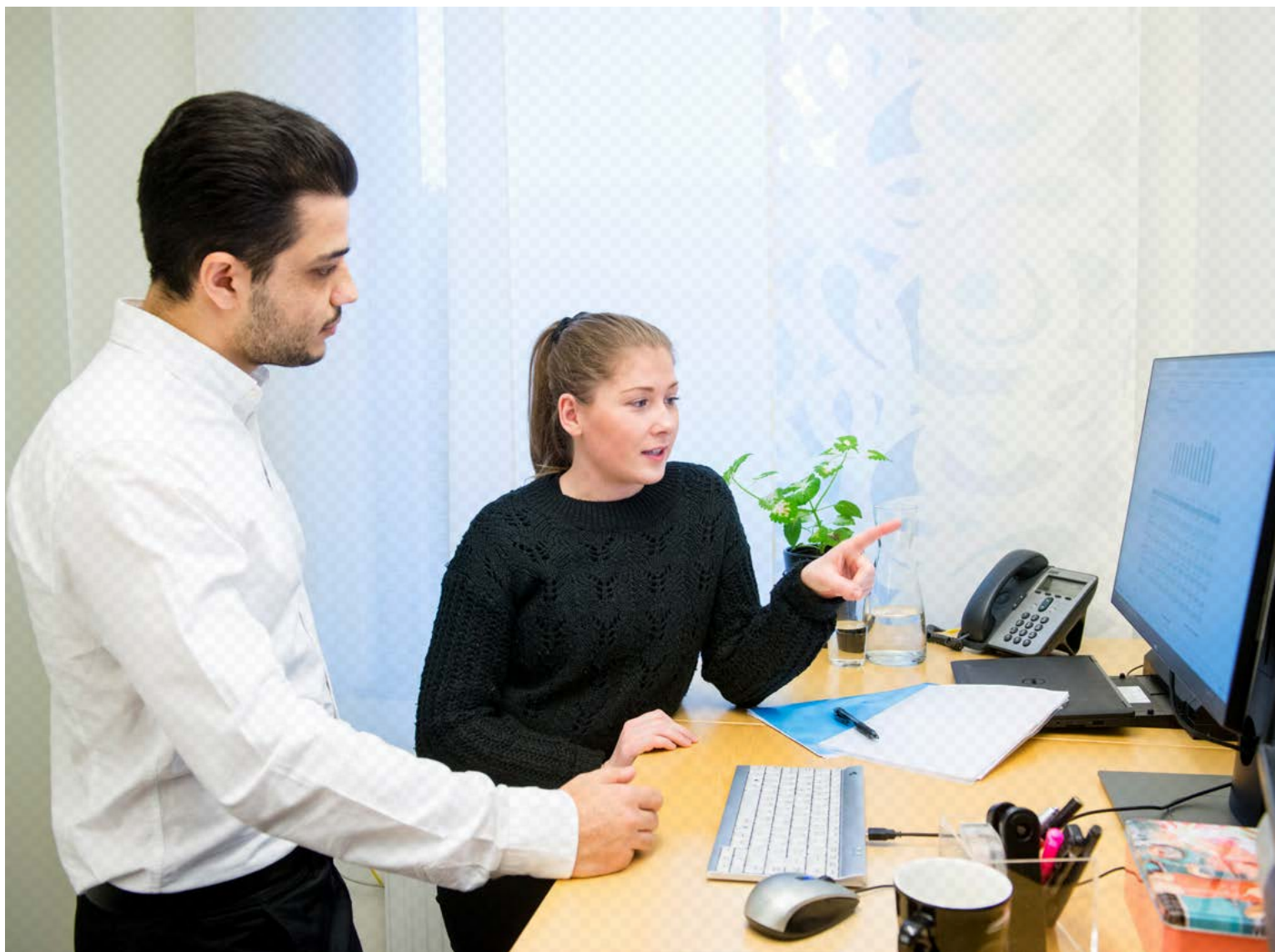
publicerat konferenspapers och vetenskapliga artiklar. Projektet har förutom Högskolan Väst omfattat Lysekils kommun, Strömstads kommun, Trollhättans Stad, Uddevalla kommun, Åmåls kommun samt Fredrikstads kommune i Norge.

eTeam – vård och IT

I Interreg-projektet **eTeam** för välfärdsteknologi studerar forskare från Högskolan Väst inom både hälsovetenskap och informatik tillsammans med kollegor från Høgskolen i Østfold i Norge organisering, införande och användning av välfärdsteknologi inom kommunal vård och omsorg. Projektet ska främja innovationer i gränsregionen, så ett flertal kommuner i Fyrbodalen och i Østfold, samt flera företag på båda sidor om gränsen deltar. Områden i fokus är uppföljning och utvärdering av processnära välfärdsteknologi, såsom införande av digitala signeringslistor, samt uppbyggnad av testbädd. Forskarna har också deltagit i utredningar för införande av brukarnära välfärdsteknologi, såsom tillsynskameror. Intressanta delprojekt är också införande av GPS-larm och Artificiell intelligens för beslutsstöd som planeras i olika kommuner. Även organisationer som sjukhus och primärvård har varit delaktiga i kunskaps- och erfarenhetsutbyte vid olika tillfällen.

Samverkansavtal för inkludering – Support Group Network

Sedan 2017 finns ett avtal med Support Group Network, en förening som skapats av asylsökande på Restad Gårds asylboende i Vänersborg. Syftet är att bidra till att underlätta integrationen och möta de behov som finns från nyanlända



och aktörer runt dessa. Denna samverkan har under året uppmärksammats internationellt och som en följd av detta anordnades en internationell konferens. Ett 70-tal personer från tio länder samlades på Restad Gård för att lyssna, lära och dela med sig av kunskap och erfarenheter av integrationsarbete. Framförallt diskuterades hur lärosäten tillsammans med flyktingrepresentanter kan bidra till att underlätta flyktingars inkludering i deras nya hemland och hur samhället kan bli bättre på att fånga upp flyktingars kompetens och drivkrafter. Det gavs tid att reflektera över det integrationsarbete som görs i olika delar av Europa och att diskutera nya idéer om vad som kan göras ännu bättre. Konferensen var ett samarrangemang av Support Group Network, European University Association (EUA), Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUFH) och dess arbetsgrupp för flyktingfrågor, Institut français de Suède och Högskolan Väst.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Inom ramen för Kommunakademien Väst samarbetar kommunerna och Högskolan Väst för att möta det stora behovet av fler utbildade lärare i skolan. Tillsammans med privata och kommunala skolhuvudmän i regionen utvecklar högskolan en Arbetsintegrerad Lärarutbildning (AIL-lärarutbildning) med start höstterminen 2019. En AIL-lärarutbildning innebär att studenten har en anställning som lärare parallellt med studierna. En sådan modell ger inte bara studenten goda möjligheter till fortsatt anställning som behörig lärare efter examen, utan syftar främst till att förstärka kopplingarna mellan teori och praktik och mellan studier och arbetsliv samt att stärka samverkan mellan huvudman och lärosäte. Den nya utbildningen är ett sätt att möta den rådande bristen på behöriga lärare såväl lokalt som nationellt, och kommer förhoppningsvis bidra till att lärarstudenterna vill slutföra sin utbildning och bättre rusta dem för framtida yrkesliv.

ProdEx – expertkompetens inom produktionsteknik

ProdEx är ett program finansierat av KK-stiftelsen, där Högskolan Väst erbjuder kurser som skräddarsys och bidrar till expertkompetens i produktionsteknik i tillverkande industri, regionalt och nationellt. Kurserna anpassas efter industrins behov, såväl till innehåll som format och genomförs delvis nätbaserat. Kurserna tas fram i nära dialog med samverkande industripartners och företagsnätverk. Målet är att möta företagens specifika kunskapsbehov och utmaningar för att tillsammans skapa en effektiv produktion och samtidigt innovativa produkter. Kurserna är korta, omfattande 2,5 högskolepoäng, och genomförs under 5 veckor. Under 2018 genomfördes 15 kurser med mellan 8 och 20 deltagare per kurs. Deltagare är som regel yrkesverksamma från företag i närområdet till Trollhättan. Inom ramen för ProdEx arrangerades under året ett flertal välbesökta seminarier inom områden som industrins digitalisering och kompetensutveckling.

Forskningssamverkan – delningstjänster av elbilar

Högskolan Väst, NEVS, Trollhättans Stad och RISE samverkar i ett nytt forskningsprojekt om delningsekonomi genom bilpooler. NEVS vill kartlägga människors transportbeteenden. Trollhättans Stad vill vara en hållbar kommun och leva upp till miljömål bland annat genom att minska invånarnas bilägande och bilåkande. Forskare på Högskolan Väst väver samman dessa behov och tittar på möjligheten till ett utökat användande av självkörande elbilar där man delar på bilarna i en bilpool. Under två år ska forskarna kartlägga invånarnas transportbeteende i Trollhättan genom att följa familjer. Därefter handlar det om att utveckla och testa digitala applikationer och sätta ett försök med delningstjänst av elbilar, också detta hos familjer. Projekt SESMA – Sharing economy, smart mobility acceptance – finansieras av Drive Sweden, ett strategiskt innovationsprogram som startats på initiativ av regeringen, samt av de inblandade parterna.

Samverkan i siffror/ prestationer

Uppgifter rörande samverkan är integrerade i den övriga verksamheten och går därför i nuläget inte att särredovisa ekonomiskt. Högskolan Väst avvaktar här den pågående styr- och resursutredningen och möjliga kommande förslag till kriterier rörande resursfördelning på basis av samverkan.

För samverkan har dock några prestationsmått avseende volymer tagits fram. Högskolan Väst arbetar med en mängd olika format för interaktion med arbetslivet inom utbildningarna. I nedanstående tabeller redovisas uppgifter rörande några

av dem: poänggivande uppdragsutbildning, antal studenter inom program med obligatoriska inslag av verksamhetsförlagd utbildning, antal studenter som har valt studiegång som inkluderar *Co-operative Education*, antal studenter som varit i anställning som studentmedarbetare samt antal doktorander anställda av extern part under 2018.

Uppdragsutbildning, poänggivande

	2018	2017	2016
Helårsstudenter	609	703	481
varav kvinnor	306	361	253
varav män	303	341	228
Helårsprestationer	596	625	324
varav kvinnor	286	304	182
varav män	310	321	142

Antalet helårsstudenter inom poänggivande uppdragsutbildning har ökat mycket kraftigt fram till 2017, för att minska något 2018. Särskilt stora volymer återfinns inom flera kurser i svenska som andraspråk inom ramen för Lärarlyftet samt utbildning till fastighetsmäklare.

Prestationer Samverkan

	2018	2017	2016
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ/ AVANCERAD NIVÅ			
Antal studenter i VFU (individer)	1 736	1 897	1 948
Totalt antal VFU-veckor	12 143	12 954	12 213
Antal studenter i Co-oputbildning (individer)	150	131	139
Antal studentmedarbetare	51	34	5
UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ			
Doktorander anställda av extern part	17	19	16
FORSKNING			
Antal externa samverkansprojekt	101	95	93

Co-op, Cooperative Education, innebär att programstudenter varvar studier med betalda arbetsperioder. Co-op finns främst inom ingenjörsutbildningar men också inom ekonomi och IT.

För VFU redovisas studenter i lärarytelse, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar samt i programmen för socialpedagoger och socialpsykiatrisk vård. Prestationsmåtten är behäftade med viss osäkerhet, då det handlar om relativt stora studentpopulationer och där det finns en svårighet att mäta exakt på individnivå. Antal studenter (individer) inom lärarytelsen baseras på höstterminens antal.

Konceptet studentmedarbetare är en typ av avancerat extraarbete, omfattande max 15 procent av en heltid, som genomförs parallellt med studierna. Det är ej knutet till några särskilda utbildningsprogram utan studenter som arbetar som studentmedarbetare återfinns inom hela högskolans utbildningsutbud. Konceptet studentmedarbetare startade 2016.

Externa samverkansprojekt avser de externfinansierade projekt i forskningen där externa aktörer deltar aktivt i projektet.

Antalet individer inom VFU har minskat något 2018. Det förklaras bland annat av något färre nyregistrerade studenter på vissa program hösten 2018. Antalet studenter i Co-oputbildning har ökat något 2018.

A photograph of two young women outdoors, focused on a surveying instrument mounted on a tripod. The woman on the left has long, wavy red hair and is wearing a black jacket. The woman on the right has dark hair and is wearing a black puffer jacket over a grey scarf and a white sweater. They are standing in front of a building with large windows and a brick wall. The text 'UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ & AVANCERAD NIVÅ' is overlaid in white and grey at the bottom.

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ & AVANCERAD NIVÅ

Högskolan Väst har ett brett utbud av arbetslivsnära program och kurser som lockar många sökande varje år. Söktrycket är högt och högskolan rekryterar en stor andel studenter med en icke-akademisk bakgrund. Studenterna har hög etableringsgrad på arbetsmarknaden.

Högskolans utbildningsutbud

Under 2018 påbörjades ett arbete för att ytterligare utveckla utbildningarnas kvalitet i relation till högskolans styrke- och profilområde Arbetsintegrerat lärande, AIL. Det görs också en genomgripande satsning för att generellt kunna erbjuda utbildningarna mer flexibelt. Ambitionen är att nå fler studenter som inte har tillgång till högskolestudier i sitt närområde eller har svårt att förena campusstudier med sin livs- eller yrkes-situation. Högskolan Väst blir med detta en allt starkare aktör för det livslånga lärandet. Beslut om förändringar i utbudet och dimensionering grundar sig på en sammanvägd bedömning utifrån ett flertal grunder såsom arbetsmarknadens behov lokalt, regionalt och nationellt, studenternas efterfrågan, andra utbildningsanordnares utbud, kompetens, politisk styrning och ekonomiska förutsättningar.

Högskolan Väst för kontinuerligt en aktiv dialog med arbets- och uppdragsgivare inom både privat och offentlig verksamhet rörande utbildningsutbudets sammansättning och innehåll. Sedan länge bedrivs ett arbete med omfattande omvärldsanalys och samråd med relevanta branscher och berörda externa parter vid utvecklingen av nya, och vidareutvecklingen av befintliga, utbildningar.

Högskolan tar också hänsyn till efterfrågan från presumtiva studenter i form av till exempel analys av söktryck. Även studenter önskemål kring sin utbildning tillvaratas i samband med utvärderingar. På så sätt kan utbildningar avvecklas eller omarbetas.

Högskolan har ett brett utbud av program och kurser, vilket även inkluderar ett flertal profilutbildningar, exempelvis Elkrafts- respektive Lantmätariingenjör, Socialpsykiatrisk vård samt 3D-animation och visualisering. Utbudet på grundnivå består av cirka 25 fleråriga program, och antalet kurser uppgår till cirka 200. Många kurser ges som nätbaserad distansutbildning och attraherar sökande från hela landet. Numera läser cirka 1 100 helårsstudenter nätbaserade distanskurser på årsbasis. Det breda kursutbudet har varit en del i högskolans

Antal program

	2018	2017	2016
Antal program med start under året	42	40	35
varav program mot högskoleexamen	4	2	2
varav program mot kandidatexamen/ motsvarande yrkesexamen	22	21	21
varav program på avancerad nivå	16	17	12

UTBILDNINGSPROGRAM MED START 2018

Förutbildningsnivå

Tekniskt basår 40 veckor

Grundnivå – Högskoleexamen

Nätverksteknik med IT-säkerhet 120 hp

Högskoletekniker, Elkraft 120 hp

Personalekonomi 120 hp

Webmaster 120 hp

Grundnivå – Kandidatexamen/motsv. yrkesexamen

3D-animation och visualisering 180 hp

Datateknik – högskoleingenjör 180 hp

Digitala medier 180 hp

Ekonomiprogrammet 180 hp (co-op)

Elektroingenjör, Elkraft 180 hp (co-op)

Förskolläraryrket 210 hp

Grundläraryrket förskoleklass och årskurs 1–3, 240 hp

Grundläraryrket årskurs 4–6, 240 hp

Grundläraryrket fritidshem, idrott och hälsa 180 hp

Industriell ekonomi 180 hp (co-op)

Internationella programmet för politik och ekonomi – IPPE 180 hp

Lantmätariingenjör 180 hp

Maskiningenjör – Industriell produktion, Produktutveckling 180 hp (co-op)

Mäklarekonomiprogrammet 180 hp

Personalvetarprogrammet – Arbets- och organisationspsykologi, Arbetsliv och hälsa 180 hp

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp

Socialpedagogiska programmet 180 hp

Socialpsykiatrisk vård 180 hp

Systemutveckling – IT och samhälle 180 hp

Yrkesläraryrket 90 hp

Ämnesläraryrket för årskurs 7–9, 270 hp, Samhällskunskap, Svenska, Svenska som andraspråk

Ämnesläraryrket gymnasieskola 300/330 hp, Engelska, Samhällskunskap, Svenska, Svenska som andraspråk

Avancerad nivå

Barn- och ungdomsvetenskap 60 hp

Finans 60 hp

IT och verksamhetsutveckling – Informatik 60 hp

Internationellt företagande – Företagsekonomi 60 hp

Internationell politik – Statsvetenskap 60 hp

Produktionsteknik 60 hp

Robotik och automation 120 hp

Robotteknik 60 hp

Specialistsjuksköterskeprogrammen – Diabetesvård 60 hp, Psykiatrisk vård

60 hp, Hälso- och sjukvård för barn och ungdomar 60 hp, Intensivvård 60 hp,

Vård av äldre 60 hp, Distriktssköterska Avancerad vård i hemmet 75 hp samt

Distriktssköterska Folkhälsa 75 hp

Tillverknings teknik 120 hp

strategi att främja en bred rekrytering, livslångt lärande samt högskolans position som aktör i samhällsutvecklingen, lokalt, regionalt och nationellt.

Utbudet på avancerad nivå består av närmare 20 program och cirka 30-40 kurser. Högskolan har ambitioner att utveckla utbudet, och under de senaste åren har ett flertal program och inriktningar tillkommit medan några har avvecklats. Utbudet på avancerad nivå utgör en viktig del i högskolans strävan att bidra till det livslånga lärandet, där Arbetsintegrerat lärande, AIL, och samverkan med det omgivande samhället är styrande faktorer vid utbudsplaneringen för såväl reguljära utbildningar som uppdragsutbildningar. Utbildningar på avancerad nivå erbjuds i flera fall för internationella sökande och arrangeras i allt högre grad flexibelt för att nå fler och bättre svara upp mot behov av kompetensutveckling.

Prioriteringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och förskollärarytbildningar är inriktade på att tillgodose de stora behov som finns hos skolhuvudmän och vårdgivare såväl lokalt och regionalt men även nationellt,

inom ramen för högskolans anslagsmedel och då särskilt de medel för utbyggnad som tilldelats. Inom de flesta av högskolans utbildningsprogram finns etablerade strukturer för denna typ av dialog, i form av branschråd, referensgrupper eller dylikt. Studenterna möter olika former av verksamhetsförlagda studie- eller arbetsperioder inom snart sagt alla program. Yrkesverksamma är i hög grad närvarande i undervisningen som lärare, handledare eller mentorer för att bidra med erfarenheter och kunskaper om sin verksamhet och dess villkor. Examensarbeten utförs ofta på uppdrag av aktörer i relevant bransch. Inom vissa utbildningar förekommer adjungeringar av lärare eller delade anställningar. Årligen hålls också ett antal branschdagar där specifika utbildningars innehåll och inriktning diskuteras i dialog mellan högskolan och arbetsgivare. Högskolan samverkar i kompetensförsörjnings- och utbildningsfrågor inom den kompetensplattform Västra Götalandsregionen tillhandahåller på regeringens uppdrag.

God efterfrågan

Höstterminerna 2015 respektive 2016 var söktrycket 1,7, vilket var bland de högsta av landets ”breda” högskolor och universitet. **Höstterminerna 2017 respektive 2018** är söktrycket något lägre, men fortsatt högt. Högskolan rekryterar i stor utsträck-

ning studenter från delregionen Fyrbodalen, men en betydande andel kommer också från Göteborgsregionen. Medianåldern för nybörjare ligger i nivå med övriga lärosäten.

Ansökningar till högskolans utbildningar

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
HÖSTTERMIN									
Sökande i 1:a hand totalt	6 300	4 476	1 801	5 424	3 758	1 649	5 836	4 012	1 800
varav 1:a hand program	2 725	1 794	920	2 744	1 779	956	2 961	1 923	1 026
varav 1:a hand kurs	3 575	2 682	881	2 680	1 979	693	2 875	2 089	774
VÅRTERMIN									
Sökande i 1:a hand totalt	2 587	2 025	548	2 435	1 870	559	2 349	1 746	591
varav 1:a hand program	246	205	38	218	183	35	317	266	49
varav 1:a hand kurs	2 341	1 820	510	2 217	1 687	524	2 032	1 480	542

Antalet sökande kvinnor och män omfattar endast sökande med svenskt personnummer och summan av dessa är därför inte helt lika med totalt antal sökande.

Antalet förstahandssökande till Högskolan Väst ökade kraftigt höstterminen 2018 – cirka 16 procent – jämfört med höstterminen 2017. En viktig förklaring till ökningen är högskolans medvetna satsning på att erbjuda nätbaserade kurser. Nedgången av antalet sökande på nationell nivå fortsatte höstterminen 2018, en minskning på två procent jämfört med föregående hösttermin. Andelen kvinnor av de sökande till höstterminer vid Högskolan Väst ligger stadigt på drygt två tredjedelar.

Ansökningar till högskolans utbildningar i relation till antalet antagna – söktryck

Hösttermin	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Behöriga förstahandssökande	6 723	4 751	1 972	6 185	4 364	1 821	6 650	4 679	1 971
Antagna	5 174	3 478	1 696	4 513	3 074	1 439	4 029	2 791	1 238
Söktryck	1,3	1,4	1,2	1,4	1,4	1,3	1,7	1,7	1,6

Söktrycket har minskat, men är fortsatt högt höstterminen 2018 och uppgår till 1,3 – strax under det nationella snittet. Högskolan Väst Högskolan har årligen ökat sin antagning mellan 2016 och 2018, vilket delvis förklarar minskningen. Såväl antalet behöriga förstahandssökande som antalet antagna ökade höstterminen 2018. Andelen kvinnor av behöriga förstahandssökande till högskolans hela utbud höstterminen 2018 uppgår till nästan 71 procent. Söktrycket för kvinnor är något högre än för männen.

Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina

I detta avsnitt redovisas utbildningar som leder till förskollärarexamen, grundläraresexamen (med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3), högskoleingenjörsexamen, sjuksköterskeexamen, specialist-sjuksköterskeexamen och ämnesläraresexamen.

Antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade på utbildningar som leder till ovanstående examina har i olika omfattning förändrats de senaste tre åren, bland annat som följd av särskilda satsningar eller anpassning till förändrade anslagsnivåer, men också på grund av studenternas efterfrågan.

Inför år 2015 tilldelades högskolan anslagsmedel för att bygga ut förskolläraryr- respektive grundläraurutbildning (förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3) samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar. Inför 2017 tillfördes ytterligare anslagsmedel för fortsatt utbyggnad av förskolläraryr- samt grundläraurutbildningar. Från och med 2018 tilldelades högskolan anslagsmedel för ett visst antal nya helårsplatser på högskoleingenjörsutbildningar.

Antalet registrerade nybörjare och helårsstudenter på förskolläraryrutbildningen minskade 2018 efter flera års ökning. Det lägre nybörjartalet var ett utslag av färre antal sökande. Utbildningen är starkt kvinnodominerad vad gäller antalet helårsstudenter; männen uppgår till endast cirka 4-5 procent. Antalet utfärdade examina har ökat och är en följd av den utbyggnad av utbildningen som påbörjades 2015. Högskolan ökade antalet platser redan före den av regeringen aviserade utbyggnaden.

