



Årsredovisning 2025

Tillsammans förändrar vi.



HÖGSKOLAN VÄST

Återrapporteringskrav/uppdrag

Här finns de uppdrag och mål som Högskolan Väst återrapporterar 2025, samt en hänvisning till aktuell sida. Återrapporteringen avser främst delar inom resultatredovisningen.

Regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende Högskolan Väst

Arbetsintegrerat lärande	s 14
Decentraliserad vårdutbildning	s 26
Mål för antal examina	s 32
Studenthälsa	s 44
Rekryteringsmål för professorer	s 49

Regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor

Utbildningsutbud	s 19
Utveckling av utbud avseende AI	s 20
Ökad rekrytering till STEM-utb.	s 21
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	s 23
Deltagande i Horisont Europa	s 39
Jämställdhetsintegrering	s 46
Informations- och cybersäkerhet	s 47
Redovisning av takbelopp	s 77

Väsentliga uppgifter

(enl. bil. 2 till regleringsbrev 2025 avseende universitet och högskolor) s 9

Högskolan Väst redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Väst bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer, eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten, utöver det regeringen anför under 2.3 Väsentliga uppgifter i bilaga 2 till regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor.

Källor

Antal studenter och prestationsmått baseras på uppgifter från Ladok samt data från Högskolan Västs ekonomisystem, Unit4, där kostnader redovisas. Redovisning av vissa återrapporteringskrav baseras på inrapportering av uppgifter från institutioner eller motsvarande. Takbeloppsavräkning bygger på uppgifter från Ladok.

Regeringsbeslut U2025/01518

Ansvarsfull internationalisering vid utbildnings-, forsknings- och innovationssamarbeten s 47

Regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende anslag 2:64 inom utgiftsområde 16

Arbetsintegrerad lärarutbildning	s 23
Utveckling av VFU i lärarutbildningen: Övningsskolor och övningsförsikolor	s 25
Praktiknära forskning	s 26
Ny kortare kompletterande KPU	s 26
VFU i vårdutbildningar	s 27

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag

Resultatindikatorer	s 12
Kompetensförsörjning	s 48
Sjukfrånvaro	s 51
Uppgifter om styrelsens övriga uppdrag samt ersättningar	s 79

Avräkning av takbeloppet för år 2025 har gjorts per den 15 januari 2026.

Forskning och utbildning på forskarnivå baseras på grunddata från ekonomisystemet Unit4 och uppgifter från högskolans publiceringsdatabas, DiVA, samt viss inrapportering från institutioner.

Antalet forskarstuderande bygger på uppgifter från Ladok, personalsystem, Primula, samt vissa insamlade data från respektive institution när det gäller högskolans doktorander inskrivna vid andra lärosäten (ingår i inrapportering till SCB).

Antalet anställda och andra personalrelaterade uppgifter samt ersättning till ledamöter i styrelsen baseras på data från personalsystemen, Primula. Statistik avseende sjukfrånvaro 2025 har inhämtats från Arbetsgivarverket.

Finansiell redovisning baseras på grunddata och sammanställningar från högskolans ekonomisystem, Unit4.

Innehåll

REKTORS FÖRORD	4
STUDENTERNAS TILLBAKABLICK	5
OM HÖGSKOLAN	6
VÄSENTLIGA UPPGIFTER.....	9
RESULTATREDOVISNING	11
RESULTATINDIKATORER	12
ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE & SAMVERKAN.....	14
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ.....	19
FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ.....	34
KVALITET OCH HÅLLBARHET	43
PERSONAL OCH KOMPETENS.....	48
FINANSIELL REDOVISNING	52
ÅRSBOKSLUT	56
FINANSIELLA VILLKOR	60
TILLÄGGSUPPLYSNINGAR.....	61
NOTFÖRTECKNING.....	64
AVGIFTSFINANSIERAD VERKSAMHET	74
REDOVISNING AV TAKBELOPP AVSEENDE HÖGSKOLEUTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	77
UPPGIFTER OM STYRELSEN	79

Rektors förord

Det är svårt att summera 2025 utan att kommentera det tuffa omställningsår vi har haft där vi tvingats att säga upp 29 personer för att få en ekonomi i balans. Ett ledsamt och jobbigt år för oss alla, men främst för fem av våra sex arbetsenheter. Men också med helt nödvändiga åtgärder för att vi ska kunna fortsätta fokusera på vår kärnverksamhet - att bedriva utbildning och forskning med hög kvalitet som är till nytta för både studenter och omvärld.

När vi tittar på vårt ekonomiska läge kan vi konstatera att den omställning vi genomförde har fått vår ekonomi i balans. Förutom detta finns också en hel del andra positiva signaler för 2025. Gällande vår utbildning syns exempelvis att:

- antal helårsstudenter på avancerad nivå ökar från 19 till 21 procent (främst STEM-utbildningar)
- antalet helårsstudenter inom högskoleingenjörsutbildningarna ökar för andra året i rad
- antal studieavgiftsskyldiga helårsstudenter ökar markant med 67 procent till 345 - ett strategiskt arbete i att göra högskolan alltmer internationell (sammantaget för hela högskolans studentpopulation utgör nu internationella studenter cirka 10 procent av helårsstudenterna)
- fler tar ut sin examen och klarar sina studier: antalet utfärdade examina ökar med 9 procent och prestationsgraden ökar med 2 procent.

Högskolan Väst levererar excellent forskning som är internationellt erkänd, trots ett relativt litet statligt anslag, bland annat beroende på vår förmåga att attrahera externa forskningsmedel. Medel som går till projekt som ofta

bedrivs i partnerskap med industrin eller annan aktör. För 2025 kan vi se att:

- externa medel till forskning ökar stabilt och jämfört med två år tillbaka syns en ökning på 20 miljoner kronor (totalt 97 miljoner)
- antal forskningsansökningar ökar och så också beviljandegraden
- en strategisk viktig samverkan inom additiv tillverkning har inletts med Försvarsmakten med målet att höja Sveriges beredskap.

För att kunna ligga i framkant såväl nationellt som internationellt har vi valt att profilera vår forskning mot två områden, Arbetsintegrerat lärande (AIL) och Produktionsteknik. Båda växer och gör avtryck i samhället bland annat inom bil-, flyg- och rymdindustri men också inom många andra sektorer. Det syns inte minst inom forskarutbildningen i AIL med drygt en tredjedel tredjepartsdoktorander anställda inom exempelvis offentlig verksamhet där vi nu snart antar vår 100:e doktorand. Under året har vi också ytterligare utvecklat forskning inom elektroteknik, där vi även bedriver utbildning på alla nivåer och ger kurser till industrin – ett konkret bidrag till en hållbar industriomställning och till Sveriges konkurrenskraft.

Så sammanfattningsvis: I en värld som står inför enorma utmaningar är det vår gemensamma plikt att bidra till en bättre framtid. Vår övertygelse är att ny kunskap skapas när vi krokar arm med näringsliv, kommuner, civilsamhället och den offentliga sektorn. Det är då vi kan spela roll och gör avtryck. Till sammans förändrar vi.

Mats Jägstam
Rektor

Studenternas tillbakablick

Verksamhetsåret inleddes med Inslussningen. Dessa introduktionsveckor är av största vikt för Studentkårens verksamhet, då det är många studenters första kontakt med studentlivet och sätter på så vis ton för resten av verksamhetsåret. I år har samarbetet med högskolan och staden utvecklats mycket, ett samarbete som påbörjades våren 2025. Samarbete har varit positivt i utvecklingen av introduktionsverksamheten även fast det finns en del att arbeta vidare med. En nyhet för året var att Inslussningen genomfördes en vecka tidigare, med start veckan före terminsstart. Flytten av Inslussningen har varit positivt för Studentkårens engagerade då de kände mindre stress av att parera studier med sitt fadderengagemang. Tyvärr har Studentkåren haft ett negativt ekonomiskt resultat i år kopplat till Inslussningen vilket till viss del kan bero på tidigareläggandet men också att studenter inte har ekonomiska förutsättningar för att betala för aktiviteter eller utbudet inom restaurangverksamheten (som i dagsläget är billigt). Detta är något som behöver arbetas med politiskt framgent kopplat till studentödet.

Föregående verksamhetsår (2024–2025) nådde Studentkåren 1031 medlemmar, vilket är en ökning i förhållande till året dessförinnan (847 medlemmar). I skrivande stund har Studentkåren 874 medlemmar, vilket troligtvis kommer att stiga ytterligare under verksamhetsårets gång. En förklaring till att medlemsantalet är så pass högt redan nu, kan vara att numera ingår kårmedlemskap för studenter som gör ERASMUS-utbyten.

I år blev Trollhättan gulmarkerade i bostadsrapporten från SFS (Sveriges Förenade Studentkårer), något som Studentkåren ser som negativt. Detta beror på för höga hyror och denna fråga behöver arbetas alltmer med tillsammans med staden, högskolan och Eidar.

En stor del av Studentkårens verksamhet bygger på utbildningsbevakning och studentinflytande. Detta arbete har fortlöpt under året. Marknadsföring görs via Studentkårens nyhetsbrev och genom besök i klasser där studentrepresentanter, vårt främsta sätt att bedriva studentinflytande, saknas. Dessutom har projektet "Från elev till student" fortsatt samt utvecklats vilket hittills visat på goda resultat genom ett ökat intresse för studentrepresentation. Under våren ska det även startas ett pilotprojekt där utbildningsbevakningen ska tas tillbaka till Studentkårens programutskott så studentrepresentanter kan få mer insyn i vad studenter tycker samt att studenter får större chans att påverka. Detta projekt görs för att förbättra möjligheterna till inflytande efter högskolans kollegiala organisation.

Slutligen vill Studentkåren tacka Högskolan Väst för det goda samarbetet, och för att högskolan underlättar och värdesätter studenters åsikter och upplevelser. Vi hoppas innerligt att detta samarbete kommer att fortsätta utvecklas framåt.

Elin Strömberg

Ordförande

Alicia Wählander

Vice ordförande

Om högskolan

En högskola mitt i samhället - genom en tät och intensiv samverkan med omvärlden tas rollen som en aktiv samhällsaktör på största allvar. Med ett campus mitt i Trollhättan är högskolan regionalt drivande, nationellt ledande och internationellt erkänd, främst inom de två styrkeområdena Arbetsintegrerat lärande, med ett regeringsuppdrag sedan snart 25 år, och Produktionsteknik.

Vision

För en mer hållbar värld är Högskolan Väst en aktiv samhällsaktör som tillsammans med omvärlden skapar kunskap och gör den tillgänglig för fler.

Värdegrund

Verksamheten vid Högskolan Väst utgår från och försvarar principen om alla människors lika värde där demokrati och mångfald bidrar till social välfärd, rättvisa och hållbar samhällsutveckling. Högskolan utmärks av akademisk frihet, kvalitet, integritet och hederlighet.

Uppdrag

Gränsöverskridande samverkan har från första dagen varit kärnan i högskolans verksamhet, såväl för utbildning som för forskning. Studenternas och samhällets behov står i centrum. Högskolan arbetar för att stärka studenten att bli en kritiskt reflekterande och engagerad samhällsmedborgare med rätt kompetens till samhället.

Högskolan vill skapa förutsättningar för att akademi och omvärld möts och att teoretisk och praktisk kunskap flätas samman. För några utvalda högskoleövergripande områden finns därför organiserade och avtalade samverkansstrukturer: Produktionstekniskt centrum, Hälsoakademien Väst samt *Societal Impact Hub West*. På så sätt skapas på ett strukturerat

sätt med gemensamt ansvar, ny användbar kunskap till nytta för alla för att göra skillnad på riktigt.

Inriktning och styrkeområden

Högskolan Väst är en högskola mitt i samhället, som genom utbildning och forskning skapar kunskapsutveckling, innovation och hållbar samhällsförändring. Det finns en övertygelse om att kunskap gör skillnad för individen, för arbetslivet och för samhället. Genom att förena utbildning, och forskning och genom aktiv samverkan möter högskolan framtidens behov och skapar nytta, lokalt, regionalt, nationellt och globalt.

Högskolan har i snart 25 år haft regeringens uppdrag att utveckla AIL och AIL är ett av högskolans styrkeområden tillsammans med produktionsteknik. Här satsar högskolan på vetenskaplig höjd och banbrytande internationell forskning för att ligga i framkant. Inom styrkeområdena integreras utbildning, forskning och samverkan och skapar ny mångvetenskaplig kunskap. Utöver det växer högskolans forskning inom elkraftssystem, en forskning som bidrar till att industrin kan växla till ny teknik inom exempelvis elektrifiering av fordon. Andra forskningsområden som växer är vård och hälsa men också informatik. Genom det vill högskolan ta ansvar för lokal och regional samhällsutveckling som möter

aktuella behov, med ambition att bli nationellt ledande och göra avtryck internationellt.

Parallellt med den verksamhetsutveckling som sker kopplat till AIL pågår också ett arbete med att skapa ett campus med AIL-profil enligt Campusplan 2030. I den pekar högskolan, tillsammans med Trollhättans Stad, ut riktningen för hur man vill utveckla campus och Trollhättan som student- och kunskapsstad. Syftet är att skapa en miljö där akademi och arbetsliv möts.

Högskolan Väst har valt att delta i *Strategic Alliance for Regional Transition*, STARS EU, en allians som sammanför nio europeiska lärosäten i syfte att ändra karaktären och funktionen av högre utbildning och forskning. 2023 godkändes och bildades ett Europauniversitet mellan alliansens medlemmar.

Mål och strategier

2017 beslutades högskolans nuvarande vision, värdegrund och kärnvärden. Vid sidan om dessa finns jämställdhet som en högskoleövergripande dimension jämte AIL och samverkan som ska genomsyra all verksamhet. Under 2021 och 2022 adderades tre högskoleövergripande effektmål med tillhörande strategier samt effektmål och strategier för utbildning, forskning och för högskolans två kompletta akademiska miljöer inom Arbetsintegrerat lärande respektive Produktionsteknik.

Under 2025 påbörjades en översyn av ovanstående med fokus på högskolans vision och strategier. Översynen beräknas vara klar i början av 2026.

Snabbfakta 2025

- Sveriges ledande AIL-högskola med ett nationellt uppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande, AIL, sedan 2002
- Tre AIL- och samverkansplattformar: Hälsoakademin Väst, Produktionstekniskt centrum samt Societal Impact Hub West
- Två styrkeområden: Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik
- 13 000 studenter (5 640 helårsstudenter)
- 700 anställda (medelantal)
- 57 professorer
- 75 doktorander (Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik)
- Omsättning totalt: 781 miljoner kronor
- Omsättning, utbildning: 572 miljoner kronor
- Omsättning, forskning: 210 miljoner kronor

Högskolans organisation

Högskolan Väst är organiserad i fyra institutioner, förvaltning samt studiestöd, bibliotek och pedagogisk utveckling. Totalt har högskolan 700 anställda och cirka 13 000 studenter.

Högskolans ledning

Högsta beslutande organ vid högskolan är högskolestyrelsen. Åtta ledamöter är utsedda av regeringen och företräder samhälle och näringsliv. I styrelsen sitter också tre ledamöter utsedda av studenterna samt tre ledamöter utsedda av lärarna.

Rektor är myndighetens chef och anställs genom beslut av regeringen efter förslag från styrelsen för högskolan. Rektors ansvar är att, närmast under styrelsen, leda verksamheten vid högskolan samt ingå i högskolans styrelse. Rektors ställföreträdare, prorektor, tjänstgör vid behov i rektors ställe.

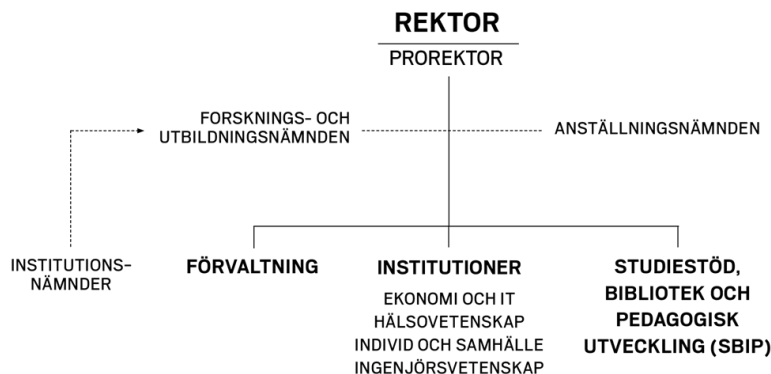
Som utskott till högskolans ledningsgrupp finns utbildningsstrategiska rådet, forskningsstrategiska rådet samt arbetsgivarstrategiska rådet.

Nämnder

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) är ett kollegialt sammansatt organ, där ordförande utses av rektor. Nämnden ansvarar för säkring och utveckling av kvalitet inom utbildningsverksamheten på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Till detta finns fyra kollegialt sammansatta institutionsnämnder som har det övergripande ansvaret för kvalitet i utbildning och forskning på respektive institution.

Anställningsnämnden har under rektor ett ansvar för beredning av ärenden om läraranställningar i enlighet med högskolans anställningsordning.

HÖGSKOLANS STYRELSE



Väsentliga uppgifter

Utbildning och forskning	2025	2024	2023	2022	2021
Totalt antal helårsstudenter ¹	5 640	5 577	5409	5 074	5 276
– andel kvinnor (%)	62	63	63	65	65
– andel män (%)	38	37	37	35	35
Kostnad per helårsstudent (tkr)	92,0	89,1	89,4	90,4	82,6
Totalt antal helårsprestationer ¹	4 464	4 327	4022	4 007	4 311
– andel kvinnor (%)	64	63	65	67	67
– andel män (%)	36	37	35	33	33
Kostnad per helårsprestation (tkr)	116,2	114,8	120,2	114,5	101,1
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²	345	207	156	119	79
– andel kvinnor (%)	42	39	30	36	20
– andel män (%)	58	61	70	74	80
Totalt antal nyantagna doktorander vid Högskolan Väst	17	11	9	9	13
– andel kvinnor (%)	71	36	22	78	77
– andel män (%)	29	64	78	22	23
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	83	80	80	81	77
– andel kvinnor (%)	61	61	64	63	58
– andel män (%)	39	39	36	37	42
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)	45	45	45	48	50
– andel kvinnor (%)	57	65	68	70	62
– andel män (%)	43	35	32	30	38
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen ⁴	2,6	2,1	3,7	2,4	2,9
– kvinnor	2,6	2,1	-	2,7	2,5
– män	-	-	3,7	2,2	3,25
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen ⁴	3,9	3,9	4,3	4,0	3,8
– kvinnor	3,9	3,8	4,1	4,0	3,8
– män	4	4,1	4,4	3,9	3,8
Totalt antal doktorsexamina ⁴	9	9	10	5	10
– andel kvinnor (%)	89	44	20	40	40
– andel män (%)	11	56	80	60	60
Totalt antal licentiatexamina ⁴	3	2	1	3	2
– andel kvinnor (%)	100	100	0	33	50
– andel män (%)	0	0	100	67	50
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	273	252	213	213	210
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	765	816	885	867	879
Personal⁵	2025	2024	2023	2022	2021
Totalt antal årsarbetskrafter	563	604	605	596	607
– andel kvinnor (%)	61	63	63	64	62
– andel män (%)	39	37	37	36	38
Medelantal anställda	700	742	739	741	722
– andel kvinnor (%)	61	63	62	60	60
– andel män (%)	39	37	38	40	40
Totalt antal lärare (årsarb.)	318	340	338	329	329
– andel kvinnor (%)	58	60	61	60	59
– andel män (%)	42	40	39	40	41
Antal disputerade lärare (årsarb.)	202	207	197	196	200
– andel kvinnor (%)	53	53	52	55	54
– andel män (%)	47	47	48	45	46
Antal professorer (årsarb.)	43	44	40	42	40
– andel kvinnor (%)	35	34	35	36	33
– andel män (%)	65	66	65	64	67

Ekonomi	2025	2024	2023	2022	2021
Intäkter totalt (mnkr)	781	771	719	706	698
varav					
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	572	564	535	523	504
– andel anslag (%)	80	79	80	82	85
– andel externa intäkter (%)	20	21	20	18	15
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	210	207	184	183	194
–andel anslag (%)	50	49	53	53	49
–andel externa intäkter (%)	50	51	47	47	51
Kostnader totalt (mnkr)	779	770	738	704	673
varav					
–andel personal (%)	73	75	75	76	77
–andel lokaler (%)	9	8	8	8	8
Lokalkostnader ⁶ per kvm (kr)	1802	1719	1 621	1 481	1 369
–andel av justerade totala kostnader (%)	9	9	8	8	8
Balansomslutning (mnkr)	398	378	379	387	368
varav					
– oförbrukade bidrag	81	79	85	69	66
– årets kapitalförändring	2	1	-19	2	25
– myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	99	97	96	116	114
inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	116	115	115	130	127
inom forskning och utbildning på forskarnivå	-17	-18	-19	-15	-13

¹ Exklusive uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Exklusive beställd utbildning.

³Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande med annan tjänst/anställning än doktorandanställning) utgörs av 75 vid högskolans egen utbildning på forskarnivå och 8 vid andra lärosäten.

⁴ Avser forskarstuderande antagna till Högskolan Västs egen utbildning på forskarnivå.

⁵ Primula - Statens ServiceCenter (SSC): Högskolan Västs övergång till SSC skedde våren 2024. Nu används en nyckeltalsfunktion för redovisning av årsarbetskraft baserat på hela årets aktuella timmar. Fram till 2023 beräknade Högskolan Väst årsarbetskraft på grunddata baserad på högskolans anställda i december månad. Utfallet från 2024 är därför inte helt jämförbart med tidigare år.

⁶ Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069).

Resultatredovisning



Resultatindikatorer

Regeringen anger ett antal centrala indikatorer i budgetpropositionen som används för att redovisa resultat inom området universitet och högskolor. Enligt föreskrifter till 3 kap. Resultatredovisning i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag ska myndigheten ta fram resultatindikatorer och redovisa enligt dessa. Högskolan Väst redovisar nedan högskolans utfall inom regeringens angivna resultatindikatorer.

Andel med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal

Andelen totalt med doktorsexamen bland forskande och undervisande personal uppgick 2024 till 63 procent. Motsvarande för Högskolan Väst var 51 procent, där andelen kvinnor respektive män med doktorsexamen var 48 procent respektive 55 procent (källa: Universitetskanslersämbetet) Andelen professorer bland högskolans forskande och undervisande personal var cirka 12 procent, vilket är i nivå med flera andra högskolor och vissa av de mindre universiteten.

Prestationsgrad i utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolan Väst mäter i årsredovisningen prestationsgraden som en kvot mellan årets helårsprestationer och helårsstudenter. Den har ökat från 78 procent till 80 procent 2025 och beror främst på att andelen programstudenter har ökat mellan 2024 och 2025. I den senaste rapporten från Universitetskanslersämbetet med prestationsgrad för registrerade studenter läsåret 2023/23 (avklarade poäng följs upp under registreringsterminen och de tre efterföljande terminerna) är prestationsgraden totalt 83 procent. Högskolan Väst ligger där på 78 procent. Prestationsgraden varierar mellan olika studieformer och för yrkesexamensprogram så ligger prestationsgraden totalt på 91 procent och där ligger Högskolan Väst strax under på 89 procent.

Andelen etablerade på arbetsmarknaden

Högskolan Västs studenter som erhåller en examen har en hög etableringsgrad på arbetsmarknaden. Den senaste mätningen utförd av Universitetskanslersämbetet avseende arbetsmarknadsställning för samtliga examina 1–1,5 år efter examina visade en andel på 87 procent för examinerade vid högskolan läsåret 2021/22. Den totala siffran för alla lärosäten var 86 procent.

