



Budgetunderlag 2027-2029

Tillsammans förändrar vi.

En högskola mitt i samhället

På Högskolan Väst tror vi på att ny kunskap och framtidens innovationer bäst tas fram i samverkan med aktörer utanför akademien. Vi vill att vår utbildning och forskning ska göra maximal samhällsnytta och därför arbetar vi ständigt för att akademi och omvärld ska mötas.

Vi ser oss själva som en högskola mitt i samhället som påverkar, och låter sig påverkas av, vår omgivning. Vi var med och stöttade 2011 när SAAB-konkursen gjorde hundratals arbetslösa. Tillsammans med offentliga och privata samhällsaktörer i Trollhättan kraftsamlade vi efter attentatet mot Kronan 2015. Under pandemin 2020 printade vi plastvisir och snabbutbildade sjukvårdspersonal för tjänstgöring på regionens akutmottagningar. Och i dag, när världen präglas av konflikt och instabilitet, går vi samman med näringslivet, kommunen och Försvarsmakten för att stärka Sveriges totalförsvar.

Våra prioriteringar rörande såväl forskning som utbildning kopplar väl an till samhällsutmaningar, industriell förändring och omställningsbehov på arbetsmarknaden. Vi tar oss an stora och komplexa frågor som digitalisering, hållbarhet, elektrifiering, mångfald och omställning på arbetsmarknaden tillsammans med partners och aktörer såväl i akademien som utanför.

Med starka partnerskap bidrar vi dessutom till att högskoleutbildning kan nå fler och allt bättre svarar upp mot individers efterfrågan. Vår forskning kring arbetsintegrerat lärande har länge varit framstående, inte minst vad gäller utmaningar kopplade till digitalisering och arbetslivets utveckling. Stora delar av vår produktions- tekniska forskning är i framkant både nationellt och

internationellt och bidrar konkret till den hållbara omställningen av industrin.

Vi erbjuder attraktiva och samhällsrelevanta utbildningar med hög kvalitet, utformade för att möta såväl regionala, nationella som globala behov. Den senaste undersökningen från Universitetskanslers-ämbetet (UKÄ) om studenters etablering på arbetsmarknaden visar ännu en gång att våra studenter ligger i topp i landet¹. Rapporten Högscolepejl² från Svenskt Näringsliv visar samma sak: Våra studenter från högskoleingenjörsprogram och från program inom samhälls- och beteendevetenskap är näst bäst i landet på att få ett relevant arbete efter examen. Det är ett bevis på hög kvalitet och relevans i våra utbildningar samt att vår profil arbetsintegrerat lärande (AIL) ger resultat. Genom arbetsintegrerad utbildning och undervisning utbildar vi studenter som är väl förberedda för arbetslivet och därför eftertraktade på arbetsmarknaden.

Vi jobbar målmedvetet för att göra högre utbildning tillgänglig för fler. Akademisk utbildning ska vara ett alternativ för de som bor långt ifrån en högskoleort eller de som kommer från hem utan akademisk bakgrund. Det gör att fler människor kan nå sin fulla potential och att Sverige stärker sin position som kunskapsnation.

¹. Smidig övergång från högskola till arbetsmarknad för de flesta – men stora skillnader mellan olika utbildningar (UKÄ, december 2023)

². Högscolepejl - Högscolestudenters etablering på arbetsmarknaden, Svenskt Näringsliv, September 2025

Våra utmaningar och ambitioner

Högskolan Väst har ambitionen att växa. Vi vill växa så att vår forskning och utbildning kan göra större avtryck ute i samhället. Tillsammans med omvärlden står vi redo att ta en ännu större roll i att lösa de stora samhällsutmaningarna som regionen, Sverige och världen står inför.

Högskolan ligger i en region som står inför stora samhällsutmaningar men som även visar upp stark tillväxt inom många sektorer. I flera kommuner i Fyrbodalen minskar befolkningen vilket medför negativa konsekvenser för kommunernas utveckling. Samtidigt ökar behovet av högutbildad arbetskraft för att kunna möta framtidsfrågor som grön omställning och automatisering.

För att trygga en positiv utveckling för Fyrbodalen behövs god tillgång till akademisk utbildning, oavsett om man är en ung person som söker sig till högskolan för första gången, en yrkesverksam som vill bygga på sin kompetens eller en person mitt i livet som vill ställa om till ett nytt yrke.

Fler utbildningsplatser för att stärka regionen och Sverige

Högskolan Väst vill bidra till att möta samhällets behov av akademisk utbildning. En strategisk utmaning för högskolan är dock att det statliga utbildningsanslaget är otillräckligt, vilket gör det svårt för oss att hjälpa till att tillgodose det behov av högutbildad personal som finns bland arbetsgivare i Västra Götaland.

Högskolan Väst placerar sig ständigt i topp i landet sett till söktrycket bland breddhögskolor vilket dels är ett kvalitetsbevis på vår utbildning, dels ett tecken på att behovet av utbildning är stort. Vi har dessutom hög genomströmning, bred rekrytering och våra studenter etablerar sig snabbt på arbetsmarknaden. För att kunna möta de krav som samhället ställer på högutbildad kompetens, inte minst inom vårdrken och teknik- och ingenjörsvrken, behöver Högskolan Väst ökade anslag om ytterligare 1 000 helårstudieplatser (HST).

Utökat anslag till AIL lyfter livslångt lärande och kompetensutveckling

En annan strategisk utmaning för högskolan är det förhållandevis låga statliga anslaget till forskning. Trots det har vi med små medel lyckats bygga upp internationellt erkänd spetsforskning inom exempelvis produktionsteknik och arbetsintegrerat lärande (AIL), och vi har gjort det i stark samverkan med näringsliv, industri och offentlig sektor.

Regeringens anslag för uppdraget att utveckla AIL ligger i dag på drygt 2,9 miljoner kr/år och har endast räknats upp marginellt sedan uppdraget gavs för över 20 år sedan. Därför önskar vi att regeringsuppdraget kring arbetsintegrerat lärande utökas med ytterligare medel. Genom att stärka det årliga anslaget till arbetsintegrerat lärande (AIL) kan vi öka vårt avtryck i frågor som gäller livslångt lärande, kompetensutveckling och kompetensförsörjning. Vi skulle kunna stärka vår forskning kring AIL vilket skulle öka Sveriges kapacitet att hantera den utmaning som den strukturella omställningen av arbetsmarknaden innebär.

Holdingbolag utvecklar högskolans samverkan och nyttiggörande

Högskolan Väst har vilja, förmåga och kapacitet att genom vår forskning ytterligare stärka Sveriges innovations- och konkurrenskraft. Genom att ge Högskolan Väst möjligheten att förvalta ett holdingbolag kan vi bidra ytterligare till svensk och europeisk konkurrenskraft genom vår forskning och samverkan med näringslivet. Det kommer även att stärka och utveckla vår position som profilerat, innovativt och nyttiggörande lärosäte.



Ett lärosäte med samverkan som excellens

Högskolan Väst har utvecklat en stark kultur av nära samverkan med omgivande samhälle. Samverkan leder till samhällspåverkan och nyttiggörande av både forskning och utbildning. Det genererar såväl akademiska vinster som kunskapsspridning och kunskapsgenerering lokalt, regionalt, nationellt och globalt. Att påverka, utveckla och förändra samhället positivt genom att vara en aktiv och relevant samhällsaktör är en grundläggande värdering som skapar värde och kunskapstillväxt för högskolan såväl som för våra partners och samhället i stort.

