

# Institutionsövergripande kvalitetsrapport

## Institutionen för hälsovetenskap

### Dokumentansvarig

### Version

*Denna mall är beslutad av Forsknings-och utbildningsnämnden (FUN) 2025-06-12,  
HV 2025/339.*

## Innehåll

<b>Inledning och processbeskrivning</b>	<b>3</b>
Anvisningar	4
<b>Sammanfattande analys</b>	<b>6</b>
<b>Vidtagna åtgärder tidigare år</b>	<b>11</b>
<b>1 Föresättningar</b>	<b>12</b>
1.1 Programmet huvud-/ämnesområde(n)	12
1.2 Personal	16
1.3 Utbildningsmiljö	17
1.4 Resurser	20
<b>2 Utformning, genomförande och resultat</b>	<b>21</b>
2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)	21
2.2 Säkring av lärandemålen för examen	22
<b>3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande</b>	<b>24</b>
<b>4 Studenters perspektiv (HL 4§)</b>	<b>28</b>
<b>5 Hållbar utveckling i utbildningen</b>	<b>30</b>
<b>6 Kommentarer på mall för institutionsövergripande kvalitetsrapport och process</b>	<b>33</b>
<b>BILAGA 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året</b>	<b>34</b>

## Inledning och processbeskrivning

**Syftet** med institutionsövergripande kvalitetsrapporten är att identifiera styrkor och förbättringsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i alla utbildningar på grund- och avancerad nivå vid Högskolan Väst.

Målet är att rapporten ska vara ett underlag för institutionsnämnd, institutionsledning och FUN att identifiera och lyfta fram styrkor och förbättringsområden som sedan kan arbetas vidare med. Institutionsövergripande kvalitetsrapporten utgör en viktig del i kvalitetssäkringen vid högskolan.

Ett förbättringsområde på en institution kan vara en styrka på en annan.

### Kvalitetssäkring

Rapport: Sammanställer det gångna läsåret för alla institutionens program utifrån skriftlig rapport eller dialoganteckningar.

### Processbeskrivning

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN)

1. reviderar mall och process baserat på tidigare års kommentarer, se bilaga 1
2. sänder mall för programrapport/dialogmöten till IN och respektive FUN-representant som presenterar rapportmallen i IN

Institutionsnämnden (IN)

3. informerar programråden om rapportens/dialogmötenas upplägg och processen

Programråden

4. besvarar programrapporten eller har ett dialogmöte
5. skickar in programrapporten till IN eller godkänner de anteckningar som förts vid dialogmötet

Institutionsnämnden

6. genomlyser och sammanställer alla institutionens programrapporter och dialogmöten
7. lämnar en institutionsövergripande kvalitetsrapport till FUN

8. för en dialog med institutionsledningen kring styrkor och förbättringsområden samt åtgärder på institutionen
9. gör en återkoppling till programråden om styrkor och förbättringsområden i programmen

#### Forsknings- och utbildningsnämnden

10. genomlyser och analyserar alla institutioners övergripande kvalitetsrapporter
11. sammanställer resultatet i en högskoleövergripande kvalitetsrapport, vilken presenteras och diskuteras vid HLG:s strategiska dag för utbildning
12. efter HLG:s strategiska dag för utbildning, där FUN medverkar, sker en återkoppling till FUN för fortsatt utveckling av utbildning och som underlag för fortsatt kvalitetssäkring
13. FUN återkopplar övergripande styrkor och förbättringsåtgärder genom dialog med respektive IN

#### Institutionsnämnden

14. återkopplar till programråden.

## Anvisningar

Institutionsnämnden ska med utgångspunkt i vad som framkommit i analysen av programrapporterna samt i kontakt med programansvariga, studentrepresentanter och samverkanspartners, redogöra för styrkor och förbättringsområden av i huvudsak institutionsövergripande karaktär samt programspecifika dito av större relevans.

Under varje område finns en rad påståenden. Analysera om institutionens program huvudsakligen uppfyller påståendet, om så är fallet skriv *ja* i uppfyllt rutan.

Känner ni att det finns ett generellt förbättringsbehov utifrån påståendet, skriv då *nej* eller *delvis* i rutan.

Om *ja* beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor. Om *nej* eller *delvis* formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.

Ser ni att det är någonting som behöver lyftas på en högskoleövergripande nivå anteckna detta under *eventuella kommentarer, förklaring, analys*.

**Exempel 1:** På en institution upptäcker man att hållbar utveckling bara tas upp inom ramen för tre av sju program. De tre program som tar upp det gör på väldigt olika sätt. Om detta skulle vara fallet så bör man fylla i nej eller delvis i uppfyllt rutan. Sedan borde man även anteckna en åtgärd som går ut på att detta ska åtgärdas och vem/vilka som är ansvariga. Vill man att institutionen ska ta ett helhetsgrepp kring frågan bör man i sin kommentar skriva detta och föreslå, till exempel biträdande prefekt som ansvarig att samordna.

**Exempel 2:** På en institution kommer det fram att ett program inte har med någonting kring vare sig social eller ekologisk hållbarhet i ett av programmen. De övriga sex programmen har enligt sina programrapporter inga problem med hållbar utveckling. I detta fall bör man skriva ja i uppfyllt rutan. Anledningen är att bristen gäller endast ett program och är inte av högskoleövergripande karaktär. Sedan bör institutionsnämnden återkoppla till programmet om att detta behöver åtgärdas.