Genomströmning i utbildning på forskarnivå

Den genomsnittliga nettostudietiden nationellt för de som avlade doktorsexamen 2024 var 4,3 år och för licentiatexamen 2,9 år. Bruttostudietiden var 6 år för doktorsexamen och 4 år för licentiatexamen. Antalet doktorander som avlägger doktorsexamen vid Högskolan Väst ligger på cirka 10 per år. Motsvarande för licentiatexamen ligger de senaste åren på 1–3 per år. Den genomsnittliga nettostudietiden 2025 låg på 3,9 år respektive 2,6 år. Den genomsnittliga bruttostudietiden var 6,7 år respektive 4,5 år.

Vetenskaplig produktion

Omsättningen för Högskolan Västs forskning utgör cirka 27 procent av den totala omsättningen och uppgår till 210 miljoner kronor 2025. vilket måste beaktas när den vetenskapliga produktionen värderas. En stor andel av

lärosätena har en basresurs för forskning som överstiger ovanstående omsättning.

I den senaste fördelningen av nya forskningsmedel och omfördelning baserat på Vetenskapsrådets indikatorer erhöll Högskolan Väst nya medel och även medel i omfördelningen. En av indikatorerna är andel topp 10 procent-publikationer (högciterade). Högskolans fördelningsandel är i nivå med storleksmässigt jämförbara lärosäten.

Högskolan Västs antal refereegranskade vetenskapliga artiklar i tidskrifter har ökat något de senaste två åren och uppgår 2025 till 273. En stor andel av högskolans publikationer är inom ramen för internationella samarbeten.

Förmåga att attrahera externa medel för forskning

Tillgången på externa medel har alltid varit och är fortsatt centralt för högskolans för-

måga att bygga forskningskapacitet, utveckla framgångsrika forskningsmiljöer och etablera och bedriva forskarutbildning av hög kvalitet. De senaste två åren har de externa bidragsin-täkterna uppgått till närmare 100 miljoner kronor årligen att jämföra med basresursen (ramanslaget) 97,8 miljoner kronor 2024 respektive 101,8 miljoner kronor 2025, så högskolan har en hög andel av den totala forskningsintäkten som utgörs av externa medel. De beviljade beloppen för ansökningar av externa forskningsbidrag har ökat 2025. Högskolan Väst attraherar också en ansenlig volym humankapital och andra tillförda resurser från främst näringslivet i ett flertal forskningsprojekt som drivs i samverkan.

Sammanfattande bedömning

Högskolan Väst bedömer att utfallet och utvecklingen inom angivna indikatorer är övervägande positiv eller tillfredsställande, givet de förutsättningar lärosätet har.

Arbetsintegrerat lärande & Samverkan

Högskolan Väst är landets ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande, AIL, och har i snart 25 år haft regeringens uppdrag att utveckla AIL. Högskolans främsta strategi är att skapa kunskap i ömsesidig samverkan med aktörer utanför akademien.

AIL-profilen vid Högskolan Väst

Sedan högskolans nationella regeringsuppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande kom till 2002, har högskolan systematiskt byggt upp en djup kompetens och ett ledarskap på området. Denna strävan har resulterat i etableringen av den högskoleövergripande Kompletta akademiska miljön för Arbetsintegrerat lärande och en egen forskarutbildning inom ämnet sedan 2012. Detta understryker högskolans ambition att inte bara bedriva utbildning utan också aktivt forma kunskapsutvecklingen genom forskning och forskarutbildning inom fältet. Inom miljön riktas fokus mot forskning om Arbetsintegrerat lärande som ett tvär-vetenskapligt fält med stark förankring i samhällsutveckling i samverkan med externa aktörer. AIL inkluderar här kunskap och tillämpningar för såväl högre utbildning som arbetsliv, exempelvis genom studier av arbetets och lärandets villkor, organisation, processer och konsekvenser utifrån ett hållbart och livslångt perspektiv.

Året för miljön har inneburit ett strategiskt arbete med ambitionen att långsiktigt stärka miljöns kvalitet, synlighet och genomslag. Forskningsprojekt och publiceringar visar att högskolans AIL-forskning skapar nya kunskapsvägar. Att miljön är på väg att anta sin 100:e doktorand inom forskarutbildningen AIL, är utslag för attraktivitet för ämnet, stark tillväxt och god kompetens-försörjning

inom området. Ett annat utpekat område har varit att stärka miljöns inter-nationella fäste. Genom utökade världs-omspännande samarbeten och nätverk, globala AIL-konferenser och etablerandet av den nya internationella tidskriften CIWIL (*Current Issues in Work-integrated Learning*), har miljön bidragit till att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling över nationsgränser. Miljön är även Europa-kontor för WACE (*The World Association for Cooperative Education*), vilket ger ytterligare en plattform för inter-nationellt utbyte och metodutveckling inom AIL.

Med den unika AIL-profilen vid lärosätet har högskolan under 2025 vidareutvecklats, förtydligat och differentierat AIL-verksamheten genom det pedagogiska begreppet arbetsintegrerad utbildning och undervisning (AIU). Samtliga högskolans utbildningsprogram är AIL-certifierade och högskolans yttersta syfte med AIL och AIU är att säkerställa högsta möjliga kvalitet inom såväl utbildning som forskning. De studenter som genomgår sin utbildning vid Högskolan Väst ska vara väl förberedda för ett komplext och föränderligt arbetsliv och kunna agera ansvarsfullt i samhället. En grundläggande förutsättning för denna kvalitet är att utbildning och undervisning vilar på vetenskaplig grund och präglas av en nära koppling mellan forskning och utbildning, vilket högskolan lever upp till genom forskningen inom AIL.

För att precisera arbetet har högskolan utvecklat en ny begreppsram som bygger på de AIL-certifieringar som tidigare gjorts för samtliga utbildningsprogram. I begreppsramen tydliggörs erbjudandet som AIL ger utbildningarna samt att högskolan differentierar AIL med innebörden och värdet av AIU. AIU är det pedagogiska och kunskapsteoretiska förhållningssätt som genomsyrar all utbildningsverksamhet. AIU representerar den avsedda och mer läroplansstyrda verksamhet som utformas för att maximera studenternas lärande. AIU-perspektivet gör det möjligt att pedagogiskt organisera utbildningen på ett sätt som skapar de bästa möjliga förutsättningarna för studenternas lärande.

Pedagogiken inom AIU präglas av kreativa, utforskande och samverkande undervisningsformer, vilka förbereder studenterna för att hantera ett föränderligt arbetsliv med transformativa processer och nya teknologier som exempelvis AI. Integrationen mellan arbete och lärande, mellan teori och praktik, påvisar också vikten av att kritiskt reflektera över sådana processer och dess konsekvenser. Det pedagogiska utvecklingsarbetet skapar förutsättningar för studentcentrerade undervisningsformer och forskningsintegrerade utbildningsmodeller, som engagerar studenter på ett utmanande sätt. Kvalitetsmässigt stärker och fördjupar arbetet kopplingen mellan utbildning och forskning.

Sammanfattningsvis kan det konstateras att Högskolan Väst utmärker sig med sin AIL-profil. Flera avtryck, inte bara internt utan nationellt och internationellt, visar på att högskolan skapar relevant kunskap om AIL:s tillämpbarhet, som går långt utanför högskolans väggar. Genom nära samverkan mellan forskare, lärare, studenter, doktorander och

externa partners vill högskolan fortsatt utveckla AIL. Det ska finnas en tydlig och kvalitativ integration mellan utbildning, forskning, innovation, samverkan och livslångt lärande. Högskolan ser en framtid där AIL:s vidareutveckling med AIU erbjuder en attraktiv akademisk miljö präglad av innovativa pedagogiska utbildningsmodeller, forskningsbaserad kunskapsutveckling, ömsesidig samverkan, samt livslångt lärandeperspektiv för att rusta framtidens medborgare för ett hållbart samhälle.

Samverkan

Samverkan är en integrerad dimension som präglar utbildning och forskning vid Högskolan Väst. Samverkan sker i ömsesidighet och med samhällets bästa för ögonen. Högskolan Västs syn på och arbete med samverkan tydliggörs i den nya samverkansstrategi som fastslogs i december 2023. Sedan 2024 finns en vicerektor för samverkan.

Högskolan Väst prioriterar att bygga goda och hållbara strukturer för ömsesidig samverkan inom forskning och utbildning, och över tid har flera viktiga samverkansplattformar som högskolan samäger med partners byggts upp. Centralt under 2025 har varit att utveckla samverkan.

Under året skickades en ansökan in till Utbildningsdepartementet om att få inrätta ett holdingbolag. Ett holdingbolag bidrar till ett än tätare samarbete mellan forskning och näringsliv och är en viktig del i ett utvecklat samverkans- och nyttiggörandearbete med målet att forskningsresultat och innovationer ska komma samhället till del. Högskolan hopas på ett positivt besked under 2026.

Advanced Manufacturing Coordination Center (AMCC) invigdes under året som drivs gemensamt av Försvarmakten, Innovatum Science Park, GKN Aerospace, Waamlabz, Trollhättans stad och Högskolan Väst. AMCC ska bygga upp ny förmåga inom additiv tillverkning (3D-printing) – en teknik som möjliggör snabb och hållbar produktion av komponenter och reservdelar, även under påverkade försörjningskedjor. Satsningen omfattar såväl nya maskiner, som avancerad testmiljö och samordnad utveckling för att stärka Sveriges tekniska förmåga och nationell resiliens.

Under år 2025 delades priset för Årets samverkare ut för första gången. Det är en nyinstiftat pris för att uppmärksamma samverkande personer från så väl högskolan som omgivande samhället. Det kommer årligen delas ut i samband med Trollhättan Stads näringslivsgala.

Nya avsiktsförklaringar har under året tecknats med Graniten och Recas för att fördjupa samverkan inom utbildning och forskning. Tillsammans med Studentkåren vid Högskolan Väst har karriärdagen utvecklats för att skapa bättre mötesplats mellan studenter och arbetsgivare.

Mission 0 House, en unik samverkanssatsning mellan industri och akademi med målet att eliminera växthusgasutsläpp från tillverkningsprocesser, säkrade sin första långsiktiga forskningsfinansiering under 2025. Högskolan Väst är en av fem svenska högskolor och universitet som deltar i arbetet. Flera ledande företag, tillsammans med Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen), har gemensamt garanterat uppemot 100 miljoner kronor för de kommande fem åren.

Strategiska partnerskap

Samverkan med Högskolan Västs sju utvalda strategiska partners har utvecklats ytterligare under året. Det sker en löpande utveckling i varje bilateralt avtal för samverkan inom såväl forskning som utbildning. Nya strukturer för arbete och uppföljning av partnerskapen har tagits fram. Det har hållits en gemensam träff med strategiska partners under året med fokus på att fånga in deras perspektiv till revideringen av Högskolan Västs strategi framåt.

Societal Impact Hub West

Societal Impact Hub West bildades som en plattform för samverkan, nyttiggörande samt samhälls- och policypåverkan. Under våren 2025 genomlystes organiseringen av *Societal Impact Hub West*. Det beslutades att plattformen skulle fortsätta som en ingång för samverkan med tydlig delaktighet från kärnverksamheten. Plattformen ansvarar för att skapa förutsättningar för erfarenhetsutbyte och goda förutsättningar för tvärspektoriell samverkan.

Under året har arbete genomförts tillsammans med Studentkåren vid Högskolan Väst för att arrangera en demokratidag och tillsammans med Innovatum Startup för att arrangera en affärsidé tävling och föreläsningsserie för studenter, doktorander och forskare som vill förverkliga affärsidéer eller kommersialisera sina forskningsresultat.

Wexus

Under sitt andra verksamhetsår har Wexus stärkt sina nätverk och sin kapacitet genom att välkomna Göteborgsregionen som ny associerad partner, få finansiering för två nya policylabbs – bland annat i Kroppefjäll. Tillsammans med Högskolan Väst och andra partners har en EU-ansökan lämnats in om en internationell forskarskola inom hållbar utveckling.

Wexusus har även lett en tvärvetenskaplig forskardialog om fullföljda studier, medverkat på Frihamnsdagarna, gett stöd i projektersökningar och varit med och startat en seminarieriserie om segregation tillsammans med Högskolan Väst och Trollhättans Stad. Uppsatsklustret för hållbar omställning har etablerats som en återkommande satsning. Kunskapsuppdraget har stärkts genom en ny förändringsteori, en bibliometrisk analys med topplistor över regionens mest citerade hållbarhetsforskning, ett nytt utskick med akademinytt och en påbörjad analys av västsvenska kommuners måluppfyllelse gällande Agenda 2030.

Kommunakademin Väst

Kommunakademin Väst avslutades som arena vid årsskiftet 2023–2024. De fyra projekt som startades inom Kommunakademin Väst år 2024 har avslutats under året. Projekten fokuserade på att lösa konkreta samhällsutmaningar i Fyrbodalen. Samverkan mellan Högskolan Väst och kommunerna i Fyrbodalen har under året utvecklats och formaliserats inom ramen för de ordinarie strukturerna i kommunalförbundet och på lärosätet.

Hälsoakademin Väst

Hälsoakademin Väst har fortsatt att stärka sin position som en ledande delregional arena för samverkan med fokus på att främja verksamhetsutveckling och gränsöverskridande samarbeten inom hälso- och sjukvård. En ny strategi har tagits fram för att tydliggöra inriktning och långsiktiga mål, och en utlysning av projektmedel resulterade i att två projekt beviljades finansiering för genomförande under 2026. Därutöver har pris för bästa forskningspublikation delats ut, vilket ytterligare

bidrar till att lyfta och uppmuntra regionens forsknings- och utvecklingsinsatser.

Produktionstekniskt centrum

Produktionstekniskt centrum, PTC, är en samverkansarena mellan huvudparterna Innovatum Science Park, Högskolan Väst, GKN Aerospace, Swerim och IUC Väst samt 16 aktiva partnerföretag. För Högskolan Väst är PTC en arena för forskningssamverkan och utbildning. Experimentell forskning möjliggörs genom tillgång till relevant utrustning i toppklass och genom nätverket säkerställs att innehållet svarar mot näringslivets behov.

Under 2025 har ett arbete för att profilera och synliggöra spetsforskningen och verksamheten på PTC inom 3D-printning startats. Exempel är etableringen av ännu ett forskningsnära startup inom DED-teknik – ett samverkansavtal mellan högskolan, Forsvarsmakten, GKN Aerospace och Trollhättans Stad med flera, som ger stora möjligheter för samverkan inom 3D-printteknik inom en helt ny sektor samt förstärkning av infrastrukturen i form av 3D-printutrustning på PTC. Dessa händelser har även bäring på återtillverkning och ”*dual-use*”, vilket gör att PTC stärkt sitt varumärke inför framtida utmaningar. Totalt har över 200 företag deltagit i aktiviteter på PTC under 2025.

Samverkan i siffror

Tabell 1 Samverkan inom forskning och utbildning på forskarnivå

	2025	2024	2023
Antal doktorander anställda av extern part	20	13	14
Antal externfinansierade samverkansprojekt inom forskning	99	82	92

Källa: Ladok, Unit4 Doktorander med anställning vid industriföretag, kommuner eller andra organisationer utanför högskolan någon del av året. Antal externfinansierade forskningsprojekt där samverkansparter deltar aktivt i projektet.

Samverkan inom forskning och utbildning på forskarnivå

Antalet doktorander med anställning av extern part, utanför högskolan, uppgick 2025 till 20. Antal externfinansierade forskningsprojekt, med aktiva samverkansparter har ökat till 99. Se tabell 1 ovan.

Samverkan inom utbildning

Högskolan Väst arbetar med en mängd olika format för interaktion med arbetslivet inom utbildningarna på grundnivå och avancerad nivå. Verksamhetsförlagd utbildning förekommer exempelvis i ett antal av högskolans professionsinriktade utbildningsprogram utöver sjuksköterske- och lärarutbildningarna.

Co-operative Education, Co-op, där studenterna är ute på avlönade praktikperioder uppgår 2025 till 130 studenter inom främst högskolans ingenjörsutbildningar.

Högskolan erbjuder också ett antal korta kurser, många utvecklade i samverkan med företag, som vände sig till yrkesverksamma inom industrin, där genomförandet finansieras av KK-stiftelsen.

Uppdragsutbildning

Antal helårsstudenter inom högskolans poänggivande uppdragsverksamhet har fortsatt minska 2025. Minskningen beror främst på lägre volymer inom fastighetsmäklarutbildning. Högskolans utbud vänder sig till såväl offentliga som privata uppdragsgivare och är en viktig del inom det livslånga lärandet. Den enskilt största, offentliga uppdragsgivaren är Skolverket och här kan särskilt Lärarlyftet och kurser i svenska som andraspråk nämnas.

Tabell 2 Deltagare i poänggivande uppdragsutbildning

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Antal registrerade	883	622/261	1 242	827/415	1 529	909/620
Antal helårsstudenter	270	182/89	436	260/176	685	364/320
Antal helårsprestationer	232	141/91	391	205/186	652	316/336

Källa: Ladok per 15 januari 2026. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolan Väst har ett brett utbud av arbetslivsnära program och kurser som lockar många sökande varje år. Söktrycket är högt och högskolan rekryterar en stor andel studenter med en icke-akademisk bakgrund. Studenterna har hög etableringsgrad på arbetsmarknad.

Högskolans utbildningsutbud

Högskolan Väst har ett brett utbildningsutbud som innefattar flera samhällsviktiga utbildningsprogram, men också fristående kurser bland annat inom det livslånga lärandet.

Utbudsförändringar och dimensionering grundar sig på en sammanvägd bedömning av studenternas efterfrågan, arbetsmarknadens behov, andra utbildningsanordnares utbildningsutbud, kompetens, politisk styrning och ekonomiska förutsättningar. Högskolan har påbörjat ett arbete för att ytterligare höja förmågan till systematisk analys av utbildningsutbudet.

Under hösten 2025 har högskolan ansökt om tillstånd att utfärda civilingenjörsexamen (med inriktning mot maskinteknik) samt masterexamen i datavetenskap (med inriktning mot cybersäkerhet).

Dimensioneringen av utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och förskollärarutbildningar är särskilt högt prioriterade, för att möta det stora behovet. Utmaningen här är ett försämrat söktryck för flera lärarutbildningar. Dessa utbildningar utgör en betydande andel av högskolans totala utbildningsvolym med cirka 25 procent av de anslagsfinansierade helårsstudenterna 2025. Högskolan ingår bland annat i ett regionalt vårdkompetensråd, där det bedrivs arbete på strategisk nivå för att säkerställa kompetensbehovet inom vården. Vidare har högskolan

ett strategiskt samarbete med andra västsvenska lärosäten inom lärarutbildningen.

Samhällets behov av utbildning

Högskolan både leder och följer utvecklingen för att möta det omgivande samhällets behov av utbildning. Här kan nämnas högskolans starka samverkansprofil och strategiska partnerskap med aktörer från olika delar av samhället och en tydlig bredd i utbudet där även uppdragsutbildning utgör en viktig del.

När det gäller tillgång till utbildning för livslångt lärande och omställning har Högskolan Väst i dag ett brett utbildningsutbud, med bland annat korta program så som exempelvis Kompletterande pedagogisk utbildning och Yrkeslärare, men även många kurser och program inom ett brett fält av kunskaps- och ämnesområden. Högskolan följer utvecklingen genom exempelvis statistik om ansökningar och beviljande av omställningsstudiestöd och har även kontakter med omställningsorganisationer och Kompetensråd Fyrbodalen. Högskolan har utvecklat strukturer för samverkan inom kompetensförsörjning, exempelvis utvecklandet av korta kurser tillsammans med industriföretag. Ett flertal korta kurser ges för yrkesverksamma inom främst industrin.

Högskolan tar en aktiv roll i omställningen mot ett hållbart samhälle, vilket återspeglas i såväl utbildningarnas innehåll som i utbudet. Högskolan erbjuder bland annat två elektroingenjörsutbildningar med inriktning mot

elektriska fordon respektive elkraft och hållbara elsystem. På masternivå finns Arbetsintegrerad hållbar utveckling, som även vänder sig till internationella studenter. Flera masterutbildningar och kurser relaterade till ett av högskolans styrkeområden, forskar- och forskarutbildningsämnet Produktionsteknik har bäring på en hållbar utveckling inom industrin.

Högskolans program

Inom området behörighetsgivande utbildning har högskolan ett tekniskt basår.

Högskolan har ett brett utbildningsutbud som påbörjas på grundnivå och erbjuds under året närmare 30 utbildningsprogram. Flera samhällsviktiga utbildningar erbjuds så som utbildningar till sjuksköterska, lärare, högskoleingenjör samt socionom.

Vidare erbjuds och startade 16 program på avancerad nivå mot magister- eller masterexamen. Merparten vänder sig till såväl nationella som internationella studenter. Högskolan har haft som målsättning att öka volymen inom avancerad nivå, och antalet helårsstudenter på program på avancerad nivå har ökat under flera års tid.

Därtill kommer högskolans specialistsjuksköterskeutbildning med åtta examensinriktningar.

16 av utbildningsprogrammen på grundnivå och avancerad nivå som startade 2025 annonserades i internationella antagningsomgångar.

Högskolans kurser och kurspaket

Högskolan har ambitionen att upprätthålla ett utbud av fristående kurser bland annat för att skapa förutsättningar för och främja det livslånga lärandet och behoven av omställning. Helårsstudenterna har minskat något 2025,

som en följd av avpassning till takbeloppet, och uppgår till cirka 22 procent av högskolans totala antal helårsstudenter.

Undervisningsformer

Högskolan erbjuder flera kurser nätbaserat eller via lärcentrum och antalet helårsstudenter uppgår 2025 till närmare 1 000 eller 84 procent av totalt antal helårsstudenter på alla kurser. Vissa program erbjuds också nätbaserat eller decentraliserat vid ett lärcentrum. Högskolan Väst erbjuder bland annat programutbildningar på Campus Västervik och Campus Dalsland (Bäckefors).

Utvecklat utbildningsutbud avseende AI

Högskolan Väst har under de senaste åren bedrivit ett strukturerat och långsiktigt arbete för att utveckla utbildningsutbudet och integrera AI-inslag i relevanta utbildningar, i linje med förändrade samhälleliga och arbetsmarknadsmässiga kompetensbehov. Arbetet omfattar såväl nya utbildningar som revidering av befintliga program samt högskoleövergripande kompetens- och verksamhetsutvecklingsinsatser.

Ett nytt internationellt kandidatprogram, AI Management, har inrättats med fokus på tillämpning av AI i lednings- och förändringsarbete. Därutöver har en samlad översyn av utbildningar inom ingenjörsvetenskap genomförts, vilket lett till reviderat innehåll i flera program inom bland annat datavetenskap, automation, robotik, artificiell intelligens och cybersäkerhet. Lärosätet har även utvecklat korta kurser för yrkesverksamma med inriktning mot artificiell intelligens, maskininlärning och datadrivet beslutsfattande.

Parallellt har professionsutbildningar inom exempelvis vård, lärarutbildning och socialt arbete påbörjat revidering av utbildningsin-

håll för att stärka studenternas förmåga att förhålla sig till och använda generativ AI i framtida yrkesutövning, med en tydlig progression under utbildningens gång.

Under 2025 har Högskolan Väst även genomfört ett högskoleövergripande kompetens- och verksamhetsutvecklingsprojekt, AI för alla, som omfattar samtliga medarbetare. Syftet är att stärka lärosätets långsiktiga förmåga att utveckla utbildning, pedagogik och arbetssätt i relation till AI.