Vi vill påstå att samverkan är en del av vår excellens som lärosäte. Tillsammans med andra samhällsaktörer utanför akademien bidrar vi till att stärka Västra Götaland, Sverige och världen. Tillsammans förändrar vi.

AMCC ökar Sveriges resiliens och beredskap

Advanced Manufacturing Coordination Center (AMCC) som drivs gemensamt av Försvarmakten, Innovatum Science Park, GKN Aerospace, Waam-labz, Trollhättans stad och Högskolan Väst invigdes under år 2025. AMCC ska bygga upp ny förmåga inom additiv tillverkning (3D-printing) – en tek-

nik som möjliggör snabb och hållbar produktion av komponenter och reservdelar, även under påverkade försörjningskedjor. Satsningen omfattar såväl nya maskiner som avancerad testmiljö och samordnad utveckling för att stärka Sveriges tekniska förmåga. Högskolan Väst vill fortsätta bidra till att stärka svenskt totalförsvar tillsammans med andra samhällsaktörer.

Samverkansplattformar

Högskolan Väst prioriterar att bygga goda och hållbara strukturer för ömsesidig samverkan och samproduktion inom forskning och utbildning.

Centralt här är idén om gemensamt forsknings- och utvecklingsansvar för samtliga involverade parter, och ett långtgående "samägarskap". Över tid har flera viktiga samverkansplattformar byggts upp och partnerskap utvecklats.

Produktionstekniskt centrum är en högteknologisk arena som drivs tillsammans av industrin, Innovatum Science Park och Högskolan Väst.

Hälsoakademin Väst adresserar frågor inom vård och drivs av Högskolan Väst och Regionsjukhuset (NU-sjukvården), primärvården (Närhälsan) samt regionsjukvården.

Societal Impact Hub Wests syfte är att bidra till att maximera högskolans avtryck i samhällsutvecklingen, genom att koppla samman forskning och utbildning med omgivande samhälle, synliggöra effekter av akademins samhällsengagemang och inspirera till gemensamt engagemang.

Wexus är den västsvenska samverkansstrukturen där Högskolan Väst tillsammans med Göteborgs universitet, Chalmers, Västra Götalandsregionen och ett antal offentliga nyckelaktörer såsom kommuner, kommunalförbund och länsstyrelsen kraftsamlar för omställning och hållbar samhällsutveckling i Västsverige, nationellt och internationellt.

Strategiska partnerskap

Högskolans strategiska partners är lokala och nationella och representerar näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället. Partnerskapen bygger på ömsesidighet och målet är att gemensamt bidra till stor samhällsnytta. Tillsammans med våra strategiska partners arbetar vi för att stärka svensk kon-

kurrenskraft, utveckla hälso- och sjukvården, bryta segregationen och öka tillgången till högre utbildning i hela landet.

Högskolan Väst och NU-sjukvården har inom ramen för vårt strategiska partnerskap tecknat ett samverkansavtal där Högskolan Väst nu administrerar och driver den gemensamma medicinska biblioteksservicen, vilket skapar ett större och mer kvalitativt bibliotek tillsammans.

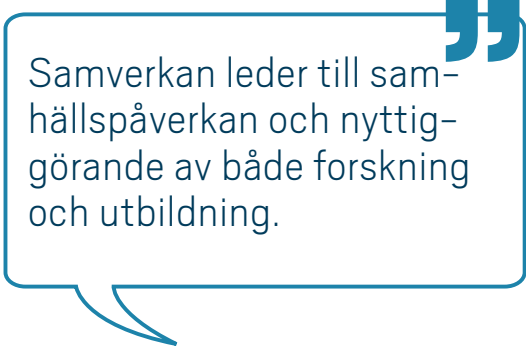
Högskolan samarbetar tillsammans med Kunskapsförbundet Väst för att erbjuda internationella studenter en utbildning i svenska språket anpassad för akademiker. Den strategiska samverkan mellan GKN och Högskolan Väst ligger huvudsakligen inom ramen för forskning och utveckling av hållbara tillverkningsprocesser.

Livslångt lärande och omställning

Som ett brett lärosäte med utbildning och forskning inom många samhällsviktiga områden, intar Högskolan Väst en viktig roll som samhällsaktör i regionens utvecklings- och omställningsarbete. Vi prioriterar att ha örat mot marken för att kunna ta en aktiv roll i det arbete med omställning och kompetensutveckling som måste ske för att Sverige ska kunna stå sig starkt i framtiden.

Högutbildad kompetens behövs i hela landet och många orter och regioner står inför omfattande utmaningar när det gäller den långsiktiga kompetensförsörjningen. Näringsliv och offentliga aktörer har svårt att hitta personal med rätt utbildning.

För att stärka kompetensförsörjningen och det livslånga lärandet i hela landet arbetar vi med olika



Samverkan leder till samhällspåverkan och nyttiggörande av både forskning och utbildning.

decentraliserade lärmiljöer i Sverige. Vi har till exempel varit en av de drivande parterna i utvecklingen av Campus Dalsland och har genom vår samverkan med Campus Västervik i över 25 år erfarenhet av att leverera akademisk utbildning av hög kvalitet på en ort långt från lärosätet.

Vår syn på livslångt lärande tar sitt avstamp i vårt grunduppdrag att svara upp mot individens efterfrågan på utbildning och arbetsmarknadens behov. Vi är övertygade om att människor både kan och vill vara aktiva i att forma sitt eget livslånga lärande. Genom att göra det kommer vi också att svara upp mot samhällets och arbetsgivarnas behov av kompetens.

På Högskolan Väst kombinerar många studenter arbete med studier. Vi utvecklar ett stort antal fristående kurser för det livslånga lärandet som kan läsas i olika studietakt och former, såsom på campus, distans, decentraliserat eller hybrid.

Undervisningsform väljs utifrån pedagogiska överväganden och med hänsyn till vad som är mest

ändamålsenligt för studenterna och arbetsmarknaden. Vi är kända för våra specialiserade kurser framtagna i samverkan med externa parter inom till exempel industrin.

Holdingbolag

Högskolan Väst lämnade under år 2025 in en ansökan till regeringen om att få inrätta ett holdingbolag. Det utgör en central del i att kunna utveckla lärosätets samverkan, innovation och nyttiggörande av forskningsresultat, särskilt inom våra styrkeområden Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik.

För Högskolan Väst handlar det om att kunna ta nästa steg i vår utveckling som ett samverkande och nyttiggörande lärosäte med stark regional och nationell förankring.

I ansökan redogör vi för hur ett holdingbolag är avgörande för lärosätets möjligheter att ta ansvar för innovation och att effektivt nyttiggöra forskningsresultat. Ett holdingbolag skulle stärka Högskolans förutsättningar att delta i EU-program och samtidigt bidra till ett starkare regionalt innovationssystem. På så vis kan lärosätet i högre grad tillvarata forskningsbaserade idéer och föra ut dem till nytta i samhället.

Vi bedömer att ett eget holdingbolag därmed är en nyckelfaktor för Högskolan Väst att fullgöra vårt ansvar inom innovation och samverkan. Mot denna bakgrund är ett skyndsamt beslut i frågan av stor betydelse för vårt fortsatta utvecklingsarbete.

Högskolans strategiska prioriteringar

Våra prioriteringar rörande forskning, utbildning, samverkan och internationalisering kopplar väl an till samhällsutmaningar, industriell förändring och omställningsbehov på arbetsmarknaden. Med starka partnerskap bidrar vi till att högskoleutbildning kan nå fler och allt bättre svarar upp mot samhällets, arbetslivets och individers behov.