Precis som förskolläraryrprogrammet är Grundläraurutbildning (förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3) en starkt kvinnodominerad utbildning, med få män bland nybörjarna och helårsstudenterna. Antalet helårsstudenter har ökat under perioden – utbildningen har från och med 2015 varit föremål för en utbyggnad – men antalet nybörjare minskade höstterminen 2018.

Ämnesläraurutbildningen har än så länge relativt få studenter som har tagit ut examen, men en viss ökning skedde 2017 respektive 2018. Antalet helårsstudenter fortsatte att öka och uppgår 2018 till 178, och cirka 35 procent är män. År 2017

tillkom svenska som andraspråk som ingångsämne. Även här minskar antalet nybörjare, vilka också understiger antalet planerade platser.

Antalet registrerade nybörjare på utbildning som leder till högskoleingenjörsexamen har ökat något under perioden. Höstterminen 2018 tillkom en ny inriktning. Söktrycket varierar också mellan de olika högskoleingenjörsprogrammen. Flest sökande och studenter har lantmäteringenjörsutbildningen. Antalet examinerade varierar över åren, bland annat som en följd av vissa variationer i den tidigare tillströmningen av nybörjare. Helårsstudenterna är något fler än jämfört med 2017. Andelen kvinnor av helårsstudenterna utgör cirka en tredjedel.

Antalet registrerade nybörjare på sjuksköterskeutbildningen har ökat under perioden som följd av att högskolan utökade sina platser för att svara upp mot en hög efterfrågan inom ramen för tidigare nämnda satsningar. Antalet helårsstudenter har dock minskat något, vilket bland annat förklaras av variationer i omfattningen av beviljade studieuppehåll och studieavbrott. Andelen män av helårsstudenterna utgör cirka 15 procent.

Antalet registrerade nybörjare på utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen har minskat under perioden. Anledningen är ett relativt lågt och minskande söktryck inom vissa inriktningar. Högskolan har startat flera nya inriktningar; Diabetesvård, som startade höstterminen 2016 samt Hälso- och sjukvård för barn och ungdomar som startade höstterminen 2017 samt Intensivvård som startade 2018. Under året beslutades att Palliativ vård ska erbjudas 2019. Antalet helårsstudenter varierar något mellan åren beroende på andelen hel- respektive deltidstudenter som tillkommer. Ett flertal studenter bedriver sina studier på deltid. Höstterminen 2017 antogs något fler inom inriktning mot psykiatri jämfört med 2016, då annat närliggande lärosäte hade tillfälligt uppehåll med antagning till den inriktningen. Andelen män (helårsstudenter) inom specialistsjuksköterskeutbildningarna ökade till 9 procent efter att de föregående åren legat på cirka 7 procent.

Registrerade nybörjare (ej till senare del), helårsstudenter och examinerade

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	96	95	1	104	100	4	108	97	11
Antalet helårsstudenter	272	261	11	280	265	15	276	260	16
Antalet examinerade	66	64	2	55	52	3	54	54	0
GRUNDLÄRARUTBILDNING (FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLANS ÅK 1-3)									
Antalet registrerade nybörjare	46	45	1	65	59	6	53	52	1
Antalet helårsstudenter	144	141	3	140	135	5	125	120	5
Antalet examinerade	20	19	1	32	29	3	23	22	1
ÄMNESLÄRARE									
Antalet registrerade nybörjare	69	48	21	83	47	36	70	37	33
Antalet helårsstudenter	178	116	62	165	98	67	135	75	60
Antalet examinerade *	17	9	8	15	7	8	4	0	4
HÖGSKOLEINGENJÖRSUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	185	54	131	175	50	125	166	54	112
Antalet helårsstudenter	408	125	283	396	130	266	406	131	275
Antalet examinerade	63	22	41	97	42	55	99	37	62
SJUKSKÖTERSKEUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	235	199	36	227	182	45	221	190	31
Antalet helårsstudenter	523	437	86	538	452	86	552	471	81
Antalet examinerade	155	135	20	176	155	21	159	134	25
SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	93	85	8	104	96	8	119	112	7
Antalet helårsstudenter	89	81	8	96	89	7	84	78	6
Antalet examinerade	83	79	4	84	78	6	76	72	4

* Nya lärarutbildningen 2011

Utbyggnad av vissa utbildningar

Hälso- och sjukvårdsutbildningar samt förskolläro- och lärarutbildningar

Sjuksköterskeutbildningens antal programnybörjare uppgår till 235 år 2018 och är nivå med högskolans mål.

Regeringen aviserade medel för utbyggnad och angav i regleringsbrevet för budgetåret 2015 att antalet programnybörjare skulle öka med 32 från 2014 fram till 2017. Högskolan påbörjade en ökning av utbildningen redan 2012, för att tillfredsställa den stora efterfrågan, genom anslagsmedel för tillfälliga utbildningsplatser och särskilda satsningar. År 2012 hade sjuksköterskeutbildningen 195 programnybörjare. Genom tillförda anslagsmedel för utbyggnad har högskolan kunnat fortsätta utöka antalet platser till nuvarande nivå.

Specialistsjuksköterskeutbildningen har vid Högskolan Väst tillförts flera nya examensinriktningar de senaste åren för att möta upp vårdgivarnas och samhällets behov av specialist-

utbildade sjuksköterskor. Här är dock det förhållandevis svaga söktrycket inom vissa inriktningar en stor utmaning, inte bara för Högskolan Väst utan även för många andra lärosäten. Under året beslutades att utöka utbudet ytterligare från 2019 med en ny inriktning, i palliativ vård, som endast erbjuds av ett fåtal lärosäten i landet. Högskolan har inte lyckats nå målen med utbyggnaden, men jobbar aktivt för att tillfredsställa efterfrågan genom bland annat ovan nämnda utveckling av utbildningsutbudet.

Förskolläro- och lärarutbildningen har utökats av högskolan i flera etapper sedan starten 2011 och hade åren 2016 och 2017 över 100 registrerade nybörjare. Högskolan når inte fullt ut de 25 anvisade platserna (regleringsbrevet 2015 respektive 2017, 20 respektive 5 platser), men har ungefär 40 fler nybörjare per år jämfört med startåret 2011. Det råder hög efterfrågan på högskolans studenter från arbetsgivare i närområdet. Förskolläro- och lärarutbildningen har haft ett relativt högt söktryck, men en viss minskande trend de senaste åren. 2018 kom sök-

tryck och antalet nybörjare på förskollärarytbildningen och andra lärarytbildningar att minska. Högskolan arbetar med olika marknadsföringsinsatser via olika kanaler, bland annat i sociala media, för att nå fler presumtiva studenter.

Grundlärarytbildningarna har haft ett mer begränsat söktryck och här har högskolan sammantaget för grundlärarytbildningarna tilldelats medel för motsvarande 40 platser extra jämfört med 2014. Grundlärarytprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 låg 2017 i nivå med de mål högskolan har och antalet programnybörjare uppgick då till 65. Antalet sökande och antagna minskade generellt på flera inriktningar inom lärarytbildningarna inför höstterminen 2018, vilket medförde färre antal programnybörjare än vad högskolan hade planerat för. Från och med hösten 2019 kommer Grundlärarytprogrammets inriktning mot årskurs 4-6 även att ges i en arbetsintegrerad variant, där lärarstudenterna kombinerar avlönat arbete på skolor med högskolestudier.

Läraryt- och förskollärarytutbildning

I **lärarytprogrammen** görs val av ämne, inriktning och verksamhetsfält vid ansökningstillfället. För Ämneslärarytprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan ansöker studenterna om ett ingångsämne (svenska, svenska som andraspråk, engelska eller samhällskunskap). Val av andraämne görs under utbildningens gång. För att öka studenternas möjlighet till fler ämneskombinationer samverkar ämneslärarytprogrammet på Högskolan Väst främst med Göteborgs universitet, i några fall också med andra lärosäten. För Ämneslärarytprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9 finns tre ämneskombinationer som väljs vid ansökningstillfället. Kombinationerna är svenska/samhällskunskap (270 hp), svenska/svenska som andraspråk/engelska (270 hp), svenska som andraspråk/engelska (240 hp).

I **Yrkeslärarytprogrammet** läser studenterna den utbildningsvetenskapliga kärnan på trekvartsfart under fyra terminer. I Förskollärarytprogrammet respektive Grundlärarytprogrammet med inriktning mot år F-3 och arbete i fritidshem görs inga val inom programmen. Däremot görs val av fördjupningsområde för de studenter som läser Grundlärarytprogrammet med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6. Dessa studenter kan välja att fördjupa sig inom SO eller NO. Inför detta val har programansvarig och företrädare för de olika ämnena ett informationsmöte med berörda studenter i syfte att vägleda dem inför deras val.

För **samtliga inriktningar** och program i lärarytutbildningarna finns särskilt utsedda studievägledare, som ger möjlighet till

Högskoleingenjörer samt samhällsbygghögskoleingenjörer

Högskolan Väst tilldelades anslagsmedel inför 2018, motsvarande 4,5 helårsstudenter för högskoleingenjörer respektive 2,5 helårsstudenter för högskoleingenjörer inom samhällsbygge. Antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörsutbildningarna (exklusive samhällsbygge) har ökat med 11 helårsstudenter mellan 2017 och 2018. Den främsta orsaken är en ny inriktning inom datateknik som startade höstterminen 2018.

Högskolan **lantmäteringenjörsutbildning (inom samhällsbygge)** har ökat med en helårsstudent, men antalet programnybörjare ökade med 14 jämfört med föregående år. Högskolan har under 2018 beslutat att bredda utbudet inom lantmäteri med en mer samhällsvetenskaplig programinriktning från höstterminen 2019, detta sammantaget ger goda förutsättningar för tillväxt inom samhällsbygge.

individuell vägledning såväl innan programstart som under programmet. Studievägledarna är delaktiga i programmet, bland annat vid avdelningsmöten och programråd, vilket gör att de är väl insatta i programmets alla delar, och kan lämna uppdaterad och korrekt information om programmets innehåll.

Gällande dimensionering av lärarytprogrammen förs diskussioner med avnämarna i regionen genom högskolans regionala utvecklingscentrum, Forum för skolutveckling. Detta samarbetsforum behandlar även den verksamhetsförlagda utbildningen samt regionens behov av kompetensutveckling för lärare och pedagoger. Ett exempel på ökat intresse är området svenska som andraspråk. Där har högskolan stor efterfrågan på uppdragsutbildningar, men har också valt att utöka genom att göra det till ett förstaämne på ämneslärarytprogrammet (startade hösten 2017). Från och med hösten 2019 kommer Grundlärarytprogrammets inriktning mot årskurs 4-6 även att ges i en arbetsintegrerad variant, där lärarstudenterna kombinerar avlönat arbete på skolor med högskolestudier. Lärarytutbildningen har haft ett relativt stabilt söktryck sedan implementeringen av den senaste lärarytutbildningen 2011, men under det senaste året har antalet sökande och antagna minskat på flera inriktningar.

Breddad rekrytering och breddat deltagande

Högskolan Väst är det svenska lärosäte som rekryterar bredast i relation till föräldrars utbildningsbakgrund. En dominerande andel av studenterna kommer från en bakgrund där föräldrarna saknar utbildning på högskolenivå. Studentpopulationen avspeglar befolkningens sammansättning i högskolans

upptagningsområde (Fyrbodalen, en delregion i Västra Götalandsregionen, samt Göteborg).

I **det långsiktiga** arbetet med utveckling av utbildningsutbudet liksom i det pedagogiska utvecklingsarbetet har Högskolan Väst alltsedan starten arbetat för att vara en inkluderande

högskola. Högskolan Väst har också ett gott samarbete med studentkåren och Trollhättans Stad i studentstadsfrågor, och sammantaget finns en lång tradition av inkludering.

Högskoleövergången i vissa av de närliggande kommunerna är förhållandevis hög. Statistik från UKÄ (Statistisk analys 2018-09-019/6) visar att övergången till högre studier bland 24-åringar (årskullen 1993) i Trollhättan respektive Vänersborg ligger över såväl det regionala som det nationella snittet. Flera av de mindre kommunerna i Bohuslän och Dalsland ligger dock under det regionala snittet. Att öka övergången till högre utbildning i kommunerna är en av de utpekade målsättningarna för Kommunakademien Väst. Kommunakademien Väst är en ny arena för samverkan mellan Högskolan Väst och de 14 kommunerna i Fyrbodals, den nordvästra delregionen i Västra Götalandsregionen.

I högskolans studentrekryteringsarbete är breddad rekrytering en viktig faktor. Det personliga mötet prioriteras och under 2018 har högskolans studentambassadörer genomfört ett stort antal "skuggningar" där presumtiva studenter ges möjlighet att följa en befintlig student under en halvdag. En rad gymnasieskolor har besökts liksom Arbetsförmedlingar och högskolan har deltagit på flera större nationella studentrekryteringsmässor. På högskolan anordnades också den årliga väletablerade utbildningsmässan Utbildning Väst för regionens gymnasieungdomar. Vid rekrytering och urval av studentambassadörer tas hänsyn till kön-, etnicitet och mångfald, som också är viktiga aspekter i övrigt kommunikationsarbete.

Särskilda marknadsföringssatsningar har gjorts för teknik- och lärarutbildningarna för att öka söktrycket, bland annat genom att försöka nå nya målgrupper än de som traditionellt söker sig till dessa utbildningar. En pilotstudie har också genomförts inom ramen för Kommunakademien Väst där flera gymnasieskolor besökts. Studien är en del i främst en regional satsning för att höja utbildningsnivån men där breddad rekrytering också blir en viktig aspekt.

Till två av Högskolan Väst program kan studenter antas genom så kallat särskilt urval – Socialpedagogiska programmet 180 hp samt 3D-animation och visualisering 180 hp. Höstter-

minen 2018 antogs en tredjedel till respektive program via särskilt urval. Det är ett sätt att göra det möjligt för en bredare målgrupp att söka dessa utbildningar.

Insatser för välkomnande och introduktion till akademiska studier samt för kvalitetssäkring av stödet för studenters framgång i studierna – inte minst under första studieåret – har högsta prioritet vid Högskolan Väst. Under året gjordes flera praktiska förändringar och förbättringar, allt med bakgrund i det så kallade Trackit-projektet som gjordes under åren 2015-2017. Här kan nämnas en förbättrad registreringsprocess med ett tillhörande informationspaket där studenterna nu får information från högskolan redan under vår och sommar om exempelvis boende, sommarbesöksdagen och kring förberedelser inför terminsstart. Även introduktionsdagarna omarbetades inför hösten med en kombination av en större andel digitala informationsfilmer studenten kan ta del av när hen vill men också en utveckling av de fysiska programträffarna som sker.

Den tidigare styrgruppen för Trackit genomförde under hösten ett inspirationseminarium där pågående aktiviteter för att utveckla introduktionsperioden visades. Därtill genomfördes en nybörjarenkät till nya studenter under slutet av året och resultatet av den kommer att redovisas i början av 2019. Det har också utformats en studentbarometer som beräknas vara klar i början av 2019. Genom en ökad kunskap om studenterna som dessa båda initiativ ska ge, förbättras förutsättningarna för att välja rätt insatser framöver. I kommande verksamhetsplaner finns flera initiativ inriktat på stödet under studentens hela utbildningsresa och en gruppering ska formuleras med syfte att jobba för alla studenters framgångsrika studier.

Högskolan Väst ingår i det nationella nätverket för breddad rekrytering och breddat deltagande, Include, och är nu mera också dess värdlärosäte. Högskolan har stark representation i dess styrelse, bland annat genom rektors medverkan.

Bedömning av reell kompetens

Högskolan har under åren 2016-2018 haft en styrgrupp för utvecklingsarbeten rörande reell kompetens och validering. Gruppen har letts av prorektor och arbetet har samordnats av en lärare med särskild kompetens inom området. Styrgruppen har tillsammans med högskolans Mångfaldscentrum haft särskilt engagemang kring migranter (asylsökande, flyktingar och nyanlända) och kartlagt, informerat om samt tagit initiativ till aktiviteter som högskolan genomfört för och tillsammans med denna målgrupp. I detta har styrgruppen också samarbetat med högskolans praktiksamordnare.

Högskolan Väst deltar i ett stort antal nätverk som rör reell kompetens, såväl nationellt som regionalt. Här kan nämnas svenska universitets och högskolors nationella nätverk för valideringsfrågor, det nationella SUHF-nätverket och SUHF:s arbetsgrupp för lärosätenas flyktingmottagande, det västsvens-

ska lärosätensnätverket Valideringsnätverk Väst samt ett regionalt nätverk med lärosäten i Västra Götaland och regionala aktörer. Högskolans rektor har deltagit i Valideringsdelegationens expertgrupp rörande validering i högskolan.

Tillsammans med sex andra lärosäten, nätverket Validering Väst och Västra Götalandsregionen har högskolan bedrivit ett UHR-finansierat samarbetsprojekt. I två delprojekt har högskolan varit särskilt aktiv; ett rörande metoder och modeller för bedömning av reell kompetens i relation till behörighet/tillträde och i relation till tillgodoräkning, samt ett för validering av utländsk utbildning där fullständig dokumentation saknas. Projektet har i sin helhet avrapporterats till UHR.

Högskolan Väst har varit part i ett valideringsprojekt tillsammans med Malmö universitet och Umeå universitet. Projektet, som har stöd från UHR, syftar till att genom platsbesök

studera hur europeisk praxis kan inspirera och påverka svenska lärosätens arbete med validering. Under året har platsbesök i Danmark och Frankrike genomförts. Projektgruppen har vid besöken haft möten med representanter för respektive lands högre utbildning, arbetsmarknadsparter och departement. Platsbesöken har följts upp med nationella workshoppar på hemmaplan för kunskapsspridning och diskussion tillsammans med andra lärosäten. En slutrapport för avrapportering till UHR och vidare spridning av projektresultat presenteras i början av 2019.

Våren 2018 startade högskolan tillsammans med Arbetsförmedlingen ett tvåårigt projekt för att gemensamt utveckla arbetet med vägledning för nyanlända. I projektet har högskolans vägledning gjort insatser för nyanlända akademiker i Västra Götalands delregion Fyrbodalen. Projektet syftar till att kompetenshöja respektive myndighet inom vägledningsområdet samt öka samverkan med speciellt fokus på att förbättra arbetet för nyanländas etablering. Högskolan Väst har medverkat i ett flertal nationella såväl som internationella möten/konferenser rörande reell kompetens under 2018. Tillsam-

mans med Support Group Network, Institute Français, European University Association och SUHF var högskolan värd för ett europeiskt seminarium om flyktingsituationen som arrangerades på Restad gård i Vänersborg. Bärande tema för konferensen var inkludering, mångfald och demokrati, där exempelvis nyanländas möjligheter att vara aktiva och bidra till det nya landets samhällsutveckling diskuterades. Utgångspunkt var olika europeiska erfarenheter för hur nyanländas kompetenser och potential kan tas till vara och utvecklas.

Med utgångspunkt i ovanstående samt en rad interna workshoppar, seminarier och informationsverksamhet avslutar den övergripande styrgruppen nu sitt arbete och lämnar över till den ordinarie verksamheten. Under 2019 genomförs därför vissa förändringar i högskolans organisering och ansvarsförhållanden rörande reell kompetens. Samarbetet i det västsvenska valideringsnätverket fortsätter, och bland annat utifrån det har ett lokalt implementeringsprojekt rörande validering startats.

Kvalitetsförstärkning

Ersättningsbeloppen för humaniora, samhällsvetenskap, juridik, (teologi), undervisning och verksamhetsförlagd utbildning höjdes 2016 för att användas till kvalitetsförstärkande åtgärder. Merparten av dessa medel avräknas mot högskolans lärarutbildningar, som förutom genom utbildningsområdena undervisning och verksamhetsförlagd utbildning i relativt stor omfattning även finansieras genom områdena humaniora och samhällsvetenskap. Högskolan har valt att koncentrera sina extra resurser på ett antal särskilt riktade insatser för att på så sätt kunna nå en mer påtaglig effekt. Inom vissa utbildningsprogram har användande av lärarassistenter och mentorer införts för att ge extra stöd. Effekterna av sådana åtgärder är inte alltid helt enkla att utvärdera utan här fordras en utvärdering som sträcker sig över en längre tidsperiod.

En åtgärd har varit att tilldela mer lärtid för examenskurser inom bland annat företagsekonomi, nationalekonomi, informatik och statsvetenskap som helt eller delvis tillhör det samhällsvetenskapliga området.

Lärartiden har använts till att handleda, samordna och möta studenterna på examensarbetskurser. Avsikten har varit att öka studenternas förmågor och kunskaper så att de klarar denna kurs, då den ofta ses som verifieringen av utbildningen genom att den prövar stora delar av kunskap och förmåga på respektive utbildning.

Genomströmningen på kurserna bedöms ha ökat genom dessa insatser.

Ytterligare en åtgärd har varit att förlägga mer lärtid på utvalda kurser i inledningen av vissa program med påtagliga inslag av humaniora och samhällsvetenskap, bland annat

inom lärarutbildningarna. Syftet har varit att stödja studenterna i deras vetenskapliga förhållningssätt och vetenskapliga skrivande. Detta arbete påbörjades 2016 med ökad tilldelning av lärarledd tid för vissa kurser och har fortsatt under 2017 och 2018. En särskild plan för vetenskapligt skrivande för grund- och förskolläroprogrammen har tagits fram. På lärarutbildningarna har ovanstående insatser gjorts i de inledande terminerna av utbildningen och de har pågått under 2017 och 2018.

Högskolan kan inte visa på data som bekräftar att fler studenter klarar studierna. Under den senaste perioden har antagningen ökat för vissa inriktningar och det kan ha påverkat effekten av åtgärderna.

Den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärarutbildningarna har varit föremål för de kanske mest omfattande kvalitetsförstärkningsinsatserna innefattande ett flertal olika aktiviteter. Det har bland annat handlat om organisering av till exempel team för verksamhetsförlagd utbildning, utveckling av tydligare bedömningsrutiner samt bedömningskriterier, utveckling av progressionsplaner för programmen samt mer stödjande insatser. Såväl utvecklingen av det vetenskapliga skrivandet som team för verksamhetsförlagd utbildning avser att höja kvaliteten på utbildningen och bedömningen är att insatserna har haft en positiv effekt.

Kvalitetsarbete inom utbildningsområdet

Ett nytt övergripande kvalitetssäkringssystem för utbildning beslutades i juni 2018. Institutionerna har under 2018 utarbetat egna kvalitetssäkringssystem på institutionsnivå som kompletterar det övergripande systemet. Implementering, utvärdering och förbättring kommer fortgå under de närmsta åren. Centralt är systematisk uppföljning på alla nivåer med

tydlig koppling till ledningssystemet. Under hösten har en grupp med studenter och lärare fokuserat kursvärderingsfrågorna med syfte att öka både svarsfrekvensen och kvaliteten på återkoppling och analys. Universitetskanslersämbetets utbildningsutvärderingar inom lärarprogrammen har pågått under året.

Studentinflytande

Ett viktigt område för utveckling av kvalitet i högskolans verksamhet är studentinflytandet. Högskolan ger årligen ett ekonomiskt bidrag till studentkåren i syfte att ge en stabil grund för att utföra utbildningsbevakning. Mot bakgrund av bland annat ett lågt medlemstal tecknades ett treårigt tilläggsavtal för perioden fram till halvårsskiftet 2019 om bidrag till studentkåren. Syftet med bidragen är att säkerställa att studentkåren kan upprätthålla nuvarande verksamhet. Utöver ersättningen till kåren ges arvode till de studenter som ingår i beredande och beslutande organ vid högskolan.

Studenterna vid Högskolan Väst tillförsäkras god delaktighet och inflytande i högskolans verksamhet genom sin möjlighet

till representation i alla beslutande och rådgivande organ. Studentkåren är representerad i Rektors ledningsråd och rektor träffar studentkårens ledning regelbundet. På institutionsnivå träffar respektive institutionsledning studentkåren regelbundet tillsammans med representanter för programråd. Studentkåren ansvarar för tillsättning av studentrepresentanter i högskolans olika nämnder och råd. Studentkåren tillsätter också studentskyddsombud som är delaktiga i arbetsmiljöarbetet.