Ökad rekrytering till STEM-utbildningar

Regeringen har gett Högskolan Väst, tillsammans med tre andra lärosäten, i uppdrag att utveckla högskolepedagogisk verksamhet till ingenjörsutbildningarna, med särskild inriktning på att öka kvaliteten i matematikkurserna. Detta som ett led i att ytterligare stärka förutsättningar för att fler ska påbörja, och fullfölja, en STEM-utbildning (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*).

De primära aktiviteterna som genomförts för dessa särskilt riktade medel är utveckling av matematikkurser för samtliga ingenjörstudenter, utveckling av matematikkurser för lärarstudenter och utveckling av Science Club tillsammans med Kunskapsförbundet Väst i syfte att öka rekrytering och genomströmning till STEM-utbildningar på kort och på lång sikt.

Inom ramen för Högskolan Västs ordinarie arbete med rekrytering togs en ny kampanj för ingenjörsutbildningar fram inför höstterminen 2025. Kampanjen föll väl ut med en generell ökning av sökande på 6 procent till Högskolan Västs ingenjörsutbildningar jämfört med tidigare rekordår 2024 och för de

tre prioriterade programmen ökade två program med 16 respektive 34 procent.

Breddad rekrytering och breddat deltagande

Högskolan arbetar aktivt med breddad rekrytering och breddat deltagande och har sedan starten såväl i utbildningsutbud som i pedagogik arbetat för att vara en inkluderande högskola.

Högskolan Väst är ett av de lärosäten som rekryterar bredast i relation till föräldrars utbildningsbakgrund. 28 procent av högskolans programnybörjare har högutbildade föräldrar att jämföra med 41,8 procent för riket (källa: UHR). Högskolan har något större köns- mässig snedfördelning när det gäller andelen män i ämneslärarutbildningen samt kvinnor i ingenjörsutbildningar. För utländsk bakgrund ligger högskolan generellt lite högre än riket och inom vissa utbildningsområden bland de högsta i landet.

Bland kommunerna i högskolans närområde är det stora skillnader i högskoleövergång. Precis som i riket i stort är det färre män än kvinnor som söker sig till högre utbildning och fler personer i städer och större orter än personer på landsbygden. Direktövergången från gymnasiet till högskola år 2023 var störst i Uddevalla, Trollhättan och Vänersborg men i flertalet av glesbygdskommunerna i Fyrbodalen är övergången mycket lägre än riket i stort. Det är angeläget att fortsätta arbeta för att öka rekryteringen från Fyrbodalen och ett led i det är satsningen på HögskoleVux där Högskolan Väst, Folkhögskolan Dalsland och Campus Dalsland samverkar. Under hösten har steg tagits för att även Grebbestads folkhögskola ska ingå i samarbetet.

Högskolan fortsätter sitt samarbete med Campus Dalsland och erbjuder utbildningar där – ett sätt att möjliggöra det livslånga lärandet i glesbygdskommunerna i Dalsland. Bland annat ges Sjuksköterskeprogrammet med 15 platser. Förutom det ges en inriktning till Specialistsjuksköterska, Programmet för socialpsykiatrisk vård samt HögskoleVux. Höstterminen 2026 kommer även Grundlärarprogrammen att erbjudas.

Högskolan Väst ingår i det nationella nätverket för breddad rekrytering och breddat deltagande, Include, med två personer i deras styrelse.

Stödfunktionen Akademiskt språk stöttar både studenter och lärare i arbetet med akademisk litteracitet och i februari 2025 startade den nya organisationen kring matematikstöd, med syfte att kunna ge möjlighet till extra stöttning i matematikämnen.

Då högskolan har en hög andel studenter vars föräldrar inte har högskoleutbildning, beaktar det högskolepedagogiska utbudet särskilt att vara ett stöd för lärare som möter dessa studenter. I utbudet finns exempelvis kurser vars fokus är hur lärare kan utveckla sin undervisningspraktik så den stöttar studenters språk- och kunskapsutveckling.

Inom ramen för STEM-satsningen har en temadag genomförts för all personal på Institutionen för ingenjörsvetenskap med fokus på mötet med studenter som inte har akademisk bakgrund.

Bedömning av reell kompetens

Validering till yrkeslärarprogrammen

Sedan 2017 samordnar Universitets- och högskolerådet (UHR) lärosätenas arbete med

validering av yrkeskunskaper för särskild behörighet till yrkeslärarutbildningar som ska resultera i likvärdig bedömning av hög kvalitet. För att kunna genomföra uppdraget rekryterar och kvalitetssäkrar UHR de bedömare som lärosätena ska använda.

Under 2025 har 41 ärenden hanterats genom Valda (verktyg för att underlätta validering av yrkeskompetens i antagningen till yrkeslärarutbildningen).

Internationell studentmobilitet

Internationell studentrekrytering

Under året har den internationella studentrekryteringen varit lyckosam och fler betalande studenter än någonsin har valt att studera vid Högskolan Väst. Högskolan arbetar fortsatt med att utveckla sitt utbildningsutbud för internationella studenter.

Utbytesstudenter

År 2025 uppgick antalet inresande studenter till 263, varav 138 kvinnor och 125 män. Det är en viss minskning från föregående år, men är en ökning jämfört med år 2023 då 232 rapporterades. Majoriteten av inresande studenter under året kom från Frankrike, följt av Sydafrika och Tyskland.

Högskolans utresande studenter via utbytesavtal uppgick 2025 till 48 studenter, varav 19 kvinnor och 29 män. Det är en ökning mot 2024 då totalt 31 studenter rapporterades.

Värt att nämna är också att siffrorna ovan inte inkluderar studenter som gör praktikperiod eller annan verksamhetsförlagd utbildning utomlands då dessa sker inom ramen för kurs på program och registreras i Ladok som sådan, samt inte heller studenter som deltagit i så kallade *Blended Intensive Programmes* och motsvarande, korta mobiliteter som kan fi-

nansieras med Erasmus+ stipendiemedel. Dessa studenter uppgick under 2025 till 40 totalt, varav 19 kvinnor och 21 män.

Alliansen STARS EU och resultat av högskolans samverkan där har inverkat positivt på utbytesverksamheten - i synnerhet för utresande studenter, då ett stort utbud av *Blended Intensive Programmes* erbjuds och möjliggör en mobilitetsperiod utomlands, även för de studenter som inte har möjlighet till en utbytestermi inom ramarna för sitt program.

Information och stöd för utbytesstudier och/eller praktik förblir alltjämt ett fortsatt mycket viktigt fokusområde tillsammans med arbetet att identifiera och underhålla programspecifik information om utbytesmöjligheter till våra studenter.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter har ökat markant från 207 till 345. Ökningen beror på utveckling av utbudet och ett aktivt marknadsföringsarbete i utvalda regioner och detta arbete har under året intensifierats.

Högskolans har också infört en hybridlösning på första kursen för att studenter som fortfarande väntar på uppehållstillstånd har då kunnat delta från sitt hemland.

Antalet inresande utbytesstudenter från tredjeland uppgår till 78 (65 kvinnor och 13 män), vilket är något lägre än 2024.

Högskolan Väst har under året inte tillämpat någon separat antagning för studieavgiftsskyldiga studenter.

Andelen studieavgiftsskyldiga helårsstudenter uppgår till cirka 6 procent av högskolans totala studentvolym.

Handläggningstiderna för uppehållstillstånd ligger på samma nivå som föregående år och har bidragit till ökningen av antal studenter. Dock är väntan på uppehållstillstånd fortfarande relativt lång vilket leder till att studenterna får svårt att komma i tid till programstart. Högskolan har en kontinuerlig dialog för att parera detta.

Tabell 3 Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, intäkter (mnkr) och antalet helårsstudenter

	2025	2024	2023
Intäkter, studieavgifter (mnkr)	43,6	27,2	17,1
Antal studieavgiftsskyldiga helårsstudenter	345	207	156

Källa: Ladok, Unit4Särskild återrapportering avseende lärar- och förskollärarytbildning

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Högskolan Väst erhåller sedan 2020 medel för att utveckla och bedriva arbetsintegrerad lärarutbildning och den bedrivs i Yrkeslärarprogrammet, Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), Grundlärarprogrammen åk F-3 och åk 4–6 samt Grundlärarprogrammet inriktning mot fritidshem.

Antal studenter i arbetsintegrerad lärarutbildning

Volymen i arbetsintegrerad lärarutbildning uppgår 2025 till totalt 203 helårsstudenter. I prognosen för 2026 bedöms antalet uppgå till cirka 231. Tabell 4 Antal helårsstudenter i arbetsintegrerad lärarutbildning.

Tabell 4 Antal helårsstudenter i arbetsintegrerad lärarutbildning

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Yrkeslärarprogram	35	20/15	28	16/12	23	13/10
KPU 90	28	16/12	30	19/11	32	22/10
Grundlärarprogram, åk 4–6	61	42/18	67	46/20	53	38/14
Grundlärarprogram, fritidshem	65	38/27	76	42/34	71	38/33
Grundlärarprogram, F-3	14	13/1	-	-	-	-

Källa: Ladok. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Organisering och huvudmän

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) löper genom hela utbildningen. Många studenter gör VFU på sin ordinarie arbetsplats (så kallad VFU i egen tjänst). Campusmoment samlas på fasta dagar för att möjliggöra arbete parallellt med studierna. Högskolan Väst samverkar med många skolhuvudmän, främst i Västra Götaland (alla delregioner) men även i närliggande län: nära 40 kommuner samt andra huvudmän (till exempel Fridaskolan och Drottning Blankas Gymnasieskola).

VFU-avtal tecknas med alla huvudmän som tar emot VFU-studenter, oavsett VFU i egen tjänst eller vanlig VFU. I möjligaste mån sker detta via övningsskolor, men även med skolor i övriga landet eftersom många studenter bor långt från campus. Högskolan ordnar inga tjänster; studenter söker själva och meddelar högskolans VFU-enhet när anställningen uppfyller kriterier.

Programspecifikt

Yrkeslärarprogrammet är sedan 2011 organiserat så att studenter kan arbeta i yrkeslärarpraktik samtidigt som de studerar mot behörighet.

KPU 90 (ämneslärare) startade höstterminen 2020 och samorganiserar med Yrkeslärarprogrammet. För att möjliggöra arbete koncentreras undervisningen i möjligaste mån till en fast veckodag.

VFU/AIL i Yrkeslärarprogrammet och KPU90 sker parallellt med teoretiska kurser och förläggs flexibelt i samråd med handledare. Omfattning VFU: 23 dagar/termin. Examinationer bygger ofta på undersökning och reflektion utifrån perioderna/dagarna i skolverksamheten.

Grundlärarprogram F-3 och 4-6: 4-6 startade höstterminen 2019 i samarbete med cirka 15 huvudmän och F-3 följer samma upplägg från och med höstterminen 2025. VFU görs i egen tjänst när sådan finns, annars på ordinarie VFU-skolor. Från år 2 är det två fasta campusdagar/vecka (samma genom utbildningen) och minst en dag/vecka i skola.

Grundlärarprogram fritidshem, startade höstterminen 2021. För att obehöriga ska kunna arbeta kvar ges 60 procent tjänstledighet under terminstid. VFU görs i egen tjänst när anställning finns, annars görs det på ordinarie VFU-skolor med möjlighet att söka tjänst under utbildningen.

Viktigaste erfarenheterna

Generellt ger möjligheten att integrera vetenskapsbaserad och erfarenhetsbaserad utbildning en snabbare professionsutveckling hos studenterna, jämfört med traditionell lärarutbildning vilket gör dem bättre förbereda inför

sitt kommande yrke. Skillnaden upplevs som markant.

Högskolan Västs upplägg med fasta campus-dagar och möjligheten att göra VFU i egen tjänst gör att många obehöriga lärare fortsatt kan jobba samtidigt som de genom utbildningen blir behöriga inom sina ämnen. Tydligast märks detta inom yrkeslärarprogrammen.

Områden för utveckling

Även om studenter och huvudmän är nöjda med AIL-upplägget har högskolan en utmaning i vikande söktryck.

Grundlärarprogram 4–6 (AIL höstterminen 2019) och fritidshem (AIL höstterminen 2021) ökade initialt antal förstahandssökande, men antal sökande har minskat de senaste åren. Effekten av att införa AIL för F–3 (höstterminen 2025) är därför svår att bedöma. KPU90 har ett relativt stabilt söktryck. Yrkeslärarprogrammet visar en något minskande trend. Samverkan pågår med Fyrbodals kommunalförbund för att öka antalet sökande till yrkeslärarutbildningen.

Övergripande kommentar

Överlag är högskolan nöjda med den variant av arbetsintegrerad lärarutbildning som växer fram på Högskolan Väst. Organisationen skapar förutsättningar för att integrera teori och praktik, samtidigt som systemet inte är avhängigt av huvudmännens ekonomiska situation. Ett ständigt pågående utvecklingsarbete är utveckling av den arbetsintegrerade pedagogiken där frågan om hur man på bästa sätt kan integrera teori och praktik och ta vara på erfarenheterna på fältet är central. Den arbetsintegrerade pedagogiken uppkommer inte av sig själv utan kräver målmedvetet långsiktigt och vetenskapligt förankrat arbete

där det är av yttersta vikt att lärarlagen ges resurser att utveckla den pedagogiska praktiken.

Övningsskolor och övningsförskolor

Högskolan Västs övningsskoleverksamhet omfattar förskolor, grundskolor och gymnasieskolor. Alla huvudmän har möjlighet att ansöka om att bilda ett övningsskoleområde, vilket kan bestå av en eller flera enheter. I dagsläget har Högskolan Väst 18 övningsskolepartners, och ytterligare två huvudmän ansluter i början av år 2026.

Antal studenter i övningsskolor

Under 2025 (2024) har följande antal helårsstudenter gjort VFU i en övningsskola:

Ämneslärarprogrammen åk. 7-9	18 (14)
Ämneslärarprogrammen GY	72 (55)
Förskollärarprogrammet	82 (90)
Grundlärarprogrammet Fritids AIL	16 (14)
Grundlärarprogrammet F-3	21 (20)
Grundlärarprogrammet 4–6 AIL	22 (22)
KPU 90 hp	21 (18)
KPU 60 hp	17 (13)
Yrkeslärarprogrammet	22 (26)

Erfarenheter och utveckling

Övningsskolorna tar emot minst tre studenter per termin och ansvarar för samtliga VFU-veckor, vilket främjar samverkan mellan VFU-ledare, handledare och studenter. I mindre kommuner krävs flexibilitet och noggrann planering för att hantera många nya vuxna. Studenter från alla lärarprogram genomför fältstudier som stärker kopplingen mellan teori och praktik och höjer kvaliteten.

Handledare ska ha minst 7,5 hp handledarutbildning, och Högskolan Väst erbjuder regelbundet handledarutbildning på grundläggande nivå samt planerar att starta en fördjupningskurs. Båda ges på avancerad nivå

med möjlighet till samlad förläggning hos huvudman. Gemensamma introduktioner, föreläsningar och praxisseminarier har stärkt samsyn och teori-praktikkoppling. Återkommande handledarträffar, samordnarträffar och dialogkonferenser har skapat helhetssyn och samverkan mellan huvudmän, rektorer, VFU-ledare, samordnare, handledare och lärosätet. Initiativet ”Nyfiken på” har breddat kompetensbasen. Kvalitetsdialoger ger transparens och utveckling genom diskussioner om hur kvalitetskrav ska följas och åtgärder vid brister.

Praktiknära forskning

Utbildning, lärande, forskning (ULF) är en nationell verksamhet på uppdrag av regeringen med fokus på praktiknära forskning i samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän. Högskolan Väst tillhör Västnoden tillsammans med Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet, Högskolan i Borås, Högskolan i Jönköping och Karlstads universitet.

Från och med 2025 har denna praktiknära forskningssamverkan inom skolområdet beviljats permanent finansiering av regeringen. Då beslutet kom sent under 2024 valde Högskolan Väst att avvakta med att initiera nya projekt för 2025, vilket innebar att lärosätet inte har skrivit några nya ULF-avtal. Däremot har såddmedel beviljats under höstterminen till två kommande ULF-projekt med fokus på ledarskap i förskolan respektive AI inom gymnasieskolan, vilka planeras genomföras under 2026. I samtliga ULF-projekt som avslutats under 2024 och 2025 har det genomförts uppföljningssamtal där projektet utvärderats gemensamt. Flera artiklar har under året publicerats i projekt som finansierats av ULF.

Ny kortare Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)

Högskolan Väst har erbjudit KPU60 vid fyra tillfällen. Utbildningen ges numera på distans med campusförlagda träffar en dag var tredje vecka.

Antalet helårsstudenter 2025 uppgår till 40,7 helårsstudenter (21,5 för åk 7–9 och 19,2 för gymnasiet). Prognosen är cirka 50 helårsstudenter för både 2026 och 2027.

Planerade utbildningsinriktningar

Inför höstterminen 2025 antogs studenter i ett brett urval av ämnen, för både årskurs 7–9 och gymnasiet. För båda inriktningarna i ämnen matematik, teknik, kemi, fysik, biologi, franska, spanska, tyska, samhällskunskap, geografi, historia, religion, svenska, idrott och hälsa. I juridik, företagsekonomi, filosofi och psykologi antogs enbart för gymnasiet.

Inför höstterminen 2026 minskas antalet ingångar genom att vissa ämnen tas bort, främst på grund av svårigheter med VFU-platser och begränsat behov av lärare i dessa ämnen. De ingångar som tas bort är för årskurs 7–9 geografi, historia, religion och för gymnasiet juridik, filosofi och psykologi.

Decentraliserad vårdutbildning

Resurserna, motsvarande 1 079 000 kronor, för decentraliserad vårdutbildning har bland annat använts för att utveckla samarbetet med Campus Västervik och Campus Dalsland avseende flera inriktningar på specialistsjuksköterskeutbildningen.

De decentraliserade inriktningarna i specialistsjuksköterskeprogrammet har 2025 genererat cirka 10 helårsstudenter och prognosen är att omfattningen, även 2026–2027, håller sig på den nivån.

Sjuksköterskeutbildningen vid Campus Dalsland har 2025 cirka 17 helårsstudenter.

Prognosen för 2026 respektive 2027 är 27 respektive 33 helårsstudenter.

Högskolans främsta erfarenheter hittills, av satsningen decentraliserad vårdutbildning, är att det krävs god samverkan och ett gediget planeringsarbete.

VFU i vårdutbildningar

Medlen har använts till följande:

- Relaterat till SFS 2023:34 har Högskolan Väst under 2025, i nära samarbete med regionala och lokala vårdgivare, reviderat Sjuksköterskeprogrammet så att det har anpassats till den nya verksamhetsförlagda undervisningstiden. Medlen har använts till planering och genomförande av den utökade verksamhetsförlagda utbildningen.
- Kursutveckling och implementering av nya handledningsmodeller inom verksamhetsförlagd utbildning, exempelvis *Peer Learning*.
- Finansiering av kliniska adjunkter, det vill säga delar av lärares undervisningstid samfinansieras av vårdverksamheterna och läraren har då ett utökat ansvar för studenter i verksamhetsförlagd utbildning.

Under 2026 fortsätter, i samverkan med vårdgivarna, utvecklingen av det nya sjuksköterskeprogrammet, med kursutveckling, implementering av handledarmodeller samt utveckling av kliniska adjunkter.

Resultat och redovisning av utbildningsuppdraget

Antalet helårsstudenter inklusive studieavgiftsskyldiga studenter uppgår totalt till 5 640, vilket är en ökning från 2024 med 63.

Helårsstudenterna inom den anslagsfinansierade utbildningen minskade från 5 370 till 5 294. Minskningen är inom högskolans fristående kurser, samtidigt har studentvolymen inom utbildningsprogram ökat. Andelen helårsstudenter inom utbildningsprogram har ökat från 74 till 78 procent.

Helårsstudenterna på grundnivå har minskat något under perioden och uppgår 2025 till cirka 4 200.

Helårsprestationerna (avklarade högskolepoäng) ökade 2024 och fortsatte att öka 2025 (se tabell 5). Särskilda insatser i vissa program, för att förbättra resultaten vid examinationer, tros delvis förklara ökningen.

Prestationsgraden (beräknad som kvoten av helårsprestationer/helårsstudenter under kalenderåret) ökade 2025 och uppgår till 80 procent (se tabell 5). Ökningen beror främst på en fortsatt ökad andel helårsstudenter på program där prestationsgraden generellt är högre än på kurser.

Avancerad nivå

En betydande tillväxt har skett under flera års tid inom utbildning på avancerad nivå. 2024 tillfördes högskolan anslagsmedel om 4,46 miljoner kronor för utbyggnad av avancerad nivå. Den anslagsfinansierade utbildningen på avancerad nivå ökade från 870 till 933 helårsstudenter. Antalet helårsstudenter uppgick till totalt 1 208, varav 275 avser studieavgiftsbelatande studenter (se tabellerna 5 och 7), vilket främst förklaras av ett utökat programutbud och betydande rekryteringsinsatser inom det internationellt annonserade utbudet. Utbudet av utbildningar på avancerad nivå består av utbildningsprogram, korta kurser (delvis finansierade av KK-stiftelsen) riktade mot yrkesverksamma och andra fristående kurser.

