

Litteraturlista, bilaga till

UUAI01 Utveckla din undervisning för en AI-tid, 2 veckor

Litteratur

Modul 1 – Konsekvenser för högre utbildning

Corbin, T., Dawson, P., & Liu, D. (2025). Talk is cheap: why structural assessment changes are needed for a time of GenAI. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 50(7), 1087–1097.

Bozkurt, A., Crompton, H., & Fell Kurban, C. (2026). The Devil is in the Det[ai]ls: AI Agents, Ghost Students, and the Crisis of Verified Presence in an Agentic AI World. *Open Praxis*, 18(1), 1–12.

Bearman, M., Tai, J., Dawson, P., Boud, D., & Ajjawi, R. (2024). Developing evaluative judgement for a time of generative artificial intelligence. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 49(6), 893–905.

Modul 2 – Lärande och vad kunskap är i AI-tider

Klingberg, T., & Wikforss, Å. (2026). Varför lära? Meningen med mänsklig kunskap i AI-tider. Norstedts. (Finns som e-bok och ljudbok.)

Messick, S. (1995). Validity of psychological assessment: Validation of inferences from persons' responses and performances as scientific inquiry into score meaning. *American Psychologist*, 50(9), 741–749.

Modul 3 – Kursdesign som verktyg för att motverka skugg- och fasadlärande

Lodge, J. M., & Loble, L. (2026). Artificial intelligence, cognitive offloading and implications for education. University of Technology Sydney.

Fan, Y., Tang, L., Le, H., Shen, K., Tan, S., Zhao, Y., Shen, Y., Li, X., & Gašević, D. (2025). Beware of metacognitive laziness: Effects of generative artificial intelligence on learning motivation, processes, and performance. *British Journal of Educational Technology*, 56(2), 489–530.

Modul 4 – Omdesign av egen kurs

Kursansvarigs artikel om kursdesign och examinationsformer i en AI-tid, som praktisk vägledning för slutarbetet (se Kursansvarigs egna texter nedan).

Studentkursen om AI (öppet tillgänglig på webben och i Canvas Commons).

Lärarhandledning till studentkursen om AI. Högskolan Väst.

Fördjupningslitteratur

Castro-Lopez, A., El Abed, M., Cervero, A., & Álvarez-Blanco, L. (2026). From AI adoption to underperformance? Investigating the impact of interactive AI tools on student outcomes in higher education. *European Journal of Higher Education*. (Modul 1)

Hausman, N., Rigbi, O., & Weisburd, S. (2025). Generative AI in universities: Grades up, signals down, skills in flux. *VoxEU/CEPR*. (Modul 2)

Li, C., Cui, H., & Hagedorn, L. S. (2026). The cognitive impact of ChatGPT in higher education: A systematic review of critical and creative thinking outcomes. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 10, 100571. (Modul 3)

Heeneman, S., de Jong, L. H., Dawson, L. J., m.fl. (2021). Ottawa 2020 consensus statement for programmatic assessment – 1. Agreement on the principles. *Medical Teacher*, 43(10), 1139–1148. (Modul 4, framåtpekande)

Corbin, T., Sharpe, S., & Dawson, P. (2026). On AI glasses and wearable AI in assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. (Modul 4, framåtpekande)

E-bok om AI och högre utbildning (titel kompletteras).

E-bok om etik och AI (titel kompletteras).

Självständig litteratursökning

Till varje reflekterande text i modul 1 till 3 ska deltagaren själv söka upp och använda minst en vetenskaplig artikel som stödjer det egna resonemanget. Artikeln redovisas i källförteckningen och ska kunna diskuteras på seminariet.