

VFU-progressionsplan

VFU-progressionsplanens syfte är att synliggöra kunskapsprogressionen inom den verksamhetsförlagda utbildningen. VFU-progressionsplanen utgår från examensmålen¹ för ämneslärarutbildningen samt utifrån studieplanen och kursplanerna inom en utbildningsgång. Varje VFU-kurs innehåller en allmän syftesformulering där aktuell VFU-kurs övergripande intention står att läsa. Respektive VFU-kurs utgörs sedan av de tre områdena: *Reflektions- och analysförmåga*, *Didaktisk kompetens* samt *Kommunikationsförmåga och demokratiskt ledarskap*.

VFU I – 3 hp: Årskurs 7-9 Gy	Syfte: Lärarstudenten ska bli medveten om vad som krävs i rollen som lärare och dessutom vid ett antal tillfällen provat på att leda undervisning.	Mål som kursen relaterar till:
Reflektions- och analysförmåga	Kunna reflektera över sitt lärarblivande med viss koppling till teoretiska aspekter relevanta för årskurs 7-9 och/eller gymnasieskolan.	<i>Studenten reflekterar över egna förutsättningar och det egna lärarblivandet i relation till den verksamhet som utbildningen avser. Inga examensmål behandlas därmed i sin helhet under VFU-period I.</i>
Didaktisk kompetens	Kunna genomföra undervisning utifrån didaktiska perspektiv samt reflektera över gjorda erfarenheter	<i>Studenten reflekterar över egna förutsättningar och det egna lärarblivandet i relation till den verksamhet som utbildningen avser. Inga examensmål behandlas därmed i sin helhet under VFU-period I.</i>
Kommunikationsförmåga och demokratiskt ledarskap	Kunna etablera kontakt med elever och vuxna samt visa förmåga att verka i enlighet med skolans värdegrund.	<i>Studenten reflekterar över egna förutsättningar och det egna lärarblivandet i relation till den verksamhet som utbildningen avser. Inga examensmål behandlas därmed i sin helhet under VFU-period I.</i>

¹ Respektive examensmål återföljs av en siffra som motsvarar den ordning i vilken målet läses i *Högskoleförordningen* (SFS 2013:1118). Första VFU-kursen skiljer sig från övriga perioder i relation till rubriceringen *Examensmål som kursen relaterar till*, se VFU-progressionsplanen.

VFU II – 7,5 hp: Årskurs 7-9 Gy	Syfte: Lärarstudenten ska utveckla sin förmåga att planera, genomföra och utvärdera det pedagogiska arbetet utifrån elevers olika sätt att lära och utvecklas	Mål som kursen relaterar till:
Reflektions- och analysförmåga	Kunna reflektera över sin lärarroll och professionsutveckling med relevant koppling till teorier om lärande och undervisning väsentliga för årskurs 7-9 och/eller gymnasieskolan.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen (20)</i>
Didaktisk kompetens	Kunna planera och leda undervisning utifrån ämnesdidaktiska teorier och elevgruppers olika förutsättningar samt dra slutsatser om undervisningens resultat.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling, (10)</i> • <i>visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet (24)</i> • <i>visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna (19)</i>
Kommunikationsförmåga och demokratiskt ledarskap	Visa förmåga att kunna kommunicera med elever och vuxna i enlighet med skolans uppdrag och värdegrund.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten, (18)</i>

VFU III – 4,5 hp: Årskurs 7-9 Gy	Syfte: Lärarstudenten ska fördjupa sin förmåga att planera, bedöma och tolka undervisningsprocesser i skolan utifrån didaktiska perspektiv, sociala, specialpedagogiska samt jämställdhets- och jämlikhetsaspekter.	Mål som kursen relaterar till:
Reflektions- och analysförmåga	Systematiskt kunna undersöka och kritiskt granska läraruppdraget utifrån alla barns och ungdomars rätt till god och likvärdig utbildning samt elevers inflytande och delaktighet.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, (13)</i>
Didaktisk kompetens	Kunna använda formativ bedömning för att anpassa undervisningen till olika elevers behov och förutsättningar samt kunna planera, genomföra dokumentera undervisning där skolans värdegrund, alla barns rätt till likvärdig utbildning och positiva sociala relationer beaktas.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare, (14)</i>
Kommunikationsförmåga och demokratiskt ledarskap	Utifrån aspekter som inflytande och delaktighet kunna kommunicera med elever och andra vuxna för att skapa förutsättningar för såväl goda relationer som lärande och utveckling.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten, (17)</i> • <i>visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna, (15)</i> • <i>visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever, (16)</i>

<p>VFU IV 7,5, VFU V 7,5 hp: Årskurs 7-9</p> <p>VFU IV 15 hp: Gy</p>	<p>Syfte: Lärarstudenten ska på ett ansvarsfullt sätt hantera hela läraruppdragets komplexitet beträffande det institutionella uppdraget, den ämnesdidaktiska undervisningen samt de relationella och kommunikativa aspekterna av läraryrket.</p>	<p>Mål som kursen relaterar till: Notera: indelningen gäller 7-9 där övre delen visar VFU-period IV och undre delen visar period V</p>
<p>Reflektions- och analysförmåga</p>	<p>Med utgångspunkt i forskning och erfarenhetsbaserad kunskap kritiskt kunna reflektera över undervisning, läraruppdraget, lärarprofessionen och det egna lärarblivandet samt systematiskt kunna undersöka och kritiskt granska den pedagogiska verksamheten i syfte att säkerställa och utveckla verksamhetens kvalitet. Säkert och kritiskt kunna använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas, (8)</i> • <i>visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser, (4)</i> • <i>visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, (5)</i> • <i>visa självkänedom och empatisk förmåga (21)</i>
<p>Didaktisk kompetens</p>	<p>Med utgångspunkt i styrdokument, goda ämneskunskaper och teoretiskt förankrade didaktiska överväganden självständigt kunna organisera, genomföra, bedöma och utvärdera, undervisning som bygger på ett förhållningssätt präglad av delaktighet och inflytande samt med elevers olika intressen, förmågor och behov i tydligt fokus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande, (2)</i> • <i>visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning (7)</i> • <i>visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser, (11)</i> • <i>visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling, (12)</i>
<p>Kommunikationsförmåga och demokratiskt ledarskap</p>	<p>På ett respektfullt och empatiskt sätt kunna kommunicera med elever och vuxna samt kunna samverka med skolans aktörer kring verksamhetens värdegrund, mål och utformning samt analysera resultat och föreslå strategier för förändringar i syfte att öka kvaliteten i elevers lärande, utveckling och delaktighet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare, (22)</i>