Tabell 5 Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per nivå (enligt regleringsbrev)

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Högskolan Väst totalt						
Helårsstudenter	5 294	3 378/1 916	5 370	3 416/1 954	5 253	3 381/1 872
Helårsprestationer	4 220	2 736/1 484	4 167	2 681/1 485	3 890	2 572/1 318
Prestationsgrad (%)	80	81/77	78	78/76	74	76/70
Behörighetsgivande/preparand						
Helårsstudenter	97	31/66	97	27/69	72	19/52
Helårsprestationer	46	14/32	42	10/32	32	9/23
Prestationsgrad (%)	47	45/48	43	37/46	44	47/44
Grundnivå						
Helårsstudenter	4 242	2 688/1 553	4 389	2 759/1 630	4 414	2 797/1 617
Helårsprestationer	3 469	2 226/1 244	3 475	2 194/1 282	3 318	2 151/1 167
Prestationsgrad (%)	82	83/80	79	80/79	75	77/75
Avancerad nivå						
Helårsstudenter	933	651/283	870	621/249	755	559/196
Helårsprestationer	704	496/207	649	477/172	540	412/127
Prestationsgrad (%)	75	76/73	75	77/69	72	73/65

Källa: Ladok

Anslagsfinansierad utbildning. En mindre del av det totala antalet helårsstudenter (22) är inom kurstillfällen som inte är nivåklassade, därför avviker summan av posterna något från totalsumman. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Tabell 6 Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad – program respektive kurser (enligt regleringsbrev)

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Program						
Helårsstudenter	4 113	2 515/1 599	3 977	2 424/1 552	3 767	2 333/1 433
Helårsprestationer	3 543	2 238/1 305	3 383	2 124/1 259	3 179	2 057/1 122
Prestationsgrad (%)	86	89/82	85	88/81	84	88/78
-varav distans och lärcentra						
Helårsstudenter	641	401/240	618	382/237	532	314/218
Helårsprestationer	484	315/169	469	300/169	362	229/133
Prestationsgrad (%)	76	79/70	76	79/71	68	73/61
Kurser						
Helårsstudenter	1 181	864/318	1 393	992/401	1 487	1 048/439
Helårsprestationer	677	498/179	783	557/226	711	515/196
Prestationsgrad (%)	57	58/56	56	56/56	48	49/45
-varav distans och lärcentra						
Helårsstudenter	993	770/223	1 089	805/284	1 109	789/320
Helårsprestationer	522	422/100	544	407/137	448	333/115
Prestationsgrad (%)	53	55/45	50	51/48	40	42/36

Källa: Ladok. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Högskolan har de senaste åren ökat sitt utbud av program som erbjuds internationella sökande, inklusive studieavgiftsskyldiga från tredjeland, och antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter har nu ökat från 207 till 345 (se tabell 7). Utbudet är primärt på avancerad nivå, främst inom teknik och samhällsveten-

skap. Utbudets sammansättning avspeglas i fördelningen mellan kvinnor och män, där 58 procent av de studieavgiftsskyldiga helårsstudenterna är män, vilket är en viss minskning jämfört med 2024. (se även Studieavgifter för tredjelandsstudenter)

Tabell 7 Helårsstudenter, helårsprestationer och prestationsgrad per nivå (studieavgiftsskyldiga studenter)

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Högskolan Väst totalt						
Helårsstudenter	345	147/199	207	80/126	156	46/109
Helårsprestationer	245	102/143	160	61/100	132	36/95
Prestationsgrad (%)	71	69/72	77	76/79	85	78/87
Grundnivå						
Helårsstudenter	69	21/48	35	16/19	30	13/17
Helårsprestationer	39	15/25	27	13/14	24	11/13
Prestationsgrad (%)	57	71/52	77	81/74	80	85/76
Avancerad nivå						
Helårsstudenter	275	124/151	171	64/107	125	33/92
Helårsprestationer	206	88/118	133	48/85	108	26/82
Prestationsgrad (%)	75	71/78	78	75/79	86	79/89

Källa: Ladok. En marginell del av det totala antalet helårsstudenter är inom kurstillfällen som inte är nivåklassade, därför avviker summan av posterna något från totalsumman. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Vissa samhällskritiska yrkesutbildningar

En betydande andel av högskolans studenter finns inom lärar- och förskolläraryrkesutbildningar, hälso- och sjukvårdsutbildningar samt högskoleingenjörsutbildningar. De utgör nästan 1 850 helårsstudenter och nästan 44 procent av högskolans ramanslag avräknas mot dessa utbildningar. Dessa har också historiskt varit föremål för särskilda utbyggnadssatsningar, där regeringen tillfört extra riktade anslagsmedel. Från 2024 har regeringen tillfört extra anslagsmedel för att finansiera höjda ersättningsbelopp för naturvetenskap och teknik, inom ramen för en särskild STEM-satsning (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*), vilket ger förutsättningar för ökad kvalitet inom högskoleingenjörsutbildningen. Ut-

vecklingen av antalet helårsstudenter framgår nedan av tabell 8. Där framgår också tydligt den påtagliga könsskillnaden vad gäller studieval och fördelning av studenter som existerar inom dessa områden.

Läraryrkesutbildningar

När det gäller läraryrkesutbildningarna är söktrycket fortsatt en utmaning. Inflödet av registrerade nybörjare och antalet helårsstudenter har minskat på flera utbildningar. Förskolläraryrkesutbildningen har minskat till 150 helårsstudenter. Grundläraryrkesutbildningarna har också minskat medan kompletterande pedagogisk utbildning samt yrkes- och ämnesläraryrkesutbildningarna har något fler helårsstudenter jämfört med 2024.

Sjuksköterskeutbildningar

Sjuksköterskeutbildningen, som är volymmässigt stor, har ökat antal helårsstudenter 2025 jämfört med 2024. Antal helårsstudenter fluktuerar mellan åren då genomströmning mellan terminerna för specifika programkullar uppvisar variationer. Hösten 2023 startade en ny version av programmet anpassat efter de nya yrkeskvalifikationsdirektiven. Ökningen av antalet helårsstudenter 2025 förklaras delvis av att studenter i den äldre versionen av utbildningen har haft starka incitament att slutföra utbildningen för att erhålla examen och legitimation 2025/26.

Specialistsjuksköterskeutbildningen har ett flertal examensinriktningar. Vissa inriktningar

ges även decentraliserat på Campus Västervik och, sedan hösten 2023, på Campus Dalsland. Söktrycket är varierande mellan programmets inriktningar. Inflödet av nybörjare och antalet helårsstudenter ligger relativt stabilt över tid.

Högskoleingenjörsutbildningar

Antal helårsstudenter för högskoleingenjörsutbildningen ökar 2025. Här har vissa utbildningsförändringar skett de senaste åren såsom exempelvis tillskott genom Elektroingenjör, elektriska fordon och Automationsingenjör. Andelen kvinnor är 23 procent. Söktrycket har varierat över tid och mellan olika inriktningar.

Tabell 8 Antal helårsstudenter inom vissa samhällskritiska yrkesexamensprogram

	2025		2024		2023	
	To-talt	Kvin-nor/Män	To-talt	Kvin-nor/Män	To-talt	Kvinnor/Män
Förskollärarytbildning	150	145/5	184	180/4	204	199/5
Grundlärarytbildning (fritidshem)	65	38/27	76	42/34	84	45/39
Grundlärarytbildning (förskoleklass och grundskolans åk 1–3)	118	113/5	132	126/7	151	144/7
Grundlärarytbildning (grundskolans åk 4–6)	61	42/18	67	46/20	53	39/14
Ämneslärarytbildning	231	163/68	218	145/73	210	136/74
Kompletterande pedagogisk utbildning 60/90	69	38/31	53	32/21	43	26/17
Yrkeslärarytbildning	35	20/15	28	16/12	23	13/10
Sjuksköterskeutbildning	545	463/82	513	431/82	486	409/77
Specialistsjuksköterskeutbildning	122	113/9	120	109/11	116	107/9
Högskoleingenjörsutbildning	472	111/361	436	97/339	402	85/317

Källa: Ladok. Heltalsavrundning kan ge viss skillnad i summering av delposter.

Resurser och prestationer

Intäkterna totalt för utbildning (exkl. uppdragsutbildning) har ökat till cirka 542 miljoner kronor och beror till stor del på ökade intäkter från studieavgiftsskyldiga studenter.

Kostnaden för utbildningsverksamhet som är relaterad till högskolans anslags- och studieavgiftsfinansierade volym för utbildning på

grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande utbildning har ökat från 497 till 519 miljoner kronor.

Kostnad per helårsstudent ökar 2025 och uppgår till 92 000 kronor och förklaras främst av den allmänna prishöjningen. Kostnad per helårsprestation uppgår till 116 200 kronor, vilket är en marginell ökning jämfört med 2024.

Tabell 9 Resurser och prestationer inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2025	2024	2023
Intäkter totalt grundutbildning (exkl. uppdragsverksamhet) tkr	542 072	520 599	483 041
Kostnader totalt grundutbildning (exkl. uppdragsverksamhet) tkr	538 119	516 890	499 396
Kostnad utbildningsverksamhet tkr*	518 964	496 795	483 326
Antal helårsstudenter (HST)	5 640	5 577	5 409
Kostnad per helårsstudent (tkr)	92,0	89,1	89,4
Antal helårsprestationer (HPR)	4 464	4 327	4 022
Kostnad per helårsprestation (tkr)	116,2	114,8	120,2

Källa: Ladok, Unit4, *Beräknat på ”Kostnad utbildningsverksamhet (exkl. uppdrags- och projekt- och yrkeshögskoleverksamhet) tkr

God efterfrågan

Antalet behöriga förstahandssökande minskade något för Högskolan Väst i den nationella antagningsomgången till höstterminen 2025, men färre antal antagna innebär att söktrycket låg kvar på 1,2.

Högskolan Väst har under många år haft ett av landets högsta söktryck bland högskolor med ett brett utbildningsutbud. Högskolan har 2024 samt 2025 dimensionerat ner antagningen jämför med 2023, särskilt när det gäller fristående kurser, för anpassning till tilldelade takbelopp. Utbudsförändringar har

också påverkat antal sökande. Antalet sökande nationellt minskade något höstterminen 2025 jämfört med 2024.

Andelen kvinnor av behöriga förstahandssökande till högskolans hela utbud höstterminen 2025 uppgår till cirka 71 procent. Högskolan rekryterar i stor utsträckning studenter från delregionen Fyrbodal, där vissa kommuner har en förhållandevis låg utbildningsnivå. En betydande andel kommer också från Göteborgsregionen.

Tabell 10 Söktryck, behöriga förstahandssökande per antagna (hösttermin)

Hösttermin	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Behöriga förstahandssökande	6 024	4 295/1 729	6 969	4 902/2 067	7 614	5 391/2 223
Antagna	5 027	3 486/1 521	5 916	4 179/1 737	7 023	4 711/2 312
Söktryck	1,2	1,2/1,1	1,2	1,2/1,2	1,1	1,1/1,0

Källa: SCB

Avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet examina uppgår till 1 490, en ökning med nästan 9 procent. Generella examina på avancerad nivå fortsätter att öka till totalt 266 medan yrkesexamina har ökat till 642. Kandidatexamen har minskat under perioden (se tabell 11). Ökningen av yrkesexamina förklaras till stor del av ökningarna inom de utbildningar som har angivna mål för antal examina (se avsnitt Mål för antal examina).

Fördelningen mellan kvinnor och män speglar i hög grad fördelningen i högskolans studentpopulation inom olika utbildningsområden. Kvinnor utgör en klart högre andel av studenterna inom de volymmässigt stora vård- och lärarutbildningarna. 2025 har andelen män fortsatt ökat något jämfört med åren 2023–2024 när det gäller sjuksköterskeexamen. Andelen män är högre inom högskoleexamen respektive masterexamen, som har ett särskilt starkt data- och teknikorienterat programutbud.

Tabell 11 Antal utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Totalt antal examina	1 490	1 007/483	1 370	951/419	1 392	1 021/371
- yrkesexamina	642	479/163	577	444/133	577	472/105
- högskoleexamen	72	38/34	49	20/29	51	19/32
- kandidatexamen	510	348/162	546	396/150	602	463/139
- magisterexamen	210	120/90	145	71/74	120	57/63
- masterexamen	56	22/34	53	20/33	42	10/32

Källa: Ladok

Mål för antal examina

Högskolan Väst har ett fastställt mål om att utfärda 1 040 examensbevis inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna under perioden 2025–2028. Detta bedöms vara fullt möjligt att uppnå. En bidragande faktor till det är avvecklingen av det tidigare sjuksköterskeprogrammet, vilket i kombination med större studentkullar i det nya programmet och en högre prestationsgrad förväntas öka genomströmningen. Därtill noteras en ökning i antalet examinerade specialistsjuksköterskor.

Högskolan Väst har givits mål för antal utfärdade examina inom lärar- och förskolläraryt utbildningar uppgående till 825 under perioden 2025–2028. Perioden 2021–2024 var målet 875 och utfallet blev under perioden 798.

Högskolans prognos indikerar att målet kan nås för perioden.

Högskolan jobbar aktivt både med kommunikation och marknadsföring av lärarutbildningarna via olika kanaler samt med olika typer av pedagogiska stödinsatser för studenter som har antagits. Samtliga lärarprogram gör en informationsinsats i början av terminen där representanter för högskolans olika stödfunktioner för studenter presenteras. Det görs också särskilda utbildningsinsatser under år 1 som syftar till att utveckla studenternas akademiska litteracitet, som omfattar bland annat läsning, skrivande, kritiskt tänkande, diskussion och presentation. Inom ämneslärarprogrammet gavs studenterna även möjlighet till ett uppföljningssamtal under första

terminen för att stämma av hur de upplevt sin första tid på högskolan. Effekterna är svåra att mäta, och antalet studenter som deltar i icke-obligatoriska moment, varierar. Trots detta bedöms insatserna som värdefulla och viktiga att arbeta vidare med.

Sedan hösten 2023 har högskolan arbetat med att stödja studenter inför ansökan till Yrkeslärarprogrammet. Studievägledare, programansvarig och antagningshandläggare hjälps åt att stödja presumtiva studenter, med gott resultat.

Tabell 12 Utfärdade examina för lärar- och förskolläraryrkesutbildningar samt hälso- och sjukvårdsutbildningar

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Lärar- och förskolläraryrkesutbildningar	218	165/53	185	144/41	176	155/21
- Förskolläraryrkesutbildning	54	53/1	55	54/1	65	63/2
- Grundläraryrkesutbildning	68	53/15	68	52/16	53	44/9
- Yrkesläraryrkesutbildning	21	12/9	11	8/3	16	12/4
- Ämnesläraryrkesutbildning	75	47/28	51	30/21	42	36/6
Hälso- och sjukvårdsutbildningar	288	255/33	227	204/23	253	237/16
- Sjuksköterskeutbildning	157	134/23	137	120/17	157	145/12
- Specialistsjuksköterskeutbildning	131	121/10	90	84/6	96	92/4

Källa: Ladok

Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskningen vid Högskolan Väst har en stark samverkansprofil där majoriteten av all forskning bedrivs tillsammans med andra aktörer, inom såväl privat som offentlig sektor. Forskningen är i hög grad tillämpningsbar med många externa finansiärer som bidrar. Arbetsintegrerat lärande, AIL, och Produktionsteknik är högskolans två styrkeområden där också utbildning på forskarnivå bedrivs med totalt 75 aktiva doktorander.

Forskningsmiljöer

Under 2025 har forskningsverksamheten vid Högskolan Väst fortsatt att utvecklas inom de kompletta akademiska miljöerna för Arbetsintegrerat lärande och produktionsteknik. Delar av dem integreras inom ramen för Primus, högskolans KK-miljö. Vid sidan om dessa styrkeområden finns flera forskargrupper på institutionsnivå som utvecklas starkt.

Arbetsintegrerat lärande

Forskningsmiljön inom Arbetsintegrerat lärande belyser relationen mellan arbete, lärande och utbildning ur flera vetenskapliga och praktisknära perspektiv. Året har påvisat ett strategiskt utvecklingsarbete med fokus på att långsiktigt stärka miljöns kvalitet, synlighet och genomslag. Forskningsprojekt och publiceringar visar att högskolans AIL-forskning skapar nya kunskapsvägar. Miljön är på gång att rekrytera sin 100:e doktorand inom AIL, vilket visar på stark tillväxt och god kompetensförsörjning inom området.

Ett viktigt arbete under året har varit miljöns stärkta globala fäste. Genom nya internationella samarbeten och nätverk, AIL-konferenser (WIL25), och den nyetablerade tidskriften CIWIL (*Current Issues in Work-integrated Learning*) har miljön bidragit till att skapa förutsättningar för samtal och kunskapsutveckling över nationsgränser. AIL-miljön fungerar även som Europakontor för WACE (*The*

World Association for Cooperative Education), vilket ger en plattform för internationellt utbyte och metodutveckling inom AIL.

Genom nära samverkan mellan discipliner och mellan forskare, lärare, studenter och doktorander som tillsammans med olika partnerverksamheter har en stark närvaro i både akademiska och praktiska sammanhang har ny kunskap om AIL:s tillämpbarhet prövats och skapats med tydlig relevans långt utanför högskolans väggar. Dessa samarbeten har möjliggjort forskning nära praktik och bidragit till lösningar på aktuella samhällsutmaningar. Några exempel är utbildnings- och lärandemodeller, kompetensförsörjning, professionellt lärande och organisatorisk och transformativ utveckling. Den forskningsintegrerade utbildningsmodellen *Vertically integrated projects for work-integrated learning* (VIP4WIL) engagerar studenter i miljöns olika forskningsteam och stärker därmed kopplingen mellan utbildning och forskning.

Som ett kvitto på att bra forskning med hög vetenskaplig kvalitet bedrivs visade årets externa kvalitetsutvärdering på en lyckosam utveckling. Högskolan tar med sig bedömargruppens positiva anslag och utvecklingsområden för att fortsätta förändra tillsammans.

Produktionsteknik

Miljön inom Produktionsteknik omfattar forskning och utbildning inom flexibel automation, oförstörande provning, pulverbäddsbaserad additiv tillverkning, termisk sprutning, svets och svetsbaserad additiv tillverkning samt logistik och verksamhetsledning. Den tematiska strukturen har fortsatt att utvecklas under året, och arbetet har bedrivits i nära samverkan med industri och andra samhällsaktörer. Under året genomfördes även en extern utvärdering av forskningen där flera av miljöns styrkor och utvecklingsområden identifierades. Resultaten används nu som underlag för vidare kvalitets- och kapacitetsutveckling inom miljön.

Forskningen inom additiv tillverkning, svetsbaserade processer och termisk sprutning har drivits vidare med fokus på materialegenskaper, defektbildning och kvalitetskontroll. Inom pulverbäddsbaserad additiv tillverkning har arbetet i PODFAM-profilen fortsatt, och inom svetsbaserad additiv tillverkning har aktiviteterna inom DEDICATE-profilen utvecklats ytterligare med fokus på höglegerade material. Forskning inom friktionsomrörningssvetsning och reparationsprocesser har också stärkts.

Oförstörande provning har fortsatt att byggas upp genom utveckling av kvantitativa metoder för datortomografi och ultraljud samt integration av digital utvärdering kopplad till additiv tillverkning och svetsning. Inom flexibel automation har arbetet fortsatt med intelligenta, adaptiva automationslösningar och vidareutveckling av campuslaboratoriet för att stärka kopplingen mellan forskning och utbildning. Inom logistik och verksamhetsledning har gruppen etablerats genom nya

projekt och utveckling av utbildningsprogram.

En viktig händelse under året var den formella etableringen av *Advanced Manufacturing Coordination Center* (AMCC) vid Produktionstekniskt centrum, i samverkan med Försvarsmakten, och industrin. AMCC är nu en central plattform för forskning och kompetensförsörjning inom avancerad tillverkning med tydlig koppling till totalförsvarets behov. Initiativet har skapat nya samarbetsformer mellan flera tematiska områden och stärker högskolans roll inom kvalificering, verifiering och säker digitalisering av material och tillverkningsprocesser.

Arbetet med utvecklingen av återtillverkning och reparation har fortsatt, med fokus på cirkulära värdekedjor och livslängdsförlängning av komponenter inom bland annat energi- och flygindustrin. Flera tematiska grupper har deltagit i tvärvetenskapliga aktiviteter och pilotstudier kopplade till detta arbete.

Miljön har även förstärkt integrationen mellan forskning och utbildning genom utveckling av avancerade kurser inom additiv tillverkning, automation och hållbar produktion, liksom genom nya digitala kursinslag och lärarutbyten.

Primus

Forskningen inom Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik förenas i Primus, som 2018–2027 har stöd genom KK-stiftelsens särskilda miljöprogram. Primus har tre kärnområden: industriellt arbetsintegrerat lärande, produktionsprocesser och produktionssystem. De senare överlappar helt med de tematiska områdena i miljön Produktionsteknik, medan industriellt arbetsintegrerat lärande överlappar med ett av delområdena i

miljön AIL. I Primus bedrivs utbildning och forskning dels inom vart och ett av kärnområdena, dels i tvärvetenskapligt samarbete mellan dessa områden. Ett av flera exempel är synergiprojektet PROWIL som utvecklar hållbar smart automation som integrerar mänskliga perspektiv.

Under 2025 har Primus arbetat systematiskt för att öka finansieringen från EU:s olika ramprogram och med att förbättra kvalitets-säkringen av nya och pågående forskningsinsatser. Högskolan har under året lämnat in en verksamhetsplan för 2026 vilken har sin förankring i verksamhetsplanerna för miljöerna i Produktionsteknik och AIL. Här finns även planer på att kraftigt öka samverkan mellan produktionsteknik och AIL då en 8-årig forskningsprofilansökan lämnats in. Ansökan innehåller områdesövergripande forskning mellan produktionsprocesser och industriellt arbetsintegrerat lärande.

Sammanfattningsvis har Högskolan Väst under 2025 stärkt sin forskningsverksamhet inom både AIL och Produktionsteknik samt Primus genom viktiga projekt, strategiska rekryteringar och internationella samarbeten, vilket bidragit till högkvalitativ forskning och ökat samhällsengagemang.

Forskargrupper

Vid sidan av högskolans två styrkeområden bedrivs forskning inom flera andra områden på respektive institution. Bland aktiva forskargrupper på institutionsnivå märks bland annat Livslångt lärande och hälsa, Elektro, Informatik och media och Barn och Unga/Utbildningsvetenskap och socialt arbete.

Forskningsgruppen Livslångt lärande och hälsa strävar efter ett samhälle där människans hälsa ses som en helhet, fysisk, mental, emotionell och social balans genom hela livet. Med personcentrerad vård, jämlik utbildning och ett normmedvetet förhållningssätt främjas lika värde och välbefinnande för alla. Forskningen utvecklar framtidens vård genom arbetsintegrerat lärande, digital innovation och samverkan.

Klimatförändringarna kräver en övergång till elektrifiering för att minska fossila bränslen. Forskargruppen inom Elektro har inriktat sig på elektrifiering av fordon och industri samt robusta kraftsystem, särskilt jordning, lastflexibilitet och kraftsystemstabilitet. Inom elektrifiering bedrivs forskning på elektriska drivlinor med ferritbaserade maskiner fria från sällsynta jordartsmetaller, med fokus på återvinning och återanvändning. Genom att utgå från nationella material ligger forskningen i absoluta framkant både nationellt och internationellt. Forskningen sker i nära samarbete med externa aktörer och relevant industri både vid Produktionstekniskt centrum och vid det nyetablerade Stallbacka industricampus.

Forskningsklustret Informatik och media är en tvärvetenskaplig miljö där teknik, samhälle och interaktion möts. Gruppen utforskar, designar och granskar teknikens roll i samhället. Särskild tonvikt läggs på områden som exempelvis artificiell intelligens, interaktiva digitala medier, animation, visuell kommunikation, sociala plattformar och immersiva medier och hur de utvecklas och tillämpas inom exempelvis myndigheter, utbildning och hälso- och sjukvård. Forskarna utgör en aktiv röst i samhällsdebatten och bidrar till att synliggöra,

problematisera och kommentera digitaliseringens konsekvenser för samhället.

Forskargruppen Barn och unga studerar barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Gruppen var tidigare en egen forskargruppering men är från och med hösten 2025 integrerad med forskargruppen Utbildningsvetenskap och socialt arbete. Forskningen har en tvärvetenskaplig prägel och flera av projekten genomförs i samverkan med det omgivande samhället och forskningsresultaten sprids bland annat genom en populärvetenskaplig blogg.

Extern forskningsfinansiering

Högskolans forskning finansieras till närmare hälften av medel från externa forskningsbidrag från en stor bredd av regionala, nationella men även internationella finansiärer.

Den totala andelen externfinansiering av forskningen uppgick till 50 procent av forskningens totala omslutning. Efter nedgången av externfinansierad forskning efter Covid-19, fortsätter den externfinansierade forskningen att öka, och uppgick 2025 till 97 miljoner. Med en fortsatt stabil ökning med cirka 2 procent jämfört med 2024 (96 miljoner), noterades 2025 rekord både i antal ansökningar, och beviljade projektbidrag.

Samverkan inom forskningen är en viktig del för Högskolan Västs forskning, vilket märks genom att av de totalt 191 pågående forskningsprojekten under 2025, ingår externa samverkanspartners i 59 procent av dessa. Vidare är en könsbalans en viktig fråga och de externfinansierade projekten har hög grad av könsbalans där 52 procent av projekten leds av kvinnor.

Som tidigare år är den största andelen av den externfinansierade forskningen förlagd till KK-miljön Primus, som kombinerar forskning inom teknikområdet med forskning om lärande, med 70 miljoner. Detta uppgår till 72 procent av Högskolan Västs externfinansiering.