Under 2018 har högskolan tillsammans med studentkåren genomfört två utbildningar av studentkårsrepresentanter.

Internationalisering

För Högskolan Väst är internationalisering en kvalitetsaspekt. Det är inte en angelägenhet för ett fåtal dedicerade personer utan en gemensam strävan där den strategiska, akademiska och administrativa ledningen äger frågan och där studenter, lärare, forskare och teknisk/administrativ personal är engagerade. Internationalisering är utpekad som ett strategiskt prioriterat område under 2018-2020 och rektor har inrättat ett strategiskt internationaliseringsråd med särskilt uppdrag att bevaka och driva utveckling på området.

Under 2018 har arbetet fortsatt med att rikta om fokus från kvantitativa till mer kvalitativa mål för internationalisering. Ett stort arbete har lagts på minskning av antalet partneruniversitet i världen för att bättre kunna säkerställa god kvalitet i den mobilitet som sker. Programansvariga lärare har deltagit i en särskild satsning med inspirationsdag och workshop för att belysa lärarens roll i att ge alla studenter ett internationellt perspektiv i sin utbildning genom mobilitet eller internationalisering på hemmaplan (IPH). Vidare har högskolan initierat ett ökat samarbete över verksamhetsgränserna för att få till stånd ett gemensamt utbud av kurser och program för internationella studenter. Institutionen för ekonomi och IT och institutionen för ingenjörsvetenskap har intensifierat sitt arbete med avtal om *Double Degree*. En sådan dubbel examen, både på Högskolan Väst och på det utländska lärosätet, kan nu erbjudas så väl i Indien som i Frankrike och Italien.

Högskolan arbetar aktivt med att rekrytera internationella studenter, framför allt till åtta program på avancerad nivå och ett på grundläggande nivå som ges reguljärt. Ett stort arbete har genomförts med att ta fram utbildningar på avancerad nivå som kan ges för internationella studenter på distans. Detta har

inneburit att högskolan nu kan erbjuda en Masterutbildning i Barn och Ungdomsvetenskap för internationella studenter. Arbetet med att skapa goda förutsättningar för betalande studenter att helt genomföra sin utbildning har fortsatt under året.

Mobilitet

Högskolan deltar i ett flertal olika finansieringsprogram för internationalisering som främjar mobilitet, såväl för studenter som för lärare. För att främja att studenter genomför praktik eller studier utomlands delar Sparbanksstiftelsen Väst årligen ut resestipendier. Under 2018 fick åtta studenter från olika program ta emot ett bidrag till sin utlandsvistelse.

Antalet inresande utbytesstudenter uppgår till 146, varav 56 procent är kvinnor, och motsvarande antal utresande uppgår till 35. Ungefär hälften av de inresande studenterna gör detta inom ramen för finansieringsprogrammen Erasmus/Erasmus+. Det enskilt största landet vad gäller antal inresande studenter till högskolan inom Erasmus är Tyskland med drygt 20 studenter. Antalet inresande utbytesstudenter från tredje land uppgår till 78, vilket är i nivå med de två föregående åren. Här dominerar Kina med 34 inresande.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Högskolans utbud som erbjuds till betalande studenter är fortfarande begränsat men under utveckling, med sex ettåriga magisterprogram, två tvååriga mastersprogram, ett treårigt program på grundnivå samt ett mindre antal kurser och kurspaket. Högskolans studieavgiftsfinansierade verksamhet

är volymmässigt relativt begränsad och påverkar därför inte högskolans övriga verksamhet i någon påtaglig utsträckning. Planerad utökning av det internationella utbudet kommer emellertid att innebära ett ökande behov av framtida verksamhetsstöd. Högskolan har inte haft någon separat antagning under året, och samarbetet med Migrationsverket har fungerat tillfredsställande. Antal studieavgiftsskyldiga hel-

årsstudenter uppgår till 69, vilket är en relativt stor ökning jämfört med tidigare år. Antalet avgiftsbetalande studenter som varit registrerade på utbildning uppgår till 158, varav 125 är män. Som en följd av fler studenter ökar intäkterna för studieavgifter 2018 till 9,3 miljoner kronor, vilket är i det närmaste en fördubbling jämfört med 2017.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, intäkter (mnkr) och antalet helårsstudenter

	2018	2017	2016
Intäkter, studieavgifter	9,3	4,7	4,7
Antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter	69	38	33
varav kvinnor	14	10	12
varav män	55	28	21

Utbildning i siffror/prestationer

(avser den anslagsfinansierade utbildningen, om inte annat anges)

Resultat 2018

Antalet helårsstudenter, HST, uppgick till 5 077 för 2018, en betydande ökning jämfört med år 2017. Av dessa var cirka 68 procent programstuderande, vilket är en något lägre andel jämfört med tidigare år. Antalet HST på avancerad nivå var 389, vilket motsvarar knappa 8 procent av totala antalet HST. Distansutbildning omfattade 1 250 HST eller 25 procent av samtliga HST för 2018. Antalet individer i utbildning ökade markant, till dryga 15 000. Andelen kvinnor som studerar vid högskolan ligger fortsatt på cirka två tredjedelar. Antalet utfärdade examina har minskat jämfört med 2017.

Prestationsgraden inom Högskolan Västs grundutbildning som helhet minskade från 79 procent 2017 till 75 procent 2018. Prestationsgraden för programstudenter, vilka numera utgör

en andel om cirka 68 procent av samtliga helårsstudenter, ligger på en hög nivå men minskade något mellan 2017 och 2018.

Verksamhetens prestationer

Den totala kostnaden för anslagsfinansierad verksamhet ligger i nivå med 2017. Kostnaderna per helårsstudent respektive helårsprestation har minskat med cirka 8 respektive 3 procent.

Antalet helårsprestationer avseende december månad som avräknas mot anslaget aktuellt räkenskapsår kan variera något mellan åren och påverkar därmed också i viss mån kostnaden per helårsprestation (HPR). Det vill säga en liten andel av HPR redovisas inte på motsvarande kalenderår där kostnaderna redovisas.

Prestationer, utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2018	2017	2016
Total kostnad anslagsfinansierad verksamhet	359 580	359 405	364 931
Antal helårsstudenter (HST)	5 077	4 656	4 617
Kostnad per helårsstudent (tkr)	70,9	77,2	79,0
Antal helårsprestationer (HPR)	3 803	3 694	3 706
Kostnad per helårsprestation (tkr)	94,6	97,3	98,5
Antal lärare (årsarb)	300	284	278
Antal helårsstudenter per lärare	16,9	16,4	16,6

Total kostnad är exklusive externfinansierade uppdrag och projekt samt avgiftsfinansierad utbildning. Antal lärare (årsarbetskraft) inkluderar även tid för forskning och kompetensutveckling. Det har inte varit möjligt att exkludera lärarnas tid för forskning, ett avdrag av denna tid skulle innebära att antalet helårsstudenter per lärare blir högre.

Avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå

Antal utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt antal examina	1 119	835	284	1 224	910	314	1 322	1 006	316
- yrkesexamina	464	365	99	501	388	113	473	372	101
- högskoleexamen	44	15	29	51	18	33	119	72	47
- kandidat	535	403	132	605	460	145	666	516	150
- magister	73	51	22	67	44	23	62	46	16
- master	3	1	2	0	0	0	2	0	2

Antalet utfärdade examina har minskat något de senaste åren och ligger nu på cirka 1 100. En förklaring är att högskolan som ett led i tidigare anpassning till lägre anslagsnivåer blandat annat erbjudit färre tvååriga utbildningsprogram de senaste läsåren. Även dimensioneringen av övriga utbildningar påverkades. Närmare 75 procent av alla examina utfärdades till kvinnor 2018, vilket till mycket stor del förklaras av den höga andelen kvinnor i högskolans studentpopulation, ett förhållande som är stabilt över tid. Den utbyggnad som för vissa utbildningar påbörjades 2015 och senare beräknas inte haft något genomslag i antalet utfärdade examina

Antal individer i utbildning

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
TOTALT ANTAL INDIVIDER	15 072	10 151	4 921	12 030	8 243	3 787	11 030	7 608	3 422

Antal individer avser samtliga studenter som ligger till grund för högskolans helårsstudenter och/eller helårsprestationer under räkenskapsåret, även innefattande individer utan någon egentlig kursregistrering det aktuella året.

Antalet studenter (individer) fortsätter öka och uppgår 2018 till över 15 000.

Antal registrerade studenter

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Registrerade studenter	13 119	8 708	4 411	10 512	7 133	3 379	9 642	6 560	3 082
NIVÅ									
- grundnivå	11 484	7 556	3 928	9 132	6 091	3 041	8 463	5 654	2 809
- avancerad nivå	1 600	1 270	330	1 491	1 187	304	1 306	1 069	237
PROGRAM/KURS									
- studerande på program	5 545	3 562	1 983	5 499	3 470	2 029	5 482	3 485	1 997
- studerande på kurser	8 046	5 443	2 603	5 912	4 165	1 747	4 972	3 516	1 456
Distans: program och kurser	6 451	4 334	2 117	3 608	2 571	1 037	2 773	2 000	773

I totalt antal registrerade ingår också ett mindre antal studenter inom förutbildning eller eventuellt utbildning som inte är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.

Antalet registrerade studenter har ökat under perioden och är nu över 13 100 och av dessa utgör kvinnor cirka 66 procent. Antalet registrerade studenter på kurser överstiger numera kraftigt antalet registrerade på program, som en följd av en planerad och faktisk ökad antagning inom främst nätbaserade kurser.

Helårsstudenter

Antal helårsstudenter (HST)

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt antal helårsstudenter	5 077	3 405	1 672	4 656	3 112	1 544	4 617	3 103	1 514

NIVÅ

- varav grundnivå	4 597	3 066	1 531	4 185	2 780	1 405	4 178	2 790	1 388
- varav avancerad nivå	389	311	78	382	306	76	333	277	56

PROGRAM/KURS

- varav studerande på program	3 451	2 251	1 200	3 354	2 183	1 171	3 436	2 252	1 184
- varav studerande på kurser	1 626	1 154	472	1 302	929	373	1 181	851	330
Distans: program och kurser	1 250	886	364	740	532	208	601	435	166

I totalt antal helårsstudenter ingår också ett mindre antal studenter inom förutbildning eller utbildning som inte är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.

Antalet helårsstudenter ökar med drygt 400 stycken jämfört med 2017. Högskolan fick inför 2018 ett utökat anslag för utbyggnad av vissa utbildningar. Andelen helårsstudenter på program har minskat den senaste perioden, då volymökningen främst skett på kurssidan, och utgör nu cirka 68 procent. Antalet helårsstudenter på avancerad nivå ökar, och uppgår till cirka 8 procent av det totala antalet helårsstudenter. Antalet helårsstudenter inom distans domineras av studenter som bedriver utbildning på nätbaserade kurser. Andelen kvinnor är i det närmaste konstant över perioden, och uppgår 2018 till 67 procent av det totala antalet helårsstudenter. Av högskolans 5 077 helårsstudenter utgörs närmare 1 400 av studenter vid lärar- och vårdutbildningar, där andelen kvinnor överstiger 80 procent.

Antal helårsstudenter (HST) per utbildningsområde

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Naturvetenskap	459	243	216	470	252	218	495	284	212
Teknik	831	260	571	715	233	482	771	231	539
Humaniora	586	470	116	377	291	86	353	283	70
Samhällsvetenskap	1 478	1 063	415	1 558	1 106	452	1 439	1 050	390
Juridik	288	197	91	211	150	61	204	142	62
Undervisning	235	187	48	239	186	53	235	180	55
Verksamhetsförlagd utbildning	109	86	23	111	87	24	81	62	18
Medicin	219	186	33	215	183	32	202	176	26
Vård	739	629	110	644	550	94	705	607	98
Design	55	29	26	41	21	20	45	24	21
Media	21	9	12	19	9	10	26	12	13
Idrott	17	10	7	16	9	7	16	11	5
Övrigt	40	35	5	40	35	5	45	41	4

Antalet helårsstudenter har främst ökat inom Humaniora, Juridik, Teknik samt Vård mellan 2017 och 2018. Antalet helårsstudenter inom Samhällsvetenskap uppgår till 1 478, och är det klart största utbildningsområdet, men minskar något 2018. En förklaring återfinns i förändrade studentpopulationer inom vissa utbildningar, men högskolan har under året också fattat beslut om ny klassning av kurser, bland annat inom det till volymen stora Socialpedagogiska programmet. I en senare version av utbildningsplan har vissa kurser där bedömts ha en högre andel Vård än Samhällsvetenskap jämfört med tidigare.

Helårsprestationer

Antal helårsprestationer (HPR)

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
TOTALT ANTAL HELÅRSPRESTATIONER	3 803	2 605	1 198	3 694	2 555	1 139	3 706	2 582	1 125

NIVÅ

– varav grundnivå	3 437	2 337	1 100	3 343	2 300	1 043	3 389	2 340	1 048
– varav avancerad nivå	308	251	575	300	241	59	267	226	40

PROGRAM/KURS

– varav studerande på program	3 000	2 025	975	2 970	2 015	955	2 998	2 059	938
– varav studerande på kurser	803	580	223	724	540	184	709	522	187
Distans: program och kurser	498	365	133	326	249	77	267	202	66

I totalt antal helårsprestationer ingår också ett mindre antal helårsprestationer inom förutbildning eller utbildning som ej är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.

Helårsprestationerna totalt, respektive på program, ökar något mellan 2016 och 2017. Antalet helårsprestationer på kurser ökar mest, men där har också den största ökningen skett av antalet helårsstudenter.

Genomströmning i utbildningarna – Prestationsgrad: HPR/HST (%)

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	75	77	72	79	82	74	80	83	74
Program	87	90	81	89	92	82	87	91	79
Kurser	49	50	47	56	58	49	60	61	57
Distans: program och kurser	40	41	37	44	47	37	44	46	40

Prestationsgraden för hela utbildningen ligger 2018 på 75 procent, vilket är en klar minskning jämfört med 2017. Antalet helårsprestationer (HPR) avseende december månad som hinner avräknas mot anslaget aktuellt räkenskapsår kan variera mellan åren, och påverkar därmed prestationsgraden något i olika omfattning.

Skillnaden mellan kvinnors och mäns prestationsgrad på program är tydlig, 90 mot 81 procent, och den tydliga skillnaden har präglat hela perioden. Programstudenternas prestationsgrad ligger relativt stabilt på en hög nivå över perioden, och minskar något 2018 efter att ha ökat 2017. Andelen programstudenter har minskat 2018 och förklarar delvis att den totala prestationsgraden minskar. Prestationsgraden för kurser minskar relativt mycket, ned till 49 procent, vilket bland annat förklaras av en stor ökning av antal helårsstudenter på distanskurser. Sammantaget förklarar en lägre andel programstudenter och en volymökning av helårsstudenter totalt och i synnerhet på nätbaserade kurser minskningen av prestationsgraden till 75 procent.

Utbildning och könsfördelning samt jämställdhetsintegrering

Svenska universitet och högskolor har av regeringen fått i uppdrag att arbeta med jämställdhetsintegrering. Syftet är att lärosätena ska bidra till att nå de jämställdhetspolitiska målen. Högskolan har valt att rikta in sitt arbete på två fokusområden som är direkt kopplade till högskolans utbildningar: behovet av att motverka könsbundna studieval samt att förbättra kvinnors och mäns genomströmning.

Några grundutbildningsprogram har valts ut till "piloter" där utbildningarnas form och innehåll är föremål för särskilda utvecklingsinsatser utifrån de två ovan nämnda fokusområdena. Samverkan sker mellan institutionerna, verksamhetsstöd och omgivande samhället. Insatserna har börjat med kompetensutveckling av berörd personal via kurser i normkritiskt perspektiv. Syftet har dels varit att skapa en förståelse för hur reproducerande mönster och ojämlikhet kan utvecklas och komma till uttryck i utbildningarna men också att skapa konkreta verktyg för att bemöta, hantera och motverka dessa. Därefter har en rad aktiviteter och insatser identifierats för att bidra till en mer inkluderande utbildning. Konkret har det inneburit utveckling av pedagogiska metoder, genomlysning av styrdokument, omarbeting av intern- och extern kommunikation kring utbildningarna, informationsinsatser tillsammans med företag och organisationer för att informera och medvetandegöra högstadiel elever om utbildningarna och yrkesval samt arrangerandet av konferenser och temadagar för att sprida kunskapen som genereras från arbetet.

Läs mer om högskolans övergripande arbete med jämställdhetsintegrering under avsnittet Personal & kompetens längre fram.

Jämn könsfördelning bland studenterna anses föreligga när andelen av respektive kön ligger inom intervallet 40–60 procent. Andelen kvinnor utgör sedan flera år cirka två tredjedelar av högskolans studenter. Förhållandet förklaras främst av utbildets struktur, där antalet studenter på traditionellt kvinnodominerande program såsom sjuksköterske- och lärarprogrammen utgör en relativt stor andel av högskolans studentpopulation. I nedanstående tabell framgår hur stor andelen kvinnor är inom de utbildningsprogram som leder till yrkesexamina.

Antal registrerade totalt samt andel kvinnor inom program som leder till yrkesexamina

UTBILDNINGSPROGRAM	TOTALT			ANDEL KVINNOR (%)		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016
Högskoleingenjörsutbildningar	670	647	669	30	31	31
Läraryr utbildningar	1140	1163	1033	79	77	78
Sjuksköterskeutbildning	730	732	726	84	84	86
Specialistsjuksköterskeutbildningar	253	257	246	91	91	91

Andelen kvinnor/män är konstant mellan åren. När det gäller specialistsjuksköterskeutbildningar är andelen kvinnor särskilt hög. Andelen män har ökat något inom läraryr utbildningarna, där föreligger emellertid stora variationer mellan läraryrprogrammen. Inom ämnesläraryrprogrammen är andelen män betydligt högre än inom den starkt kvinnodominerande förskolläraryr utbildningen. Högskoleingenjörsutbildningarna har nästan en tredjedel kvinnor, här förekommer dock betydande variationer mellan olika inriktningar. En av inriktningarna som tillhör samhällsbyggnadssektorn, lantmäteringenjör, har en i princip helt jämn könsfördelning.





FORSKNING & UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Forskningen vid Högskolan Väst är prioriterad inom de tre vitala miljöerna Barn- och ungdomsvetenskap, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Produktionsteknik Väst. Samtliga forskningsområden har stark koppling till högskolans utbildningsutbud och har hög relevans för utvecklingen av arbetslivet i Västsverige och nationellt. Forskningen har en stark samverkansprofil och är till hälften finansierad av externa medel.

Forskningen är i hög grad tillämpningsbar, men kräver icke desto mindre grundforskningsinslag. Högskolan har som långsiktigt mål att fortsätta utvecklingen av den externfinansierade forskningsverksamheten. Utöver de tre vitala forskningsmiljöerna bedrivs viss annan forskning, exempel-

vis inom vårdvetenskap. Denna forskning rymms inom miljön Lärande och vårdande för hållbar hälsa, och samlar forskning om vård och omsorg, såväl i institutionella miljöer som i hemmet.

Primus – en kombination av teknik och lärande

Den 1 januari 2018 skedde den formella starten av forskningsmiljön Primus, som finansieras via KK-stiftelsens program ”KK-miljö”, ett mångmiljonstöd under kommande tio år. Under året har verksamhetsledning tillsatts och övriga organisatoriska delar har fallit på plats. I Primus är kopplingen till utvecklingen av Högskolan Västs särskilda uppdrag för AIL tydlig och Primus stödjer Högskolan Västs vision att skapa, vidareutveckla och sprida samhällsrelevant vetenskaplig kunskap, förmåga och förståelse, både lokalt och globalt i samverkan med det omgivande samhället. Primus knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet.

Primus tre kärnområden – Produktionsprocesser, Produktionssystem och det helt nya forskningsområdet Industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL) är organiserade i olika delområden som fokuserar specifika forskningsintressen. Dessa områden har identifierats i dialog med näringslivet, och inom samtliga kärnområden finns ett stort industriellt behov. Att inom samma forskningsmiljö ha olika delområden med spetsforskning som kan kombineras ger en unik förmåga att ta sig an bredare och mer komplexa frågeställningar. Lösningar som utvecklas kan sedan verifieras i en industriell relevant miljö, vilket ger en effektivare och snabbare implementering av forskningsresultat. Digitalisering, hållbarhet och kompetensutveckling ska genomsyra verksamheten. Primus drar även nytta av att högskolan redan har en etablerad forskningsverksamhet med goda resurser vad gäller personal, utrustning och infrastruktur.

Primus har fått samtliga av sina önskade satsningar godkända och beviljade av KK-stiftelsen såväl för 2018 som inför 2019, något som är ovanligt bland KK-miljöer i Sverige. Under 2018 har verksamheten fokuserat på sex prioriterade satsningar med

bland annat hållbarhets- och innovationsfokus, utveckling av en masterutbildning inom tillverkningsprocesser, kompetenspåfyllnad genom rekryteringar inom digitalisering samt en forskningspositionering inom de respektive kärnområdena. För 2019 handlar det om att stärka redan befintlig och i flera fall nationellt ledande forskning. Det rör både rena forskningsprojekt inom till exempel svetsbaserad additiv tillverkning, ytbeläggningar och termisk sprutning i industrin, säkerhet vid människa-maskin samverkan men också om kompetensförstärkning och nyrekrytering av expertkompetens för att kunna bibehålla och utveckla forskningen och den nära samverkan med industrin. En viktig del här handlar också om vidareutveckling av teknik för samarbete på distans.

En genomlysning av forskningen historiskt inom Primus med fokus på samverkan som gjordes under året visar ett flertal starka samproduktionsresultat inför framtiden. Samproduktion resulterar i fördjupad samverkan samt material och kompetens för företagen och det finns en hög andel sampublicering med näringslivsförfattare (41 procent av de vetenskapliga artiklarna). Det finns även en hög andel internationell samverkan – 40 procent av det vetenskapligt publicerade materialet har skrivits tillsammans med internationella forskare.

Förhoppningen är att Primus också kommer att bidra till att öka högskolans attraktionskraft när det gäller rekrytering av spetskompetens till forskningsmiljöerna. Den nya satsningen innebär att all forskning inom den redan starka miljön Produktionsteknik Väst numera ingår i Primus, liksom delar av forskningen inom miljön Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA. Dessa områden beskrivs nedan.

Produktionsteknik Väst, PTV

Produktionsteknik Väst, som är en av högskolans tre vitala forskningsmiljöer, växer både avseende bredd och djup. Forskningen sker i nära samverkan med tillverkningsindustrin och har också en stark koppling till högskolans profil Arbetsintegrerat lärande. Forskargruppen är högskolans största och bedriver spetsforskning inom svetsning, termisk sprutning, skärande bearbetning och flexibel automation i olika forskningsprojekt. Många stora svenska och internationella verk-

stadsföretag deltar i forskningssamverkan. Forskarna arbetar såväl med grundläggande forskning som med tillämpad, och ambitionen är att bli ett internationellt ledande utvecklingscentrum inom produktionsteknik. Gruppen finns på Produktionstekniskt centrum, PTC, som drivs gemensamt av den regionala utvecklingsarenan Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace, Swerea och regionens verkstadsindustri.

KK-stiftelsen är forskningsmiljöns viktigaste finansör. I januari 2018 startade en långsiktig forskningssatsning benämnd KK-miljö Primus. Satsningen innebär en 10-årig strategisk mångmiljonfinansiering från KK-stiftelsen för en profilering av högskolans forskning genom en kombination av produktionsteknik och Arbetsintegrerat lärande, som syftar till att stärka svensk industri. Beskrivningen av Primus finns i särskilt avsnitt ovan.