Sammanhållna och samverkande forsknings- och utbildningsmiljöer

Högskolan Väst ska stärka sina sammanhållna forsknings- och utbildningsmiljöer där hög kvalitet, professionsrelevans och innovationskraft går hand i hand och skapar nytta för både studenter och samhälle. Genom att utveckla en stark kollegial kultur och bygga strukturer som för forskare och studenter närmare varandra skapar vi hållbara miljöer där framtidens lösningar växer fram.

Pedagogisk skicklighet för en arbets- integrerad utbildning och undervisning

Högskolan Väst satsar på att stärka lärarnas pedagogiska och vetenskapliga kompetenser för att säkerställa utbildningar som rustar studenter för arbetslivet och bidrar till samhällsutvecklingen. Genom att vidareutveckla arbetsintegrerad utbildning, skapa starkare kopplingar mellan utbildning och forskning samt erbjuda kontinuerlig pedagogisk utveckling höjer vi kvaliteten i hela verksamheten. Detta gör lärosätet till en ännu mer relevant, tillgänglig och professionsnära utbildningsmiljö för framtiden.

Stärkt forskningskapacitet med samhällsrelevans

Högskolan Väst ska öka sin forskningskapacitet genom att utveckla sina styrkeområden och övriga forskningsmiljöer, fördjupa samverkan nationellt och internationellt och säkra hög kvalitet i både forskning och utbildning. Genom strategiska satsningar på kompetensförsörjning, publicering, finansiering och samhällsnära samarbeten ska forskningen bidra direkt till innovation, hållbar utveckling och ny kunskap som gör skillnad.

Internationella perspektiv och globalt engagemang

Högskolan Väst gör internationalisering till en strategisk kraft för att möta globala samhällsutmaningar och skapa lärande- och forskningsmiljöer som är öppna, attraktiva och av hög kvalitet. Genom hållbara partnerskap, internationellt utbildningsutbud och integrerade globala perspektiv skapar vi en inkluderande miljö och stärker kunskapsutvecklingen, innovationskraften och vår internationella konkurrenskraft.



Framtidens utbildning och undervisning är arbetsintegrerad

Sverige står mitt i en digital och grön omställning där utbildningssamverkan och arbetslivsrelevans blivit nödvändiga komponenter i högre utbildning. I detta sammanhang kan användningen av arbetsintegrerad utbildning bidra som en ansats och indikator för såväl hög vetenskaplig kvalitet som samhällsrelevans.

Högskolan har haft regeringens uppdrag att utveckla arbetsintegrerat lärande (AIL) sedan 2002 och uppdraget har förvalts och utvecklats mycket väl. Högskolan är nu en framstående aktör där AIL genomsyrar både utbildning och forskning. Vi utmanar kunskapsproduktion i samhället genom att utforma grundläggande principer för hur utbildning och forskning är arbetsintegrerad.

En sammanhållen kunskapssyn med pedagogiska principer, studentcentrerat lärande och ömsesidigt kunskapsutbyte med aktörer utanför akademien gör att vår utbildning och forskning blir kvalitetshöjande – inte bara för oss och våra studenter,

utan även för samverkanspartner och samhället i stort.

Genom AIL blir våra studenter både work-ready och world-ready, redo att ta sig an svårlösta samhällsutmaningar och tackla ett yrkesliv i konstant förändring. Lärosätets värdeerbjudande till studenterna är att arbetsintegrerad utbildning och undervisning som pedagogiskt angreppssätt gör dem anställningsbara genom att de tränas i färdigheter som är direkt överförbara till ett framtida arbetsliv.

Eftersom vår utbildning och undervisning är arbetsintegrerad får studenterna dessutom verktyg till systemförståelse och fördjupad kunskap om demokratiska processer som inte enbart är tillämpbara för ett

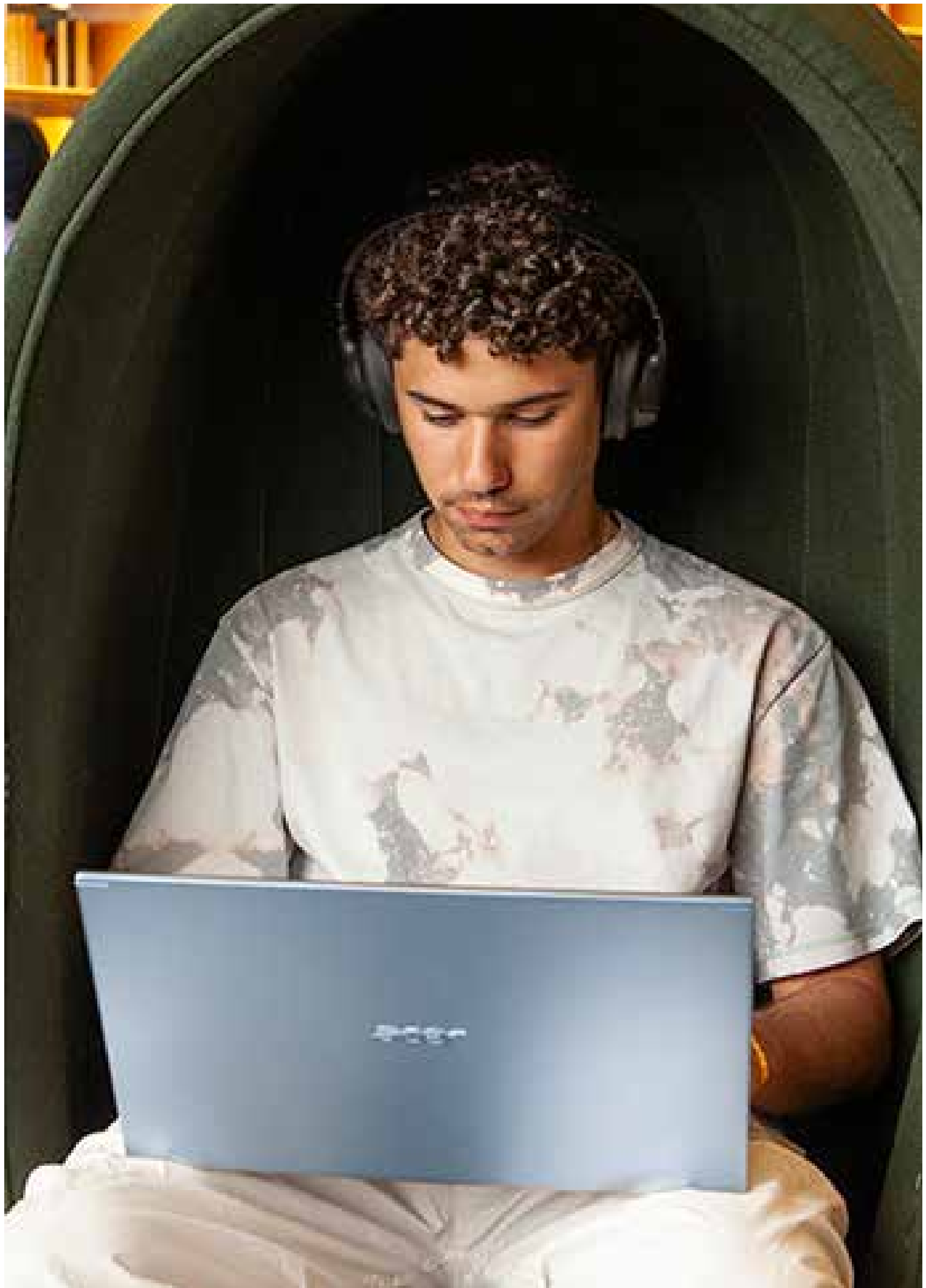


specifikt kunskapsfält, utan gångbara över verksamhetsområden. Samverkan med andra aktörer är naturliga inslag, vilket stärker dessa färdigheter och gör dem mer samhällsaktuella. Samtidigt når vi stärkta relationer och hållbara broar för utbildningssamverkan, forskningssamverkan och innovation.