Den avsevärt största finansiären både för högskolan som helhet och för forskningsmiljön Primus kommer från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling, KK-stiftelsen, som under 2025 stod för 39 miljoner vilket utgör 40 procent av högskolans samlade externfinansiering.

Att KK-stiftelsen är en så betydande finansiär för Högskolan Väst är ett led i den starka utvecklingen av KK-miljön Primus, som startade under 2018. Genom denna tioåriga satsning av stöd till utveckling inom Primus säkerställs en långsiktig strategisk utveckling. Genom tydliga prioriterade områden inom Primus har bättre systematik uppnåtts för arbetet med externfinansiering. Detta inkluderar arbetet med strukturerade beslutsprocesser, samt tydligare strategiska prioriteringar inom miljön.

Under 2025 har expansionen och utvecklingen av Primus fortsatt mycket positivt och ökat den tvärvetenskapliga forskningen inom miljön, liksom utveckling av kapacitet att attrahera externa medel, samt att nå internationell positionering. En viktig del av detta är en strategisk satsning på EU-ansökningar, där en rekrytering av forskningsrådgivare har skett, med särskilt uppdrag att arbeta med EU-finansiering. Att forskningen inom Primus, och i synnerhet inom produktionsteknik, har gett framgång med hög andel externfinansiering beror till betydande del på en

stor andel samverkansprojekt inom miljön. Där genomförs över 70 procent av alla externfinansierade projekt i samverkan med näringsliv och organisationer utanför lärosätet.

Övriga viktiga finansiärer för högskolan är Vinnova (17 procent), Vetenskapsrådet (8 procent), EU ramprogram (9 procent) och FORTE (4 procent).

Liksom tidigare år sker en ökad internationalisering och en ökning av andelen nationella och internationella bidragsgivare och en minskning av andelen regionalt stöd. Vidare är det flera mindre finansiärer och stiftelser som står för närmare 11 procent av den externfinansierade forskningen, vilket påvisar att högskolans forskning finansieras av en stor bredd av externa bidragsgivare.

För ansökningar som lämnats in under 2025 har hittills 44 ansökningar beviljats finansiering med total 134 miljoner vilket vittnar om en fortsatt stark utveckling av högskolans externfinansierade forskning och återhämtning efter pandemin. Det finns en klar ökning av antalet EU ansökningar varav en majoritet har anknytning till Europauniversitet STARS EU, där högskolan är ett av medverkande lärosäten.

Av de ansökningar som beviljats stöd under 2025 är det absolut största ett 8-årigt profilprojekt inom förstärkning av metalliska och keramiska ytor med stor förankring inom industrin med finansiering med 49 miljoner

kronor av KK-stiftelsen inom miljön Primus. Vidare syns ett större beviljat projekt med 11 miljoner kronor från KK-stiftelsen för utveckling av utbildningar inom organisation och ledarskap för yrkesverksamma. Vetenskapsrådet beviljade fler projekt från med finansiering mellan 3–5 miljoner kronor inom samhällsvetenskap, utbildning och utveckling av IT och AI teknologier, samt stöd från Vinnova för hållbar utveckling av AI stödd automatiseringsteknik.

Sammantaget visar externfinansieringen under 2025 på en mycket stor framgång med både vetenskaplig bredd och internationellt ledande spetsforskning.

Under 2025 fortsätter utvecklingen av de två styrkeområdena Arbetsintegrerat lärande, AIL, och Produktionsteknik för utveckling av lärosätets strategiska prioriteringar och stärkning av internationell positionering samt förmåga att attrahera externa forskningsmedel. Prestationsbaserad fördelning av interna medel är en viktig byggsten i att bygga forskningsmiljöer med excellent och internationellt erkänd forskning med genomslag både inom forskning och i samhället. Forskningen inom de två styrkeområdena är väl balanserad där AIL under 2025 stod för 23 procent av ansökningarna, produktionsteknik för 33 procent och övriga ansökningar inom andra forskningsdiscipliner och miljöer under utveckling stod för 44 procent.

Tabell 13 Externa forskningsmedel per finansiär (miljoner kronor)

Finansiär	2025	2024	2023	2022	2021
KK-stiftelsen	39,0	39,4	27,2	28,7	31,4
EU, regionala fonder	5,0	3,4	7,8	9,4	10,9
Vinnova	16,2	15,8	12,4	9,2	12,1
Forte	4,3	4,7	5,0	5,5	3,4
Statens energimyndighet	3,0	1,5	1,2	2,0	2,4
EU:s ramprogram	8,4	6,3	3,9	4,1	2,9
Västra Götalandsregionen	3,3	3,3	4,7	7,0	9,7
Vetenskapsrådet	7,7	9,5	5,9	6,7	7,3
Övriga	10,5	11,7	9,1	6,8	9,6
Summa	97,4	95,7	77,3	79,4	89,6

Källa: Unit4. En marginell del av intäkterna kan vara bokförda som avgift

Tabell 14 Högskolans samfinansiering av bidragsfinansierade projekt

Forskning och utbildning på forskarnivå	2025	2024	2023
Samfinansiering, tkr	17 250	16 677	14 103
Andel av total finansiering (%)	15	15	15
Andel av det statliga ramanslaget för forskning och utbildning på forskarnivå (%)	17	17	15

Källa: Unit4

Högskolans samfinansiering avser den andel i externfinansierade projekt som högskolan finansierar med egna medel. Samfinansieringen består av avtalad andel i projekten samt täckning av den andel av gemensamma kostnader som inte finansieras av extern part.

Deltagande i Horisont Europa

Inom forskningsfinansiering har högskolan fortsatt att arbeta strategiskt för att stärka sin position inom EU:s forsknings- och innovationsprogram. Under 2025 har lärosätet fokuserat på att öka andelen EU-finansiering och att fördjupa det internationella forsknings-samarbetet. Högskolan har under året rapporterat sitt arbete med den europeiska städgan för forskare och *HR-Award*, vilket följs upp genom platsbesök under 2026.

Sedan 2023 har högskolan successivt ökat sin medverkan i Horisont Europa och relaterade program. Antalet ansökningar har vuxit tydligt varje år, från enstaka projekt 2023 till ett betydligt större antal 2024 och 2025, samtidigt som fler forskargrupper deltar och flera projekt beviljats.

Deltagandet i Europauniversitetet STARS EU har varit en central drivkraft i denna utveckling. Genom gemensamma ansökningar

och utökade kontakter inom nätverket har högskolan breddat sin internationella samverkan och stärkt kvaliteten i sina ansökningar. Det riktade stödet till forskare har också lett till konkreta framgångar, bland annat ett beviljat *Marie Skłodowska-Curie Postdoctoral Fellowship* (MSCA) – ett viktigt genombrott för Högskolan Västs deltagande i Horisont Europa.

Inför 2026 planeras fortsatta satsningar på EU-ansökningar genom rekrytering av särskild forskningsrådgivare, prioritering av *European Research Council* (ERC)- (och MSCA-ansökningar samt ökat deltagande i STARS EU, Eurostars och andra europeiska samarbetsprogram.

Utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst bedriver egen forskarutbildning inom sina styrkeområden Produktions-teknik och Arbetsintegrerat lärande. Inom högskolans utbildning på forskarnivå fanns

2025 totalt 75 aktiva studerande, varav 17 antogs och nio tog ut sin doktorsexamen under året.

Under 2025 var cirka en fjärdedel av högskolans doktorander tredjeparts-doktorander inom såväl industri, kommuner som statlig verksamhet. Högskolan har också 8 aktiva doktorander inskrivna vid andra lärosäten, med flera antagna inom ämnet elektroteknik.

Högskolan Väst ingår i flera nationella forskarskolor tillsammans med andra lärosäten, såsom *Smart Industry Sweden*, *UPGRADE* (lärarutbildning och skolans digitalisering), *LIKED* (Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld), *KÄKK* (Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum), *Forskarskola i Hälsoinnovation* samt *SHIFT CARE* (Nära vård).

Ämnet Arbetsintegrerat lärande

Arbetsintegrerat lärande, AIL, är ett tvärvetenskapligt forskarutbildningsämne med anknytning till i första hand samhällsvetenskaperna och humaniora. Ämnet definieras av att problemställningar inriktas på relationen mellan arbetsliv och lärande. Arbetsliv definieras brett och innefattar även andra former än traditionellt lönearbete.

Före 2019, då AIL inrättades som ett eget forskarutbildningsämne, var ämnet uppdelat i

två inriktningar, pedagogik med inriktning mot AIL samt informatik med inriktning mot AIL. Under 2025 avslutades ämnena utan någon aktiv doktorand och ett fåtal examensbevis har utfärdats inom året som räknas in inom AIL.

Under 2025 fanns det totalt 50 aktiva forskarstuderande inom AIL varav 34 procent är tredjepartsdoktorander.

Ämnet Produktionsteknik

Under 2025 fanns totalt 25 aktiva forskarstuderande inom ämnet produktionsteknik, några av dem är tredjepartsdoktorander med anställning inom industrin och knutna till någon av de forskarskolor högskolan driver eller deltar i.

Forskningen inom produktionsteknik bedrivs vid högskolan inom de två inriktningarna produktionsprocesser och produktionssystem, och samverkan mellan dessa är central liksom samverkan med industrin. Ämnet avgränsas till produktionsteknik inom maskinteknik, tillämpad på verkstadsindustri. Det innefattar bland annat material- och tillverknings teknik inom inriktningen produktionsprocesser och ämnen som mät-, styr-, regler- och datorteknik inom inriktningen produktions system.

Tabell 15 Doktorander vid Högskolan Västs forskarutbildning

	2025		2024		2023	
	Total	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Arbetsintegrerat lärande*						
Antal nyantagna	13	9/4	6	4/2	5	2/3
Antal med någon aktivitet	50	36/14	45	33/12	47	36/11
Antal helårsekvivalenter	29,1	19,2/9,8	28,4	20,5/7,9	29,7	22,5/7,2
Produktionsteknik						
Antal nyantagna	4	3/1	5	0/5	4	0/4
Antal med någon aktivitet	25	9/16	26	9/17	26	9/17
Antal helårsekvivalenter	17,5	4,4/13,1	16,8	5,8/11	16,9	7,1/9,8
Totalt Högskolan Väst						
Antal nyantagna	17	12/5	11	4/7	9	2/7
Antal med någon aktivitet	75	45/30	71	42/29	73	45/28
Antal helårsekvivalenter	46,6	23,6/22,9	45,2	26,3/18,9	46,6	29,7/17

Källa: Ladok * Under 2024 var 40 aktiva i ämnet och 5 i de två äldre ämnesinriktningarna inom området AIL.

Tabell 16 Antal utfärdade examina och genomsnittlig studietid vid Högskolan Västs forskarutbildning

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Doktorsexamina	9	8/1	9	4/5	10	2/8
Genomsnittlig studietid för doktorsexamina	3,9	3,9/4	3,9	3,8/4,1	4,3	4,1/4,4
Licentiatexamina	3	3/0	2	2/0	1	0/1
Genomsnittlig studietid för licentiatexamina	2,6	2,6/0	2,1	2,1/0	3,7	0/3,7

Källa: Ladok

Tabell 17 Doktorander antagna vid andra lärosäten

	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Antal nyantagna	0	0	4	2/2	1	1/0
Antal med någon aktivitet	8	6/2	9	7/2	7	6/1

Källa: Särskild inrapportering till SCB

Resultat

Högskolan Västs totala intäkter respektive kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå uppgår till 210 respektive 209 miljoner kronor. En mindre del avser uppdragsforskning. De totala externa intäkterna (inkl. finansiella intäkter) för forskningsverksamheten har ökat och uppgår till närmare 105 miljoner kronor och utgör 50 procent av

den totala forskningsfinansieringen, vilket är liten en minskning jämfört med 2024.

Publikationer

Antal refereegranskade vetenskapliga publikationer uppgick 2025 totalt till 273. Av de 273 refereegranskade publikationerna (artiklar i tidskrifter) är 219 publicerade med öppen tillgång. Utöver detta har högskolan 68 refereegranskade konferensbidrag, tre redaktör-

skap i refereegranskad antologi/konferens-proceedings, en refereegranskad bok samt 8 bokkapitel, vilket ger en total refereegranskad produktion på 353.

Kostnaden per publikation har minskat och uppgår till 765 000 kronor, vilket förklaras av ökningen av publikationer 2025.

Högskolan följer Sveriges universitets- och högskoleförbunds nationella färdplan för öppen vetenskap och bidrar med underlag till Kungliga biblioteket.

Tabell 18 Resultat och prestationer

Forskning och utbildning på forskarnivå	2025	2024	2023
Total intäkt (mnkr)	210	207	184
Total kostnad (mnkr)	209	206	188
Antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	273	252	213
Kostnad per publikation (tkr)	765	816	885
Andel externfinansiering av totala intäkter (%)	50	51	47

Källa: Unit4, DiVA. Publikationer är inte fraktionerade och avläsning av antalet är gjord per 20 januari för respektive år. Avser antal refereegranskade artiklar i tidskrifter. Antal publikationer för ett visst kalenderår kan i efterhand förändras. Vissa publikationer kan bakdateras och förändringar av en artikels publikationsår förekommer.

Kvalitet och hållbarhet

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkerställa och utveckla kvaliteten i utbildning och verksamhet. Genom systematisk kvalitetssäkring, ett starkt studentinflytande och en ökande internationalisering skapas en stimulerande och hållbar lärandemiljö.

Kvalitetssäkring av forskning och utbildning

Under 2025 har tolv utbildningsprogram genomgått extern periodisk granskning i enlighet med Högskolan Västs kvalitetssäkringssystem för utbildning. Samtliga program följs även upp internt med årlig rapportering till Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) och dialog kring förbättringsåtgärder. Planering har även påbörjats för extern utvärdering av högskolans forskarutbildningar under 2026.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomför under 2025 en nationell utvärdering av utbildningar som leder till socionomexamen, där även Högskolan Väst ingår. Lärosätet har lämnat in sin självvärdering och UKÄ har genomfört intervjuer. Beslut om utbildningens kvalitet förväntas våren 2026.

All forskning vid Högskolan Väst har under året genomgått en periodisk kvalitetsutvärdering, vilket innebär att hela forskningen nu utvärderats samlat. Två externa bedömargrupper, med forskare och doktorander från svenska och internationella lärosäten, har granskat forskningen inom högskolans två styrkeområden Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik samt övriga forskning som inte hör till någon av dessa. Utvärderingen har omfattat självvärderingar, platsbesök och återföringsdialoger. Bedömare konstaterar att forskningen är framgångsrik och robust med stark samverkan. Det finns även utmaningar såsom beroende av extern finan-

siering och ojämn könsfördelning bland forskarna. Rekommendationer ges bland annat om att stärka publikationsstrategin, arbeta vidare med jämställdhet och utveckla långsiktiga finansieringsstrategier.

Kvalitetsfrågor hanteras på central nivå i forsknings- och utbildningsstrategiska råd till rektor, där dialog förs mellan högskoleledning, institutionsledningar och kollegiala nämnder. Sammantaget visar årets arbete att högskolan följer sitt kvalitetssäkringssystem för både utbildning och forskning, med kontinuerlig utveckling och uppföljning på strategisk nivå.

Studentinflytande

Högskolan har ett gott och nära samarbete med Studentkåren och studentinflytandet prioriteras och är en förutsättning för kvaliteten. Samarbetet säkerställs bland annat genom utbildning av studentkårsrepresentanter och ett samverkansavtal som omförhandlas vart tredje år, senast 2025.

Studenterna garanteras delaktighet och inflytande genom representation i samtliga beslutande och rådgivande organ där Studentkåren ansvarar för att utse representanter. Inför varje läsår upprättas en lista över samtliga beslutande och beredande organ, vilken diskuteras mellan kvalitetschef och tillträdande studentkårsrepresentanter för att prioritera och säkerställa studentinflytandet. Studentkåren är aktiv i högskolans ledningsgrupp och deltar varje vecka i rektors partnarmöte. På in-

stitutionerna hålls återkommande möten mellan institutionsledning och Studentkåren.

En viktig del av kvalitetsarbetet är att ge studenterna möjlighet att lämna synpunkter på utbildning och studiemiljö. Under året har flera enkätundersökningar genomförts, såsom den årliga nybörjarenkäten och programenkät vid studiernas slut, samt undersökning av studiemiljö och lika villkor. Kursvärderingar görs kontinuerligt på alla kurser, och inkomna studentklagomål sammanställs årligen och diskuteras med Studentkåren.

Högskolan och Studentkåren har dialoger kring olika teman, såsom mottagning av nya studenter, studentklagomål, fysisk, digital och psykosocial arbetsmiljö samt övriga stödinsatser. Vid dessa dialoger deltar relevanta funktioner från högskolans verksamhetsstöd för att säkerställa en konstruktiv dialog och ge förslag på förbättringar.

Högskolans studierektor för forskarutbildning har nära dialog med doktoranderna vilket bidrar till studentinflytandet i forskarutbildningen. Vidare delfinansieras en tjänst som studentombud som har nära kontakt och regelbundna avstämningar med kvalitetschef.

Studenthälsa

Under 2025 har högskolan tilldelats 542 000 kronor i anslag för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

Anslaget används för att handleda och guida studenter i att skapa struktur i studierna samt att utveckla, planera och genomföra aktiviteter som förebygger studierelaterad ohälsa.

Även en digital utbildning kring stress köps in och erbjuds till alla studenter.

Internationalisering

Internationalisering en strategisk prioritering och viktig kvalitetsaspekt för högskolan där integration av internationella perspektiv och samarbeten skapar fruktbara internationella lärande- och forskningsmiljöer. Genom internationell samverkan utvecklas och förbättras mångkulturell förståelse, kunskapsproduktion, kompetensförsörjning och innovationskraft som gör högskolan till en inkluderande och attraktiv miljö för studenter, lärare och forskare.

En vicerektor för internationalisering tillsattes senhösten 2024 vilken under 2025 påbörjat att strategiskt strukturera och stötta internationaliseringsarbetet. Utvalda hållbara samarbeten och utbyten med utvecklingspotential inom utbildning och forskning prioriteras. Samarbeten koncentreras främst till EU, med fokus på partnerlärosäten inom STARS EU (högskolans Europauniversitetsallians), strategiskt utvalda nordiska partners, samt partnerskap med lärosäten utanför Europa som har potential att vara en hållbar partner för högskolan.

Högskolan har under året etablerat och förstärkt nätverk och samverkan inom utbildning och forskning, främst med fokus på högskolans styrkeområden Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik, såsom:

- allt fler utbildnings- och forskningssamarbeten har initierats och konkretiserats inom STARS EU där högskolan bland annat har en central roll i forskningssamverkan.
- att ytterligare förstärkt samarbetet med utvalda lärosäten och organisationer i Sydafrika

där ett nätverk inom Arbetsintegrerat lärande (SANWIL) etablerats.

- att förstärkt sin roll inom WACE (*The World Association for Cooperative Education*), som styrande av *European Regional Office*, samt tagit plats i *WACE Executive Committee*.

Hållbar utveckling

Högskolans målsättning är att integrera hållbarhetsfrågorna i hela verksamheten utifrån Agenda 2030 för att på så sätt främja hållbar utveckling. Fokus ligger på att integrera hållbarhet i utbildning och forskning, miljöledning, jämställdhetsintegrering, lika villkor och demokratifrågor. Årlig uppföljning av interna processer och Lagefterlevnad är en del av ledningens strategiska årshjul, där hållbarhetsfrågorna tas upp i strategiska dialoger med ledningen som beslutar om prioriteringar. Återrapportering sker genom tre hållbarhetsrapporter; Hållbarhet inom utbildning, Hållbarhet inom forskning samt Hållbarhet utifrån ett myndighets- och arbetsgivarperspektiv, där framför allt miljöledning och lika villkor följs upp. Eftersom hållbarhetsarbetet är integrerat i verksamheten återfinns det i respektive delområde i årsredovisningen. Nedan ges en övergripande bild. Arbetet inom miljöledningssystemet samt resultat beskrivs i detalj i miljöredovisningen som bifogas årsredovisningen. Arbetet med jämställdhetsintegrering är rapporterat till Regeringskansliet och Jämställdhetsmyndigheten.

Hållbarhet inom utbildning

För att nå högskoleövergripande mål relaterat till hållbarhet har högskolan satsat på utbildning i hållbarhet för alla medarbetare, med särskilda moduler riktade till lärarna. Utifrån denna satsning har en flexibel utbildning

skapats som är öppen för alla medarbetare och en fortsättningskurs för lärare erbjuds.

Hållbarhet inkluderas i samtliga utbildningsprogram och följs årligen upp via program- och kvalitetsrapporter inom ramen för kvalitetssäkringssystemet. Studenternas upplevelse av integrering av hållbarhetsfrågor följs upp i studentenkäter såsom programenkät och enkät om studiemiljö och lika villkor.

Resultaten visar att hållbar utveckling behandlas på ett genomtänkt och systematiskt sätt i majoriteten av utbildningsprogrammen och att en stor del av programmen innehåller lärandemål inom hållbar utveckling samt moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling. Dock är det viktigt att fortsätta arbetet med att utveckla hållbar utveckling i utbildningarna. Resultaten i programenkäter bekräftar att merparten av studenterna anser att hållbar utveckling ingår i utbildningen och Studiemiöenkäten visar att det är liten risk att utsättas för diskriminering. Största riskområdet är föräldraskap följt av undervisningsformer och organisering av utbildningen. De vanligaste upplevda diskrimineringsgrunderna är etnicitet följt av ålder.

Hållbarhet inom forskning

Högskolans forskning bygger till stor del på extern finansiering och forskningsfinansierare ställer krav på att forskningsprojekten ska redogöra för hållbarhet inom alla tre dimensioner.

Hållbarhet följs upp i den årliga kvalitetsrapporten samt vid extern granskning av forskningen. Vidare följs publicering inom hållbarhet upp.

Under 2025 genomfördes extern utvärdering av all forskning och resultaten visar att

högskolan har en internationell forskningsmiljö med flera starka forskningsområden som bidrar till hållbarhet, till exempel hållbar produktion, elektrifiering, och utveckling av teknologier som möjliggör cirkulära lösningar, såsom hållbar återtillverkning. Vidare konstateras att miljöerna präglas av ett intresse för hållbarhetsfrågor och en hög medvetenhet om vikten av jämställdhet och likabehandling för en väl fungerande arbetsmiljö. Utvecklingsområden är att minska könsobalansen i forskargrupper och utjämna det akademiska hushållsarbetet som syftar på arbetsuppgifter som är nödvändiga för att verksamheten ska fungera – men som ofta är osynliga, har lågstatus, är tidskrävande och inte meriterande.

Hållbarhet ur ett myndighetsperspektiv

Målen att förhålla sig till är främst yttre krav i form av internationella avtal, EU-lagstiftning, svensk lagstiftning och Regeringsuppdrag. Till det kommer högskolans egna prioriteringar; vision och mål, deltagande i klimaträmverk samt HR Award.

Uppföljning sker via handlingsplaner, enkäter, analyser och verksamhetsdialoger. Områden som särskilt beaktas är lika villkor och jämställdhetsintegrering, tjänsteresor, upphandling, konsumtion och resursanvändning, avfall och materialanvändning samt verksamhetsel. Under året har en miljöutredning påbörjats och identifiering, bedömning av korruptionsrisker har genomförts och insatser för att stärka kompetensen kring antikorrupktion har påbörjats.