Inom verksamheten ryms 3D-printing eller additiv tillverkning som är ett hett forskningsområde med starkt industriintresse där högskolan tagit nya viktiga kliv under året och flera stora projekt har beviljats medel. Produktionsteknik Västs fokus inom additiv tillverkning är på metaller. Sverige har en stark position inom utveckling och tillverkning av avancerade komponenter och verktyg, inte minst inom regionens fordons- och flygindustri. Kombinerat med en globalt ledande position kring material och utrustning för pulvermetallurgi och tråd finns alla förutsättningar för Sverige att bli en global aktör inom 3D-printing. Detta är grunden till att Högskolan Väst, Chalmers och Swerea 2015 beslutade att gemensamt initiera en nationell arena för 3D-printing i metall. Forskningsmiljöns arbete inom arenan har intensifierats under 2018 och ett antal större projekt har startats i samverkan med svenska och europeiska forskningsutförare och företag. Verksamheten inom området har på kort tid vuxit till en av de största i landet, räknad både i projektomslutning och utifrån antalet aktiva doktorander inom området. Flera finansörer liksom industrin ser positivt på satsningen. Exempel på finansörer

som stödjer forskningen är, förutom KK-stiftelsen, Västra Götalandsregionen, Tillväxtverket och EU.

Kompetensutveckling för yrkesverksamma är ett annat viktigt område i miljön. Under de senaste åren har flera större projekt beviljats från KK-stiftelsen för att utveckla spetskompetens inom produktionsteknik genom att i samproduktion med industrin skräddarsy digitala kurser på avancerad nivå. Under 2018 har ett antal kurser utvecklats och genomförts. Kurserna är i huvudsak kortare kurser, som ofta ges nätbaserat i flexibel form. Kursutbudet totalt omfattar idag ett tiotal kurser på vardera 2,5 högskolepoäng, som även ingår i högskolans ordinarie utbud.

Miljön har även under året erhållit forskningsmedel från EU, Västra Götalandsregionen och Tillväxtverket för fortsatt uppbyggnad av laborationsmiljön vid Produktionstekniskt centrum. Utrustningsfokus under 2018 har varit additiv tillverkning, speciellt i ljuset av hållbarhetsaspekter där reparation och återtillverkning är exempel.

Samarbetet med Chalmers har fortsatt att utvecklas under 2018. Ett fokusområde är additiv tillverkning där samarbetet intensifierats inom ramen för ett Vinnovafinansierat kompetenscentrum. Inom ramen för samarbetet med Chalmers pågår för närvarande fem olika projekt med sju doktorander involverade vid Högskolan Väst.

Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA

Den övervägande delen av högskolans forskning om arbetsintegrerat lärande sker inom ramen för forskningsmiljön LINA, Lärande i och för det nya arbetslivet. Fokus för forskningen inom LINA är lärande och kunskap som relaterar till arbete/arbetsliv. Inom LINA är forskningen uppdelad i tre delområden: Villkoren för lärande, kompetens- och verksamhetsutveckling i ett föränderligt arbetsliv, Modeller och metoder för AIL som pedagogisk filosofi i högre utbildning samt AIL i relation till hållbar samhällsutveckling. Då LINA-miljöns kunskapsintressen har en stark koppling till Högskolan Västs övergripande verksamhetsprofil Arbetsintegrerat lärande och Kunskap i samverkan är det naturligt att forskningsmiljön omfattar forskare och medarbetare från hela högskolan.

I LINA betonas vikten av att formulering av syften och frågeställningar i projekten sker i nära dialog med de verksamheter där forskningen skall genomföras. Projektens forskningsdesign är orienterad mot samhällsutveckling och förändring samtidigt som miljön har ambitionen att kunna agera snabbt och vara lyhörd för inspel och inviter från omvärlden.

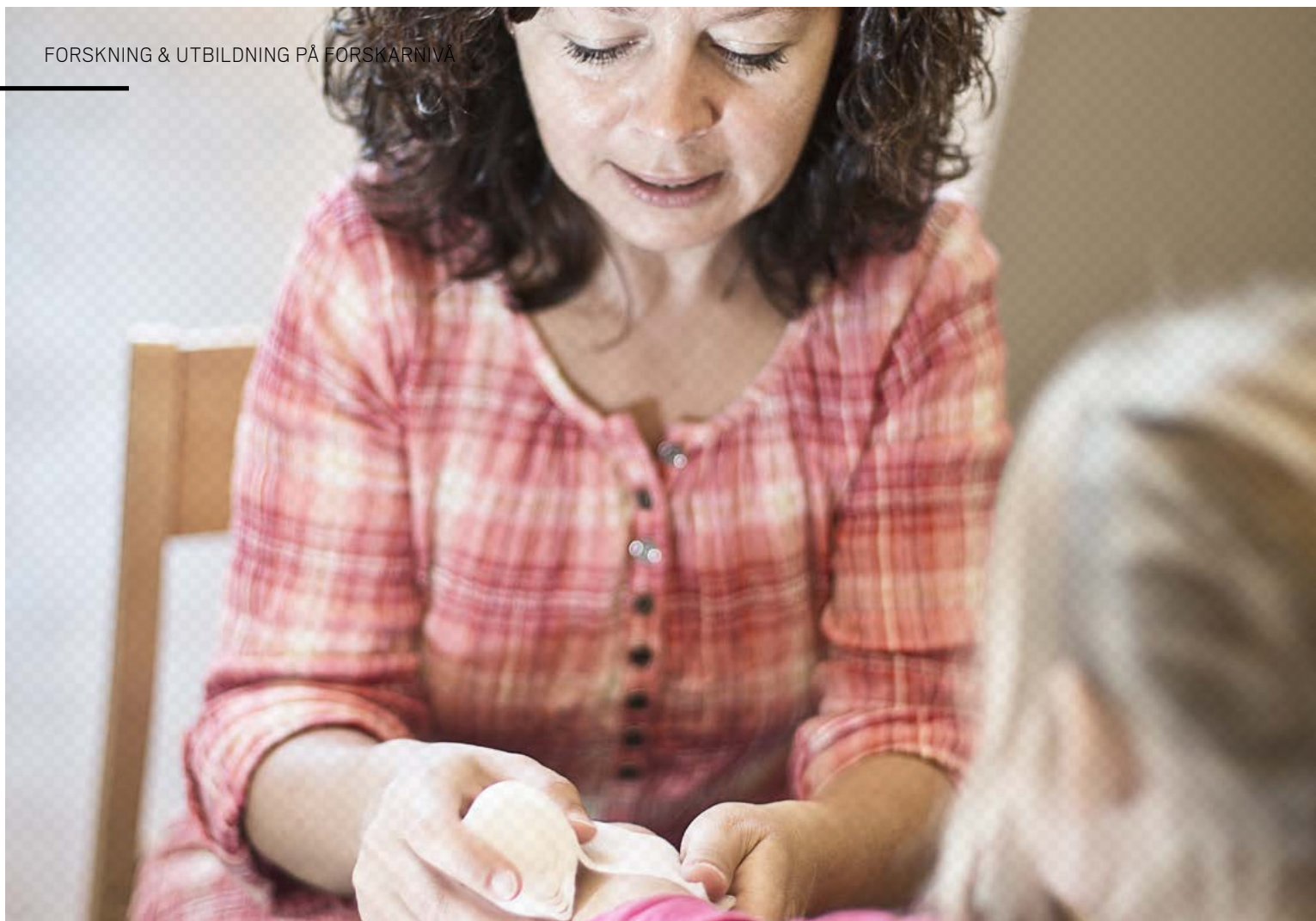
Inom området Arbetslivets digitalisering pågår forskning tillsammans med Göteborgs universitet med stöd av Västra Götalandsregionen, en del av en västsvensk satsning på området. Projektet Digital, som startade 2014 och avslutades 2018, har byggt upp en väl fungerande samverkan mellan forskargrupper på Högskolan Väst och Göteborgs universitet. I forskningsprojektet ingick en omfattande samverkan med

ledande företag inom IT-sektorn och med stora arbetsgivare i Västra Götaland. Några tillämpningsområden är digitalisering inom hälsa och sjukvård, integration, skola och kompetensutveckling samt industriell digitalisering.

Under 2018 har LINA:s verksamhet anpassats till KK-miljön Primus, som kombinerar forskning inom teknik med forskning inom lärande. Det gäller särskilt det fokusområde som handlar om Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL. Centrala satsningar på biträdande lektorer och postdokantställningar inom I-AIL har påverkat miljöns arbete och inriktning. Vidare har samverkansplattformen Kommunakademien Väst blivit en viktig partner i samverkansprojekt.

För att sprida ny kunskap och skapa ny samverkan anordnas en mängd öppna seminarier för både lärare/forskare och externa partners. Varje år anordnas också en särskild dag där fokus ges åt forskning inom arbetsintegrerat lärande, den så kallade LINA-dagen.

Högskolan Väst är det enda lärosätet i Sverige och ett av få i världen som erbjuder utbildning på forskarnivå inom arbetsintegrerat lärande. Under 2018 hade högskolan närmare 30 doktorander inom informatik eller pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. I slutet av året togs också beslut om att inrätta ytterligare ett ämne – vårdvetenskap med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. Under 2018 kom de sista rapporterna från Universitetskanslersämbetets, UKÄ, utvärderingar av kvalitet i utbildningar på forskarnivå. Bland



de tiotalet granskade utbildningarna fanns ämnena informatik med inriktning mot AIL samt pedagogik med inriktning mot AIL, som båda blev godkända.

Under 2018 startades GRADE, en nationell forskarskola i digitala teknologier i utbildning, med medel från Vetenskapsrådet. I forskarskolan samlas doktorander och handledare från sex olika lärosäten, och den kommer att bidra till fördjupad samverkan med arbetsliv och kommun.

2018 har också inneburit starten för ett fördjupat samarbete med Högskolan i Östfold kring välfärdsteknologi i vården. Interreg-projektet omfattar bland annat en tredjepartsdoktorand från Norge. Ett annat spännande nytt projekt tillsammans med NEVS, Trollhättans Stad och RISE handlar om delningsekonomi och utveckling av digitala tjänster. Här undersöks möjligheten till ett utökat användande av självkörande elbilar där man delar på bilarna i en bilpool.

Barn- och ungdomsvetenskap, BUV

Vid Högskolan Väst pågår idag omfattande forskning om och med barn och ungdomar. Närmare 50 forskare med sin disciplinära bas inom en rad olika områden samlas i den mångvetenskapliga och gränsöverskridande barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön BUV. Miljön engagerar och involverar därutöver drygt 20 medarbetare, främst undervisande personal, samt studenter och samverkanspartners.

BUV-miljön arbetar med en samverkansmodell vars syfte är att främja forskning som sker i nära samverkan med externa aktörer. Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst och verksamheten. Forskaren och den externa verksamheten formulerar tillsammans den frågeställning som ska studeras, vilket medför att såväl verksamheten som BUV-miljön kan dra nytta av det genererade resultatet. Utöver akademisk publicering, vilket är ett krav från högskolans sida, ska projektet

även avrapporteras och spridas till den externa verksamheten. Detta görs bland annat genom framtagning av en populärvetenskaplig rapport. Ytterligare spridning av forskningsresultat sker genom en årlig konferens (pågående sedan 2014) med syfte att sammanföra praktik och forskning, där både forskare och praktiker deltar med presentationer.

Den satsning som påbörjades 2017 kring rekrytering av doktorander har fortsatt under året. I december 2018 fanns 12 doktorander inom miljön. Målet är att även i framtiden fortsätta att rekrytera doktorander genom samfinansiering och att bibehålla en grupp på cirka 12 doktorander. Sju av de tolv doktoranderna är inskrivna på högskolans utbildning på forskarnivå i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande, AIL. För att stötta forskarnas meritering även efter doktorsexamen har miljön under 2018 tillsatt tre postdokanställningar inom AIL med inriktning mot barn- och ungdoms-

vetenskap, som en del av en högskoleövergripande satsning inom AIL och postdokanställningar.

Forskningsfrämjande aktiviteter är en stor del av miljöns arbete. BUVMiljön utannonserar forskningsanslag med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap. Anslagen är flitigt sökta och medel beviljas bland annat för författande av ansökningar om externa forskningsmedel, färdigställande av manuskript till tidskrift, redaktion av antologi samt nätverksbyggande.

Utöver ovanstående anslag arrangerar även miljön seminarier, konferenser, workshops och internat för forskarna inom miljön. Under perioden har BUVMiljön påbörjat ett samarbete med Southern Cross University i Australien, som kommer att fördjupas under perioden 2019 – 2021, där forskarna i miljön erbjuds ett internationellt sammanhang och utbyte. Under året har också en av miljöns forskare blivit mentor åt en ny-

anländ forskare inom ramen för ett snabbspår i programmet Inclusive internationalization.

Under året har forskare från miljön gjort avtryck också inom facklitteraturen med utgivning av två gedigna böcker inom barn- och ungdomsvetenskap. Dels är det Barn- och ungdomsvetenskap Grundläggande perspektiv, som visar på en rad olika dimensioner av barn- och ungdomsvetenskap och presenterar ett antal olika områden där barn, unga och unga vuxna ses som aktörer i sina egna liv. Dels är det boken Samverkansforskning – att främja barns och ungas välfärd, där såväl forskare som praktiker utifrån sina erfarenheter beskriver hur man kan göra och tänka för att lyckas med samverkansforskning.

Extern forskningsfinansiering

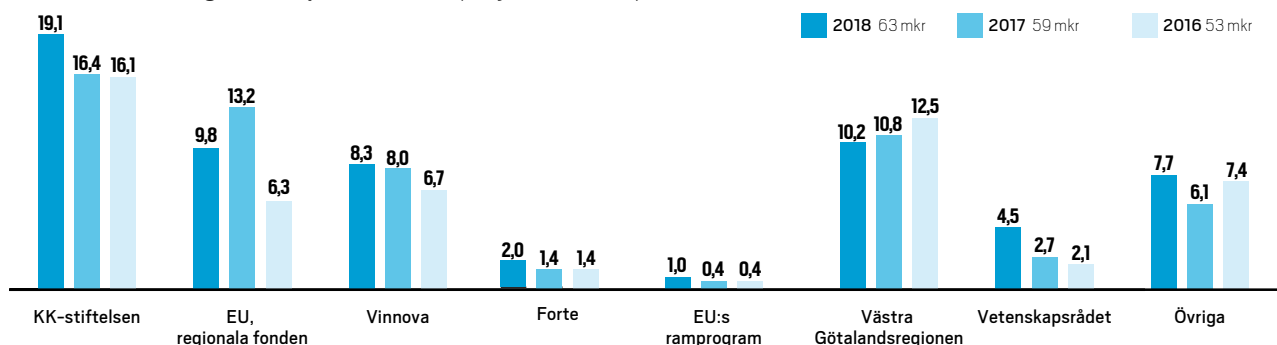
De externa forskningsmedlen för högskolans forskningsprojekt som upparbetades under 2018 ökade jämfört med 2017 och uppgick 2018 till närmare 63 miljoner. Den totala andelen externfinansiering uppgick till cirka 51 procent av forskningens omslutning. Högskolans forskning har en stor bredd som också avspeglas genom stöd från flera av de större nationella forskningsfinansiärerna. De tre största externa forskningsfinansiärerna är Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen, 31 procent), Västra Götalandsregionen (16 procent) samt EU:s regionala fonder (16 procent). Sammantaget visar 2018 års externfinansierade forskning en ökad andel nationella och internationella bidragsgivare och en minskad andel regionalt stöd.

Under 2018 har ett flertal ansökningar om finansiering beviljats stöd till projekt som startar under 2019. Högskolan har haft

särskilt stor framgång med ansökningar till Vetenskapsrådet inom samhällsvetenskaplig forskning. Högskolans forskning har nått internationell framgång genom omfattande EU-stöd inom ramen för Horizon2020 där projekt INTEGRADDE beviljades stöd under 2018. Vidare har ansökningar från finansiären KK-stiftelsen beviljats med drygt 44 miljoner kronor till forskningsmiljön Primus och forskning inom teknik och lärande – en kombination som ska göra att forskningsresultaten snabbare omsätts till nytta för industrin.

Högskolan har under 2018 utökat det administrativa forskningsstödet genom att forma en enskild avdelning för arbete med stöd för externfinansiering och innovationer. Avdelningen stödjer enskilda forskare vid exempelvis ansökningar till forskningsfinansiärer och strukturellt med att utveckla ett sammanhållet forsknings- och innovationsstöd.

Externa forskningsmedel per finansiär (miljoner kronor)



De externa forskningsmedlen avser här forskningsprojekt där merparten bokförs som bidrag och en viss mindrel del bokförs som avgift.

En relativt stor andel av det statliga forskningsanslaget går till de externa finansiärernas krav på medfinansiering. Andelen av det statliga forskningsanslaget som använts för avtalade åtaganden i externt finansierade forskningsprojekt samt finansiering av de faktiska indirekta kostnader, som finansiärerna i vissa fall inte ger full ersättning för, har legat på drygt 30 procent åren 2016 respektive 2017. Under 2018 har denna medfinansiering minskat något jämfört med tidigare år. Det statliga forskningsanslaget ökade också relativt mycket 2018, vilket sammantaget gör att andelen statlig medfinansiering minskar till 22 procent.

Högskolans samfinansiering av bidragsfinansierade projekt

	2018	2017	2016
Samfinansiering, tkr	14 120	16 399	15 782
Andel av total finansiering (%)	18	22	23
Andel av det statliga ramanslaget för forskning och utbildning på forskarnivå (%)	22	34	33

Högskolans samfinansiering avser den andel i externfinansierade projekt som högskolan finansierar med egna medel. Samfinansieringen består av avtalad andel i projekten samt täckning av den andel av gemensamma kostnader som inte finansieras av extern part.

Kvalitetsarbete inom forskning

Högskolan har utvecklat en process för årlig uppföljning för att främja kvalitetsutveckling av de vitala forskningsmiljöerna, och har under året utvärderat, analyserat och återkopplat uppföljningen. Högskolan har även upprättat en process för kvalitetssäkring av forskning som inte omfattas av de vitala miljöerna. Uppföljning av forskning på institutionerna sker vart tredje år och däremellan redovisas ett antal indikatorer årligen i samband med institutionernas verksamhetsuppföljning. Kvalitetssäkring av forskningen och dess stödprocesser kommer fortsätta utvecklas med målet att det ska harmoniera

med kvalitetssäkringssystemet för utbildning och vara kopplat till ledningssystemet.

Kvalitetssäkringsarbetet inom KK-miljön Primus har fortsatt och utvecklats under året. Under hösten gjordes en extern kvalitetsutvärdering av Primus, en så kallad *Assessment of research and co-operation* (ARC18), där resultatet kommer utgöra viktigt underlag för ytterligare utveckling och förbättring.

Utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst fick examensrättigheter för utbildning på forskarnivå under 2011 och under våren 2012 inrättades tre ämnen; informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande, pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande samt produktionsteknik. I slutet av 2018 togs beslut om en utökning av antalet ämnen inom AIL med inrättandet av vårdvetenskap med inriktning mot AIL. Under 2018 fanns totalt 30 aktiva forskarstuderande inom ämnet produktionsteknik, 14 inom informatik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande och 13 inom pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. Det ger totalt 57 forskarstuderande.

Utlisningar för doktorandanställningar görs bland annat genom Euraxess europeiska portal för att säkra en bred och transparent rekrytering av forskarstuderande. Under 2018 utlystes tio doktorandtjänster och det antogs totalt åtta doktorander med anställning vid Högskolan Väst. Tre av dessa antogs i produktionsteknik, två i ämnet informatik med inriktning mot AIL och tre i ämnet pedagogik med inriktning mot AIL. Totalt antal sökande för dessa tjänster var 124, vilket i jämförelse med tidigare år innebär relativt stabila söksiffror. Siffran i relation till antal utlysningar innebär ett genomsnittligt antal sökande per tjänst på drygt tolv. Den siffran kan jämföras med ett snitt på tio respektive femton sökande per doktorandtjänst för 2016 och 2017. I övrigt kan noteras att endast 25 procent av de sökande var kvinnor, men att de utgör merparten av de nyantagna doktoranderna under 2018.

Utöver utlysta anställningar antogs också en forskarstuderande med anställning hos extern part. Det totala antalet forskarstu-

derande med sådan anställning uppgick till 17 under året, vilket motsvarar närmare 1/3 av det totala antalet doktorander. Denna grupp består bland annat av ett antal forskarstuderande som har sin anställning inom Västra Götalandsregionen, ett resultat av den sedan 2014 etablerade samverkan mellan Högskolan Väst och NU-sjukvården. Dessutom utgörs gruppen av samtliga 13 forskarstuderande som ingår i forskarskolan för Simulering och Styrning av Materialpåverkande Processer (SiCoMaP+). SiCoMaP+ är en industriforskarsskola inom ämnet produktionsteknik som startades vid Högskolan Väst 2012 och som är finansierad med medel från KK-stiftelsen.

Utbildning på forskarnivå inom pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande fick under året bedömningen hög kvalitet i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utbildningsutvärdering. Under 2018 har utbildningen på forskarnivå inom produktionsteknik utvärderats av UKÄ, men resultatet är ännu inte klart.

Inom ramen för regeringsuppdraget kring jämställdhetsintegrering har högskolan under året arbetat vidare med det pilotprojekt som påbörjades 2017 och som handlar om karriärvägar och genomströmning inom utbildning på forskarnivå utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Under året har bland annat rekryteringsprocessen av doktorander setts över, samt att den individuella studieplanen och de riktlinjer som 2017 utvecklades utifrån ett jämställdhetsperspektiv har implementerats. Pilotprojektet kommer fortsätta med andra typer av aktiviteter och åtgärder under 2019.

Under året har arbete påbörjats för att etablera den nya forskarskolan inom digitalisering, GRADE. Högskolan Väst fick i

slutet av 2017 tillsammans med Umeå universitet, Göteborgs universitet, KTH, Högskolan i Gävle och Mittuniversitetet cirka 12 miljoner kronor från Vetenskapsrådet för att utveckla denna. Det innebär bland annat att styrelse för forskarskolan har utsetts, att totalt 12 doktorander har antagits och att två obligatoriska kurser har utvecklats och startats. För Högsko-

lan Västs del innebär det representation i form av två ledamöter i styrelsen, rekrytering och antagning av två doktorander samt delaktighet i båda pågående kurser varav huvudmannaskap för en.

Sökande och antagna till utbildning på forskarnivå

	2018	2017	2016
Sökande till utlysta doktorandanställningar	124	142	39
– varav kvinnor	31	16	13
– varav män	93	126	26
Antal nyantagna doktorander med doktorandanställningar vid Högskolan Väst	8	8	6
– varav kvinnor	5	4	3
– varav män	3	4	3
Antal nyantagna doktorander med doktorandanställningar hos externa parter	1	3	4
– varav kvinnor	1	0	3
– varav män	0	3	1

Vid Högskolan Väst finns också ett antal doktorander som är antagna till utbildning på forskarnivå vid annat lärosäte. Nedanstående tabell visar det totala antalet antagna doktorander, antagna vid annat lärosäte under åren 2016–2018.

Doktorander vid annat lärosäte med någon aktivitet

	2018	2017	2016
Antal antagna doktorander vid annat lärosäte	6	11	29
– varav kvinnor	5	9	22
– varav män	1	2	7
– varav antal nyantagna doktorander vid annat lärosäte	0	0	0
– varav kvinnor	0	0	0
– varav män	0	0	0

Nedgången mellan 2016 och 2017 förklaras bland annat av att antalet forskarstuderande med faktisk aktivitet har redovisats med för höga värden tidigare år, men också av ett flertal disputationer åren 2015 och 2016.

Av antalet aktiva doktorander under 2018 var 57 antagna vid Högskolan Väst och 6 antagna vid andra lärosäten. Totalt antal forskarstuderade inklusive antagna vid Högskolan Väst och vid andra lärosäten uppgår till 63 och av dessa var 49 procent kvinnor.