För att kunna bli en väl förberedd samhällsmedborgare har vi tydliga förväntningar på att studenter, medarbetare och samverkanspartners förhåller sig till ett livslångt lärande. Genom att ta aktivt ansvar för sin kunskaps- och kompetensutveckling inom såväl teknisk som social samhällsutveckling främjar vi en kultur av att tillsammans förändra och påverka densamma.

”
Samverkan med andra aktörer är naturliga inslag.

Centrala förmågor som kreativitet, omdömeskompetens samt handlingsförmåga är tillsammans med krav på kvalitet, etik, integritet och akademisk hederlighet saker vi värderar högt i all vår utbildningsverksamhet.



Så bidrar vi till att trygga Sverige som ingenjörsland

Sverige behöver fler ingenjörer. Med fler utbildade ingenjörer kan vi möta det massiva behov av kompetens som följer av samhällets gröna och digitala omställning.

Högskolan Väst har en bred palett av ingenjörsutbildningar inom olika ämnesområden. Den globala övergången från fossila bränslen till smarta, elektrifierade lösningar har dock satt fokus på behovet av en ny förståelse och förnyad kompetens inom industriell automation och elektroteknik. Därför startade vi 2024 ett nytt program för att utbilda automationsingenjörer, och vi fortsatte vår satsning på elektroingenjörer inom både elkraft och elektriska fordon.

Vår tydliga profil och långa erfarenhet inom arbetsintegrerat lärande är av stor nytta i arbetet att trygga Sverige som ingenjörsland, då kurserna och utbildningarna i hög grad handlar om att utbilda studenter mot en arbetsmarknad som i dag ofta handlar om att jobba med nya utmaningar och lösningar.

Flera oberoende undersökningar visar att våra ingenjörsutbildningar håller väldigt god kvalitet. I en undersökning gjord av Universitetskanslersämbetet, UKÄ, framgår att Högskolan Västs högskoleingenjörstudenter har högst genomströmning bland alla lärosäten i Sverige. Som nämnts tidigare visar undersökningen Högskolepejl från Svenskt Näringsliv att våra ingenjörstudenter är näst bäst i landet på att få ett relevant arbete efter examen.

Ett viktigt skäl till studenternas genomströmning och etableringsgrad är att vi genom samverkan ser

till att ta in arbetslivet i utbildningarna vilket både motiverar studenterna och skapar ovärderliga arbetslivskontakter under studietiden.

Att förbereda studenter på bästa möjliga sätt handlar om att lära dem tillämpa sin nya kunskap och våga prova nya lösningar. Detta görs bäst med en undervisning som bygger både på teori och tillämpningen av teorin som är starkt kopplat till arbetsmetoder inom industrin.

Högskolan lämnade under 2025 in en ansökan om att få erbjuda civilingenjör inom maskinteknik och besked lämnas av Universitetskanslersämbetet senast i juni 2026. Ansökan är ett led i processen att svara upp mot samhällets efterfrågan på ingenjörer men också ett sätt att möta ett högt söktryck från studenter. Lärosätet har redan i dag forskningsutbildningsrättigheter inom produktionsteknik och vi har hög kompetens i ämnet då det är ett av våra styrkeområden.

Målet för Högskolan Väst är nu att utöka möjligheten för vidareutbildning för högskoleingenjörer, både för nyexaminerade högskoleingenjörer och högskoleingenjörer med arbetslivserfarenhet, det vill säga yrkesverksamma. Högskolan Väst har även övergripande mål för flexibel utbildning på avancerad nivå vilket är en viktig del i verksamheten.

Forskning som förändrar

Högskolan Väst levererar excellent forskning som är internationellt erkänd, trots ett förhållandevis litet statligt anslag för forskning och forskarutbildning. Skälet är bland annat vår förmåga att attrahera externa forskningsmedel till projekt som ofta bedrivs i partnerskap med aktörer utanför akademien.

Arbetsintegrerat lärande är ett av styrkeområdena vid högskolan. Det är en väl etablerad forsknings- och utbildningsmiljö där kunskap och forskning inom arbetsintegrerat lärande samlas. I miljön beforskas olika lärandemodeller som är arbetsintegrerade samt frågor som studerar relationen mellan arbete och lärande, exempelvis om förmågor och arbetssätt för framtidens utbildning och arbetsliv. Forskningen bedrivs i nära samverkan med verksamheter inom både privat, offentlig och civil sektor. Högskolan har även en unik forskarutbildning i AIL med ett 50-tal doktorander.

Genom stark forskningssamverkan med externa aktörer säkerställs att forskningsresultaten är baserade på aktuella utmaningar och förändringsprocesser för ett samhälle i omställning, vilket ökar nyttiggörandet av vår forskning. Forskningen bidrar med arbetsintegrerade lärandemodeller och praktiska tillämpningar för olika typer av verksamheter, där både yrkesverksamma och studenter lärandeupplevelser kan ingå. Det ömsesidiga lärandet mellan akademi och omvärld är ett utmärkande fokus.

För kommande år ämnar miljön utforska förutsättningar för en nationell centrubildning för kompetens- och professionsutveckling inom AILLL (Arbetsintegrerat Livslångt Lärande). Detta kan bli en nod för AIL-forskning och kompetensutveckling

för ett livslångt lärande som bygger på samverkan och kunskapsproduktion mellan näringsliv, offentliga organisationer, forskare, studenter och allmänhet.

Tillgängliggörande av forskning och utbildning inom arbetslivets utmaningsområden såsom omställning, digitalisering, hållbar utveckling, hybrida ledarskap och arbetssätt blir viktiga ingredienser för framtida utbildnings- och forskningsinitiativ.

Våra tvärvetenskapliga forskargrupper, vår unika forskarutbildning tillsammans med tre masterutbildningar, korta fortbildningskurser i AIL samt grundutbildningar som alla bygger på AIL-konceptet i sitt genomförande tillgängliggör vi i ett attraktivt, pedagogiskt och samhällsrelevant utbud av kurser och program, som just bygger på forskningsbaserad kunskap om AIL.

Internationellt ingår Högskolan Väst i ett flertal etablerade nätverk och samarbeten med lärosäten i bland annat Norge, Finland, Nederländerna, Skottland, Kanada, USA, Australien och Sydafrika. KAM AIL är dessutom värdkontor för region Europa inom WACE (The World Association for Cooperative Education).

Den fjärde internationella forskningskonferensen inom WIL – WIL26 – kommer att arrangeras vid högskolan i september 2026. En internationell tid-



skrift, Current Issues in Work-integrated Learning (CIWIL), med säte vid Högschule West har utvecklats till en framgångsrik arena för spridning av AIL-forskning globalt.

Innovativ forskningsmiljö banar väg för cirkulära processer och resiliens

Högschule West har en väl etablerad forsknings- och utbildningsverksamhet inom produktionsteknik. Miljön omfattar utbildning på alla nivåer och forskning inom tematiska områden såsom flexibel automation, avancerad oförstörande provning, pulverbäddsbaserad additiv tillverkning, termisk sprutning, svets och svetsbaserad additiv tillverkning samt logistik och verksamhetsledning.

I vår ambition att möta framtidens krav på lägre resursutnyttjande, cirkulära processer och ökad samhällslig och industriell resiliens riktas nu ett tydligare fokus mot återtillverkning, reparation och livslängdsförlängning av komponenter och system. Genom denna inriktning kan Högschule West, på ett för Sverige unikt sätt, bidra aktivt till omställningen mot ett mer cirkulärt samhälle genom utveckling av ett centrum för återtillverkning och cirkularitet.