Klimatpåverkan från tjänsteresor fortsätter att öka och målet för 2025 nås inte. Uppföljning av upphandling visar att ramavtal med miljökrav står för 95 procent av upphandlat värde. Förbrukning av verksamhetsel har

minskat något jämfört med 2024 och med 12 procent jämfört med basår (mål: -15 procent 2030). Inköp av möbler och andra inventarier inom campusutvecklingsprojektet har gjorts inom statliga ramavtal med miljökrav och där det har gått har möbler återbrukats i befintligt skick eller skänkts bort. System för återtag och återbruk av uttjänt teknisk utrustning i avtal med leverantör som tar emot hårdvara finns på plats, med en besparing på 21 300 kilo koldioxidekvivalenter under året. En modell för uppföljning av avfallsmängder är utvecklad. Prioriteringar som slogs fast vid den strategiska diskussionen under året var utveckling av högskolans system för avfallshantering, bevaka att miljökrav som underlättar tågresor inom Europa kommer med i upphandling av ny resebyrå, samt förbättrade rutiner för kemikaliehantering.

Hållbarhet ur ett arbetsgivarperspektiv

Högskolan Väst har integrerat jämställdhetsarbetet i ordinarie styrning, stärkt kompetensen hos chefer och utvecklat mer transparenta rekryteringsprocesser. Arbets- och studiemiljön följs systematiskt upp, och stödstrukturer som studentombud och hållbarhetssamordnare fungerar väl. Samtidigt kvarstår könsskillnader i personal- och studentgrupper. Framåt behövs fortsatt kompetensutveckling, bättre könsuppdelad statistik, fördjupat förebyggande arbete mot utsatthet och riktade insatser mot könsbundna studieval. Arbetet med jämställdhetsintegrering, regeringsuppdrag för åren 2023–2025, har redovisats i december 2025 till Regeringskansliet och Jämställdhetsmyndigheten. Arbetet med arbetsmiljö redovisas under Personal och kompetens.

Ansvarsfull internationalisering

Under 2025 påbörjades en översyn av högskolans vision och strategier som beräknas vara klar tidigt 2026. Inom ramen för detta arbete identifieras strategiska utvecklingsområden där internationella perspektiv och globalt engagemang är centralt. Arbetet omfattar även en strategi för ansvarsfull internationalisering i linje med regeringens beslut inom området.

Högskolan har inlett en vidareutveckling av verksamhetsanpassade riktlinjer om ansvarsfull internationalisering vid internationella samarbeten. Arbetet omfattar framtagande av policy och riktlinjer i form av:

- riskbedömning gällande skyddsåtgärder för att hantera risker och stärka forskningssäkerhet, exempelvis i form av datasäkerhet,
- granskning och kontroll av etiska och juridiska frågor och regelverk inom STARS EU och i samarbeten med externa partners utanför EU,
- att öka medvetenhet och kompetens om skyddsåtgärder för att hantera risker för internationella samarbeten, däribland risker vid internationell rekrytering av studenter och forskare,
- att öka kompetens om skyddsvärd forskningsverksamhet i form av sekretess, dataskyddshantering, immaterialrättslig reglering, samt organisering och struktur datalagring.

Informations- och cybersäkerhet

Under året har högskolan fortsatt stärka och vidareutveckla arbetet med informations- och cybersäkerhet, med fokus både på befintliga strukturer och organisationens beredskap. För att höja kompetensen och främja ansvarsfullt användande av ny teknik har obligatoriska utbildningsmoduler om

informationssäkerhet tagits fram i en utbildning om AI för alla medarbetare.

Utvecklingen av högskolans ledningssystem för informationssäkerhet har fortsatt, bland annat genom styrdokument som stödjer en säker livscykelhantering av verksamhetsinformation. Arbetet omfattar en enhetlig modell för informationsklassning, stärkta rutiner vid anställningar och förstärkt fysiskt skydd av information.

Regler och stödmaterial för resor, särskilt till högriskländer, samt för användning av högskolans IT-resurser har uppdaterats för att tydliggöra säkerhetskrav. Ett regionalt samverkansnätverk inom informationssäkerhet har också etablerats tillsammans med högskolor i Västsverige för att främja erfarenhetsutbyte och gemensam utveckling

Incidenthanteringsförmågan har förbättrats genom införandet av en samlad riktlinje som omfattar de flesta säkerhetsincidenter. Den anger ansvar, roller och processer för rapportering, analys och åtgärder och bidrar till en mer sammanhållen incidenthantering.

Den interna styrningen och uppföljningen utvecklas successivt genom att säkerhetsarbetet integreras i högskolans ordinarie lednings- och styrmodeller. Arbetet bygger på ett systematiskt kvalitets- och säkerhetsarbete och anpassas fortlöpande efter verksamhetens behov.

Någon övergripande analys av hot och sårbarheter för hela verksamheten har inte genomförts under året. I stället görs löpande bedömningar inom olika delar av organisationen vid behov, exempelvis inför projekt, aktiviteter eller förändringar i den operativa verksamheten.

Personal och kompetens

Antalet anställda på högskolan är vid årets slut 685 personer, en minskning jämfört med 2024 (717). Högskolan har under 2025, på grund av medelsbrist, dominerats av ett omfattande omställningsarbete.

Personalstruktur

Antal anställda

Under 2025 var medelantalet anställda 700. Det är en minskning jämfört med föregående år, då medelantalet anställda var 742. Vid årets slut var 685 personer anställda jämfört med 717 personer 2024.

Årsarbetskrafter

Årsarbetskraften för år 2025 är 563. Av den totala årsarbetskraften är andelen lärare 56 procent. Antalet professorer uppgår till 43 årsarbetskrafter, vilket innebär att de utgör 21 procent av de disputerade lärarna som uppgår till 202.

Tabell 19 Antal årsarbetskrafter per tjänstekategori samt andel kön (%)

Tjänstekategorier	2025		2024		2023	
	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Professor	43	35/65	44	34/66	40	35/65
Lektor	149	59/41	153	59/41	144	59/41
Meriteringsanställning	9	46/54	10	43/57	11	35/65
Adjunkt	117	67/33	133	70/30	142	72/28
Summa lärare	318	58/42	340	60/40	338	61/39
Annan undervisande och forskande personal	9	2/98	9	0/100	9	0/100
Doktorand	45	57/43	45	65/35	45	68/32
Teknisk personal	39	21/79	43	22/78	45	21/79
Administrativ personal	139	82/18	153	81/19	154	81/19
Bibliotekspersonal	13	92/8	14	93/7	14	93/7
Summa anställda totalt	563	61/39	604	63/37	605	63/37

Källa: Primula - Statens ServiceCenter (SSC): Högskolan Västs övergång till SSC skedde våren 2024. Nu används en nyckeltalsfunktion för redovisning av årsarbetskraft baserat på hela årets aktuella timmar. Fram till 2023 beräknade Högskolan Väst årsarbetskraft på grunddata baserad på högskolans anställda i december månad. Utfallet 2024 är därför inte helt jämförbart med tidigare år. Ytterligare cirka 1,5 årsarbetskrafter finns för månadsanställd personal 2025 som tidigare var timanställda.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjning är en central process vid högskolan; där arbetet bedrivs strategiskt och operativt för att attrahera, rekrytera, utveckla, behålla och avveckla kompetens. Under året har ett arbetsgivarstrategiskt råd etablerats, som under rektors ledning hanterar strategiska och taktiska frågor kopplade till högskolans samlade kompetensförsörjning. Arbetsenheterna arbetar utifrån högskolans strategier och lokala förutsättningar med analys och planering av sina kompetensbehov.

Med anledning av ansträngd ekonomi inleddes hösten 2024 en omställningsprocess som resulterade i att 29 medarbetare sades upp under första kvartalet 2025. Fem av sex arbetsenheter berördes och för dessa präglades året av verksamhetsförändringar, avveckling och samtidigt säkerställande av kompetens för att upprätthålla kvalitet i verksamheten.

Arbetet inom *HR Award*-processen har fortsatt enligt handlingsplanen och en första självvärdering har genomförts. Utmärkelsen

HR Excellence in Research från 2023 bedöms stärka högskolans attraktivitet som arbetsgivare.

Rekrytering och befordran

Det ekonomiska läget har totalt sett medfört att högskolan hade färre utannonserade anställningar 2025 jämfört med tidigare år. Den arbetsenhet som inte påverkades av omställning har fortsatt att expandera och har haft ett stort rekryteringsbehov. Men för omställningspåverkade enheter har rekrytering främst avsett ersättningar.

Begränsad ekonomi har under året försvårat proaktiv kompetenssäkring, särskilt där pensionsavgångar väntas. Generellt har dock verksamhetens kompetensbehov kunnat tillgodoses. Men vissa ämnesområden är fortsatt svårrekryterade, särskilt där det finns få disputerade.

Det händer att rekryteringar försvåras av att högskolan inte kan konkurrera lönemässigt. För att säkerställa kompetens i dessa fall har samarbeten utvecklats för att exempelvis möjliggöra rekrytering av gästlärare och adjungerade lärare. En annan strategi har varit och är att arbeta för att öka andelen externa forskningsmedel, vilket bedöms stärka högskolans attraktivitet vid rekrytering av nya medarbetare inom undervisning och forskning.

Lärrarekryteringar kan fortfarande dra ut på tiden, men interna förbättringar som har genomförts sedan 2024 har generellt gett kortare ledtider. Men internationella rekryteringar påverkas av andra myndigheters

handläggningstider. Under året har Skatteverket haft långa ledtider när det gäller tilldelning av samordningsnummer för internationella medarbetare. När rekryteringar försenas påverkar det undervisning och genomförande av forskningsprojekt negativt.

Rekryteringsmål för professorer

Enligt regleringsbrevet har högskolan som mål att könsfördelningen bland nyrekryterade professorer ska vara minst 49 procent kvinnor för perioden 2025–2028. Under 2025 har sex professorer rekryterats och befordrats. Utav dem var tre kvinnor.

Under 2021–2023 var högskolans rekryteringsmål för professorer minst 48 procent kvinnor. För att uppnå målet utförde högskolan bland annat ett utvecklingsarbete som exempelvis omfattande en workshopserie i fyra delar; med fokus jämställda förutsättningar och karriärvägar för forskare. Anställningsordningen reviderades för att integrera jämställdhet och lika villkor i hela rekryteringsprocessen. Högskolans mall för strategisk kompetensförsörjningsplan kompletterades med ett avsnitt där arbetsenheterna ska beskriva hur de kan bidra till att uppnå högskolans rekryteringsmål avseende nyrekryterade kvinnliga professorer.

För ökad måluppfyllnad under 2025–2028 avser högskolan bland annat att tydliggöra karriärvägar, undersöka möjligheterna att utveckla det individanpassade karriärstödet, genomföra kompetensinsatser för deltagare i rekryteringsgrupper samt arbeta med annonsmallar.

Tabell 20 Rekryterade och befordrade professorer (inkl. gästprofessorer)

	2025–2028	2025		2024		2023	
		Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män	Totalt	Kvinnor/Män
Antal nyrekryterade professorer	6	6	3/3	7	3/4	5	3/2
% kvinnor	50						

Kompetensutveckling

Fortlöpande kompetensutveckling är avgörande för medarbetarnas och högskolans utveckling. Vid det årliga medarbetarsamtalet har chef och medarbetare dialog om behov och möjligheter. Utöver den individanpassade kompetensutvecklingen arbetar högskolan med gemensamma insatser.

Under 2025 startade projektet AI för alla med fokus på policy samt individuell och kollegial utveckling. Policyn färdigställdes i juni och under hösten erbjöds alla medarbetare en digital självstudiekurs med sex moduler, varav två examinerande enligt AI-förordningen. Workshops med olika AI-teman har också arrangerats för alla medarbetare. Projektet AI för alla fortsätter under 2026.

Högskolan har under året fortsatt arbetet med att stärka kompetens och beredskap inom säkerhetsområdet och har erbjudit flera utbildningar till alla medarbetare inom området; både på plats och digitalt.

Under året har samarbetet fortsatt med flera andra lärosäten kring ett ledarutvecklingsprogram för nya akademiska chefer. Det har fokus på det personliga ledarskapet och består av tre utbildningstillfällen à två dagar och en avslutande dag för uppföljning och summering. Under 2025 deltog fem chefer från högskolan.

Arbetsmiljö

Att verka för en god arbetsmiljö som främjar hälsa är en gemensam angelägenhet för hela högskolan. Ett väl fungerande arbetsmiljöarbete är dessutom en viktig faktor, av flera, för att högskolan ska kunna bedriva utbildning och forskning med god kvalitet.

Det nyligen inrättade arbetsgivarstrategiska rådet hanterar strategiska och taktiska frågor bland annat inom arbetsmiljöområdet. Processen för systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM) och dess olika områden har vidareutvecklats under året. Stödet riktat till cheferna och skyddsombud har arbetats vidare med. Bland annat kunde alla högskolans chefer genomgå en digital utbildning inom arbetsmiljö med efterföljande erfarenhetsutbyte.

På grund av ansträngd ekonomi genomgick högskolan en omställningsprocess 2024–2025. Fem av sex arbetsenheter påverkades av omställningen varför riktat stöd gavs till både chefer och medarbetare i syfte att främja arbetsmiljön. I syfte att ge kunskap och minska oro i verksamheten arbetade högskolan målmedvetet, förutsägbart och samordnat med fortlöpande kommunikation under hela processen; både i högskolegemensamma kanaler och via chefer till berörda medarbetare.

Högskolan har under året fortsatt arbetet med att stärka kompetens och beredskap inom säkerhetsområdet, bland annat har alla

medarbetare erbjudits att genomgå en utbildningsinsats i pågående dödligt våld (PDV). Digitala utbildningar inom IT-säkerhet samt hot och våld erbjuds fortlöpande.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron i procent av tillgänglig arbetstid uppgår 2025 till 3,1 procent, vilket är samma som föregående år.

Sjukfrånvaron bland kvinnor är även den samma som 2024. Sjukfrånvaron bland män ökade med 0,2 procentenheter. Kvinnor har en sjukfrånvaro på 3,8 procent, jämfört med mäns 2 procent.

Långtidssjukfrånvaron (minst 60 kalenderdagar) i förhållande till total sjukfrånvaro har

ökat från 72,4 (2024) till 74,6 (2025). Orsaken till dessa förändringar går inte att säkert fastställa. Högskolan arbetar strukturerat med arbetsmiljö och arbetar aktivt med rehabiliteringsåtgärder för att långtidssjukskrivna medarbetare ska kunna komma tillbaka till arbetet.

Sjukfrånvaron har ökat i åldersspannet upp till 29 år med 0,3 procentenheter. I åldersspannet 30 till 49 år har sjukfrånvaron ökat med 0,1 procentenheter. I åldersspannet 50 år och äldre är sjukfrånvaron på samma nivå som 2024.

Tabell 21 Sjukfrånvaro i % av tillgänglig arbetstid

	2025	2024	2023
Total sjukfrånvaro	3,1	3,1	2,9
varav andel av sjukfrånvaron som uppgår till minst 60 dagar	74,6	72,4	63,8
Kvinnor	3,8	3,8	3,6
Män	2	1,8	1,6
Anställda - 29 år	1,2	0,9	0,7
Anställda 30 - 49 år	2,2	2,1	2,4
Anställda 50 år -	4	4	3,4

Källa: Arbetsgivarverkets statistik

Finansiell redovisning



Anslagsredovisning, utbildning på grund- och avancerad nivå

Med en utbildningsvolym på 5 294 helårsstudenter (5 370, 2024) hamnar högskolan på en studentvolym som motsvarar 488 514 tkr, när decemberprestationerna är inräknade. Beloppet överstiger det av departementet anvisade anslagstaket (takbelopp) om 454 954 tkr med 33 560 tkr. Detta medför att högskolans ackumulerade överproduktion ökar till 68 088 tkr vid utgången av 2025. Högskolans maximala överproduktion som går att spara är 68 243 tkr (15 procent av takbeloppet). Enligt regleringsbrevet för Universitet och högskolor 2025/26:1 har den maximala överproduktionen som går att spara sänkts till 10 procent från och med 2026.

Högskolan har haft en minskning av helårsstudenter vid jämförelse med förra året, men prestationsgraden har ökat. Denna ökning förklarar viss del av överproduktionen. Under 2026–2027 kommer högskolan fortsätta med att anpassa utbildningsvolymen till takbeloppet.

Totalt resultat

Högskolan budgeterade med ett underskott på 20 mnkr år 2025, vilket främst avsåg omställningskostnader med anledning av uppsägning av personal, strategiska satsningar samt inköp av inredning till nya arbets- och mötesplatser. Högskolans totala resultat för 2025 blev ett överskott på cirka 2 mnkr (överskott 0,7 mnkr 2024).

De totala intäkterna var 781 404 tkr (771 030 tkr 2024), en ökning med 1,3 procent och kostnaderna uppgick till 779 297 tkr (770 285 tkr 2024) vilket är en ökning med 1,2 procent jämfört med föregående år. Med hänsyn tagen till inflationen och årlig löneuppräknings

visar både intäkter och kostnader en reell minskning.

Anslagen har ökat med 14 201 tkr, men när hänsyn tas till statens pris- och löneomräkning är det i realiteten en minskning med 4,5 mnkr. Minskningen handlar om utfasning av pandemisatsningen på livslångt lärande.

Avgifter och andra ersättningar uppgick till 86 567 tkr (86 061 tkr 2024), vilket är en minskning med knappt 1 procent. Det är i huvudsak uppdragsutbildning och studieavgiftsskyldiga studenter som ingår i avgifter och andra ersättningar.

Bidragen uppgick till 128 506 tkr (128 831 tkr 2024) vilket är en marginell förändring jämfört med föregående år. Bidragen består till största delen av forskningsprojekt.

De finansiella intäkterna uppgick till 5 118 tkr (9 126 tkr 2024) vilket är en minskning med 4 008 tkr jämfört med 2024. De finansiella kostnaderna har minskat från 2 544 tkr 2024 till 1 591 tkr 2025. Avvikelsen mot 2024 förklaras av lägre ränta.

Personalkostnaderna har minskat från 575 875 tkr till 571 930 tkr, vilket är en minskning med knapp 1 procent, trots den årliga löneuppräknings. Den lägre kostnaden förklaras av den omställning som högskolan har genomfört, som resulterade i uppsägning av personal i början av året. Detta framgår även av att högskolans årsarbetare har minskat med 42 jämfört med 2024.

Lokalkostnaderna har ökat från 63 624 tkr till 68 376 tkr, vilket motsvarar 7,5 procent. De ökade kostnaderna handlar om årets indexhöjning och hyresökning på grund av ombyggnation av arbets- och mötesplatser.

Driftskostnaderna har ökat med 8 procent jämfört med föregående år. Förklaringen till ökningen är till stor del kopplat till implementering av digitalt E-arkiv, datasystem, agenter för studentrekrytering, VFU kostnader till följd av Yrkeskvalifikationsdirektivet samt utrangering av anläggningstillgångar. Samtidigt minskar kostnaderna kopplat till campusutvecklingsprojektet och strategiska satsningar, då flera projekt har avslutats under året. Dessutom har kostnader för konsulttjänster kopplat till parkeringsautomater minskat på grund av att avtalet har skrivits om.

Avskrivningarna har ökat marginellt jämfört med föregående år.

Omsättning och resultat per verksamhetsområde

Grundutbildningen omsatte totalt 571 850 tkr vilket var 7 362 tkr högre jämfört med 2024. Anslagen har ökat med 10 169 tkr, men när hänsyn tas till statens pris- och löneomräkning är det i realiteten en minskning med 4,5 mnkr. Minskningen handlar om utfasning av regeringens satsning på livslångt lärande.

Avgifter som främst handlar om uppdragsutbildning och studieavgifter ökade med 2 046 tkr. Uppdragsutbildningen omsatte 29 778 tkr (43 889 tkr 2024), vilket är en minskning med 14 111 tkr jämfört med föregående år. Uppdragsutbildning består till största delen av poänggivande utbildning. Beställare är såväl offentlig verksamhet som företag. Minskningen beror till största delen på avveckling av uppdragsutbildningen inom fastighetsmäklari, men även att beställningar från Skolverket har minskat.

Högskolan har under de senaste åren satsat på att få fler avgiftsskyldiga studenter, vilket

har resulterat en stadig ökning av intäkterna för denna verksamhet. Under 2025 har intäkterna ökat med ca 16 000 tkr jämfört med 2024. Utbildningen genererade ett överskott med 1 427 tkr (-185 tkr 2024)

Totalt omsatte forskningsverksamheten 209 554 tkr vilket är en ökning med 3 011 tkr jämfört med 2024. Anslagen ökade med 4 032 tkr och avser statens pris och löneomräkning samt viss utökning av anslaget på grund av omfördelning av anslag utifrån kvalitetsindikatorerna.

Bidrag inom forskning har en marginell ökning från 96 259 tkr till 97 600 tkr. Forskningen genererade ett överskott med 680 tkr (930 tkr 2024).

Investeringar

Under 2025 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 30 625 tkr (33 965 tkr 2024) inklusive pågående anläggningar. Årets investeringar bestod av förbättringsutgift på annans fastighet 570 tkr (5 360 tkr 2024), immateriella tillgångar 6 397 tkr (5 889 tkr 2024) samt maskiner och inventarier 23 659 tkr (22 716 tkr 2024). Det bokförda värdet ökade från 72 733 tkr 2024 till 79 0971 tkr 2025.

Den utgående skulden i Riksgäldskontoret för lån på investeringar är 83 247 tkr vilket är en ökning med 10 493 tkr jämfört med föregående år. Högskolans låneram är 105 000 tkr.

Myndighetskapitalet

Myndighetskapitalet för grundutbildning uppgår till 116 350 tkr varav uppdragsverksamheten står för 3 441 tkr. Forskningen har ett ackumulerat negativt kapital på 17 196 tkr varav uppdragsverksamheten står för 346 tkr.

Det samlade myndighetskapitalet uppgick per den 31 december 2025 till 99 155 tkr (97 048 tkr 2024).

Det negativa kapitalet för forskning har byggts upp för många år sedan och år 2018 var underskottet 47 000 tkr. Fram till 2025 har underskottet minskats med cirka 30 000 tkr till ett underskott på 17 196 tkr.

Högskolans myndighetskapital ger för framtiden en god förutsättning till stabilitet för utbildningsverksamheten samtidigt som det ger möjlighet till flexibilitet i förhållande till förändrade omvärldsbehov inom denna verksamhet.