Antal doktorander (inklusive forskarstuderande adjunkter) med någon aktivitet, samt andel per kön

	2018	2017	2016
Antal	63	68	81
varav vid Högskolan Väst	57	57	52
Andel kvinnor totalt (%)	49	49	57
Andel män totalt (%)	51	51	43

Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror/prestationer

Antal årsarbetskrafter för forskarstuderande minskar från 31 till 27. Den totala kostnaden för forskarstuderande har ökat med cirka elva procent från föregående år. Kostnaden per forskarstuderande har ökat med cirka fyra procent vid jämförelse med föregående år. Andelen externa forskningsintäkter har ökat till 51 procent 2018.

Publikationer

Antalet refereegranskade vetenskapliga publikationer uppgår till 208, vilket är en liten minskning jämfört med 2017. Kostnad per refereegranskad publikation har ökat från 334 000 till 431 000 kronor.

Prestationer, forskning och utbildning på forskarnivå

	2018	2017	2016
Total kostnad forskarstuderande (tkr)	34 076	38 378	36 445
Antal forskarstuderande (årsarb)	27	31	32
Kostnad per forskarstuderande (tkr)	1 283	1 230	1 143
Andel externa forskningsintäkter av totala forskningsintäkter	50,9%	55,5%	52,2%
Total kostnad forskning exkl. utbildning på forskarnivå (tkr)	86 660	74 426	72 858
Antal refereegranskade publikationer	208	223	176
Kostnad per refereegranskad publikation (tkr)	431	334	414

Beräkningen av kostnaderna är framtagen enligt en modell använd av ett flertal andra lärosäten.

Kostnad för forskarstuderande omfattar tid till forskning och utbildning samt utrustning och resor. Kostnader för handledning samt lokaler ingår också i detta belopp.

Beloppet är framtaget enligt full kostnadsredovisning. Doktorander anställda av externa parter ingår inte i årsarbetskraften och lönekostnader för dessa ingår heller inte.

Antalet refereegranskade vetenskapliga artiklar är inte fraktionerat.

Avlagda examina på forskarnivå

Antalet avlagda examina på forskarnivå under 2018 var totalt 12, varav 7 var doktorsexamina utfärdad av Högskolan Väst. Övriga fem doktorsexamina utfärdades av andra lärosäten där Högskolan Väst haft doktorander inskrivna. Dessutom har två licentiatexamina utfärdats av Högskolan Väst inom ämnet Produktionsteknik.

Examina på forskarnivå

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal doktorsexamina	12	9	3	4	2	2	10	7	3
– varav utfärdade vid Högskolan Väst	7	5	2	1	0	1	4	2	2
Antal licentiatexamina	2	0	2	2	0	2	5	2	3

PERSONAL & KOMPETENS



PERSONALSTRUKTUR

Antal anställda

Medelantal anställda under 2018 var 596 och vid årets slut var 625 personer anställda vid högskolan. Det är en ökning jämfört med föregående år, då medelantalet anställda var 584.

Antalet undervisande och forskande personal har ökat från 379 till 407 och andelen forskande och undervisande personal uppgår till 65 procent.

Antal undervisande och forskande personal (individer), per tjänstekategori

	2018			2017			2016		
TJÄNSTEKATEGORIER	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professor	55	20	35	55	19	36	50	17	33
Lektor	169	102	67	147	88	59	149	88	61
Meriteringsanställning	5	4	1	1	1	-	3	2	1
Adjunkt	158	103	55	157	101	56	162	104	58
SUMMA LÄRARE	387	229	158	360	209	151	364	211	153
Annan undervisande och forskande personal	20	2	18	19	3	16	17	1	16
SUMMA	407	231	176	379	212	167	381	212	170

Årsarbetskrafter

Årsarbetskraften har ökat från 480 till 510 årsarbetskrafter. Andelen lärare av samtliga anställda är 59 procent. Andelen disputerade lärare av det totala antalet lärare har ökat, och närmar sig 56 procent. Högskolan har genomfört betydande rekryteringsinsatser för att hantera utökat utbildningsupp-

drag och planerad tillväxt inom forskningen samt strategiska satsningar. Antalet professorer har ökat marginellt och uppgår nu till 31 årsarbetskrafter, vilket innebär att de utgör närmare 19 procent av de disputerade lärarna.

Antal årsarbetskrafter (exklusive timanställda)

	2018*	2017*	2016
TJÄNSTEKATEGORIER			
Professor	31	30	25
Lektor	137	125	124
Meriteringsanställning	4	1	3
Adjunkt	128	128	126
Summa lärare	300	284	278
(varav disputerade lärare)	(167)	(146)	(146)
Annan undervisande och forskande personal	12	12	12
Doktorand	29	30	29
Teknisk personal	36	32	36
Administrativ personal	122	112	113
Bibliotekspersonal	11	10	12
SUMMA ANSTÄLLDA TOTALT	510	480	480

*Högskolan Väst har från 2017 valt att använda december månad som mätperiod för årsarbetskraft, vilket gör att tidigare års värden inte blir helt jämförbara.

Könsfördelning

Andelen kvinnor av samtliga anställda (årsarbetskrafter) uppgår till 61 procent. Teknisk/administrativ personal utgörs till cirka två tredjedelar av kvinnor, 69 procent. För lärare har fördelningen mellan kvinnor och män ändrats något under

2018. Kvinnornas andel är nu 58 procent jämfört med 59 procent 2017. Vad gäller disputerade lärare är motsvarande andel 56 procent.

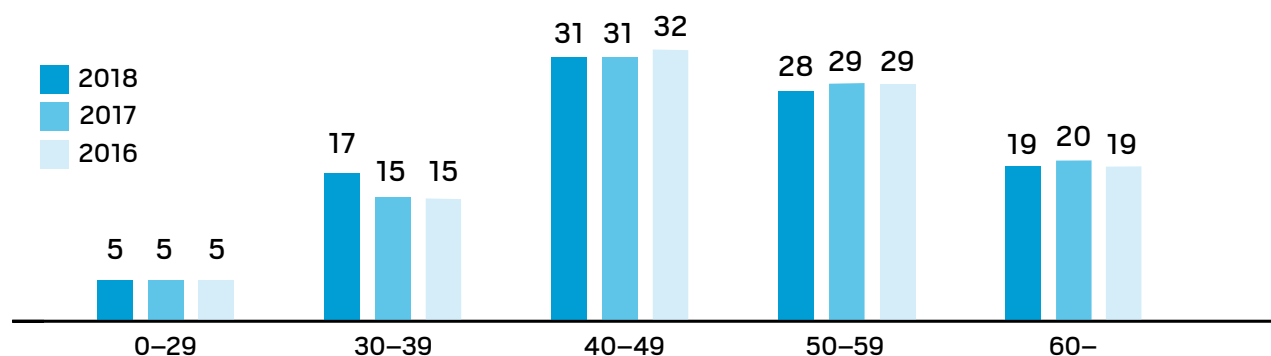
Könsfördelning årsarbetskrafter, andel i % (exklusive timanställda).

	2018		2017		2016	
TJÄNSTEKATEGORIER	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Professor	35	65	31	69	33	67
Lektor	59	41	58	42	57	43
Meriteringsanställning	75	25	100	0	41	59
Adjunkt	63	37	65	35	63	37
Summa lärare	58	42	59	41	57	43
(varav disputerade lärare)	(56)	(44)	(54)	(46)	(55)	(45)
Annan undervisande och forskande personal	8	92	6	94	9	91
Doktorand	59	41	54	46	57	43
Teknisk/Administrativ personal	69	31	68	32	65	35
Bibliotekspersonal	91	9	91	9	85	15
SUMMA ANSTÄLLDA TOTALT	61	39	60	40	59	41

Åldersfördelning

Andelen anställda 30-39 år ökar, medan andelen mellan 50-59 år och 60 år eller äldre minskar något. Andelen 29 år eller yngre respektive mellan 40-49 ligger kvar på samma nivå: 5 procent respektive 31 procent.

Åldersfördelning personal, %



KOMPETENSFÖRSÖRJNING

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning är en av högskolans viktiga processer som har stor strategisk betydelse för högskolan. Varje arbetsenhet arbetar med att identifiera kompetensbehov för att uppnå verksamhetsmål och möta kommande utveckling och utmaningar. Högskolan bedömer att insatserna påverkar

kompetensförsörjningen positivt. Samtidigt är frågan komplex och omfattande och behöver vidareutvecklas. Under 2019 kommer fokus att ligga på vidareutveckling av arbetet med strategisk kompetensförsörjning utifrån samtliga perspektiv: attrahera, rekrytera, utveckla, behålla och avsluta.

Rekrytering

Högskolan arbetar ständigt med att utveckla arbetsformer för rekrytering i syfte att attrahera efterfrågad kompetens till institutioner och till bibliotek och förvaltning. Anställda inom en del ämnes-/kunskapsområden är dock svårrekryterade och då särskilt inom elkraft, lantmäteri och inom socialt arbete. Inom ingenjörsvetenskap tar högskolan hjälp av rekryteringsföretag och genom samverkan med Vattenfall upprätthålls en god kompetens inom elkraft.

Under året har fyra professorer rekryterats, vilket är lägre jämfört med föregående år. Av dessa är en kvinna. Sex professorer har befordrats, varav tre kvinnor. Det innebär att 40 procent av rekryterade/befordrade professorer är kvinnor. Högskolan Väst har ett mål för perioden 2017-2019 som uppgår till 43 procent kvinnor av rekryterade och befordrade professorer (exklusive adjungerade).

Rekryterade och befordrade professorer samt lektorer

	2018			2017			2016		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	10	4	6	8	4	4	12	5	7
Lektorer	33	21	12	14	8	6	14	9	5
TOTALT	43	25	18	22	12	10	26	14	12

Mellan 2016-2018 har sammanlagt 30 professorer anställts, såväl genom rekrytering som genom befordran. En av dessa är adjungerad (2017) och av de 29 som då ingår i underlaget är 13 kvinnor, vilket innebär en andel om närmare 45 procent under perioden 2016-2018. Under perioden 2016-2018 har 61 lektorer rekryterats/befordrats, varav 38 kvinnor, det vill säga cirka 62 procent. Av högskolans lektorer är majoriteten kvinnor, cirka 60 procent.

Kompetensutveckling

Som en resurs för kompetensutveckling bland högskolans lärare är att de inom ramen för arbetstidsavtalet ges möjlighet till kompetensutvecklingstid. Detta är en viktig faktor i personalens och högskolans utveckling.

Under året har ett par högskolepedagogiska kurser getts för tredje året i rad, såsom IKT och AIL för utveckling av kursdeltagarens egen undervisning. Vidare har även en högskolepedagogisk kurs i Normkritisk pedagogik genomförts som ett led i arbetet med jämställdhetsintegreringen på högskolan. Samarbetet med Göteborgs universitet fortsätter, vilket gör att lärare sammanlagt kan välja bland fyra behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser om fem högskolepoäng vardera. Under året skapades även en nätbaserad kurs i Examinatorskap om en högskolepoäng, med stöd av lärplattformen Canvas. I ett fortsatt samarbete med Högskolan i Borås har även kursen Att handleda doktorander genomförts. Vidare har den Högskolepedagogiska enheten (HPE) erbjudit en rad

andra läraktiviteter för högskolans lärare, såsom en temadag om Inkluderande undervisning. Nyanställda undervisande lärare genomgår en introduktionsdag med teman som rör Konstruktiv läkning och Digitala verktyg i undervisningen.

Högskolans meriteringsprogram för att öka antalet docenter/professorer inom prioriterade områden har pågått under året. Det är inom vissa områden svårt att rekrytera docenter eller professorer, och genom programmet får redan anställda möjlighet att meritera sig. Programmet pågår mellan ett och två år, och tretton medarbetare har fått mentors- och/eller meriteringstid under 2018. Mentorerna är professorer inom relevant område.

Att högskolan har bra ledare för sina forskningsmiljöer är avgörande för forskningens utveckling och under 2018 har en ny omgång av forskningsledarprogrammet som genomförs i samarbete med Högskolan i Borås och Högskolan i Skövde startats upp. Ett gemensamt program skapar möjlighet till ut-

byten av erfarenheter och skapar värdefulla kontakter mellan forskarna, också över ämnesgränserna. Från Högskolan Väst deltar dem forskare, och programmet syftar till att stärka och utveckla var och ens kompetens i forskningsledarskap genom att erbjuda kunskap om regionala, nationella och internationella förutsättningar för forskning. Programmet utgörs av fyra workshops à två dagar.

Praktikplatser

I februari 2016 gav regeringen statliga myndigheter i uppdrag att under perioden 2016-2018 tillhandahålla praktikplatser för nyanlända arbetssökande samt personer med funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga. Regeringsuppdraget kallas i dagligt tal för Praktik i staten. Högskolan har sedan uppdraget kom aktivt jobbat för att möjliggöra praktik för målgrupperna och har samverkat med Arbetsförmedlingen detta arbete. Under hösten 2018 anordnades bland

Under året har samarbetet med Högskolan i Borås, Linné-universitetet, Högskolan i Skövde och Blekinge tekniska högskola fortsatt kring ett ledarutvecklingsprogram för nya akademiska chefer. Programmet är utformat för att utveckla det personliga ledarskapet och består av tre utbildningstillfällen à två dagar. Högskolan Väst har fem deltagare i programmet.

annat en praktikträff på högskolan för att matcha personer intresserade av praktik på högskolan mot lediga platser. Praktikträffen resulterade i flera praktiksamarbeten senare under hösten. Under 2018 har fem personer gjort praktik och under hela perioden har sammanlagt tjugosju personer gjort praktik. Hela högskolan, institutioner som förvaltning och bibliotek, har erbjudit praktikplatser och tar emot praktikanter.

Arbetsmiljö

Som ett svar på Arbetsmiljöverkets föreskrift Organisatorisk och social arbetsmiljö (2015:4) har Högskolan Väst implementerat arbetsmiljöprocessen ARK i organisationen. ARK är en förkortning av norskans Arbeidsmiljø- og klimundersøkelser och Högskolan Väst är första lärosäte i Sverige att införa detta koncept som närmare 20 lärosäten i Norge arbetar efter. Enkätundersökning genomfördes under 2017

och kommer därefter att genomföras vart tredje år. Resultatet av enkäten gav underlag för vidare diskussioner och åtgärder för att förbättra arbetsmiljön och under året har en uppföljande enkät skickats ut till chefer och skyddsombud för att följa upp hur arbetet har fortlöpt. Resultatet visade att det har varit en stor delaktighet hos medarbetarna i arbetet med att ta fram handlingsplaner för att främja en god arbetsmiljö.

Jämställdhetsintegrering

I maj 2017 beslutades den plan som utgör riktningen för högskolans arbete med jämställdhetsintegrering under uppdragsperioden. Planen tar utgångspunkt i en intersektionell förståelse av begreppet jämställdhet med normkritik, normmedvetenhet och inkludering som centrala delar. Tre områden fokuseras i planen: att motverka könsbundna studieval, förbättra kvinnor och mäns genomströmning i utbildningen och att arbeta för jämställda karriärvägar inom akademien. Arbetet med fokusområdena är långsiktigt och konkreta resultat förväntas därför först på längre sikt. Under 2018 har arbetet övergått i en genomförandefas och intensifierats via de pilotsatsningar som prioriterats. Pilotsatsningarna syftar till att generera kunskaper som kan generaliseras i högskolans utbildningar, forskning och samverkan samt interna lednings-, och stödprocesser efter uppdragsperiodens slut. Tre grundutbildningsprogram samt utbildning på forskarnivå är fokus för insatser. Alla arbetsenheter är involverade i arbetet.

Åtgärder och resultat under 2018:

- **Kompetensutveckling inom normmedvetenhet samt införandet av perspektivet i utbildningarna**
Under 2018 har högskolan satsat på kompetensutveckling av chefer och medarbetare inom normmedvetenhet och normkritik. Två seminarier har skräddarsytt och genomförts för att komplettera den högskolepedagogiska kursen "Normmedveten pedagogik i högre utbildning". Syftet har

varit att säkerställa att alla oavsett roll skall kunna agera och arbeta mer inkluderande.

Inom sjuksköterskeprogrammet utbildas all personal inom normkritik via kursen "Normmedvetet vårdande". Syftet är att lärare utvecklar kompetens för att integrera perspektivet vid utbildning av vårdpersonal samt att upprätthålla och utveckla högskolans interna kompetens på lång sikt. Bland annat har alla kurser i institutionens programutbud granskats och reviderats ur ett normmedvetet perspektiv. Arbetet har under året knutits ihop med utvecklingen av högskolans nya Kliniska lärandecentrum, KLC, där normkritik är ett centralt verktyg och perspektiv i färdighetsutbildningen av sjuksköterskestudenter. Målet är att på lång sikt göra ett samhällsavtryck och bidra till ett mer jämlikt vårdande och en mer jämställd studentrekrytering.

- **Samverkanssatsningar**

Inom ramen för piloterna på det Socialpedagogiska programmet samt Elektroingenjör Elkraft har samverkansinsatserna engagerat allt från gymnasieungdomar som står inför studie- och yrkesval, studenter som är mitt i sin studieresa, anställda på högskolan, studie- och yrkesvägledare till rekryterande organisationer och företag. Exempel på aktiviteter som genomförts är informationsinsatser för elever i årskurs nio för att medvetandegöra om potentiella studie- och yrkesval, utbildningsinsatser i normmedvetenhet samt utveckling och spridandet av "tipsbrev".

• Fördjupade studier och avhoppsanalyser

Under 2018 har en undersökning av studenters genomströmning på utbildningsprogrammen gjorts. Högskolan har nu en uppdaterad bild av problematiken och en grund för fortsatta insatser och prioriteringar på området. Den avhoppsanalys som beslutades inom utbildning på forskarnivå har under året påbörjats och kommer att avslutas under 2019. Syftet är att skapa bättre förståelse kring doktoranders karriärvägar och genomströmning utifrån ett jämställdhets-/genusperspektiv samt initiera eventuella åtgärder.

• Jämställdhetsintegrering av högskolans lednings-, styr- och stödprocesser

Högskolans förvaltnings- och biblioteksorganisation har under 2018 fortsatt att utveckla jämställdhetsperspektivet som en helt integrerad del av verksamhetsstödet. Den samordningsfunktion för lika villkor och jämställdhetsintegrering som tillsattes 2017 har fått ett utökat ansvar för frågorna och har under året anlitats av verksamheten för att stödja och utbilda inom jämställdhetsintegrering och lika villkor. Ett utökat stöd i form av utbildningar, handledning, guider, information på webben, verktyg för identifikation av jämställdhetsproblem och utmaningar samt statistik har tagits fram.

• Jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel

Alla högskolans tre vitala forskningsmiljöer inklusive KK-miljön Primus har analyserat hur fördelningen av forskningsmedel ser ut ur ett jämställdhetsperspektiv samt hur

man beaktar perspektivet vid fördelningen. En grov genomlysning visar på en relativt jämn fördelning av medel sett till forskningsaktiva kvinnor som män när det gäller det statliga anslaget för samtliga miljöer. Två av miljöerna uppvisar också en jämn könsfördelning i ledningen, där verksamhetsledare respektive biträdande verksamhetsledare innehas både av kvinnor och av män. Högskolan ser det som prioriterat att under 2019 fortsätta kartläggningsarbetet och fördjupa förståelsen kring jämställdhetsaspekter vid fördelning av forskningsmedel.

Arbetet med att motverka sexuella trakasserier

Högskolan Väst har under 2018 genomfört en rad åtgärder för att motverka sexuella trakasserier och förebygga att de inträffar. En ny organisering innebär att en styrgrupp är tillsatt med representation från hela verksamheten, att ansvarsstrukturen förtydligats och att en samordningsfunktion på HR-avdelningen inrättats. Styrgruppen tog i sin tur fram förslag på aktiviteter och insatser, varav flera genomfördes under 2018. Några av dessa var: planering och genomförande av enkätundersökningar bland medarbetare och studenter (genomförs 2019), ny arbetsmodell för aktiva åtgärder och högskolegemensam plan, uppdatering av styrdokument, utbildningsinsatser för nyckelfunktioner och för specifika målgrupper samt införande av perspektivet i utbildningar och i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron uppgår till 3,4 procent och det är en minskning jämfört med 2017. Sjukfrånvaron har minskat för både män och kvinnor. Andelen långtidssjukskrivna av den totala sjukfrånvaron har även den minskat. Högskolan

upprätthåller generellt sett en mycket god fysisk arbetsmiljö. Under 2017 infördes arbetsmiljöprocessen ARK med syfte att främja en god arbetsmiljö och årets minskning av sjukfrånvaro kan vara en effekt av detta.

Sjukfrånvaro i % av tillgänglig arbetstid

	2018	2017	2016
Total sjukfrånvaro	3,4	4,3	3,7
– varav andel av sjukfrånvaron som uppgår till minst 60 dagar	68	77	73,2
Kvinnor	4,4	5,1	4,9
Män	1,8	3,1	1,8
Anställda –29 år	1,3	1,3	1,2
Anställda 30–49 år	3,3	5	4,5
Anställda 50 år–	3,7	3,9	3,1

Arbetsgivarverkets statistik åren 2016–2018

HÖGSKOLANS ORGANISATION



Högskolan Väst är organiserad i fyra institutioner, förvaltning samt studentstöd och bibliotek. Totalt har högskolan 625 anställda och omkring 15 000 studenter.

Svenska högskolor och universitet är statliga myndigheter. Riksdag och regering har det övergripande ansvaret för högre utbildning och forskning och styr över regler och resursfördelning. Reglerna för verksamheten finns i Högskoleförordningen. Utbildningsdepartementet ansvarar för allt som rör högre utbildning och forskning.

Högskolans ledning

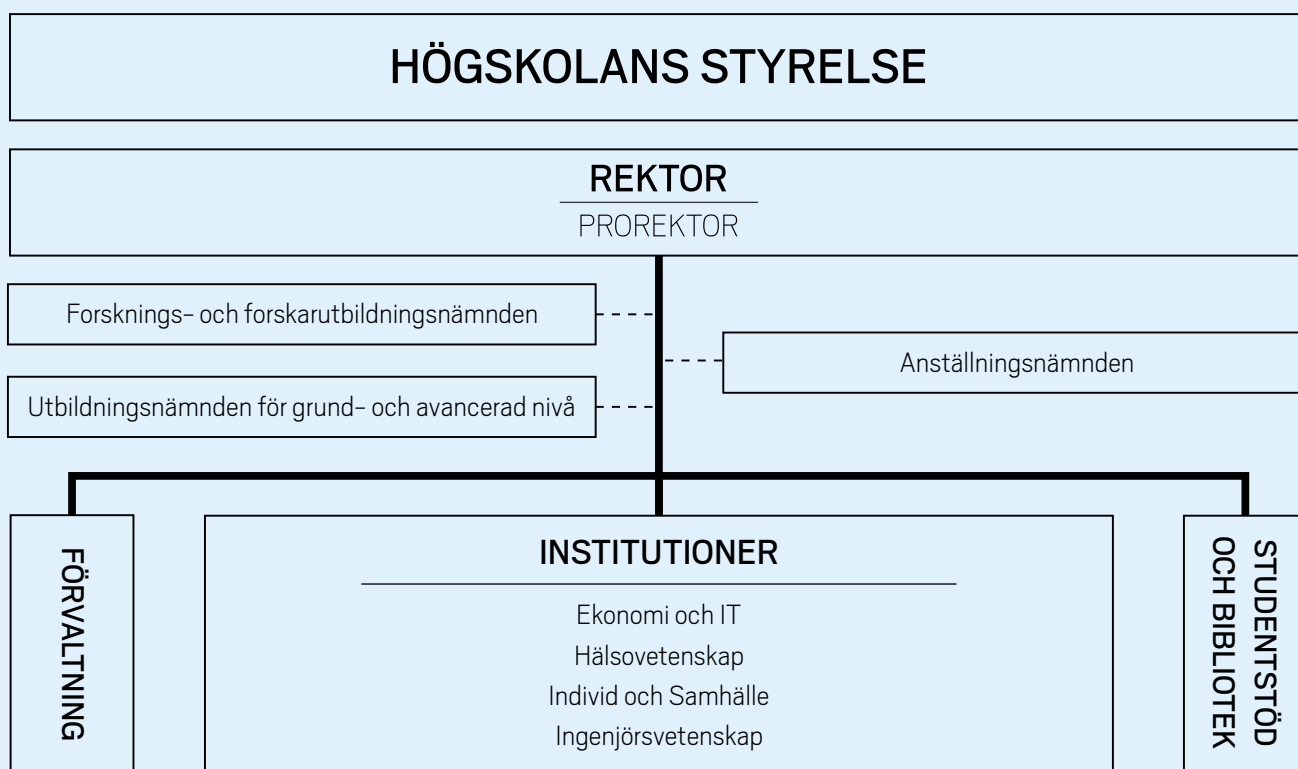
Högsta beslutande organ vid högskolan är högskolestyrelsen. Åtta ledamöter är utsedda av regeringen och företräder samhälle och näringsliv. I styrelsen sitter också tre studentrepresentanter samt tre lärarrepresentanter.