Satsningen är nära kopplad till Produktionstekniskt centrum (PTC), där forskning inom dessa processer

redan bedrivs tillsammans med avancerad automation och digitalisering. Genom denna etablerade miljö finns en stark grund för att utveckla arbetssätt, teknik och kompetens som stödjer övergången till cirkulära och hållbara produktionslösningar.

Genom forskningen inom automation byggs kompetens kring hur framtidens automatiserade processer kan möta utmaningar kopplade till sortering, demontering och kvalitetssäkring inom återtillverkning. Parallellt utvecklas kunskap om hur ultraflexibla produktionssystem kan utformas för nästa generations tillverkningsindustri. I takt med att central utvecklas stärks även forskningen inom logistik och försörjningskedjor, med särskilt fokus på de krav som en cirkulär ekonomi ställer. Målet är att skapa helhetslösningar som stödjer hållbarhet genom hela värdekedjan – från tillverkning till återtillverkning.

En central del i denna utveckling är vår omfattande kompetens inom metallurgi, processutveckling, simulering och egenskapsutvärdering. Detta gör det möjligt att fokusera på återtillverkning av komponenter med höga prestandakrav, där vi kan säkerställa att återtillverkade komponenter motsvarar – eller överträffar – ursprungliga krav på tillförlitlighet och funktion.

Vår starka samverkan med svenskt näringsliv, inte minst med flygmotorföretaget GKN Aerospace som nyligen



etablerat ett eget affärsområde inom återtillverkning och reparation, innebär att den kunskap som utvecklas blir direkt relevant för industrin. Produktionstekniskt centrum fungerar därmed som en möjliggörande arena där akademi, stora industriföretag och högteknologiska små- och medelstora företag möts.

I denna satsning spelar även Advanced Coordination Center (AMCC) en viktig roll genom att stärka Sveriges förmåga att samordna industriell kapacitet, kritiska leverantörsnätverk och teknisk kompetens kopplad till avancerad produktion. AMCC bidrar därmed till att bygga en ökad försörjningsberedskap och uthållighet, vilket är centralt både för det civila samhället och för totalförsvaret.

Ambitionen är att utveckla en nationell nod för återtillverkning och cirkulär produktion – med förmåga att stödja både industriell konkurrenskraft och samhällelig beredskap. Liknande centra finns etablerade internationellt och Högskolan Väst kommer att fördjupa samarbetet med flera av dessa under kommande år.

Genom denna långsiktiga satsning bidrar Högskolan Väst till att forma en framtid där hållbara och cirkulära produktionsprocesser är normen. Forskning och utveckling inom produktionsteknik kommer därmed att spela en avgörande roll för att möta framtidens utmaningar och säkerställa ett resurseffektivt och konkurrenskraftigt svenskt näringsliv.

Elektrifiering för en hållbar framtid

Som ett resultat av de pågående klimatförändringarna krävs en elektrifiering av samhället för att minska användningen av fossila bränslen, där elektrifiering av både fordon och industri samt ett robust kraft-

system kommer att spela en viktig roll. Detta skapar nya utmaningar för industrin att anpassa sig till ny teknik och anpassa befintliga system till de nya förutsättningarna, och ställer höga krav på ny kompetens.

Inom kraftsystem finns ett stort behov av forskning för att anpassa nätet och alla komponenter kopplade till nätet till framtida driftförhållanden. Forskningen vid Högskolan Väst fokuserar på stabilitet och robusthet i kraftsystemet genom att adressera jordning, lastflexibilitet och kraftsystemstabilitet.

För elektriska fordon kräver teknikskiftet från fossila bränslen till en elektrifierad drivlina avsevärda teknikförändringar och en förändring av kompetenskraven för branschen. Även om det finns ett stort antal elektriska fordon på marknaden, finns det fortfarande en stor potential för förbättringar av prestanda men även i hållbarhet.

Högskolan Väst bedriver forskning om elektriska drivlinor med elektriska maskiner fria från sällsynta jordartsmetaller. Det magnetiska materialet som används är i stället ferrit, ett nationellt material framställt av restprodukter från gruvindustrin. Genom att utgå från nationella material med krav att den tekniska lösningen skall vara designad för återvinning och återanvändning, ligger forskningen inom elektroteknik vid Högskolan Väst i absoluta framkant, nationellt så väl som internationellt. Forskningen sker i nära samverkan med externa aktörer och relevant industri både vid Produktionstekniskt centrum och vid Stallbacka industricampus³.

³. Läs mer om satsningen här:

<https://www.mynewsdesk.com/se/hogskolanvast/news/hoegskolan-vaest-deltar-i-ny-satsning-paa-elektrifiering-471763>

Strategisk internationalisering

Dagens och framtidens komplexa och globala samhällsutmaningar kräver internationell gränsöverskridande samverkan inom utbildning och forskning. I dag samarbetar vi med lärosäten och partners i samtliga världsdelar, ett samarbete som ständigt fortsätter att utvecklas och utökas.

För Högskolan Väst är internationalisering en strategisk prioritering och viktig kvalitetsaspekt där integration av internationella perspektiv skapar starka internationella utbildnings- och forskningsmiljöer. Genom internationell samverkan utvecklas också mångkulturell förståelse, kunskapsproduktion, kompetensförsörjning och innovationskraft som gör högskolan till en inkluderande och attraktiv miljö.

Högskolans internationaliseringsarbete prioriterar utvalda, hållbara samarbeten och utbyten med utvecklingspotential inom utbildning och forskning. Arbetet koncentreras därför främst till:

- Samverkan inom EU med fokus på partnerlärosäten inom Europauniversitetet STARS EU.
- Nordisk samverkan med strategiskt utvalda nordiska partners.
- Strategiska utvalda partnerskap med lärosäten

utanför Europa som har potential att vara en hållbar partner för högskolan.

Internationalisering i utbildning

Våra internationella nätverk och utbildningssamarbeten ska främja internationella utbildningsmiljöer med målet att förbättra högskolans akademiska kvalitet, attraktivitet och konkurrenskraft.

Det internationella programutbudet på grund- och avancerad nivå ska byggas ut, och internationella perspektiv, utlandsstudier och praktik integreras i utbildningsprogram. Student- och lärarmobilitet inom EU, samt antalet inkommande internationella studenter utanför EU ska öka.

Inom forskarutbildningen ska vi fortsätta arbetet med att utveckla en internationellt attraktiv forskarutbildningsmiljö. Antalet internationella tredjepartsdokto-



rander och möjligheter till internationell doktorandmobilitet ska öka.

Internationalisering inom forskning

Högskolans ska utveckla internationellt attraktiva forskningsmiljöer där våra styrkeområden, för närvarande arbetsintegrerat lärande (AIL) och produktionsteknik (PT), prioriteras. Internationell forskningssamverkan med strategiskt utvalda internationella partners ger ökade förutsättningar för extern finansiering, internationella sampubliceringar samt rekrytering av strategiskt viktiga internationella forskare.

En del av STARS EU

Högskolans största strategiska internationaliseringsåtgärder är Europauniversitetet STARS EU. Genom samarbete med åtta partnerlärosäten syftar STARS EU till att gemensamt utveckla forskning och utbildning

i samverkan med viktiga samhällsaktörer. Målet är att stärka EU:s innovationskapacitet och konkurrenskraft för att framgångsrikt kunna möta komplexa samhällsutmaningar.