Årsbokslut

Resultaträkning

tkr

		2025-01-01	2024-01-01
	Not	2025-12-31	2024-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	561 213	547 012
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	86 567	86 061
Intäkter av bidrag	3	128 506	128 831
Finansiella intäkter	4	5 118	9 126
Summa verksamhetens intäkter		781 404	771 030
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-571 930	-575 875
Kostnader för lokaler	6	-68 376	-63 624
Övriga driftskostnader	7	-117 753	-108 902
Finansiella kostnader	8	-1 591	-2 544
Avskrivningar och nedskrivningar	11, 12	-19 647	-19 340
Summa verksamhetens kostnader		-779 297	-770 285
Verksamhetsutfall		2 106	745
Transfereringar	9		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		14 905	13 625
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		3 692	0
Lämnade bidrag		-18 597	-13 625
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	10	2 106	745

Balansräkning

Tillgångar, Belopp i tkr	Not	2025-12-31	2024-12-31
Immateriella anläggningstillgångar	11		
Balanserade utgifter för utveckling		6 841	7 433
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		1 936	2 386
Summa immateriella tillgångar		8 777	9 820
Materiella anläggningstillgångar	12		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		12 181	13 594
Maskiner, inventarier, installationer med mera		52 367	45 546
Pågående nyanläggningar		5 745	3 773
Summa materiella anläggningstillgångar		70 293	62 913
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	13	4 195	3 864
Fordringar hos andra myndigheter	14	9 986	7 687
Övriga kortfristiga fordringar	15	210	277
Summa kortfristiga fordringar		14 391	11 828
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	16	21 491	22 340
Upplupna bidragsintäkter	17	23 059	19 947
Övriga upplupna intäkter	18	1 231	1 242
Summa periodavgränsningsposter		45 781	43 529
Avräkning med statsverket	19	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	20	258 317	249 789
Kassa och bank		0,00	0
Summa kassa och bank		258 317	249 789
Summa tillgångar		397 560	377 879

Kapital och skulder	Not	2025-12-31	2024-12-31
Myndighetskapital	21		
Statskapital		190	190
Balanserad kapitalförändring		97 048	96 303
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		2 106	745
Summa myndighetskapital		99 344	97 238
Avsättningar	22		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		5 661	6 098
Övriga avsättningar		12 120	12 201
Summa avsättningar		17 781	18 299
Skulder med mera			
Lån i Riksgäldskontoret	23	83 247	72 754
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	24	18 574	17 465
Leverantörsskulder	25	22 751	19 909
Övriga kortfristiga skulder	26	9 107	8 981
Summa skulder med mera		133 679	119 110
Periodavgränsningsposter	27		
Upplupna kostnader		51 603	50 209
Oförbrukade bidrag		80 583	79 306
Övriga förutbetalda intäkter		14 570	13 718
Summa periodavgränsningsposter		146 756	143 232
Summa kapital och skulder		397 560	377 879
Övriga ansvarsförbindelser		inga	inga

Resultat per verksamhetsgrenar

Tabell 1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, belopp i tkr

	Grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev			Uppdragsverksamhet grundutbildning			Totalt
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025
Verksamhetens intäkter							
Anslag	456 565	446 396	427 181	0	0		456 565
Avgifter	50 530	34 373	24 584	29 778	43 889	51 999	80 308
Bidrag	30 906	32 572	24 296	0	0		30 906
Finansiella intäkter	4 070	7 257	6 979	0	0		4 070
Summa intäkter	542 072	520 599	483 041	29 778	43 889	51 999	571 850
Verksamhetens kostnader							
Personal	-384 005	-377 884	-371 877	-28 038	-41 622	-39 272	-412 043
Lokaler	-57 905	-52 655	-49 022	-762	-1 066	-858	-58 666
Övrigt	-94 983	-84 431	-76 865	-3 458	-4 972	-10 370	-98 441
Finansiella kostnader	-1 226	-1 920	-1 632	-47	-122	-101	-1 273
Summa kostnader	-538 119	-516 890	-499 396	-32 304	-47 783	-50 601	-570 423
Verksamhetsutfall	3 953	3 709	-16 355	-2 526	-3 894	1 398	1 427
Årets kapitalförändring	3 953	3 709	-16 355	-2 526	-3 894	1 398	1 427

Tabell 2 Forskning och utbildning på forskarnivå, belopp i tkr

	Ordinarie forskning			Uppdragsforskning			Totalt
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025
Verksamhetens intäkter							
Anslag	104 648	100 616	97 732	0	0		104 648
Avgifter	4 438	6 156	4 200	1 821	1 643	2 425	6 259
Bidrag	97 600	96 259	78 149	0	0		97 600
Finansiella intäkter	1 048	1 869	1 800	0	0		1 048
Summa intäkter	207 733	204 900	181 881	1 821	1 643	2 425	209 554
Verksamhetens kostnader							
Personal	-158 524	-155 294	-141 069	-1 363	-1 075	-1 723	-159 887
Lokaler	-9 676	-9 878	-9 502	-34	-24	-38	-9 710
Övrigt	-38 756	-38 298	-35 079	-204	-541	-655	-38 959
Finansiella kostnader	-318	-502	-412	0	0	0	-318
Summa kostnader	-207 274	-203 972	-186 061	-1 600	-1 641	-2 416	-208 874
Verksamhetsutfall	459	928	-4 181	221	3	9	680
Årets kapitalförändring	459	928	-4 181	221	3	9	680

Anslagsredovisning

Tabell 3 Redovisning mot anslag, tkr

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regeringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (ramanslag)									
16 2:51 1.1	Takbelopp (ram)		444 579				444 579	-444 579	0
16 2:51 1.2	Takbelopp RRF (ram)		10 375				10 375	-10 375	0
Forskning och utbildning på forskarnivå (ramanslag)									
16 2:52 1	Basresurs (Ram)		101 763				101 763	-101 763	0
Särskilda medel till universitet och högskolor (ramanslag)									
16 2:65 30	Utveckling av Arbetsintegrerat lärande (ram)		2 885				2 885	-2 885	0
16 2:65 81	Medel för studenthälsa (ram)		542				542	-542	0
16 2:65 107	Decentraliserad vårdutbildning (ram)		1 069				1 069	-1 069	0
Summa		0	561 213	0	0	0	561 213	-561 213	0

Noter till anslagsredovisningen: Inga noter

Personskadeförsäkringar

Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskade-

försäkringar för studenter. Kostnaderna får högst uppgå till 25 kronor per helårsstudent.

Tabell 4 Personskadeförsäkringar

	2025	2024	2023
Maximerat belopp, kr	25	25	24
Utnyttjat belopp, kr	2,84	5,76	5,73

Kostnaden för 2025 avser vårterminen. Faktura för höstterminen 2025 har inte erhållits, vilket förklarar det lägre beloppet jämfört med tidigare år. Kostnaden för höstterminen

har inte bokförts som en upplupen kostnad i bokslutet, eftersom beloppet understiger beloppsgränsen för periodisering

Finansiella villkor

Utbildning på grund och avancerad nivå

Högskolan Väst har ett takbelopp för 2025 som uppgår till 444 579 tkr samt ytterligare ett takbelopp på 10 375 tkr (RRF).

Takbeloppet (RRF) hänförs till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens för att användas till högskoleutbildning på grund- och avancerad nivå samt för högskoleintroducerande utbildning.

Takbeloppen har erhållits i tolfte delar under året.

Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i Ladok. En överföring till följande budgetår av såväl överproduktion som av outnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras. Eventuell mellanskillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Outnyttjat takbelopp (anslagssparande), till ett värde av högst tio procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår. Överproduktion, till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår.

Se beräkning av grundutbildningsanslaget för budgetåret 2025 i Bilagor enligt regleringsbrevets bilaga 3, Tabell 1–2.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst har tilldelats ett anslagsbelopp 2025 på 101 763 tkr att användas till forskning och forskarutbildning. Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Särskilda medel

Högskolan Väst har tilldelats särskilda medel för universitet och högskolor som uppgår till 4 496 tkr. Ett anslag på 2 885 tkr avser utveckling av Arbetsintegrerat lärande, ett anslag på 542 tkr avser medel för studenthälsan och slutligen 1 069 tkr avser medel för decentraliserad vårdutbildning.

Beloppet har erhållits i tolfte delar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Tilläggsupplysningar

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt förordningen (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Högskolan Västs redovisning följer god redovisningssed enligt förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Högskolan tillämpar redovisningsmodellen för full kostnadsredovisning enligt Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer.

Ändrade redovisningsprinciper

Under 2025 har beloppsgränsen för periodisering höjts från 25 tkr till 100 tkr. Detta har inte påverkat resultatet i någon större omfattning, då ungefär samma belopp bokfördes år 2025 och avsåg 2026, som det belopp som kommer att bokföras 2026 som avser 2025.

Anläggningstillgångar

Inventarier och utrustning med minst 3 års ekonomisk livslängd och ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (29 400 kr 2025) definieras som anläggningstillgångar. Beloppsgränsen för anskaffningsvärdet av anläggningstillgångar avseende förbättringsutgift på annans fastighet uppgår till fem gånger ett halvt prisbasbelopp (147 000 kr 2025).

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar

Balanserade utgifter för IT-utveckling (egenutvecklat) samt Rättigheter avseende dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta) avskrivs på 3 eller 5 år. I denna grupp ingår vissa programvaror som klassificerats som anläggningstillgång enligt Ekonomistyrningsverkets allmänna råd till förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag 5 kap 2 §.

Materiella anläggningstillgångar

Förbättringsutgifter på annans fastighet avskrivs på längst hyreskontraktets löptid, dock längst 10 år.

Maskiner, inventarier, installationer med mera: Datorer, viss laboratorieutrustning 3 år; Större datorer/servrar, viss laboratorieutrustning, bilar 5 år; Möbler, större anläggningar och maskiner 10 år.

Avskrivningen görs månadsvis efter linjär metod. Detta gäller även anskaffningsåret.

Till posten Materiella anläggningstillgångar hör även konst, där ingen avskrivning tillämpas. I högskolans redovisning finns konst bokförd som anläggningstillgång vilken högskolan har erhållit från Statens konstråd. Motsvarande belopp syns på kapitalsidan som Statskapital.

Pågående anläggningar

Pågående anläggningar avser ännu ej slutförda investeringar. För pågående anläggning görs ingen avskrivning. Under 2025 färdigställdes en stor del av de pågående anläggningarna sent på året, vilket ledde till att de kommer att aktiveras först 2026. En beräkning har gjorts av avskrivningsbeloppet för

dess anläggningar och den kostnaden har bokförts i 2025 års bokföring.

Fordringar och skulder

I enlighet med Ekonomistyrningsverkets föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring tillämpas den 5 januari som brytdag för den löpande bokföringen.

Fordringarna har värderats till de belopp de beräknas inflyta. Skulder är upptagna till de belopp som var kända vid brytdagen.

I de fall faktura eller motsvarande inkommit efter brytdag, redovisas beloppen som periodavgränsningspost. Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 100 tkr exkl. moms.

Tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som Transfereringar i de fall endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som högskolan sänder vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Undantag från bestämmelser

Universitet och högskolor medges följande undantag från regelverket enligt beslut från regeringen:

Från bestämmelsen om redovisning mot anslag enligt 12§ anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till lärosätet.

Från 7§ anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Från bestämmelsen i 2 kap. 4§ tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen skall innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1§ andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa. Universitet och högskolor ska särskilt beakta att specifikation ges av låneramen uppdelat på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut samt beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.

Från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Från 2 kap. 1§ första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i

myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Från 25 a § andra och tredje styckena avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer

än tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Notförteckning

(Alla belopp anges i tusentals kronor, tkr)

Noter till resultaträkningen

Not 1 Intäkter av anslag

	2025	2024
Grundutbildningsanslag	444 579	434 464
Grundutbildningsanslag RRF	10 375	10 375
Forskningsanslag	101 763	97 827
Utveckling av Arbetsintegrerat lärande	2 885	2 789
Studenthälsa	542	521
Decentraliserad vårdutbildning	1 069	1 036
Summa anslag	561 213	547 012

För att kunna särskilja användningen av medel till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF) har grundutbildningsanslaget delats upp i två ramar. Takbeloppet för RRF får användas för högskoleutbildning på grund- och avancerad nivå samt för högskoleintroducerande utbildning. Vid jämförelse med föregående år ökar anslagen, men tas hänsyn till statens pris- och löneuppräknings är det en minskning med knappt 5 000 tkr. Den reella minskningen beror på utfasning av pandemisatsningen på utbildning avseende livslångt lärande.

Anslagsökningen för forskning beror på statens pris- och löneuppräknings. Ökningen beror också på att viss del av anslaget har omfördelats mellan lärosäten utifrån kvalitetsindikatorer.

Ökningen av anslag för utveckling av Arbetsintegrerat lärande, studenthälsa och decentraliserad vårdutbildning beror utslutande på statens pris- och löneuppräknings.

Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar

	2025	2024
Enligt 3§ Avgiftsförordningen	75 212	72 736
Enligt 4§ Avgiftsförordningen	9 046	10 975
Andra ersättningar	1 466	1 569
Offentligrättsliga avgifter	842	782
Summa avgifter och andra ersättningar	86 567	86 061
Varav		
Tjänsteexport	45 939	29 450
Icke statliga medel av tillfällig natur	0	0

Ökningen av intäkter enligt 3§ avgiftsförordningen uppgår till 2 476 tkr. Studieavgifterna har ökat med 16 428 tkr samtidigt som uppdragsutbildning har minskat med 15 392 tkr. Största delen av uppdragsintäkterna avser uppdrag inom fastighetsmäklari samt uppdrag mot Statens skolverk (framför allt Lärarlyftet).

Avgifter enligt 4 § avgiftsförordningen avser främst intäkter av konsultuppdrag. I posten ingår också intäkt från konferensavgifter, kopiering samt uthyrning av lokaler och utrustning. Intäkterna enligt 4§ har minskat något mot föregående år, minskningen avser främst konferensintäkter samt konsultuppdrag.

Andra ersättningar avser främst intäkter från parkeringsavgifter och biblioteksintäkter (fjärrlån samt förseningsavgifter).

Tjänsteexport definieras som tjänster som tillhandahålls avnämare i utlandet. Beloppet för tjänsteexport avser främst intäkter i form av studieavgifter från tredjelandsstudenter.

Offentligrättsliga avgifter avser högskoleprovsavgifter.

Not 3 Intäkter av bidrag

	2025	2024
Statliga myndigheter	49 841	51 166
Kommuner	1 414	1 067
Regioner	2 149	2 530
Privata företag	12 848	13 423
KK-stiftelsen	48 603	49 657
Övriga organisationer	5 255	4 713
EU och EU-länder	7 668	5 499
Övriga länder och internationella organisationer	727	777
Summa intäkter av bidrag	128 506	128 831

Intäkterna består i huvudsak av bidrag till externfinansierade forskningsprojekt (96 185 tkr) som högskolan förvaltat under 2025. De bidrag som inte avser forskning är bland annat bidrag för att utveckla utbildningar, satsningar från regeringen enligt anslag 2:64 Särskilda utgifter inom universitet och högskolor samt bidrag för internationella utbyten.

Högskolan deltar i ca 191 olika externfinansierade projekt varav ca 167 är forskningsprojekt. Av de 167 projekten är 99 samverkansprojekt. Med samverkansprojekt menas här de forsknings-/utbildningsprojekt där även icke-akademiska partners ingår.

Tabellen visar utbetalande myndighet/organisation, inte ursprunglig finansör.

Not 4 Finansiella intäkter

	2025	2024
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	5 084	9 094
Övriga finansiella intäkter	34	32
Summa	5 118	9 126

Under 2025 har den genomsnittliga räntan i Riksgälden varit 2,22 % att jämföra med 3,64 % år 2024. Högskolan har fått ränteintäkt på de medel som ligger på räntekontot.

Not 5 Kostnader för personal

	2025	2024
Lönekostnad exkl. arbetsgivaravgift, pensionspremier och andra avgifter enligt lag	355 472	360 434
Varav arvode till styrelse och ej anställd personal	6 062	6 348
Arbetsgivaravgifter, pensionspremier med mera	210 756	208 363
Övriga kostnader för personal	5 702	7 078
Summa	571 930	575 875

Trots den årliga löneökningen minskar lönekostnaderna 2025. Detta beror till största delen på det omställningsarbete som har genomförts under året, med uppsägningar som följd. Även kostnader för delpension har minskat.

Däremot har lönekostnaderna ökat för en av arbetsenheterna då det har anställts fler personer för att möta tillväxten på studieavgifter och externa bidrag.

Kostnad för arbetsgivaravgifter, pensionspremier med mera har ökat och ökningen avser främst den förmånsbestämda pensionen. Samtidigt har dessa kostnader minskat för bland annat delpension.

Posten arvode i noten stämmer inte med rapporteringen per konto i Hermes (koncernredovisningen) eftersom arvodesbeloppet i Hermes är inklusive arbetsgivaravgifter.

Not 6 Kostnader för lokaler

	2025	2024
Kostnader för lokaler	68 376	63 624
Summa	68 376	63 624

Den ökade kostnaden mellan åren kan helt hänföras till ökade hyreskostnader. Hyresökningen består av årets indexhöjningar samt hyresökningar till följd av färdigställande av etapp E, G+H (arbets- och mötesplatser) i campusprojektet. Viss del av hyreskostnaden har sänkts jämfört med föregående år och avser tillfällig lagerlokal samt färre ej uthyrda lägenheter till studieavgiftsskyldiga studenter. Kostnad för el, städ och förbrukningsmaterial har ökat, medan reparation av hyrda lokaler har minskat i samma omfattning.

Redovisning enligt SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1)

	2025	2024
Lokalhyra	58 509	54 740
Mediakostnad, el, värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	3 008	2 888
Kostnader för reparationer och underhåll av lokaler	622	1 035
Avskrivningskostnad förbättringsutgift	1 973	1 913
Kostnad för lokalvård	4 796	4 500
Kostnad för bevakning, larm och skalskydd	1 301	1 417
Kostnad för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	505	451
Avgår: externa hyresintäkter	-829	-767
Summa lokalkostnader	69 885	66 176
Area kvm LOA vid årets utgång (exkl. student- och forskarbostäder)	38 773	38 487
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)	1 802	1 719

Not 7 Övriga driftskostnader

	2025	2024
Övriga driftskostnader	117 753	108 902
Summa	117 753	108 902

Ökningen av driftskostnader mot föregående år är till stor del kopplat till implementering av digitalt E-arkiv, datasystem, agenter för studentrekrytering, VFU kostnader till följd av Yrkeskvalifikationsdirektivet samt utrangering av anläggningstillgångar. Samtidigt minskar kostnaderna kopplat till campusutvecklingsprojektet och strategiska satsningar, då flera projekt har avslutats under året. Dessutom har kostnader för konsulttjänster kopplat till parkeringsautomater minskat på grund av att avtalet har skrivits om.

Not 8 Finansiella kostnader

	2025	2024
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	1 531	2 379
Övriga finansiella kostnader	60	165
Summa	1 591	2 544

Under 2025 har den genomsnittliga räntan i Riksgälden (RGK) varit 2,22 % att jämföra med 3,64 % år 2024. Högskolan har räntekostnad för lån gällande anläggningstillgångar i RGK. Merparten av övriga finansiella kostnader avser realiserade valutakurskostnader.

Not 9 Transfereringar

	2025	2024
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag	14 905	13 625
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	3 692	0
Lämnade bidrag	-18 597	-13 625
Summa	0	0

Transfereringar avser främst bidragsmedel från statliga myndigheter till den externfinansierade projektverksamheten. Dessa medel har vidareförmedlats till projektpartners såsom kommuner och övriga statliga myndigheter samt övriga organisationer. Högskolan har också fått bidragsmedel där stipendier delats ut till studenter och personal i olika utbytesprogram. Viss del av medlen avser stipendier till avgiftsbetalande studenter från tredjeländ. Ökningen av lämnade bidrag 2025 jämfört med 2024 avser till största delen ett externfinansierat forskningsprojekt som finansieras av KK stiftelsen där Uppsala universitet är mottagare av bidraget.

Not 10 Specifikation av årets kapitalförändring

	2025	2024
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	-260	2 117
Avgiftsfinansierad verksamhet	1 051	-2 568
Bidragsfinansierad verksamhet	636	267
Summa	1 427	-185
Forskning och utbildning på forskarnivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	928	619
Avgiftsfinansierad verksamhet	152	0
Bidragsfinansierad verksamhet	-401	312
Summa	680	930
Totalt	2 106	745

I posterna Avgiftsfinansierad verksamhet visas resultatet för samtliga avgifter inom respektive verksamhetsgren.

Noter till balansräkningen

Not 11 Immateriella anläggningstillgångar

	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		Balanserade utgifter för IT-utveckling	
	2025-12-31	2024-12-31	2025-12-31	2024-12-31
Anskaffningsvärde IB	20 413	18 113	11 450	9 832
Årets anskaffningar	270	2 301	1 299	1 618
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	0	1 645	0
Årets försäljning/utrangering	-180	0	-5 227	0
Saldo anskaffningsvärde	20 504	20 413	9 168	11 450
Pågående anläggning IB	0	0	2 316	345
Årets pågående anläggning	52	0	3 130	1 971
Aktivering föregående års pågående anläggning	0	0	-1 645	0
Saldo pågående anläggning	52	0	3 801	2 316
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	20 556	20 413	12 969	13 766
Ack avskrivningar IB	-18 027	-17 120	-6 333	-4 615
Årets avskrivningar	-773	-906	-1 909	-1 718
Årets försäljning/utrangering	180	0	2 114	0
Ackumulerade avskrivningar UB	-18 619	-18 027	-6 127	-6 333
Restvärde	1 936	2 386	6 841	7 433

Årets anskaffning av rättigheter avser främst inköp av lokalbokningssystem samt BI-system.

Årets anskaffning av "Balanserade utgifter för IT-utveckling" avser införande av ny utbildningsdatabas.

Under året gjordes en omvärdering av tidigare års bedömningar av anläggningstillgångar gällande IT-utveckling och de bedöms nu vara löpande verksamhet. Därför utrangerades dessa anläggningstillgångar och då de inte var färdigavskrivna resulterade utrangeringen i en realisationsförlust.

Not 12 Materiella anläggningstillgångar

	Förbättringsutgifter på annans fastighet	
	2025-12-31	2024-12-31
Anskaffningsvärde IB	36 538	30 711
Årets anskaffningar	0	5 360
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	466
Årets försäljning/utrangering	-203	0
Saldo anskaffningsvärde	36 355	36 538
Pågående anläggning IB	0	466
Årets pågående anläggningar	570	0
Aktivering pågående anläggning	0	-466
Saldo pågående anläggning	570	0
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	36 905	36 538
Ack. avskrivningar IB	-22 944	-21 032
Årets avskrivningar	-1 916	-1 913
Årets försäljning/utrangering	137	0
Ack avskrivningar UB	-24 723	-22 944
Restvärde	12 181	13 594

Årets pågående anläggning gällande förbättringsutgift på annans fastighet avser ombyggnad av lokaler vid Produktionstekniskt centrum. Utrangering avser en ombyggnation som färdigställdes 2019. Denna del av lokalerna ingår i den ombyggnation av arbets- och mötesplatser som har gjorts under 2024–25 och den gamla ombyggnationen finns därför inte längre. Den var inte färdigavskriven vilket innebär en mindre realisationsförlust.

	Maskiner, inventarier, installationer med mera		Pågående nyanläggningar	
	2025-12-31	2024-12-31	2025-12-31	2024-12-31
Anskaffningsvärde IB	203 301	193 124	3 773	266
Årets anskaffningar	18 294	18 943	5 365	3 773
Aktivering från föregående års pågående anläggning	3 393	0	-3 393	-252
Kostnadsföring föregående års pågående anläggning	0	0	0	-14
Årets försäljning/utrangering	-15 783	-8 765	0	0
Saldo anskaffningsvärde	209 206	203 301	5 745	3 773
Ack. avskrivningar IB	-157 755	-151 553	0	0
Årets avskrivningar	-14 839	-14 803	0	0
Årets försäljning/utrangering	15 755	8 601	0	0
Ack avskrivningar UB	-156 839	-157 755	0	0
Restvärde	52 367	45 546	5 745	3 773

Årets anskaffning avser bland annat utrustning och möbler till nya arbets- och mötesplatser samt till lärmiljöer. Inköp har också gjorts av nya brandväggar. Det har också köpts in laboratorieutrustning till Kliniskt lärcentrum.

Årets utgående värde av pågående anläggningar avser utrustning samt möbler till nya arbets- och mötesplatser samt till lärmiljöer. En stor del av utrustningen och möblerna till arbets- och mötesplatser samt lärmiljöer färdigställdes sent 2025, vilket ledde till att dessa kommer att aktiveras först 2026. En beräkning har gjorts av dessa anläggningars avskrivningsbelopp och den del som avser 2025 har bokförts i 2025 års bokföring. Under året har det gjorts utrangering efter inventering av anläggningstillgångar. En del av det som har utrangerats hade restvärde vilket ledde till en mindre realisationsförlust.