Rektor är myndighetens chef och anställs genom beslut av regeringen efter förslag från styrelsen för högskolan. Rektors ansvar är att, närmast under styrelsen, leda verksamheten vid

högskolan samt ingå i högskolans styrelse. Rektors ställföreträdare, prorektor, tjänstgör vid behov i rektors ställe.

De båda nämnderna Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå (UN) och Forsknings- och forskarutbildningsnämnden (FFUN) är kollegialt sammansatta organ, där ordförande utses av rektor. Nämnderna ansvarar för säkring och utveckling av kvalitet inom utbildningsverksamheten på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå.

Anställningsnämnden har under rektor ett ansvar för beredning av ärenden om läraranställningar i enlighet med högskolans anställningsordning.



Centrumbildningar

Centrum för hållbar utveckling
Centrum för Salutogenes (hälsans ursprung)
Cisco-center
Forum för skolutveckling
Forum för välfärd
Mångfaldscentrum

Vitala forskningsmiljöer

Barn- och ungdomsvetenskap, BUV
Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA
Produktionsteknik Väst, PTV
KK-miljön Primus



Centrumbildningar

På Högskolan Väst finns ett antal centrumbildningar av högskoleövergripande karaktär som har till syfte att samla verksamheter av likartad natur och gemensamma frågeställningar under ett gemensamt tak. På så sätt skapas förutsättningar för integration inom högskolan och med det omgivande samhället.

Forum för skolutveckling

Forum för skolutveckling är Högskolan Västs regionala utvecklingscentrum (RUC). Forumet fungerar som en arena för samverkan mellan lärosätet och förskolor/skolor/huvudmän. Forum anordnar uppdragsutbildningar, organiserar nätverk och är en länk mellan högskolans forskningsmiljöer och externa aktörer.

Forumet genomför både korta och långa utbildningsinsatser för skolor, kommuner, och organisationer i form av exempelvis uppdragsutbildningar och kompetensutvecklingsdagar. Inom ramen för verksamheten finns det rådgivande samverkansorganet Forumrådet, där externa ledamöter från kommuner, fristående aktörer och högskolans lärarprogram deltar.

Sedan tidigare ansvarar Forum för högskolans arbete kopplat till Skolverkets satsningar exempelvis inom Lärarlyftet, Riktade insatser för nyanlända elever och Samverkan för bästa skola. Under året har det genomförts utbildningar inom svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmål och undervisning på modersmål men också flera utbildningar riktade mot förskolans personal, exempelvis handledarutbildning inom läslyftet i förskolan.

Dessutom pågår arbete med fortbildningsinsatser för gymnasiets yrkeslärare i arbetsplatsförlagt lärande, APL, på uppdrag av Skolverket. Syftet är att utveckla hållbara strukturer och rutiner för samverkan mellan skola och arbetsplatser samt planering, genomförande och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under APL.

Forum för välfärd

Forum för Välfärd samverkar med och organiserar kompetensutveckling för välfärdsverksamheter inom fältet för socialt arbete och socialpedagogik samt inom högskolans Personaltjänstprogram. Samverkan för kompetensutveckling sker inom stat, kommun och landsting samt frivilliga organisatio-

ner och privata näringslivet i form av uppdragsutbildningar, föreläsningsserier, forskningscirkel och kompetensutvecklingsdagar.

Forumet är också en länk mellan Högskolan Västs forskningsmiljöer och samhällets välfärdsverksamheter. Forum för välfärd bedrivs i nära samarbete med högskolans Forum för skolutveckling och under året har samarbetet med Kommunakademien Väst utvecklats.

Under 2018 har en mängd aktiviteter genomförts såsom forskningscirkelarna Äldres existentiella frågor och behov – en utmaning inom äldreomsorgen för personal inom socialtjänstens äldreomsorg i Västerviks kommun samt Att leda på natten, i särskilt boende i kommunal vård och omsorg. Utbildningsuppdrag har genomförts inom ramen för Korta vägen i samverkan med Folkuniversitetet, ett utbildningspaket i Systematisk uppföljning, Personlig assistans samt Chef och ledarskap, Nationell påbyggnadskurs för LSS-handläggare och ett antal små uppdrag med föreläsningssatser. Därtill pågår en spännande utbildning på uppdrag av Skolverket TSI, Utbildning i praktisk samverkan kring tidigare samordnade insatser för barn och unga för personal inom skola, elevhälsa och socialtjänst. I utbildningen samverkar ett antal avdelningar på flera av högskolans institutioner.

Mångfaldscentrum

Högskolans övergripande arbete med mångfaldsfrågor sker genom Mångfaldscentrum. Utgångspunkten i arbetet är ett brett mångfaldsbegrepp som innefattar kön, etnicitet, religion, klass, sexualitet, funktionsnedsättning och ålder. Mångfaldscentrums uppgift är att utgöra en kompetensresurs för högskolan, att vara ett nav för forskning kring frågorna samt att hitta möjligheter och utveckla samverkan.

Mångfaldscentrum arrangerar temadagar, workshops, öppna föreläsningar och seminarier samtidigt som det är en intern

resurs som erbjuder stöd inom området och arbetar med att ha en samlad bild av det generella mångfaldsarbetet. Centrum samarbetar med såväl andra nationella och internationella lärosäten som myndigheter, organisationer och företag kring mångfaldsfrågor och utveckling och genomförande av projekt på området. Centrum samlar också forskningsaktiva, såväl internt som externt, inom fältet för utveckling av forskningsfrågor och forskningsprojekt.

Centrumbildningen har också uppdraget att företräda högskolan i dess samverkan med Support Group Network (en förening som skapats av asylsökande på Restad Gårds asylboende i Vänersborg), vara högskolans representant i det internationella och nationella nätverket Scholars at Risk samt att delta i högskolans arbete med jämställdhetsintegrering, lika villkor samt valideringsfrågor. Därtill ansvarar Mångfaldscentrum tillsammans med Centrum för hållbar utveckling för beredningsarbetet till Länsförsäkringars pris för bästa uppsats på mångfalds- och hållbarhetsområdet samt att knyta band mellan mångfaldsområdet och Arbetsintegrerat lärande.

Centrum för hållbar utveckling

Centrum för hållbar utveckling är en viktig aktör för Högskolan Västs arbete med social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet och en kontaktyta mot övriga samhället i dessa frågor. Centrumbildningens främsta mål är att Högskolan Väst skall vara en viktig aktör i omställningsarbetet för ett hållbart samhälle utifrån alla tre aspekterna på hållbarhet. Centrumbildningen ska bevaka och främja utbildning och forskning inom de olika dimensionerna och verka såväl inom högskolan för det hållbara samhället, som samverka med det omgivande samhället i frågorna. Centrumbildningen ska verka så att hållbar utveckling genomsyrar högskolans utbildningar, forskning och arbetsliv.

Arbetet sker inom ett brett spektrum av verksamheter såsom anordnande av arrangemang, annan opinionsbildning, arbete med högskolans utbildningar samt deltagande i konferenser. Centrumbildningen är även ett inspirations- och expertstöd gentemot högskolans centrala hållbarhetsarbete samt gentemot andra aktörer. Samverkan med externa aktörer, såsom gruppen Fair Trade City, Support Group Network, Miljöbron och Trollhättans Stad, är en central verksamhet. Det bedrivs också ett antal forskningsprojekt där hållbarhet är i fokus.

Under 2018 har centrumbildningen anordnat en rad seminarier (till exempel om ekologiska kretslopp, nötboskaps miljöpåverkan och cirkulär ekonomi) och den årliga Hållbarhetsdagen, denna gång på temat mat. Centrum har varit representerad vid flera konferenser och workshops. Under 2018 året kom också den första forskaren till högskolan inom ramen för Inclusive internationalization, ett program för forskare och doktorander som ger dem förutsättningar att snabbare komma in på den svenska arbetsmarknaden. Programmet är det första i sitt slag i Sverige.

Centrum för Salutogenes

Centrumbildningen syftar dels till att fördjupa kunskap om vad salutogenes (hälsans ursprung) är och dels till att tydliggöra salutogenes i högskolans utbildningsprogram. Syftet är också

att fördjupa kunskapen om hälsa genom forskning i salutogenes, att öka förståelsen för hälsa utifrån ett resursperspektiv i mötet med det omgivande samhället och högskolans samverkanspartners. Centret har initierat en ny processororienterad modell för att systematiskt arbeta med den psykosociala arbetsmiljön inom högskolesektorn, den så kallade ARK-modellen. Under året har resultatet från kartläggningen om arbetsmiljön kommunicerats ut i organisationen. Högskolans olika arbetsenheter har därefter i dialog med medarbetarna arbetat fram förslag som utvecklar och förbättrar arbetsmiljön vid högskolan. Centret har härigenom medverkat till att skapa ett ramverk för en hälsofrämjande högskola.

Centrumbildningen bedriver forskning med fokus på systematiska översikter över sambandet mellan känsla av sammanhang och hälsa. Ett nytt forskningsprojekt, en systematisk översikt, med syfte att utforska relationen mellan känsla av sammanhang, socioekonomisk status och hälsobeteende, har startat. Ett forskningsprojekt kring hållbart arbetsliv för sjuksköterskor inleddes under året. Forskningen vid Centret omfattar också begreppsanalyser, för närvarande studeras begreppet wellness. Kunskapen från forskningen sprids till studenter inom högskolans utbildningsprogram, till nationella och internationella nätverk och vid konferenser.

Cisco-center

Det globala företaget Cisco är ledande på nät- och internetlösningar. Högskolan Väst är sedan 2008 ett nav för Skandinavien Cisco Networking Academy Program. Cisco-centret vid Högskolan Väst har certifierats av både Cisco Systems och VMware Corporation att utbilda studenter och certifiera instruktörer inom deras akademisatsningar. I dagsläget finns åtta certifierade instruktörer varav fyra har den högsta möjliga certifieringsnivån som *instructor trainers* inom antingen Cisco, VMware eller både och.

Högskolan Västs Cisco-center har löpande avtal med och ansvar för kvalitetssäkring, utbildning av instruktörer och support för 15 lokala Cisco-akademier. Bland de lokala akademierna finns tio gymnasieskolor och fem högskolor, bland annat Chalmers samt högskolorna i Jönköping, Borås och Skövde.

Cisco-center är nära sammankopplad med högskolans utbildning Nätverksteknik för IT-säkerhet 120 hp som till stora delar bygger på moduler från Cisco. Sedan hösten 2018 ingår även kurser i Dataingenjörsprogrammet. Undervisningen i Cisco-akademins regi baseras på en genomarbetad mix av teori och praktik där arbetsmoment och *best-practice* från industrin integreras i läroprocessen.

Cisco-centret verkar även för en hållbar utveckling och att sprida kunskap om samhälls- och branschnyttan av att det finns välutbildad personal inom datakommunikationsbranschen, där det i dagsläget finns ett stort underskott, såväl i Sverige som globalt.

Arbetsenheter

Institutionen för ekonomi och IT

Institutionen för ekonomi och IT erbjuder ett brett utbud av utbildningar inom företagsekonomi, nationalekonomi, politik samt informatik och media. Bland många populära program på grundnivå kan nämnas Mäklarekonomiprogrammet, Ekonomiprogrammet, 3D-animation och visualisering samt det Internationella programmet för politik och ekonomi (IPPE). Förutom grundnivåprogram ges också ett flertal magisterprogram såsom Internationellt företagande, Internationell politik och Magister i finans. Till detta erbjuds ett brett utbud av fristående kurser, såväl reguljära kurser som uppdragsutbildningar, inom bland annat företagsekonomi, nationalekonomi, informatik, juridik samt samhälls- och statsvetenskap. Hållbarhet i alla dess dimensioner är ett intresseområde och på institutionen finns Centrum för hållbar utveckling som bevakar och främjar både utbildning och forskning inom området. Dessutom bedriver institutionen ett omfattande internationellt arbete med en betydande andel utländska studenter, lärarutbyten och kontakter med högskolor och universitet i andra länder.

Forskningen vid institutionen koncentreras i stor omfattning till den vitala forskningsmiljön LINA, Lärande i och för det nya arbetslivet, där forskning inom högskolans profilområde Arbetsintegrerat lärande, AIL, bedrivs. Särskilt fokus här är området Industriell AIL (I-AIL) inom ramen för högskolans KK-miljö Primus. Övrig forskning på institutionen bedrivs exempelvis inom finansområdet, regional utveckling, styrning och organisering av verksamheter eller inom IT och lärande. Utbildning på forskarnivå bedrivs inom ämnet informatik med inriktning mot Arbetsintegrerat lärande. Institutionen har också en omfattande samverkan med det omgivande samhället inom ramen för projekt, konferenser och olika typer av samverkan. Bland dessa kan särskilt nämnas Kommunakademien Väst och Uddevalla Symposium – en betydande årlig internationell forskningskonferens inom regional utveckling, entreprenörskap och innovationer sedan mer än 20 år.

Institutionen för individ och samhälle

Institutionen för individ och samhälle ger ett flertal välsökta utbildningar, bland annat flera lärarutbildningar, Socialpedagogiska programmet och Personalvetarprogrammet. På avancerad nivå ges en magisterutbildning inom barn- och ungdomsvetenskap. Utbudet av fristående kurser är stort och omfattar områden som psykologi, sociologi, pedagogik, engelska och svenska som andraspråk. Institutionen för individ och samhälle är den av högskolans institutioner som bedriver mest omfattande uppdragsutbildning, för framför allt till offentlig verksamhet.

Institutionens forskning hänger nära samman med de områden som man utbildar för och här finns den vitala forskningsmiljön Barn- och ungdomsvetenskap, BUV. BUV samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Här bedrivs också forskning kopplat till en annan av högskolans vitala forskningsmiljöer, Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA.

Här finns också Forum för skolutveckling, Högskolan Västs regionala utvecklingscentrum (RUC) i skolutvecklingsfrågor, liksom Forum för välfärd. Forumen genomför både korta och långa utbildningsinsatser för skolor, kommuner och organisationer. På institutionen finns också Mångfaldscentrum, en centrumbildning som deltar i utvecklingen inom mångfaldsområdet.

Avdelningar

Företagsekonomi
Informatik
Juridik, ekonomi, statistik och politik
Medier och design

Enheten för IKT & Mediestöd

Vital forskningsmiljö: Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA
Centrum för hållbar utveckling

Antal helårsstudenter, forskarstuderande, anställda 2018 (2017)

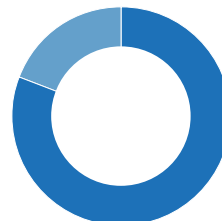
Helårsstudenter 1 388 (1 213)
Forskarstuderande 14 (13)
Anställda 116 (97)

Ekonomi 2018

Anslagsmedel 106 Mkr
Externa medel 27 Mkr

Fördelning av intäkter 2018

Utbildning 81 %
Forskning 19 %



Avdelningar

Psykologi, pedagogik och sociologi
Socialt arbete och socialpedagogik
Utbildningsvetenskap och språk

Vital forskningsmiljö: Barn- och ungdomsvetenskap, BUV
Forum för skolutveckling
Forum för välfärd
Mångfaldscentrum

Antal studenter, forskarstuderande, anställda 2018 (2017)

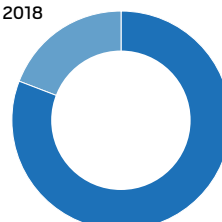
Helårsstudenter 2 012 (1 789)
Forskarstuderande 13 (15)
Anställda 149 (142)

Ekonomi 2018

Anslagsmedel 132 Mkr
Externa medel 35 Mkr

Fördelning av intäkter 2018

Utbildning 85 %
Forskning 15 %



Institutionen för ingenjörsvetenskap

Institutionen för ingenjörsvetenskap ger kvalificerade ingenjör- och teknikerprogram samt utbildning på forskarnivå. Totalt på institutionen erbjuds ett tekniskt basår (högskoleförberedande program), ett antal program på grundnivå med inriktning mot bland annat elkraft, maskinteknik, datateknik, lantmäteriteknik och industriell ekonomi. Det erbjuds också flera program på avancerad nivå inom robotik, automation och produktionsteknik, samt ett brett utbud av fristående kurser inom exempelvis Lean, logistik och nätverksteknik. Dessa ges både i det ordinarie utbudet och i form av uppdragsutbildning. Utbildning på forskarnivå i Produktionsteknik sker inom två områden, produktionsprocesser och produktionssystem. Utbildningen bedrivs inom ramen för forskningsmiljön Produktionsteknik Väst (PTV) och omfattar 30 doktorander relativt jämnt fördelade mellan industri- och akademidoktorander.

Institutionen för ingenjörsvetenskap är den institution på högskolan som bedriver mest forskning. Den helt övervägande delen handlar om verkstadsindustriella produktionsprocesser där också högskolans största forskargrupp återfinns, inom miljön Produktionsteknik Väst. Forskningen har, i nära samverkan med näringslivet, en stor mängd pågående forskningsprojekt. Den forskningsinriktade verksamheten äger till största delen rum på ett av Sveriges mest välutrustade produktionstekniska centrum, PTC. PTC drivs gemensamt av utvecklingsarenan Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace, Swerea och regionens verkstadsindustri.

Avdelningar

Produktionssystem
Avverkande och additiva tillverkningsprocesser
Svetssteknologi
Industriell ekonomi, elektro- och maskinteknik
Matematik, data- och lantmäteriteknik

Vital forskningsmiljö: Produktionsteknik Väst
Cisco-Center

Antal helårsstudenter, forskarstuderande, anställda 2018 (2017)

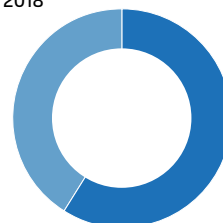
Helårsstudenter 844 (801)
Forskarstuderande 31 (31)
Anställda 132 (126)

Ekonomi 2018

Anslagsmedel 84 Mkr
Externa medel 58 Mkr

Fördelning av intäkter 2018

● Utbildning 54 %
● Forskning 46 %



Institutionen för hälsovetenskap

Institutionen för hälsovetenskap bedriver kvalificerad utbildning och forskning inom hälsa, omvårdnad och pedagogik. Institutionen erbjuder sjuksköterskeutbildning och utbildning i socialpsykiatrisk vård på grundnivå. Dessutom ges utbildning på avancerad nivå till specialistsjuksköterska med sju olika inriktningar, bland annat det nystartade programmet inom intensivvård. Institutionen ger också en mängd fristående kurser inom bland annat hälsovetenskap, kriminologi, omvårdnad och vårdvetenskap.

Forskningen på institutionen sker främst inom ämnena vårdvetenskap, hälsovetenskap och pedagogik, men även inom filosofi och folkhälsovetenskap. En stor del av forskningen bedrivs inom högskolans profilområde Arbetsintegrerat lärande och då inom den vitala forskningsmiljön Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA, samt inom miljön Lärande och vårdande för hållbar hälsa. Kopplat till institutionen finns Centrum för Salutogenes som främjar utbildning och forskning inom det salutogena området. Här bedrivs också utbildnings- och forskningsprojekt inom ramen för AIL-plattformen Fyrbodals Hälsoakademi som drivs tillsammans med NU-sjukvården och Närhälsan.

Avdelningar

Hälsopromotion och vårdvetenskap
Omvårdnad – grundnivå
Omvårdnad – avancerad nivå

Centrum för Salutogenes

Antal studenter, forskarstuderande, anställda 2018 (2017)

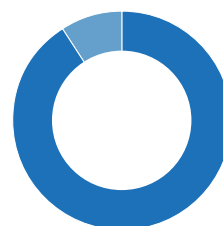
Helårsstudenter 832 (853)
Forskarstuderande 5 (9)
Anställda 79 (76)

Ekonomi 2018

Anslagsmedel 99 Mkr
Externa medel 5 Mkr

Fördelning av intäkter 2018

● Utbildning 90 %
● Forskning 10 %



Studentstöd och Bibliotek

Studentstöd och bibliotek fokuserar på ett fördjupat stöd inom biblioteksverksamhet, studie- och karriärvägledning och stöd till studenter med funktionsnedsättning. Verksamheten ska förenkla och stödja tillvaron för studenter så de kan fullfölja sina studier och nå framgångsrika resultat och underlätta för högskolans forskare att fokusera på sin forskning. Det görs till exempel genom att vägleda, tillgängliggöra, förklara, hitta och informera. Studie- och karriärvägledarna vägleder studenter före, under och efter studierna och arbetar med att utveckla stödet till nyanlända och till studenter på distans.

I bibliotekets pedagogiska uppdrag ingår att utbilda studenter och personal i informationssökning. Det handlar bland annat om sökteknik, databashantering, upphovsrätt, referenshantering och om kritisk granskning. Biblioteket är också ett stöd till forskningsverksamheten – registrering av forskarnas publiceringar i databasen DIVA, söka material och vara rådgivande kring strategisk publicering och öppen vetenskap, ett begrepp som inbegriper öppen tillgång till publikationer och forskningsdata.

Högskolebiblioteket är en naturlig träffpunkt på högskolan, tillgängligt för möten och med resurser att använda till studier och forskning dit också allmänheten är välkommen.

Fakta 2018 (2017)

Besökare

160 600 (152 500) besökare i biblioteket

157 000 (157 000) besökare på www.hv.bibliotek.se

Lån

59 600 (65 000)

153 000 (148 000) låsta e-böcker

Kursdeltagare

3 800 (4 700) kursdeltagare i informationssökningsundervisning

Tidskrifter

40 (66) tryckta tidskrifter

43 200 (37 500) abonnerade e-tidskrifter

E-böcker

177 200 (178 500) e-böcker

Databaser

44 (40) abonnerade databaser

249 000 (233 000) fulltextnedladdningar

Antal anställda: 22 (23)

Förvaltningen

Högskolans förvaltning ansvarar för att med god tillgänglighet och rättssäkerhet ge stöd och service till högskolans studenter, medarbetare och övriga målgrupper. Den gemensamma ingången är Servicecenter där alla typer av ärenden och frågor hanteras och besvaras.

Högskolans förvaltning ansvarar också för att utveckla, underhålla och förvalta högskolans fysiska samt IT-relaterade infrastruktur.

Merparten av högskolans administrativa personal har sin organisatoriska tillhörighet på någon av högskolans åtta förvaltningsavdelningar. Under året har en utökning och satsning gjorts på högskolans forskningsstöd genom bildandet av Grants and Innovation Office med utökad bemanning. Högskoledirektör är chef för förvaltningen.