Enligt den Europeiska unionen är etableringen och utvecklingen av Europauniversitet en prioriterad fråga inom det europeiska utbildnings-, forsknings- och innovationssystemet. I motsats till flera andra EU-länder har Sverige dock valt att inte ge statligt ekonomiskt stöd till de svenska lärosäten som deltar i Europauniversitet. Det riskerar att medföra att svenska lärosäten missgynnas eller inte fullt ut kan dra nytta av de fördelar som Europauniversitetet bidrar med till utbildning, forskning och internationell samverkan. Därför menar Högskolan Väst att det är nödvändigt för den svenska staten att se över det ekonomiska stödsystemet till svenska lärosäten som är medlemmar i Europauniversitet.

Så gjorde vi skillnad under 2025:

Högskolan är med och stärker Sveriges totalförsvar

Genom projektet AMCC är högskolan med och bygger upp ny civil och militär förmåga som möjliggör snabb och hållbar produktion av komponenter och reservdelar.

Läs mer: [Högskolan Väst är med och stärker Sveriges totalförsvar](#)

Högskolan lanserar forskningspublikation om AIL

Ny internationell tidskrift ska fylla ett kunskapsglapp i den globala forskningen kring relationen mellan arbete och lärande.

Läs mer: [Högskolan Väst lanserar ny tidskrift om arbetsintegrerat lärande](#)

Europeiskt projekt vill förbättra äldres användning av digitala verktyg

Projektet STARS-Health vill förbättra vården för äldre personer som har svårt att förstå och ta till sig information och kunskap kring både hälsa och digitala verktyg.

Läs mer: [Europeiskt projekt vill skapa bättre vård för äldre genom att underlätta användning av digitala verktyg](#)

Gemensam satsning ska minska segregation

Ny kunskapsallians ska bygga förståelse om vad som fungerar i arbetet för minskad segregation och föreslå nya initiativ, satsningar och arbetssätt för att bryta utvecklingen.

Läs mer: [Seminarieserie vill bygga kunskapsallians kring segregation](#)

Högskolan har utvecklat kurs inom AI som är tillgänglig för alla

Högskolans kompetensutveckling inom AI för att skapa digital trygghet hos anställda erbjuds även till allmänheten.

Läs mer: [Högskolan Västs julklass: AI-kurser till alla](#)

Högskolan ger lärarutbildning på Campus Dalsland

Från och med hösten 2026 stärker Högskolan Väst den regionala kompetensförsörjningen genom att erbjuda platsförlagd lärarutbildning på Campus Dalsland.

Läs mer: [Högskolan Väst ger lärarutbildning på Campus Dalsland](#)

Rekord i antalet internationella studenter

Knappt 52 procent fler internationella studenter sökte höstens internationella program på grundnivå vilket var den procentuellt största ökningen i landet.

Läs mer: [Rekordökning: Högskolan Väst lockar allt fler internationella studenter](#)

Högskolan ansluter till storsatsning för att eliminera växthusgasutsläpp vid tillverkning

Högskolan deltar i Mission 0 House, ett unikt samarbete mellan industri och akademi med målet att eliminera utsläpp av växthusgaser från tillverkningsprocesser.

Läs mer: [Högskolan Väst i storsatsning för att eliminera utsläpp från tillverkning](#)



Snabbfakta Högskolan Väst 2025

- Sveriges ledande AIL-högskola med ett nationellt uppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande, AIL, sedan 2002
- Fyra samverkansplattformar: Societal Impact Hub West, Wexsus, Hälsoakademin Väst samt Produktionstekniskt centrum
- Två profilerande styrkeområden: Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik
- 13 000 studenter (5 640 helårsstudenter)
- 700 anställda (medelantal)
- 57 professorer
- 75 doktorander (Arbetsintegrerat lärande och Produktionsteknik)
- Omsättning totalt: 781 miljoner kronor
- Omsättning, utbildning: 572 miljoner kronor
- Omsättning, forskning: 210 miljoner kronor

Ekonomisk utveckling

Högskolesektorn har stått inför stora utmaningar de senaste åren med hög inflation som har inneburit ökade kostnader för drift, lokaler och löner. Förutom att den årliga löneuppräkningsen har ökat har även kostnaden för avtalsförsäkringen ökat de senaste åren. Högskolan har också ökade kostnader för förverkligandet av Campusutvecklingsplanen som styrelsen beslutade om i december 2019.

Den ombyggnation som beslutades har färdigställts under hösten 2025, vilket innebär ökade hyreskostnaden med cirka 8 miljoner kronor som får full effekt från och med år 2026. En viktig del i Campusplanen var ett effektivare lokalutnyttjande, där arbetsplatser och lärmiljöer har byggts om för att åstadkomma ett mer kreativt och flexibelt campus. Lokalkostnadernas andel av totala kostnader förväntas fortsatt ligga relativt lågt och för 2025 var den 9 procent (8 procent 2024).

Högskolan Väst stod också inför minskade intäkter främst gällande uppdragsutbildning, men även anslagen för utbildning har succesivt minskat, med anledning av utfasningen av satsningarna under pandemin.

Med detta som bakgrund och att högskolan hade underskott i verksamheten 2023, beslutades det att gå in i ett omställningsarbete under 2024. Omställningsarbetet inleddes våren 2024 och de verksamhetsanalyser som gjordes resulterade i en befarad övertalighet på närmare 50 personer. Omställningsprocessen resulterade i att 29 medarbetare fick ett uppsägningsbesked i februari 2025.

Högskolan budgeterade med ett underskott 2025 med cirka 20 miljoner. Underskottet berodde till största delen på förväntade uppsägningskostnader, men även

vissa satsningar som styrelsen tidigare beslutat om. Resultatet för 2025 blev i princip ett noll-resultat, som främst förklaras av ökade intäkter för studieavgiftsskyldiga studenter samt minskade kostnader för löner och avskrivningar. För år 2026 och framåt är budgeten i balans. Underskottet för 2026–2029 handlar om styrelsens beslut om att använda myndighetskapalet för satsningar som till största delen handlar om möbler och inredning till nya arbets- och mötesplatser.

Den totala omsättningen för högskolan planeras till cirka 790 miljoner kronor för 2029, vilket är en ökning med cirka 10 miljoner kronor jämfört med 2025. De externa forskningsbidragen förväntas öka med 17 miljoner kronor och är ett led i högskolans ambition att öka den externt finansierade forskningen. Intäkter för studieavgiftsskyldiga förväntas ha en fortsatt positiv utveckling med en ökning på cirka 15 miljoner kronor fram till 2029. Avgifter för uppdragsutbildning beräknas dock minska med cirka 8 miljoner kronor 2026, jämfört med 2025, för att sedan ligga på en volym kring 20 miljoner kronor per år. Intäktsminskningen beror på att högskolan har fasat ut Mäklarekonomutbildningen. Bidragen för grundutbildning förväntas också minska. Enlig de planeringsförutsättningar som högskolan har fått, kommer

anslagen vara oförändrade bortsett från minskningen av kort kompletterande pedagogisk utbildning 2028. Högskolans myndighetskapital uppgick till 99 miljoner kronor vid utgången 2025. Verksamhetens beräk-

nade intäkter, kostnader och resultat för budgetåren 2026–2029 redovisas i tabellerna 1–6. Förslaget är beräknat i 2026 års prisnivå.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Den totala studentvolymen motsvarar 488 514 tkr 2025, inklusive decemberprestationerna, vilket ger en överproduktion med drygt 33 miljoner kronor (drygt 7 procent). Helårsstudenterna uppgick till 5 294, som är en minskning med 76 helårsstudenter vid jämförelse med förra året. Prestationsgraden har dock ökat från 78 till 80 procent, vilket förklarar viss del av överproduktionen.