Not 13 Kundfordringar

	2025-12-31	2024-12-31
Kundfordringar	4 195	3 864
Summa	4 195	3 864

Differensen mellan åren beror främst på minskad fakturering 2025 gällande uppdragsutbildning.

Not 14 Fordringar hos andra myndigheter

	2025-12-31	2024-12-31
Kundfordringar statliga	1 686	131
Övriga fordringar myndigheter	124	28
Fordran mervärdesskatt	8 176	7 529
Summa	9 986	7 687

Kundfordringar statliga avser till största delen fakturor som skickats till Göteborgs universitet avseende deltagande i forskarskola samt till Universitets och högskolerådet avseende virtuella organisationer.

Fordran mervärdesskatt avser den ingående momsen på inköp gjorda i december månad. Differensen mot föregående år avser omvänd skattskyldighet för varor inköpta i december 2025.

Not 15 Övriga kortfristiga fordringar

	2025-12-31	2024-12-31
Fordringar hos anställda	210	37
Övriga fordringar	0	240
Summa	210	277

Fordringar hos anställda avser framför allt förskott på lön.

Not 16 Förutbetalda kostnader

	2025-12-31	2024-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	331	392
Förutbetalda kostnader, icke statliga	21 160	21 948
Summa	21 491	22 340

Posten förutbetalda kostnader avser kostnader som fakturerats 2025 men som avser 2026. I posten förutbetalda kostnader, icke statliga ingår lokalhyror med 14 882 tkr. Resterande belopp avser driftskostnader. Beloppsgränsen för periodisering har 2025 ändrats från 25 tkr till 100 tkr. Det innebär att högskolan har bokförda kostnader på 2025 som egentligen tillhör 2026 till ett belopp av ca 550 tkr. Samtidigt kommer kostnader som avser 2025 att bokföras 2026 till ungefär samma belopp, vilket innebär att den ändrade beloppsgränsen inte har påverkat 2025 års resultat.

Not 17 Upplupna bidragsintäkter

	2025-12-31	2024-12-31
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	8 074	5 591
Upplupna bidragsintäkter, icke statliga	14 986	14 355
Summa	23 059	19 947

Upplupna bidragsintäkter avser externfinansierade projekt som högskolan bedrivit under året. Högskolan inväntar bidrag från bland annat Vinnova, KK-stiftelsen och EU:s ramprogram. De upplupna bidragen har ökat mot föregående år och gäller främst medel från KK-stiftelsen och EU:s ramprogram. Samtidigt har posten minskat gällande projekt med Vinnova som finansiär.

Not 18 Övriga upplupna intäkter

	2025-12-31	2024-12-31
Övriga upplupna intäkter statliga myndigheter	0	34
Övriga upplupna intäkter, icke statliga	1 231	1 208
Summa	1 231	1 242

Övriga upplupna intäkter avser i huvudsak upparbetade kostnader för uppdragsverksamheten som ännu inte fakturerats.

Not 19 Avräkning med statsverket

	2025-12-31	2024-12-31
<i>Anslag i räntebärande flöde</i>		
Ingående balans	0	0
Redovisat mot anslag	561 213	547 012
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-561 213	-547 012
Återbetalning av anslagsmedel	0	0
Utgående balans	0	0

Högskolan har avräknat hela det tilldelade anslaget enligt regleringsbrevet för 2025.

Not 20 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

	2025-12-31	2024-12-31
Behållning på räntekonto	258 317	249 789
Summa	258 317	249 789
Beviljad räntekontokredit	0	0

Not 21 Myndighetskapital

Redovisning av myndighetskapital med mera

	2025-12-31	2024-12-31
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	99 155	97 048
B. Årets totala kostnader	779 297	770 285
A i % av B	12,7%	12,6%

Redovisning av statskapital

	2025-12-31	2024-12-31
Statskapital	190	190
Summa	190	190

Posten Statskapital avser konst som överförs från Statens konstråd till Högskolan Väst.

Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	108 956	3 953	112 909
Uppdragsverksamhet ¹ (enligt avsnitt 4)	5 967	-2 526	3 441
Summa	114 924	1 427	116 350
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-17 308	459	-16 849
Uppdragsverksamhet ² (enligt avsnitt 4)	-567	221	-346
Summa	-17 875	680	-17 196

Uppställning enligt Regleringsbrev 2025 avseende universitet och högskolor, bilaga 2 tabell 1.

¹ Avser summan av försäljning av beställd utbildning, utbildning inom yrkeshögskolan med mera och uppdragsutbildning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller.

² Avser uppdragsforskning enligt avsnitt 4.1 Verksamheter där krav på full kostnadstäckning gäller.

Specifikation av myndighetskapital

	Stats- kapital	Balanserad kapitalför- ändring, an- slagsfinansi- erad verk-	Balanserad kapitalför- ändring i bi- dragsfinansi- erad verk-	Balanserad kapitalför- ändring i av- giftsfinansi- erad verk-	Kapitalför- ändring en- ligt resultat- räkningen	Summa
Utgående balans 2024	190	99 684	-5 363	1 982	745	97 238
Ingående balans 2025	190	99 684	-5 363	1 982	745	97 238
Föregående års kapital- förändring	0	2 735	579	-2 569	-745	0
Årets kapitalförändring					2 106	2 106
Summa årets föränd- ring	0	2 735	579	-2 569	1 361	2 106
Utgående balans 2025	190	102 419	-4 784	-587	2 106	99 344

Uppställning enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till förordningen (2006:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Not 22 Avsättningar

	2025-12-31	2024-12-31
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		
Ingående avsättning	6 098	4 683
+ Årets pensionskostnad	1 914	3 499
- Årets pensionsutbetalningar	-2 351	-2 084
Summa avsättning för pensioner	5 661	6 098
varav kortfristig del	2 113	2 759
Avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling		
Ingående avsättning	12 201	11 323
- Årets avsättning, netto	-81	878
Summa avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling	12 120	12 201
varav kortfristig del	3 940	0
Totalt	17 781	18 299

Avsättning för pensioner avser delpensioner. Kortfristig del avser det belopp som beräknas utbetalas under 2026.

Enligt kollektivavtal ska en del av lönesumman avsättas för kompetensväxling och kompetensutvecklingsåtgärder. Under 2025 har 794 tkr av dessa medel använts för nedlagt arbete för högskolans satsning på AI, främst för framtägnande av utbildning för högskolans anställda.

Inför 2026 fortsätter satsningen på AI och är budgeterad till 3 940 tkr.

Not 23 Lån i Riksgäldskontoret

	2025-12-31	2024-12-31
Ingående skuld	72 754	58 830
Nyupptagna lån	29 912	33 324
Amortering	-19 419	-19 399
Utgående skuld RGK	83 247	72 754
Beviljad låneram	105 000	89 000

Denna post avser lån för anskaffning av anläggningstillgångar. Enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) gäller att lån i Riksgälden inte får avvika från det bokförda värdet av lånefinansierade anläggningstillgångar per den sista december, förutom bokslutstransaktioner eller ekonomiska händelser sent under året. Ökningen av lånebeloppet på ca 10 000 tkr avser främst stora inköp kopplat till nya arbets- och mötesplatser samt lärmiljöer. Högskolans bokförda värde av lånefinansierade anläggningstillgångar är 79 070 tkr, en differens mot lånet på 4 177 tkr. Denna differens avser främst utrangering av immateriella anläggningstillgångar avseende utveckling av IT-tjänster. En ny bedömning har gjorts där dessa anläggningstillgångar har ansetts höra till löpande verksamhet och ska därför inte längre vara anläggningstillgång.

Not 24 Kortfristiga skulder till andra myndigheter

	2025-12-31	2024-12-31
Leverantörsskuld statlig myndighet	7 294	6 711
Lagstadgade arbetsgivaravgifter	9 222	9 215
Utgående moms	2 058	1 539
Summa	18 574	17 465

Not 25 Leverantörsskulder

	2025-12-31	2024-12-31
Leverantörsskulder (ej statlig myndighet)	22 751	19 909

Differens mot föregående år beror till stor del på inköp av utrustning till arbets- och mötesplatser samt lärmiljöer. Samtidigt har vissa inköp minskat, bland annat inköp av programvaror och licenser.

Not 26 Övriga kortfristiga skulder

	2025-12-31	2024-12-31
Personalens källskatt	8 312	8 390
Medel för vidaretransferering	341	361
Övriga skulder	454	230
Summa	9 107	8 981

Förutom personalens källskatt innehåller posten stipendiemedel som ännu ej delats ut.

Not 27 Periodavgränsningsposter

	2025-12-31	2024-12-31
Upplupna löner och arvoden	5 717	5 628
Upplupna semesterlöner	24 599	24 670
Upplupna arbetsgivaravgifter	17 431	16 998
Övriga upplupna kostnader, statliga myndigheter	0	113
Övriga icke-statliga upplupna kostnader	3 857	2 800
Summa upplupna kostnader	51 603	50 209
Oförbrukade bidrag, statliga myndigheter	50 523	46 621
Oförbrukade icke-statliga bidrag	30 019	31 990
Oförbrukade icke-statliga donationer	41	695
Summa oförbrukade bidrag	80 583	79 306
Förutbetalda hyresintäkter	188	167
Övriga förutbetalda intäkter, statliga myndigheter	4 694	5 209
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	9 688	8 341
Summa förutbetalda intäkter	14 570	13 718
Totalt	146 756	143 232

Upplupna löner är i nivå med 2024, trots löneökningar 2025, vilket förklaras av att personal har sagts upp under året. Gällande upplupna kostnader icke-statligt beror förändringen främst på hur kostnad för verksamhetsförlagd utbildning har fakturerats av leverantörerna. Posten oförbrukade bidrag avser i huvudsak den externfinansierade forskningsverksamheten där mer medel har erhållits från finansörer än vad som har hunnit upparbetas. KK-stiftelsen står för drygt 19 mnkr av dessa medel. Minskningen från föregående år avseende icke statliga avser främst medel från KK-stiftelsen, EU och EU-länder samt en ökad skuld till övriga organisationer.

Ökningen från föregående år avseende statliga oförbrukade bidrag avser främst medel från Formas, Energimyndigheten, Vetenskapsrådet och EU samt en minskad skuld till Vinnova.

Posterna övriga förutbetalda intäkter avser uppdragsverksamhet där intäkter har erhållits i förskott samt studieavgifter. Minskningen av förutbetalda intäkter från statliga myndigheter avser till största delen uppdragsutbildning mot Skolverket. Ökningen av posten övriga icke statliga förutbetalda intäkter beror främst på ökade förutbetalda intäkter av studieavgifter. Det har också varit en minskning av förutbetalda intäkter mot uppdragsutbildning mot övriga kommuner inkl. kommunalförbund samt utländska företag/organisationer inom EU

Oförbrukade bidrag per finansiär, totalt högskolan

	2025-12-31	2024-12-31
Statliga myndigheter	39 367	36 465
Kommuner	69	362
Regioner	389	610
Privata företag	2 376	1 619
KK-stiftelsen	18 924	21 785
Övriga organisationer	4 216	1 450
EU och EU-länder	14 954	16 836
Övriga länder och internationella organisationer	287	180
Summa intäkter av bidrag	80 583	79 306

Med finansiär menas i detta sammanhang ursprunglig finansiär, alltså inte utbetalande organisation.

Redovisning av forskningsbidrag

	2025-12-31	2024-12-31
Inbetalade forskningsbidrag	104 251	88 129
Oförbrukade forskningsbidrag	63 868	51 949

De bidrag som är oförbrukade beror på att högskolans upparbetning av kostnader i projekten inte alltid följer forskningsfinansiärernas betalningsplan. Betalningsplanen är oftast fastställd i förväg av forskningsfinansiären och inte beroende av projektets upparbetning.

Oförbrukade bidrag från statlig myndighet

	2025-12-31		2024-12-31	
Oförbrukade statliga bidrag	50 523		46 621	
	inom 3 mån	3 mån – 1 år	1 år – 3 år	mer än 3 år
Beräknad förbrukning	13 067	37 456	0	0

Noten har tagits fram enligt rekommendationer från Expertgruppen för ekonomifrågor inom Sveriges Universitets och Högskoleförbund. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Erhållna gåvor och donationer

Under 2025 har högskolan erhållit gåva om 245 tkr från Thordénstiftelsen för att bedriva en flerårig samverkan. Det ekonomiska stödet avser student-, utvecklings- eller forskningsprojekt.

Fond- och egendomsförvaltning

Högskolan Väst har en fond knuten till verksamheten. Fonden har egen redovisning och ingår alltså inte i högskolans redovisning.

Stiftelser

	Kapital	Utdelade stipendier år 2025
Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp	80	0

Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp medger utdelade stipendier först när kapitalet uppgår till minst 100 tkr.

Avgiftsfinansierad verksamhet

Verksamhet	Över- skott/ under- skott ¹ t.o.m. år 2023	Över- skott/ Un- der- skott ¹ år 2024	In- täk- ter år 2025 ²	Kost- na- der år 2025 ²	Över- skott/ un- der- skott år 2025 ²	Ack. över- skott/ un- der- skott utgå- ende ¹ år 2025 ²
Utbildning på grund- och avancerad nivå						
Beställd utbildning	820	10	1	1 446	-56	774
Yrkeshögskolan, KY med mera						
Uppdragsutbildning	9 041	-3 904	28	30	-2 470	2 668
Utbildn. av studieavgiftsskyldiga studenter	-3 340	702	43	40	2 874	237
Övrigt						
Summa	6 522	-3 192	73	73	348	3 678
Forskning och utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-570	3	1	1 600	221	-346
Summa	-570	3	1	1 600	221	-346
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet			842	874		
Tillhandahållande av bostadslägenheter enligt förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder ³			0	0		
Forskningsinfrastruktur enligt förordningen (2022:1378) om avgifter för forskningsinfrastruktur			0			
Resurssamordning med enskilda utbildningsanordnare enligt förordningen (2024:672)			0			
Övrigt			0			
Summa			842	874		

Uppställning enligt regleringsbrev för universitet och högskolor, bilaga 2 tabell 3

Intäkter från högskolans uppdragsverksamhet bygger på avtal med uppdragstagare enligt kalkyl för respektive uppdrag, framtagna i

enlighet med Avgiftsförordningen. Uppdragsverksamheten skall enligt Avgiftsförordningen 5§ ta ut avgifter så att full

¹ Redovisas inte för verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller.

² Avser det senast avslutade räkenskapsåret.

³ Universitet och högskolor ska i årsredovisningen lämna den redovisning av uthyrningen som framgår av 8§ förordningen om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

kostnadstäckning uppnås. Enligt regleringsbrevet för universitet och högskolor ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras i de fall det ackumulerade överskottet uppgår till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning. Vid underskott i verksamheten ska en redogörelse lämnas över hur underskottet ska täckas. Det totala överskottet för avgifter inom utbildning på grund- och avancerad nivå uppgår till 5 procent. Nedan redovisas resultatet för respektive verksamhet:

Beställd utbildning har ett ackumulerat överskott på 774 tkr. Denna verksamhet avser i huvudsak ett samarbete med andra lärosäten där man tillsammans tillhandahåller ett program men köper och säljer delar av utbildningen till varandra. I de fall då det blir fler studenter än kalkylerat som registrerar sig genereras ett överskott. Andra år när färre studenter registrerar sig kan denna verksamhet i stället generera ett underskott. Under 2024 togs beslut om att nyttja överskottet för kompetensutveckling i "Nära vård" för medarbetarna samt implementera "Nära vård" i sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen. Detta projekt startades upp under hösten 2024 och kommer att pågå till augusti 2026. Under 2025 har projektet parkerats på grund av högskolans omställningsarbete.

Uppdragsutbildningen har ett ackumulerat överskott om 2 668 tkr. Högskolan har tagit beslut om att nyttja cirka 4 000 tkr av tidigare års överskott för att utveckla uppdragsverksamheten under en två-årsperiod med start 2024. Detta projekt har förlängts till våren 2026. Satsningen handlar bland annat om att utveckla högskolans utbud för att ytterligare anpassa behovet för arbetsgivare i närområdet. Satsningen innebär också

kompetensutveckling av högskolans egen personal med fokus på samverkan och uppdragsutbildning. Omsättningen för uppdragsutbildning har minskats med 14 000 tkr jämfört med 2024 och förklaras främst av avvecklingen av Mäklarekonomprogrammet samt minskad beställning från Skolverket. Det ackumulerade överskottet har minskat med ca 2 500 tkr vilket förklaras av projektet för att utveckla uppdragsverksamheten. En ytterligare förklaring är att lönekostnaderna ännu inte har anpassats fullt ut till den minskade uppdragsvolymen.

Under 2025 har intäkterna för utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter varit högre än kostnaderna, vilket resulterade i ett överskott på 2 900 tkr. Det ackumulerade underskottet har minskat till 237 tkr. Förklaringen till överskottet är stor ökning av volymen för denna verksamhet. Det har bland annat inneburit att de hyreslägenheter som reserverats för dessa studenter har kunnat hyras ut och därmed har högskolans kostnad för tomma hyreslägenheter minskat.

Uppdrag inom forskning eller utbildning på forskarnivå visar ett underskott på 346 tkr. Underskottet härrör sig dels från två konkurser 2011, vilket medförde att högskolan inte erhöll utestående fordringar dels en tvist med en uppdragsgivare angående det utförda arbetet. Med en blygsam omsättning i denna verksamhet är det svårt att planera för ett överskott som täcker det ackumulerade underskottet. Under 2025 fick högskolan dock ett överskott i ett forskningsuppdrag, vilket har medfört en minskning av det ackumulerade underskottet med 221 tkr. Det finns en medvetenhet inom organisationen om att denna verksamhet inte får gå med underskott i framtiden.

Yrkeshögskoleutbildning

Verksamhet	Överskott/ underskott ² t.o.m. år 2023	Överskott/ Underskott ¹ t.o.m. år 2024	Intäkter år 2025	Kostnader år 2025	Överskott/ underskott år 2025	Ack. överskott/ underskott utgående ¹ år 2025
Utbildning på grund- och avancerad nivå						
Yrkeshögskoleutbildning	-739	259	3 295	2 802	493	13
Summa	-739	259	3 295	2 802	493	13

Under 2023 startade högskolan upp yrkeshögskoleutbildning. Denna verksamhet finansieras med bidrag från Myndigheten för yrkeshögskolan, vilket förklarar att intäkter och kostnader inte redovisas i avgiftstabellen. Högskolan har under 2025 beslutat att inte starta upp nya yrkeshögskoleutbildningar i egen regi utan i stället delta i kommunernas yrkeshögskoleutbildning.

Redovisning av takbelopp avseende högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utfall avseende perioden 2025-01-01 – 2025-12-31.

Enligt bilaga 3 till regleringsbrev för budgetåret 2025 avseende universitet och högskolor: Avräkning av helårsstudenter och

helårsprestationer med mera. Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	Ersättning HST (tkr)	Ersättning HPR (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	309	201	11 324	5 019	16 343
Juridik	204	142	7 489	3 534	11 023
Samhällsvetenskap	1 365	1 051	50 064	26 230	76 294
Naturvetenskap	487	366	31 471	19 335	50 806
Teknik	1 216	955	78 530	50 372	128 903
Vård	954	822	63 420	47 336	110 756
Medicin	250	220	18 611	19 917	38 528
Undervisning	347	309	15 506	14 430	29 935
Verksamhetsförlagd utbildning	114	106	7 194	6 529	13 723
Övrigt	22	22	1 101	895	1 996
Design	10	10	1 773	1 080	2 853
Media	5	5	1 798	1 440	3 239
Idrott	11	10	1 473	621	2 094
Summa	5 294	4 220	289 756	196 737	486 493
Takbelopp (tkr)					454 954
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					31 539
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Totalt antal utbildade helårsstudenter **52,4** inom design. Högst får **10** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter **69,7** inom media. Högst får **5** avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

Del	Post	Belopp
A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	Årets takbelopp	454 954
	+ Ingående anslagssparande	0
	Summa (A)	454 954
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	Ersättning för HPR från december föregående budgetår	2 021
	Utfall total ersättning enligt tabell 1	486 493
	+ Ingående överproduktion	34 528
	Summa (B)	523 042
C. Beräkning av differens (A–B)	Summa (A–B)¹	–68 088
D. Anslagssparande (vid positivt A–B)	Totalt utgående anslagssparande (A–B)	0
	– Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
	Utgående anslagssparande	0
E. Överproduktion (vid negativt A–B)	Total utgående överproduktion	–68 088
	– Ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet ³	0
	Utgående överproduktion	–68 088

¹ Positiv summa förs till rad D nedan. Negativ summa förs till rad E nedan.

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Uppgifter om styrelsen

Högskolan ska i årsredovisningen redovisa de skattepliktiga ersättningar och andra förmåner som betalats ut under räkenskapsåret. För dessa personer ska även uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter samt uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag redovisas.

Enligt regeringsbeslut utgår ersättning till ordförande, ledamöter utsedda av regeringen samt ledamöter utsedda av studenterna. Ersättning till rektor och ledamöter utsedda av lärarna avser lön och skattepliktiga ersättningar samt andra förmåner.

Ordförande

Peter Lönnroth, 71 tkr
Styrelseordförande, CIMED, Karolinska institutet
Styrelseordförande, SOF, Karolinska institutet

Rektor

Mats Jägstam, 1 548 tkr
Styrelseledamot, Innovatum AB
Styrelseledamot, Wargön Innovation

Ledamöter utsedda av regeringen

Maria Andrée, 29 tkr
Tim Ekberg, 29 tkr
Klas Ericson, 29 tkr
Styrelseledamot, CITREA AB (suppl)
Kristina Jonäng, 29 tkr
Ordförande, Robert Prytz fond
Ulrika Strandroth Frid, 30 tkr
Margareta Wallin Peterson, 33 tkr
Martin Wänblom, 29 tkr
Styrelseledamot, VD, GKN Aerospace Sweden AB
Styrelseledamot, VD, Wänblom Consulting AB

Ledamöter utsedda av lärarna

Isabelle Choquet, 1076 tkr
Karin Flensner, 698 tkr
Vetenskaplig ledamot, Etikprövningsmyndigheten
Nóra Kerekes, 862 tkr
Styrelseledamot, VD, Harmoni AB
Styrelseledamot, AGERA KBT AB (suppl)
Styrelseledamot, CogniVision AB (suppl)
Styrelseledamot, Complete Vision AB (suppl)

Ledamöter utsedda av studenterna

Agnes Johnsson, 29 tkr (jan-)
Erika Karlsson, 0 tkr, (april-)
Max Karlsson, 19 tkr, (jan-juni)
Hedvig Rudström, 14 tkr, (jan-mars)
Elin Strömberg, 10 tkr (juli-)

Högskolestyrelsen – Underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Styrelsen har den 12 februari 2026 fattat beslut om årsredovisning för 2025.

Trollhättan 2026-02-12

Maria Andrée

Isabelle Choquet

Tim Ekberg

Klas Ericson

Karin Flensner

Agnes Johnsson

Kristina Jonäng

Mats Jägstam, (*rektor*)

Erika Karlsson

Nóra Kerekes

Peter Lönnroth, (*ordförande*)

Ulrika Strandroth Frid

Elin Strömberg

Margareta Wallin Peterson

Martin Wänblom



Tillsammans förändrar vi.