Avdelningar

Akademi- och ledningsstöd

Campus Support

Ekonomi

Grants and Innovation Office

HR

IT

Kommunikation

Studieadministration

Fördelning anställda 2018 (2017)

125 (117) anställda

85 (80) kvinnor

40 (37) män

100 (92) administrativ personal

25 (25) teknisk personal



HÖGSKOLESTYRELSE



EVA ERIKSSON
Ordförande,
fd landshövding



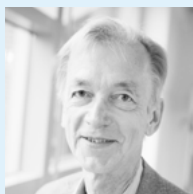
EVA-LISS SIRÉN
Vice ordförande,
Fd förbundsordförande,
Lärarförbundet



ASTRID BIRGITTE EGGEN
Professor



PETER LÖNNROTH
Biträdande hälso- och
sjukvårdsdirektör, Västra
Götalandsregionen



LENNART OLAUSSON
Fdirektor



THOMAS PERSSON
Generaldirektör, Myndigheten för
yrkeshögskolan



HENRIK RUNNEMALM
Forskningschef, GKN Aerospace



SUSANNE ÅS SIVBORG
Generaldirektör, Lantmateriet

FÖRETRÄDARE
FÖR ALLMÄNNA
INTRESSEN

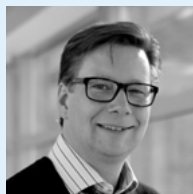


MARTIN HELLSTRÖM
Professor

REKTOR



ANETTE BOLIN
Universitetslektor



FREDRIK SJÖGREN
universitetslektor



MARIA SKYVELL NILSSON
Universitetslektor

LÄRARREPRESENTANTER



ELIN HEDLUND



DANIEL JOHANSSON



JULIA JUNEDAHL

STUDENTREPRESENTANTER



TOBIAS ARVEMO



SANDRA ÖHRSTRÖM

PERSONALREPRESENTANTER
MED NÄRVARO- OCH YTTTRANDERÄTT

Uppgifter om styrelsen samt redovisning av ersättningar

Redovisning av uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag perioden 2018-01-01 – 2018-12-31 samt ersättningar från Högskolan Väst.

Namn	Uppdrag	Arvode	Skattepl ersättningar/förmåner	Övriga ersättningar	Summa	
2018-01-01 – 2018-12-31						
Anette Bolin						1
Astrid Birgitte Eggen		22 000			22 000	
Eva Eriksson		50 000	1 290,25	3 491,60	54 781,85	
Martin Hellström	Styrelseledamot i Innovatum AB Styrelseledamot Folkuniversitet Region Väst (suppl)					1
Daniel Johansson		22 000			22 000	
Peter Lönnroth	Rådsledamot i Vetenskapsrådet Styrelseordförande, CIMED på Karolinska institutet Ledamot i Diabetesfondens styrelse	22 000	599,40		22 599,40	
Lennart Olausson		22 000			22 000	
Thomas Persson	Ordförande i insynsrådet, Myndigheten för yrkeshögskolan	22 000			22 000	
Henrik Runnemalm	Styrelseledamot i SWEREA SICOMP AB Ledamot i Innovatum AB Ledamot i Innovatum Progress AB Ledamot i Innovatum Portfolia AB	22 000			22 000	
Eva-Lis Sirén	Styrelseledamot i Ysbritaren 26 AB Styrelseledamot i Stockholmsbajonetten 7 AB	22 000		134	22 134	
Fredrik Sjögren						1
Maria Skyvell Nilsson						1
Susanne Ås Sivborg	Stf. Styrelseordförande, Försvarets Materielverk Styrelseledamot, Institutet för Kvalitetsutveckling Ledamot i beredningsgruppen för IVAs avdelning XI Ledamot i styrelsen för KTH Holdings Ledamot i Lantmäteriets styrelse	22 000			22 000	
2018-01-01 – 2018-06-30						
Kristoffer Gustafsson		14 667			14 667	
Marie Strömwall		14 667			14 667	
2018-07-01 – 2018-12-31						
Elin Hedlund		7 333			7 333	
Julia Junedahl		7 333		422	7 755	

Anm 1. Till lärarrepresentanter i Högskolestyrelsen utgår inget arvode – deras lön och skattepliktiga ersättningar redovisas nedan, liksom rektor.

Till Högskolans rektor Martin Hellström (2018-01-01--2018-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 1 130 247 kronor samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 3 886,96 kronor.

Till Högskolans lärarrepresentant Anette Bolin (2018-01-01--2018-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 536 986,50 kronor samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 1 967,66 kronor.

Till Högskolans lärarrepresentant Fredrik Sjögren (2018-01-01--2018-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 567 972,20 kronor samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 17 705,83 kronor.

Till Högskolans lärarrepresentant Maria Skyvell Nilsson (2018-01-01--2018-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 589 507,10 kronor samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 12 555,91 kronor.

FINANSIELL REDOVISNING

Resultat

Högskolan hade planerat för ett underskott på cirka fyra mnkr för verksamhetsåret 2018. Utfallet blev ett överskott på 20,1 mnkr (underskott 9,1 mnkr 2017). Detta kan till stor del förklaras av att högskolan inte har lyckats klara rekryteringsbehovet av lärare och forskare i tillräckligt stor utsträckning. De rekryteringar som gjorts har dessutom blivit klara sent på året. Detta innebär att det är först nästkommande år det blir en helårseffekt av personalkostnaderna för dessa rekryteringar.

Med en utbildningsvolym på 5 077 helårsstudenter (4 656, 2017) hamnar högskolan på en studentvolym som motsvarar 372,9 mnkr. Beloppet överstiger det av departementet anvisade anslagstaket (takbelopp) om 364,7 mnkr med cirka 9 mnkr, när decemberprestationerna inkluderas. Den utgående överproduktionen 2018 är 11,2 mnkr.

Intäkter

2018 års totala intäkter var cirka 566 mnkr (508,2 mnkr 2017). Intäktsökningen jämfört med förra året är 57,7 mnkr. Anslagen har ökat med 35,8 mnkr. Av denna ökning avser 20,9 mnkr utökade platser i utbildningen och 14,9 mnkr avser utökad basanslag för forskning.

Avgifter och andra ersättningar uppgick till 62,3 mnkr (45,7 mnkr 2017). Uppdragsutbildningen omsatte 43,8 mnkr (33,4 mnkr 2017) och har därmed ökat med 10,3 mnkr jämfört med föregående år. I huvudsak består uppdragen av utbildning som ofta är poänggivande. Beställare är såväl offentlig verksamhet som företag. Exempel på stora uppdragsgivare är Skolverket och Företagsekonomiska institutet (FEI). Ersättningen för utländska studenter studieavgifter uppgick till 9,3 mnkr vilket är en ökning med 4,6 mnkr jämfört med föregående år. Uppdragsforskningen uppgick till 1,7 mnkr vilket är i nivå med föregående år. Avgiftsbelagd verksamhet, ack. till och med 2018, där intäkterna får disponeras, se tabell sid 76.

Den bidragsfinansierade verksamheten ökade i omfattning och utfallet blev 73,1 mnkr jämfört med 67,7 mnkr 2017. Den största ökningen står KK-stiftelsen för. Uppdelat på verksamhetsområde stod forskningen för 63,1 mnkr (58,9 mnkr 2017) och grundutbildningen för 9,9 mnkr (8,7 mnkr 2017). De stora bidragsgivarna är KK-stiftelsen, Västra Götalandsregionen, EU (regionala fonder) och Vinnova.

Grundutbildningen omsatte totalt 432,2 mnkr vilket är en ökning med elva procent jämfört med 2017. Denna verksamhet genererar ett överskott på 11,4 mnkr. Totalt omsatte forskningsverksamheten 133,8 mnkr vilket är en ökning med 26 procent jämfört med 2017. Forskningen genererar ett överskott på cirka 8,4 mnkr.

Kostnader

Kostnaderna ökade till 545,8 mnkr (517,3 mnkr 2017). Detta är en ökning med cirka fem procent jämfört med föregående år.

Personalkostnaden uppgick till cirka 396 mnkr vilket är en ökning med drygt sex procent jämfört med föregående år. Enligt årsredovisningen är årsarbetskraften 510 år 2018 (480, 2017). Personalkostnad per årsarbetskraft är 0,78 mnkr (0,77 mnkr 2017), vilket är en ökning på mindre än en procent i jämförelse med föregående år. Den årliga löneuppräkningslåg på drygt 2 procent. Datum för att fastställa årsarbetskraft är per den sista december. Att kostnad per årsarbetskraft inte har ökat mer mellan åren beror på att fler personer har anställts senare under året.

Lokalkostnaderna uppgick till 48,9 mnkr vilket är en ökning med tre procent jämfört med föregående år. Andelen lokalkostnader av totala kostnader är samma som föregående år, det vill säga nio procent. Lokalhynan har ökat med cirka en procent, resterande ökning avser dyrare el- och städavtal.

Övriga driftskostnader var 83,6 mnkr vilket är 4,7 mnkr högre än föregående år. Förändringen avser främst en ökning av konsultkostnader men även av ökade kostnader för IT-system.

Avskrivningskostnaderna uppgick till 16,1 mnkr vilket är en minskning med 1,9 mnkr jämfört med föregående år.

Investeringar

Under 2018 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 14,3 mnkr (16,8 mnkr 2017) inklusive pågående anläggningar. Årets investeringar bestod av förbättringsutgift på annans fastighet 3 mnkr, immateriella tillgångar 3 mnkr samt maskiner och inventarier 8,3 mnkr. Det bokförda värdet minskade från 48,1 mnkr 2017 mnkr till 45,2 mnkr 2018.

Den utgående skulden i Riksgäldskontoret för lån på investeringar är 42 mnkr. Amorteringarna har varit högre än nyupptagna lån, vilket gör att den utgående skulden har minskat med drygt 4 mnkr jämfört med 2017. Högskolans låneram är 60 mnkr.

Myndighetskapalet

Myndighetskapalet för grundutbildning uppgick till 141,2 mnkr varav uppdragsverksamheten (enligt bilaga 4 i regleringsbrevet) står för 4,9 mnkr. En plan för vidareutveckling av uppdragsverksamheten har påbörjats och finansieras av detta kapital under kommande år. Forskningen har ett ack. underskott på 38,9 mnkr varav uppdragsverksamheten står för ett underskott på 0,2 mnkr.

Det samlade myndighetskapalet uppgick per den 31 december 2018 till 102,3 mnkr. Högskolan beslutade under 2014 att använda myndighetskapalet under 2015-2017 för att dels utveckla utbildning och forskning och dels till omställningsarbete för att bland annat effektivisera administrativa funktioner och processer.

Det finns en fortsatt plan att använda myndighetskapitalet till strategiska satsningar om 28,5 mnkr för perioden 2018-2023. Dessa ska gå till digitalisering, post-docs inom högskolans profil arbetsintegrerat lärande, AIL samt utbildnings- och forskningsinsatser kopplat till integration. Högskolans myndighetskapital ger för framtiden en god förutsättning till stabilitet för basverksamheten samtidigt som det ger möjlighet till flexibilitet i förhållande till förändrade omvärldsbehov.

Upphandling

Högskolan har genomfört en upphandling där vi ställt krav på kollektivavtalsenliga villkor enligt de nya reglerna. Kraven är inskrivna i de kommersiella villkoren som tillhör förfrågningsunderlaget och som måste godkännas av anbudslämnaren i samband med anbud. De kommersiella villkoren med viss komplettering av pris med mera blir sedan avtal med vinnande leverantör. Om alla förlängningar utnyttjas i avtalet är kontraktsvärdet cirka 17 miljoner kronor.

Årsbokslut

Resultaträkning Belopp i tkr

	Not	2018-01-01 2018-12-31	2017-01-01 2017-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	430 339	394 521
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	62 327	45 737
Intäkter av bidrag	3	73 067	67 705
Finansiella intäkter	4	248	279
SUMMA VERKSAMHETENS INTÄKTER		565 980	508 242
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-395 952	-371 719
Kostnader för lokaler		-48 895	-47 479
Övriga driftskostnader		-83 643	-78 981
Finansiella kostnader	6	-1 198	-1 040
Avskrivningar och nedskrivningar	9,10	-16 139	-18 095
SUMMA VERKSAMHETENS KOSTNADER		-545 828	-517 314
Verksamhetsutfall		20 153	-9 072
Transfereringar	7		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 188	5 195
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		2 657	1 626
Lämnade bidrag		-8 845	-6 821
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	8	20 153	-9 072

Balansräkning

Belopp i tkr

TILLGÅNGAR	Not	2018-12-31	2017-12-31
Immateriella anläggningstillgångar	9		
Balanserade utgifter för utveckling		1 370	1 762
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		5 074	4 802
Summa immateriella tillgångar		6 443	6 564
Materiella anläggningstillgångar	10		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		4 805	4 249
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		33 239	37 066
Pågående nyanläggningar		736	182
Summa materiella anläggningstillgångar		38 780	41 497
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		6 736	6 357
Fordringar hos andra myndigheter	11	9 646	7 094
Övriga kortfristiga fordringar		18	11
Summa kortfristiga fordringar		16 400	13 461
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	12	15 577	14 654
Upplupna bidragsintäkter	13	13 076	12 263
Övriga upplupna intäkter	14	1 897	1 736
Summa periodavgränsningsposter		30 550	28 653
Avräkning med statsverket	15	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	16	211 700	189 658
Kassa och bank		0	10
Summa kassa och bank		211 700	189 658
SUMMA TILLGÅNGAR		303 873	279 834
KAPITAL OCH SKULDER		2018-12-31	2017-12-31
Myndighetskapital	17		
Statskapital		190	190
Balanserad kapitalförändring		82 117	91 189
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		20 153	-9 072
Summa myndighetskapital		102 459	82 307
Avsättningar	18		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		1 096	2 748
Övriga avsättningar		6 422	5 639
Summa avsättningar		7 518	8 387
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	19	42 019	46 504
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		14 205	12 924
Leverantörsskulder	20	17 853	14 301
Övriga kortfristiga skulder	21	9 750	9 097
Depositioner		710	817
Summa skulder m.m.		84 535	83 642
Periodavgränsningsposter	22		
Upplupna kostnader		39 855	37 512
Oförbrukade bidrag		42 904	35 733
Övriga förutbetalda intäkter		26 603	32 211
Summa periodavgränsningsposter		109 361	105 497
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		303 873	279 834
Övriga ansvarsförbindelser		inga	inga

Resultat per verksamhetsgrenar

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, belopp i tkr

	Grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev			Uppdragsverksamhet grundutbildning			GU totalt
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018
Verksamhetens intäkter							
Anslag	364 670	343 773	337 919				364 670
Avgifter	13 594	7 970	8 406	43 769	33 421	25 107	57 364
Bidrag	9 914	8 713	7 978				9 914
Finansiella intäkter	215	239	197				215
SUMMA INTÄKTER	388 393	360 695	354 501	43 769	33 421	25 107	432 163

Verksamhetens kostnader							
Personal	-268 040	-263 615	-272 770	-39 829	-28 603	-21 574	-307 869
Lokaler	-41 547	-40 162	-39 686	-510	-449	-391	-42 057
Övrig drift	-57 602	-55 079	-50 289	-3 156	-3 274	-2 513	-60 757
Finansiella kostnader	-1 042	-883	-820				-1 042
Avskrivningar	-8 707	-10 681	-11 873		-16	-16	-8 707
SUMMA KOSTNADER	-376 937	-370 420	-375 438	-43 495	-32 342	-24 494	-420 432

Verksamhetsutfall	11 456	-9 725	-20 937	275	1 079	613	11 731
--------------------------	---------------	---------------	----------------	------------	--------------	------------	---------------

Transfereringar							
Erhållna medel från myndigheter	4 968	3 149	3 589		0	0	4 968
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	15	0		0	0	0
Lämnade bidrag	-4 968	-3 164	-3 589		0	0	-4 968
Saldo	0	0	0	0	0	0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	11 456	-9 725	-20 937	275	1 079	613	11 731

Resultat per verksamhetsgrenar

Forskning och utbildning på forskarnivå, belopp i tkr

	Ordinarie forskning			Uppdragsforskning			FOU totalt
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018
Verksamhetens intäkter							
Anslag	65 669	50 748	50 000				65 669
Avgifter	3 231	2 603	1 855	1 732	1 743	363	4 963
Bidrag	63 152	58 992	52 494				63 152
Finansiella intäkter	33	39	32				33
Summa intäkter	132 085	112 383	104 381	1 732	1 743	363	133 818
Verksamhetens kostnader							
Personal	-86 884	-78 300	-78 623	-1 199	-1 201	-351	-88 083
Lokaler	-6 838	-6 868	-6 922	0	0	0	-6 838
Övrig drift	-22 449	-20 086	-17 933	-436	-541	-10	-22 886
Finansiella kostnader	-157	-157	-191	0	0	-1	-157
Avskrivningar	-7 408	-7 392	-5 636	-24	-6	0	-7 432
Summa kostnader	-123 737	-112 804	-109 304	-1 659	-1 749	-363	-125 396
Verksamhetsutfall	8 349	-421	-4 923	73	-6	1	8 422
Transfereringar							
Erhållna medel från myndigheter	1 220	2 046	689	0	0	0	1 220
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2 657	1 611	3 079	0	0	0	2 657
Lämnade bidrag	-3 877	-3 657	-3 767	0	0	0	-3 877
Saldo	0	0	0	0	0	0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	8 349	-421	-4 923	73	-6	1	8 422

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag, tkr

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskrifdande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16 2:51 001	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (Ramanslag) Takbelopp (ram)		364 670				364 670	364 670	0
16 2:52 001	Forskning och forskarutbildning (Ramanslag) Forskning och forskarutbildning (Ram)		63 124				63 124	63 124	0
16 2:65 030	Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag) Utveckling av arbetsintegrerat lärande (ram)		2 545				2 545	2 545	0
Summa		0	430 339	0	0	0	430 339	430 339	0

Redovisning mot inkomsttitel

Inkomsttitel	Inkomster
2394 Övriga ränteinkomster	0

Personskadeförsäkringar

Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter.
Kostnaderna får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent

	2018	2017	2016
Maximerat belopp, kr	24	24	24
Utnyttjat belopp, kr	5,73	5,43	5,43

Noter till anslagsredovisningen

Inga noter

Finansiella villkor

Utbildning på grund- och avancerad nivå

Högskolan Väst har ett takbelopp för 2018 som uppgår till 364 670 tkr, vilket har erhållits i tolfte delar under året.

Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i Ladok. En överföring till följande budgetår av såväl helårsprestationer som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras.

Eventuell mellanskillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Helårsprestationer respektive outnyttjat takbelopp till ett värde av högst tio procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår.

Se beräkning av grundutbildningsanslaget för budgetåret 2018 i Bilagor enligt regleringsbrevets bilaga 3, Tabell 1-2.

Forskning och forskarutbildning

Högskolan Väst har tilldelats ett anslagsbelopp på 63 124 tkr att användas till forskning och forskarutbildning. Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Särskilda medel

Högskolan Väst har tilldelats särskilda medel för universitet och högskolor som uppgår till 2 545 tkr för utveckling av Arbetsintegrerat lärande. Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Tilläggsupplysningar och noter

Tillämpade redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt förordningen (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Högskolan Västs redovisning följer god redovisningssed enligt förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Högskolan tillämpar redovisningsmodellen för full kostnadsredovisning enligt Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer.

Ändrade redovisningsprinciper

Under 2018 har inga redovisningsprinciper ändrats.

Undantag från bestämmelser

Universitet och högskolor medges följande undantag från regelverket enligt beslut från regeringen:

Från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12§ anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret skall ske i samband med de månatliga utbetalningarna till lärosätet.

Från 7§ anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Från bestämmelserna i 2 kap. 4§ tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen skall innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt regleringsbrevets bilaga 6 Väsentliga uppgifter.

Från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Från 2 kap. 1§ första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag från icke statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Anläggningstillgångar

Inventarier och utrustning med minst 3 års ekonomisk livslängd och ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (22 750 kr 2018) definieras som anläggningstillgångar. Beloppsgränsen för anskaffningsvärdet av anläggningstillgångar avseende förbättringsutgift på annans fastighet uppgår till fem gånger ett halvt prisbasbelopp (113 750 kr 2018).

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar avskrivs på 3 eller 5 år. I denna grupp ingår vissa programvaror som klassificerats som anläggningstillgång enligt ESV: s allmänna råd till förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag 5 kap 2 §.

Materiella anläggningstillgångar

Förbättringsutgifter på annans fastighet avskrivs på längst hyreskontraktets löptid, dock längst 10 år.

Maskiner, inventarier, installationer med mera.

Datorer, viss laboratorieutrustning 3 år

Större datorer/servrar, viss laboratorieutrustning, bilar 5 år

Möbler, större anläggningar och maskiner 10 år

Avskrivningen görs månadsvis efter linjär metod. Detta gäller även anskaffningsåret.

Till posten Materiella anläggningstillgångar hör även konst, där ingen avskrivning tillämpas. I högskolans redovisning finns konst bokförd som anläggningstillgång vilken högskolan har erhållit från Statens konstråd. Motsvarande belopp syns på kapitalsidan som Statskapital.

Pågående anläggningar

Pågående anläggningar avser ännu ej slutförda investeringar. För pågående anläggning görs ingen avskrivning.

Periodavgränsningsposter

Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 25 tkr exkl. moms.

Positiva eller negativa saldon per bokslutsdagen förs till periodavgränsningsposter.

I enlighet med Ekonomistyrningsverkets föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring tillämpas den 5 januari som brytdag för den löpande bokföringen. Den 5 januari inträffade år 2018 på en lördag varför brytdag istället blev den 4 januari.

Fordringar och skulder

Fordringarna har värderats till de belopp de beräknas inflyta. Skulder är upptagna till de belopp som var kända vid brytdagen 2018-01-04.

Notförteckning (Alla belopp anges i tusentals kronor, tkr)

Resultaträkning

Not 1 Intäkter av anslag

	2018	2017
Grundutbildningsanslag	364 670	343 773
Forskningsanslag	63 124	48 249
Utveckling av arbetsintegrerat lärande	2 545	2 499
SUMMA ANSLAG	430 339	394 521

Ökningen av anslag beror på att högskolan har fått ett ökat uppdrag avseende utbildning samt en ökning av basanslaget för forskning. För en mer utförlig specifikation av anslagen se Anslagsredovisning.

Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar

	2018	2017	
Enligt 3§ Avgiftsförordningen	54 817	40 591	
Enligt 4§ Avgiftsförordningen	5 391	3 642	
Andra ersättningar	1 493	1 503	
Offentligrättsliga avgifter	626	1	
Summa avgifter och andra ersättningar	62 327	45 737	

Varav

Tjänsteexport	11 294	6 379	
Icke statliga medel av tillfällig natur	0	0	

Ökningen av intäkter enligt 3§ avgiftsförordningen avser främst en ökning av uppdragsutbildningen med ca 5 600 tkr. Största delen av intäkterna avser uppdrag från Skolverket och Företagsekonomiska Institutet. Andra ersättningar avser främst intäkter från parkeringsavgifter samt studenters utskrifter/kopiering.

Not 3 Intäkter av bidrag

	2018	2017
Vinnova	10 072	8 825
Övriga statliga myndigheter	15 460	13 431
Kommuner	1 960	2 408
Landsting	7 540	5 905
Privata företag	10 320	13 718
KK-stiftelsen	22 671	20 086
Övriga organisationer	3 270	1 908
EU och EU-länder	1 444	1 058
Övriga länder och internationella organisationer	330	366
SUMMA INTÄKTER AV BIDRAG	73 067	67 705

Intäkterna består i huvudsak av bidrag till externfinansierade forskningsprojekt (62 405 tkr) som högskolan förvaltat under 2018. Högskolan deltar i cirka 160 olika forskningsprojekt varav cirka 100 är samverkansprojekt. Tabellen visar utbetalande myndighet/organisation, inte ursprunglig finansiär.

Not 4 Finansiella intäkter

	2018	2017
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	231	277
Övriga finansiella intäkter	17	2
SUMMA	248	279

Ränteintäkterna avser ränta på upptagna lån vid Riksgälden eftersom räntesatsen har varit negativ under året. De medel som högskolan har på räntekontot har istället tagits upp som finansiell kostnad.

Not 5 Kostnader för personal

	2018	2017
Lönekostnad exkl. arbetsgivaravgift, pensionspremier och andra avgifter enligt lag	262 721	244 915
Varav arvode till styrelse och ej anställd personal	4 610	4 112

Posten arvode i noten stämmer inte med rapporteringen per konto i Hermes (koncernredovisningen) då arvodesbeloppet i Hermes är inklusive arbetsgivaravgifter.