De studieavgiftsskyldiga studenterna uppgår till 345 helårsstudenter, vilket ger en total studentvolym på 5 640 helårsstudenter.

Högskolan kommer under 2026–2027 att fortsätta med att anpassa utbildningsvolymen till takbeloppet. Parallellt med denna anpassning kommer högskolan fortsätta med att utveckla fristående kurser för det livslånga lärandet.

Högskolan Västs geografiska placering i en region som är i kraftig tillväxt medför ett ökat behov av utbildningsvolym. Högskolan Väst har 19 utbildningsplatser per 1 000 invånare i den lokala arbetsmarknadsregionen, i jämförelse med rikssnittet på cirka 30 utbildningsplatser per 1 000 invånare. För att möta det omgivande samhällets behov av högre utbildade

kompetenser, önskar Högskolan Väst att fler platser omfördelas till oss.

Studentkåren är viktig för arbetet med att höja kvaliteten på utbildningen och skapa sammanhängande och stödjande miljöer för studenter. Den statliga ersättningen till studentkåren bör därför höjas. Högskolan Väst har dessutom många studenter i förhållande till helårsstudenter som en effekt av vår strategiska satsning på livslångt lärande och omställning. Med nuvarande beräkningssystem för medel till studentkåren, antal helårsstudenter, missgynnas Studentkåren vid Högskolan Väst kraftigt. Antal studenter (inklusive studieavgiftsskyldiga studenter) är cirka 13 000 och ett beräkningstal på omkring 5 600 helårsstudenter för stöd är inte rimligt.

Med anledning av lärarutbildningsutredningen och kommunicerade höjning av förkunskapskrav arbetar högskolan aktivt, tillsammans med övriga lärosäten i närområdet, för att bibehålla kompetenser, utbildningskvalitet samt minska eventuella ekonomiska risker.

Vad gäller uppdragsutbildning och utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter se avsnittet ”Avgiftsbelagd verksamhet”.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan har varit framgångsrik när det gäller att attrahera externa medel till forskningen. Hälften av forskningen finansieras den vägen. En relativt stor andel (15 procent) av anslaget går dock till de externa finansiärernas krav på samfinansiering samt för finansiering av de faktiska indirekta kostnaderna, som finansiärerna i många fall inte ger full ersättning för. Högskolan planerar för en ökning av de externa forsk-

ningsbidragen med cirka 17 miljoner kronor fram till och med 2029. Utmaningen med att öka forskningsbidragen är kravet på medfinansiering som många finansiärer kräver. Medfinansieringen kan ske via det statliga forskningsanslaget, men också genom andra finansiärer. Den samproducerade forskningen är dessutom mycket beroende av infrastruktur såsom lokaler, utrustning och vetenskapliga databaser.



INVESTERINGAR I ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR OCH RÄNTEKONTOKREDIT

Den utgående balansen 2025 för lån i Riksgäldskontoret är cirka 83 miljoner kronor.

Högskolans styrelse beslutade i december 2019 om Campusplan 2030 som anger riktningen för campus-utvecklingen för ett mer kreativt och flexibelt lärosäte. De beslutade ombyggnationerna med ny huvudentré, inomhustorg och restaurang samt nya arbets- och mötesplatser är slutförda. En stor del av investeringsplanen för 2026 handlar om fortsatt utveckling av lärmiljöerna.

Det kan även bli ytterligare investeringar med kort framförhållning inom forskningsverksamheten, som inte kan finansieras med externa medel, vilka inte är redovisade i tabell 4.

En stor del av investeringarna i anläggningstillgångar som har gjorts den senaste tiden och även det som planeras för 2026, handlar om investeringar som amorteras på tio år. Detta innebär att lånet kommer att sjunka långsammare. Bedömningen är att låneramen, som utökades inför 2026, kommer att räcka för de planerade investeringarna för perioden.

LOKALFÖRSÖRJNING

I december 2019 beslutade styrelsen om högskolans campusplan. Campusplan 2030 beskriver högskolans långsiktiga ambition och pekar ut färdriktningen för de kommande tio åren. Under 2020 startades det operativa arbetet med att ta fram konkreta planer för att utveckla campus i linje med högskolans vision, strategier och utvecklingsplaner, där effektivare lokalutnyttjande bland annat är en viktig utgångspunkt.

Under 2022 färdigställdes det första delprojektet, med ombyggd huvudentré, inomhustorg och restaurang. Under 2024 har lokaler i befintliga delar av campus byggts om för att fungera som evakuerings- ytor med temporära arbetsplatser, under ombyggnation av lärmiljöer och arbets- och mötesplatser. Lärmiljöer och ALC-salar har blivit renoverade under året och tagits i bruk. Etapp 1 av ombyggnation av arbets- och mötesplatser var helt klar i september 2025 och vi invigde våra nya lokaler i oktober. Ombyggnation av kontorslokaler på Produktionstekniskt centrum (PTC) genomfördes i oktober till december till samma koncept som de ombyggda kontorslokalerna på campus. Hyresökningen för ombyggnationen slår igenom fullt ut från och med 2026.

Högskolan Västs lokalyta var vid utgången 2025 38 773 kvadratmeter. Lokalytan minskas med 2 447 kvm under 2026, vilket beror på utflyttning av lokaler vid Produktionstekniskt centrum.

Den genomsnittliga lokalkostnaden per kvadratmeter, enligt SUHF:s modell, är 1 802 kronor 2025 (se tabell 5).

AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET

Med anledning av att uppdragsutbildningen i Mäklarekonomi har fasats ut står högskolan inför minskade uppdragsintäkter från 2025 till 2026 med cirka åtta miljoner kronor. Från och med 2026 räknar högskolan med en omsättning på drygt 20 miljoner kronor.

Omslutningen för intäkt av studieavgifter förväntas öka från 44 miljoner kronor 2025 till cirka 58 miljoner kronor 2029. Högskolan har en positiv utveckling av sökande till de internationella utbildningarna och utbudet på avancerad nivå med internationell antagning kommer att öka. För att överbrygga att Migrationsverket inte hinner med handläggning av uppehållstillstånd innan terminsstart, har högskolan erbjudit en hybridlösning för första kursen så att studenterna kan delta från sitt hemland.

Bilaga till direktiv till budgetunderlag för verksamhet vid universitet och högskolor

TABELL 1 – **Total budget²**

Total budget (tkr)	2025	2026	2027	2028	2029
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Anslag ¹	561 213	567 781	564 961	561 640	561 640
Avgifter	86 567	79 086	83 079	87 963	88 100
Bidrag	128 506	132 480	132 825	134 070	137 000
Finansiella intäkter	5 118	4 400	4 400	4 400	4 400
Summa intäkter	781 404	783 747	785 265	788 073	791 140
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Personal	-571 930	-563 269	-567 506	-568 043	-570 002
Lokaler	-68 376	-71 357	-70 890	-70 890	-70 890
Drift/Övrigt	-117 753	-133 328	-128 612	-128 920	-130 548
Avskrivningar	-19 647	-21 643	-22 857	-23 120	-22 500
Finansiella kostnader	-1 591	-1 650	-1 400	-1 200	-1 200
Summa kostnader	-779 297	-791 247	-791 265	-792 173	-795 140
<i>Verksamhetsutfall</i>	2 106	-7 500	-6 000	-4 100	-4 000
Transfereringar	0	0	0	0	0
<i>Årets kapitalförändring/ Årets resultat</i>	2 106	-7 500	-6 000	-4 100	-4 000
Utgående myndighetskapital (inkl årets kapitalförändring) ²	99 155	91 655	85 655	81 555	77 555
Utgående oförbrukade bidrag	80 583	83 462	83 680	84 464	86 310

1) Intäkterna av anslag ska motsvara summan av anslag i tabell 2 och 3.

2) Större förändringar mellan åren vad gäller budgeterade intäkter för avgifter respektive bidrag ska alltid kommenteras.

TABELL 2 – **Utbildning på grund- och avancerad nivå**

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (tkr)	2025	2026	2027	2028	2029
	Utfall	Prognos.	Ber.	Ber.	Ber.
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Takbelopp ¹	454 954	456 387	455 936	452 615	452 615
Beräknad avräkning ² (A)	454 954	456 387	455 936	452 615	452 615
Särskilda åtaganden (B)	1 611	4 010	1 641	1 641	1 641
Anslag (A+B)	456 565	460 397	457 577	454 256	454 256
Avgifter	80 308	74 294	78 989	83 873	84 000
Bidrag	30 906	24 170	23 000	21 545	22 000
Finansiella intäkter	4 070	3 454	3 498	3 498	3 500
Summa intäkter³	571 850	562 315	563 064	563 172	563 756
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Personal	-412 043	-397 857	-402 106	-401 848	-400 601
Lokaler	-54 445	-61 250	-61 024	-61 024	-61 024
Drift/Övrigt	-84 859	-94 937	-90 804	-90 724	-91 892
Avskrivningar	-13 582	-15 988	-18 170	-18 556	-18 000
Finansiella kostnader	-1 273	-1 295	-1 113	-954	-954
Summa kostnader	-566 202	-571 327	-573 217	-573 106	-572 471
Årets kapitalförändring/Årets resultat	5 648	-9 012	-10 153	-9 934	-8 715

1) Takbelopp enligt budgetpropositionen för innevarande nivå i prisnivå för år 2026.

2) Beräknad avräkning av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå bland annat med hänsyn till ev. utnyttjande av tidigare uppkommet anslagssparande eller överproduktion, samt eventuella decemberprestationer.

3) Summering av anslag, avgifter, bidrag och finansiella intäkter.

TABELL 3 – Forskning och utbildning på forskarnivå

Forskning och utbildning på forskarnivå (tkr)	2025	2026	2027	2028	2029
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.
VERKSAMHETENS INTÄKTER					
Anslag ¹	104 648	107 384	107 384	107 384	107 384
Avgifter	6 259	4 792	4 090	4 090	4 100
Bidrag	97 600	108 310	109 825	112 525	115 000
Finansiella intäkter	1 048	946	902	902	900
Summa intäkter	209 554	221 432	222 201	224 901	227 384
VERKSAMHETENS KOSTNADER					
Personal	-159 887	-165 412	-165 400	-166 195	-169 401
Lokaler	-13 931	-10 107	-9 866	-9 866	-9 866
Drift/Övrigt	-32 894	-38 391	-37 808	-38 196	-38 655
Avskrivningar	-6 065	-5 655	-4 687	-4 564	-4 500
Finansiella kostnader	-318	-355	-287	-246	-246
Summa kostnader	-213 096	-219 920	-218 048	-219 067	-222 668
Årets kapitalförändring/Årets resultat	-3 542	1 512	4 153	5 834	4 716

1) Med anslag avses de medel har anvisats myndigheten i budgetpropositionen för innevarande år (2026).

Det särskilda anslaget 2:65 (ap.30) för utveckling av arbetsintegrerat lärande är redovisat som forskningsanslag.

TABELL 4 – Investeringar i anläggningstillgångar och räntekontokredit

Investeringar i anläggningstillgångar ¹ (mnkr)	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.	Ber.
IB lån i Riksgäldskontoret	73	83	101	96	86	78
Beräknad nyupplåning	30	39	17	14	14	14
– varav för investering i immateriella anläggningstillgångar	5	12				
Beräknad amortering						
UB lån i Riksgäldskontoret	19	22	23	23	23	23
Maximalt utnyttjade av låneramen under året	83	101	96	86	78	69
Föreslagen låneram	105	115	115	115	115	115
Beräknad ränteutgift	2	2	2	2	1	1
Ränteantaganden för nyupplåning (%)	2,2%	1,8%	1,8%	1,8%	1,8%	1,8%
Summa räntor och amorteringar	21	23	25	25	24	24
Maximalt utnyttjande av räntekontokrediten under året						

1) Enligt definition i 5 kap. 1 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

TABELL 5 – Lokalförsörjning

Redovisning av lokaler (mnkr)	2025	2026	2027	2028	2029
	Utfall	Prognos	Ber.	Ber.	Ber.
AREA, KVM LOA (exkl student- och gästforskarbostäder)					
– föregående års utgång	38 487	38 773	36 326	36 326	36 326
– ökning under året	286	0	0	0	0
– minskning under året	0	2 447	0	0	0
– vid årets utgång (A)	38 773	36 326	36 326	36 326	36 326
Förbättringsutgift på annans fastighet¹	2	2	4	4	4
– nyinvesteringar	0	0	2	2	2
– avskrivningar	2	2	2	2	2
Lokalhyra (exkl. student- och gästforskarbostäder) (B)²	59	59	59	59	59
Genomsnittlig hyra (kr/m ² LOA) ³	1 514	1 621	1 621	1 621	1 621
Sammanställning av lokalkostnader (exkl. student- och gästforskarbostäder)⁴ (C)	71	71	71	71	71
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA)⁵	1 802	1 953	1 953	1 953	1 953
Lärosätets totala kostnader (D)	779	791	793	797	795
Totala externa hyresintäkter	1	1	1	1	1
Justerade totala kostnader (D2)	778	790	792	796	794
Lokalkostnadens andel av verksamhetens totala kostnader⁶	9%	9%	9%	9%	9%
Lokalkostnadens andel av verksamhetens totala kostnader⁷	9%	9%	9%	9%	9%

¹⁾ En redovisning skall lämnas av det totala utgående beloppet enligt balansräkningens balanspost. Vidare efterfrågas två specifika särredovisningar, nyinvesteringar och avskrivningar.

²⁾ Inklusive avtalade ersättningar vid avflyttning före viss tidpunkt, i fall då sådan beräknas ske, samt eventuella återställningskostnader vid avflyttning.

³⁾ Beräknas som B/A.

⁴⁾ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer (REK 2014:1, 2015-10-26, dnr 14/069) om lokalkostnader vid universitet och högskolor i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna.

⁵⁾ Beräknas som C/A.

⁶⁾ Beräknas som C/D.

⁷⁾ Beräknas som C/D2.

TABELL 6 – Avgifter³

Verksamhet	Ack. Resultat år 2025	Resultat år 2026	Verksamhetens intäkter 2027	Kostnader som ska täckas 2027	Resultat år 2027	Ack resultat utgående år 2027
Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och bidrar till att finansiera verksamheten						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
<i>Summa offentligrättslig verksamhet</i>			900	900		
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
<i>Summa uppdragsverksamhet</i>						
Avgiftsbelagda verksamheter där intäkterna disponeras av myndigheten och finansierar en bestämd del av verksamheten						
<i>Offentligrättslig verksamhet</i>						
<i>Summa offentligrättslig verksamhet</i>						
<i>Uppdragsverksamhet</i>						
<i>Summa uppdragsverksamhet</i>	3 331	-2 001	83 200	83 200	0	1 330

³⁾ Avgiftsintäkter enligt 4 och 15 §§ avgiftsförordningen (1992:191) ska inte redovisas.



Tillsammans förändrar vi.