Not 6 Finansiella kostnader

	2018	2017
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	984	876
Övriga finansiella kostnader	214	164
SUMMA	1 198	1 040

Räntekostnaden avser ränta på medel på räntekontot vid Riksgälden eftersom räntesatsen har varit negativ under året. Räntan på de lån som högskolan har hos Riksgälden har istället tagits upp som finansiell intäkt.

Not 7 Transfereringar

	2018	2017
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag	6 188	5 195
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	2 657	1 626
Lämnade bidrag	-8 845	-6 821
SUMMA	0	0

Transfereringar avser främst bidragsmedel från statliga myndigheter i den externfinansierade projektverksamheten. Dessa medel har vidareförmedlats till projektpartners såsom kommuner och övriga statliga myndigheter samt övriga organisationer. Viss del av medlen har betalats ut som stipendier till studenter. Posten Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag avser medel från VG regionen och från stiftelser.

Not 8 Specifikation av årets kapitalförändring

	2018	2017
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	11 775	-10 073
Avgiftsfinansierad verksamhet	-46	1 532
Bidragsfinansierad verksamhet	2	-106
SUMMA	11 731	-8 646
Forskning och utbildning på forskarnivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	8 341	-229
Avgiftsfinansierad verksamhet	73	28
Bidragsfinansierad verksamhet	8	-225
SUMMA	8 422	-426
Totalt	20 153	-9 072

I posterna **avgiftsfinansierad** verksamhet visas resultatet för samtliga avgifter inom respektive verksamhetsgren.

Balansräkning

Not 9 Immateriella anläggningstillgångar

	RÄTTIGHETER OCH ANDRA IMMATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		BALANSERADE UTGIFTER FÖR IT-UTVECKLING	
	2018-12-31	2017-12-31	2018-12-31	2017-12-31
Anskaffningsvärde IB	17 586	13 391	6 744	6 744
Årets anskaffningar	2 299	211	0	0
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	3 984	0	0
Årets försäljning/utrangering	-175	0	0	0
Saldo anskaffningsvärde	19 709	17 586	6 744	6 744
Pågående anläggning IB	1 587	4 887	0	0
Årets pågående anläggning	688	684	0	0
Aktivering föregående års pågående anläggning	-782	-3 984	0	0
Korrigerig/kostnadsföring föregående års pågående anläggning	-123	0	0	0
Saldo pågående anläggning	1 370	1 587	0	0
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	21 079	19 174	6 744	6 744
Akkumulerade avskrivningar IB	-12 784	-10 213	-6 570	-6 224
Årets avskrivningar	-2 027	-2 571	-174	-346
Årets försäljning/utrangering	175	0	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-14 636	-12 784	-6 744	-6 570
Restvärde	6 443	6 390	0	174

I ÅR 2017 redovisades beloppen avseende pågående anläggning för Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar felaktigt som pågående anläggning för Balanserade utgifter för IT-utveckling. Noten är rättad.

Not 10 Materiella anläggningstillgångar

	FÖRBÄTTRINGSUTGIFTER PÅ ANNANS FASTIGHET		MASKINER, INVENTARIER, INSTALLATIONER M.M.	
	2018-12-31	2017-12-31	2018-12-31	2017-12-31
Anskaffningsvärde IB	17 213	17 013	158 983	151 701
Årets anskaffningar	2 101	200	7 525	10 727
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	0	0	512
Årets försäljning/utrangering	0	0	-10 468	-3 958
Saldo anskaffningsvärde	19 314	17 213	156 040	158 983
Pågående anläggning IB	314	0	182	512
Årets pågående anläggningar	0	314	736	182
Aktivering föregående års pågående anläggning	-314	0	-169	-512
Nedskrivning pågående anläggning	0	0	-13	0
Saldo pågående anläggning	0	314	736	182
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	19 314	17 526	156 775	159 165
Akkumulerade avskrivningar IB	-13 277	-11 770	-121 917	-112 046
Årets avskrivningar	-2 463	-1 507	-11 347	-13 672
Årets försäljning/utrangering	0	0	10 463	3 801
Akkumulerade avskrivningar UB	-15 740	-13 277	-122 800	-121 917
Restvärde	4 805	4 249	33 975	37 248

Investeringsvolymen ha minskat något mot föregående år. Årets utrangeringar om ca 10 mnkr avser främst datorer.

Not 11 Fordringar hos andra myndigheter

	2018-12-31	2017-12-31
Kundfordringar statliga	3 632	1 433
Övriga fordringar myndigheter	315	16
Fordran mervärdesskatt	5 698	5 645
SUMMA	9 646	7 094

Ökningen av kundfordran mot statliga myndigheter avser fakturor till Skolverket i uppdragsverksamheten.

Not 12 Förutbetalda kostnader

	2018-12-31	2017-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	325	325
Förutbetalda kostnader, icke statliga	15 253	14 329
SUMMA	15 577	14 654

Posten förutbetalda kostnader, icke statliga, avser i huvudsak lokalhyror (10 532 tkr).

Not 13 Upplupna bidragsintäkter

	2018-12-31	2017-12-31
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	4 279	4 126
Upplupna bidragsintäkter, icke statliga	8 797	8 137
SUMMA	13 076	12 263

Upplupna bidragsintäkter avser externfinansierade projekt som högskolan bedrivit under året. Högskolan inväntar bidrag från bland annat Vinnova, EU-medel samt Västra Götalandsregionen.

Not 14 Övriga upplupna intäkter

	2018-12-31	2017-12-31
Övriga upplupna intäkter statliga myndigheter	1 438	1 329
Övriga upplupna intäkter, icke statliga	459	407
SUMMA	1 897	1 736

Övriga upplupna intäkter avser upparbetade kostnader för uppdragsverksamheten som ännu inte fakturerats.

Not 15 Avräkning med statsverket

	2018-12-31	2017-12-31
ANSLAG I RÄNTEBÄRANDE FLÖDE		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	430 339	394 521
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-430 339	-394 521
Utgående balans	0	0

Högskolan har avräknat hela det tilldelade anslaget enligt regleringsbrevet för 2018.

Not 16 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

	2018-12-31	2017-12-31
Anslagsmedel	145 354	128 982
Avgifter	33 760	35 062
Statliga bidrag	10 861	28 076
Övriga bidrag	20 220	-3 601
Gåvor och fonder	1 504	1 139
SUMMA	211 700	189 658

Högskolans redovisningsmodell medger inte redovisning av räntekontots saldo på olika finansieringskällor. Fördelningen ovan har därför gjorts schablonmässigt. Högskolans likviditetsbehov under januari 2019 är cirka -909 tkr, det vill säga att inbetalningarna överstiger utbetalningarna. Högskolan har ingen räntekontokredit.

Not 17 Myndighetskaptal

REDOVISNING AV MYNDIGHETSKAPITAL M.M.

	2018	2017
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	102 269	82 117
B. Årets totala kostnader	545 828	517 314
A i % av B	18,7%	15,9%

REDOVISNING AV STATSKAPITAL

	2018	2017
Statskapital	190	190
SUMMA	190	190

Posten Statskapital avser konst som överförs från Statens konstråd till Högskolan Väst.

KAPITALFÖRÄNDRING PER OMRÅDE

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
------------	----------------------------------	-----------------------------	-------------

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	124 529	11 769	136 298
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 4)	4 928	-38	4 890
SUMMA	129 457	11 731	141 188

FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Forskning och utbildning på forskarnivå	-47 098	8 349	-38 750
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 4)	-242	73	-169
SUMMA	- 47 340	8 422	-38 918

Uppställning enligt Regleringsbrev 2018 avseende universitet och högskolor.

SPECIFIKATION AV MYNDIGHETSKAPITALET

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, bidragsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i avgiftsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultat-räkningen	Summa
UTGÅENDE BALANS 2017	190	88 465	-889	3 613	-9 072	82 307
INGÅENDE BALANS 2018	190	88 465	-889	3 613	-9 072	82 307
Föregående års kapitalförändring	0	-10 301	-331	1 560	-9 072	0
Årets kapitalförändring	0	20 116	10	26	20 153	20 153
Summa årets förändring	0	9 815	-321	1 586	11 080	0
Utgående balans 2018	190	98 280	-1 210	5 200	-	102 459

Uppställning enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till förordningen (2006:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Not 18 Avsättningar

	2018-12-31	2017-12-31
AVSÄTTNINGAR FÖR PENSIONER OCH LIKANDE FÖRPLIKTELSE		
Ingående avsättning	2 748	1 923
+ Årets pensionskostnad	-431	2 026
- Årets pensionsutbetalningar	-1 221	-1 201
SUMMA AVSÄTTNING FÖR PENSIONER	1 096	2 748
varav kortfristig del	897	1 328

ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR

Avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling		
Ingående avsättning	5 639	4 902
- Årets avsättning, netto	783	737
SUMMA ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR	6 422	5 639
varav kortfristig del	0	0
TOTALT AVSÄTTNINGAR	7 518	8 387

Avsättning för pensioner avser delpensioner samt pensionsersättning. Kortfristig del avser beräknad utbetalning under 2018.

Övriga avsättningar består av den del av lönesumman som enligt kollektivavtal avsätts för kompetensväxling och kompetensutvecklingsåtgärder. Denna avsättning har inte utnyttjats under 2018. Det finns ingen kortfristig del av denna skuld eftersom inget beslut är taget om hur medlen ska användas.

Not 19 Lån i Riksgäldskontoret

	2018-12-31	2017-12-31
Ingående skuld	46 504	53 957
Nyupptagna lån	11 798	10 908
Amortering	-16 283	-18 362
Utgående skuld RGK	42 019	46 504
Beviljad låneram	60 000	60 000

Denna post avser lån för anskaffning av anläggningstillgångar.

Not 20 Leverantörsskulder

	2018-12-31	2017-12-31
Leverantörsskulder (ej statlig myndighet)	17 583	14 301

Skillnaden mellan åren förklaras främst av att fakturor gällande investeringar samt praktikhandledning fanns med i större omfattning i skulden 2018 jämfört med föregående år.

Not 21 Övriga kortfristiga skulder

	2018-12-31	2017-12-31
Personalens källskatt	7 617	7 010
Medel för vidaretransferering	1 426	1 280
Övriga kortfristiga skulder	601	807
SUMMA	9 644	9 097

Förutom personalens källskatt innehåller noten medel som högskolan har erhållit från externa finansörer i projektverksamheten för att vidarefördela till projektpartners. Dessutom innehåller noten stipendiemedel som ännu ej delats ut.

Not 22 Periodavgränsningsposter

	2018-12-31	2017-12-31
Upplupna löner och arvoden	3 193	3 914
Upplupna semesterlöner	19 609	16 961
Upplupna arbetsgivaravgifter	10 969	10 124
Övriga upplupna kostnader, statliga myndigheter	370	220
Övriga icke-statliga upplupna kostnader	5 714	6 293
SUMMA UPPLUPNA KOSTNADER	39 855	37 512
Oförbrukade bidrag, statliga myndigheter	17 351	18 643
Oförbrukade icke-statliga bidrag	24 288	15 105
Oförbrukade icke-statliga donationer	1 266	2 025
SUMMA OFÖRBRUKADE BIDRAG	42 904	35 773
Förutbetalda hyresintäkter	143	142
Övriga förutbetalda intäkter, statliga myndigheter	6 210	11 345
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	20 249	20 725
SUMMA FÖRUTBETALDA INTÄKTER	26 603	32 211
TOTALT	109 361	105 497

Posten oförbrukade bidrag avser i huvudsak den externfinansierade forskningsverksamheten där mer medel har erhållits från finansiärer än vad som har hunnit upparbetas. Ökningen avser till största delen projekt inom EU:s ramprogram Horizon 2020 som är en ny finansiär för Högskolan Väst. Finansiären betalar ut del av bidraget i förskott. Posterna övriga förutbetalda intäkter avser uppdragsverksamhet där intäkter har erhållits i förskott. Minskningen av förutbetalda intäkter från statliga myndigheter avser till största delen uppdragsverksamheten mot Skolverket som inte har betalat ut medel i förskott i samma utsträckning som föregående år.

Oförbrukade bidrag per finansiär, totalt högskolan

	2018	2017
Statliga myndigheter	12 907	15 129
Kommuner	1 330	1 231
Landsting	3 930	3 900
Privata företag	590	817
KK-stiftelsen	10 350	9 000
Övriga organisationer	2 980	1 295
EU och EU-länder	10 079	3 645
Övriga länder och internationella organisationer	736	583
SUMMA INTÄKTER AV BIDRAG	42 904	35 598

Med finansiär menas i detta sammanhang ursprunglig finansiär, alltså inte utbetalande organisation.

Redovisning av forskningsbidrag

	2018	2017
Inbetalade forskningsbidrag	70 338	65 207
Oförbrukade forskningsbidrag	31 900	23 951

De bidrag som är oförbrukade beror på att högskolans upparbetning av kostnader i projekten inte alltid följer forskningsfinansiärernas betalningsplan. Betalningsplanen är oftast fastställd i förväg av forskningsfinansiären och inte beroende av projektets upparbetning. Ökningen av de oförbrukade bidragen förklaras av den ökade forskningsvolymen jämfört med föregående år samt av en ökning av forskottsfinansiering i forskningsprojekten, främst från EU. De inbetalade forskningsbidragens ökning mellan åren kan förklaras av den ökade forskningsvolymen och ökningen består främst av medel från KK-stiftelsen och EU.

Oförbrukade bidrag från statlig myndighet

	2018	2017
Oförbrukade statliga bidrag	17 351	18 643

	inom 3 mån	3 mån–1 år	1 år–3 år	mer än 3 år
Beräknad förbrukning	3 342	10 877	1 967	1 164

Noten har tagits fram i enlighet med HfR redovisningsråds rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Fond- och egendomsförvaltning

Högskolan Väst har två fonder knutna till verksamheten. Fonderna har egen redovisning och ingår alltså inte i högskolans redovisning.

	Kapital	Utdelade stipendier år 2018
Astrid och Göte Fridhs stipendiefond	4	0
Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp	73	0

Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp medger utdelade stipendier först när kapitalet uppgår till minst 100 tkr.

Erhållna gåvor och donationer

Under 2018 har högskolan erhållit följande gåvor/donationer som har använts till studentstipendier:

	Belopp (tkr)
Länsförsäkring Ålsvborg	100
Sparbanksstiftelsen Väst	50
TOTALT	150

Avgiftsfinansierad verksamhet

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras, ackumulerat t.o.m. 2018, tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2016	Över-/underskott 2017	Intäkter 2018	Kostnader 2018	Över-/underskott 2018	Ack över-/underskott utgående 2018
------------	------------------------------	-----------------------	---------------	----------------	-----------------------	------------------------------------

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Beställd utbildning	52	241	-315	47	-361	-68
Yrkeshögskolan, KY m m	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	3 636	837	44 084	43 448	636	5 109
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 110	476	9 316	9 629	-313	2 272
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summering	5 797	1 554	53 085	53 123	-38	7 314

FORSKNING ELLER UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Uppdragsforskning	-246	-6	1 732	1 659	73	-179
Summering	-246	-6	1 732	1 659	73	-179

VERKSAMHET DÄR KRAV PÅ FULL KOSTNADSTÄCKNING INTE GÄLLER

Högskoleprovet	67	176	626	523	103	346
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-289	-126	0	0	0	-414
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt enligt bilaga	0	0	0	0	0	0
Summering	-222	51	626	523	103	-69

Uppdragsverksamheten skall enligt Avgiftsförordningen 5§ ta ut avgifter så att full kostnadstäckning uppnås. Intäkter från högskolans uppdragsverksamhet bygger på avtal med uppdragstagare enligt kalkyl för respektive uppdrag framtagna i enlighet med denna förordning.

Avgiftsverksamheten på grundutbildningsnivå har ett ackumulerat överskott om totalt 7 314 tkr och forskningen ett underskott om 179 tkr. Det totala överskottet för den avgiftsbelagda verksamheten uppgår till 7 135 tkr. Överskottet ligger 3% över den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning som högskolor enligt regleringsbrevet får disponera (10%). Enligt regleringsbrevet ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskott ska disponeras. Högskolan har sedan 2014 gjort särskilda satsningar för att utveckla uppdragsverksamheten med finansiering av tidigare uppkomna överskott. Denna satsning uppgår nu totalt till 6 314 tkr. Exempel på aktiviteter som gjorts i denna satsning är marknadsföring av uppdragsutbildning, utveckling av korta nätbaserade utbildningar samt utveckling av uppdragsadministrationen. En plan över fortsatt användning av överskottsmedlen är under beredning och kommer att ingå i kommande budgetplanering.

Underskottet i uppdragsforskning hänförs till år 2011 då två konkurser medförde att högskolan inte erhöll utestående fordringar. Med en blygsam omsättning i denna verksamhet är det svårt att planera för överskott som täcker det ackumulerade underskottet.

Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter har ett ackumulerat överskott om 2 272 tkr. Högskolan har använt en del av överskottet till stipendier till studieavgiftsskyldiga studenter och planerar med en fortsatt utdelning av sådana stipendier.

Högskoleprovet är enligt regleringsbrevet undantaget från full kostnadstäckning. De disponibla intäkterna för högskoleprovet har under 2018 överstigit kostnaderna för att utföra uppdraget. Detta har lett till ett ökat ackumulerat överskott.

Resultatet för den avgiftsfinansierade verksamheten balanseras i löpande räkning för att utjämnas över tiden.

Redovisning av takbelopp avseende högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

(enligt bilaga 3 i regleringsbrev) Utfall avseende perioden 2018-01-01 – 2018-12-31

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Tabell 1: Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)*

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	Ersättning HST (tkr)	Ersättning HPR (tkr)	Utfall Total ersättning
Humaniora	586	313	18 688	6 502	25 190
Juridik	288	178	9 171	3 708	12 880
Samhällsvetenskap	1 478	1 073	47 136	22 302	69 438
Naturvetenskap	459	353	24 931	16 202	41 134
Teknik	893	627	48 529	28 755	77 284
Vård	739	675	42 727	33 811	76 538
Medicin	219	212	14 127	16 618	30 745
Undervisning	235	209	9 112	8 500	17 612
Verksamhetsförlagd utbildning	109	96	6 017	5 105	11 122
Övrigt	40	35	1 736	1 239	2 975
Design	10	10	1 541	939	2 479
Media	5	5	1 563	1 252	2 815
Idrott	17	15	1 857	801	2 658
Summa	5 077	3 803	227 135	145 734	372 868
Takbelopp (tkr)					364 670
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					8 198
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					

* Under senhösten driftsätte Högskolan Väst det nya Ladok-systemet. Det nya systemet beräknar fördelningen av helårsstudenter som bedriver höstterminsstudier som avslutas i januari efterföljande år mer matematiskt exakt, mellan räkenskapsåren i jämförelse med det äldre Ladok-systemet. Det ger upphov till en effekt (dubbelredovisning) om cirka 17 helårsstudenter extra 2017 som kan sägas vara avräknade år 2016 (då i det gamla systemet).

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 55,25 inom design. Högst får 10 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 21,52 inom media. Högst får 5 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Tabell 2: Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. TILLGÄNGLIGA MEDEL (INKLUSIVE BESLUTAD TILLÄGGSBUDGET)

Årets takbelopp	364 670
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	364 670

B. UTFALL TOTALT FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	776
Utfall total ersättning enligt tabell 1	372 868
+ Ev. utnyttjande av tidigare överproduktion	2 246
Summa (B)	375 890
Summa (A-B) ¹	-11 220

1) Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

TABELL. ANSLAGSSPARANDE

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

TABELL. ÖVERPRODUKTION

Total utgående överproduktion	-11 220
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	-11 220

2) Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2018	2017	2016	2015	2014
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	5 077	4 656	4 617	4 872	5 190
– andel kvinnor (%)	67	67	67	67	67
– andel män (%)	33	33	33	33	33
Kostnad per helårsstudent (tkr)	70,9	77,2	79	74	65,2
Totalt antal helårsprestationer¹	3 803	3 694	3 706	3 993	4 035
– andel kvinnor (%)	69	69	70	70	69
– andel män (%)	31	31	30	30	31
Kostnad per helårsprestation (tkr)	94,6	97,3	98,5	90,3	83,9
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	69	38	33	44	47
– andel kvinnor (%)	20	26	36	32	37
– andel män (%)	80	74	64	68	63
Totalt antal nyantagna doktorander	8	8	6	12	16
– andel kvinnor (%)	63	50	50	67	19
– andel män (%)	37	50	50	33	81
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	63	68	81	82	77
– andel kvinnor (%)	49	49	57	55	48
– andel män (%)	51	51	43	45	52
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)²	27	31	32	31	28
– andel kvinnor (%)	53	56	60	65	59
– andel män (%)	47	44	40	35	41
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	–	–	–	–	–
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen	–	–	–	–	–
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen	–	–	–	–	–
Totalt antal doktorsexamina	12	4	10	12	4
– andel kvinnor (%)	75	50	70	42	25
– andel män (%)	25	50	30	58	75
Totalt antal licentiatexamina	2	2	5	1	2
– andel kvinnor (%)	0	0	40	0	50
– andel män (%)	100	100	60	100	50
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	208	223	176	156	155
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	431	334	414	402	442
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter³	510	480	480	481	476
– andel kvinnor (%)	61	60	59	60	62
– andel män (%)	39	40	41	40	38
Medelantal anställda	596	584	593	582	580
– andel kvinnor (%)	60	59	59	61	60
– andel män (%)	40	41	41	39	40
Totalt antal lärare (årsarb.)	300	284	278	271	267
– andel kvinnor (%)	58	59	57	57	58
– andel män (%)	42	41	43	43	42
Antal disputerade lärare (årsarb.)	167	146	146	139	131
– andel kvinnor (%)	56	54	55	54	56
– andel män (%)	44	46	45	46	44
Antal professorer (årsarb.)	31	30	25	23	21
– andel kvinnor (%)	35	31	33	33	33
– andel män (%)	65	69	67	67	67
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	566	508	484	480	506
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	432	394	380	388	406
– andel anslag (%)	84	87	89	92	91
– andel externa intäkter (%)	16	13	11	8	9
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	134	114	105	92	100
– andel anslag (%)	49	44	48	48	43
– andel externa intäkter (%)	51	56	52	52	57
Kostnader totalt (mnkr)	546	517	510	485	471
– andel personal (%)	73	72	73	73	72
– andel lokaler (%)	9	9	9	9	10
Lokalkostnader⁴ per kvm (kr)	1 326	1 313	1 289	1 228	1 231
– andel av justerade totala kostnader (%)	9	10	10	10	–
Balansomslutning (mnkr)	304	280	280	273	272
– varav oförbrukade bidrag	43	36	32	28	28
– varav årets kapitalförändring	20	–9	–25	–5	34
– varav myndighetskapital (inklusive årets kapitalförändring)	102	82	91	117	121
i) Myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	141	129	138	159	156
ii) Myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	–39	–47	–47	–42	–35

1) Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2) Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande adjunkter) utgörs av 57 vid högskolans egen forskarutbildning och sex vid andra lärosäten. Totalt antal doktorander (årsarb.) avser endast de som är anställda av högskolan och inte de 17 som är anställda av externa parter.

3) Från 2017 används december månad som mätperiod för årsarbetskraft, vilket innebär att tidigare års värden inte blir helt jämförbara.

4) Redovisats i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader. År 2014 visar lokalkostnaden enligt resultaträkningen.

Högskolestyrelsen – Underskrifter

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och av myndighetens ställning.

Trollhättan 2019-02-14

Anette Bolin

Astrid Birgitte Eggen

Eva Eriksson,
ordförande

Elin Hedlund

Martin Hellström,
rektor

Daniel Johansson

Julia Junedahl

Peter Lönnroth

Lennart Olausson

Thomas Persson

Henrik Runnemalm

Eva-Lis Sirén

Fredrik Sjögren

Maria Skyvell Nilsson

Susanne Ås Sivborg



Högskolan Väst, 461 86 Trollhättan