**Goda exempel:** Genom att berätta om goda exempel i undervisningen kan vi lära och inspireras av varandra till att stärka all utbildning. Även om det är enstaka eller oplanerade situationer/händelser så kan de utgöra goda exempel.

Lyft därför vidare goda exempel som har skildrats i programrapporterna för att sprida dem vidare både inom och utanför institutionen.

## Sammanfattande analys

Sammanfatta och analysera här de viktigaste förbättringsområden och styrkor på institutionen som framkom under programvärderingsarbetet. Dela eventuellt in det per program om det passar. Den sammanfattande analysen skrivs med fördel sist då den är tänkt att sammanfatta kapitel 0 till 6.

### Sammanfattande analys

- På institutionen för hälsovetenskap (IH) finns tre program. Sjuksköterskeutbildningen (kandidat) på 180 hp. Socialpsykiatrisk vård (SPV) på 180 hp (kandidat). Specialistsjuksköterskeprogrammet med 8 olika inriktningar på 60 hp (magister) förutom Distriktsköterskeutbildningen på 75 hp (magister).
- Sjuksköterskeutbildningen och Specialistsjuksköterskeprogrammet har omvårdnad som huvudområde.
- Socialpsykiatrisk vård har vårdvetenskap som huvudområde.
- Gemensamt för alla program är att alla kurser kvalitetsgranskas genom Critical friend modellen. Värderingarna presenteras i programråden och följer en särskild mall som IN ansvarar för.
- Forskning är tillgänglig för lärare, studenter, vårdverksamheter och allmänhet, till exempel via bloggen Hälsa och vetenskap
- Studentcentrerat lärande är ett genomgående förhållningssätt i samtliga program.
- Utbildningsplanerna beskriver programmen och dess övergripande innehåll, ordningen på kurser samt behörighetskrav samt särskilda behörighetskrav inom programmens kurser.
- Konstruktiv läkning används i programmen för att visa på länkningen i examinationer avseende nationella mål, lärandemål och bedömningskriterier.
- Teori och praktik integreras i programmen t ex genom moment på kliniskt lärande centrum, verksamhetsförlagd utbildningen och seminarier.
- Programmen använder internationella vårdvetenskapliga artiklar och institutionens forskare uppdaterar lärare om nya publikationer.
- Genus- och normmedvetenhet, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling integreras som mål och innehåll i programmen.

**Programmet Socialpsykiatrisk vård** har haft dialog detta år. Nedan följer en sammanfattande analys av dialogen:

- Arbetet med utbildningsplanen pågår, de avvaktar den pågående externa utvärderingen och resultat av den interna programöversynen.
- Under 2026 kommer programmet se över det vårdvetenskapliga perspektivet.
- Programmet kan utvecklas med mer egen forskning inom socialpsykiatrisk vård som kan användas i programmet. En professorpost inom vårdvetenskap knuten till programmet behövs.
- Svårt att få plats för studenterna på VFU, både SSK-programmet och socionomerna trängs om samma platser.
- De önskar mer samarbete med andra lärosäten, de har påbörjat ett samarbete med ett relevant 2-årigt program i Sundsvall.
- Programmet har en studentrepresentant i programrådet.
- Programmet för Socialpsykiatrisk vård arbetar aktivt för att kunna möta studenter med olika funktionsnedsättningar, inklusive psykiska funktionsnedsättningar. Det finns dock förbättringsområden när det gäller stöd till studenter med psykisk sjukdom eller psykiska funktionsnedsättningar som i perioder påverkar deras förmåga att genomföra utbildningen. Tydligare regler och riktlinjer behövs på en högskoleövergripande nivå för att bättre kunna stödja studenter med olika funktionsnedsättningar, inklusive psykiska funktionsnedsättningar att genomföra utbildningen.

#### **Sjuksköterskeprogrammet**

- Jämfört med VGSSK har VGSJU fler högskolepoäng i vetenskaplig teori och metod, vilket stärker möjlighet till måluppfyllelsen i projektplan, examensarbete i omvårdnad samt förberedelse för yrkesliv och vetenskapligt arbete.
- KLC stödjer studenternas lärande via lärare, adjungerade sjuksköterskor och studentmedarbetare; Supplemental Instructors (SI) rekryteras för att stärka lärandet i utmanande kurser.

- Kliniska adjunkter/lektorer kopplade till utbildning och vårdverksamheter stärker samverkan.
- Pilotprojekt ”Kunskapsutbyte mellan IH och NU-sjukvården” ska stärka arbetsintegrerat lärande och möjliggöra kompetenshöjning i vården.
- VFU ger arbetslivskontakt från termin 1 till examen.
- Kurserna använder såväl kurslitteratur som internationella vetenskapliga artiklar för att integrera teori och praktik på campus och under VFU.
- Sjuksköterskeprogrammet ges både på plats på HV och i en decentraliserad form, vilket stärker regionens kompetensförsörjning samt främjar lokala samarbeten.
- Det kliniska lärandecentrat (KLC) förbereder studenter för VFU och sjuksköterskeyrket genom att integrera teori och praktik. Erfarna lärare och adjungerade sjuksköterskor medverkar vid färdighetsträning och examinationer som speglar realistiska kliniska situationer.
- Kliniska adjunkter och lektorer utgör ett stabilt pedagogiskt stöd under VFU, förenar teori och praktik och stödjer handledarna i utbildningens mål och kursernas lärandemål.
- Programmet avslutas med nationell klinisk slutexamination (NKSE), teoretiskt och praktiskt prov, som examinerar samtliga nationella mål för sjuksköterskeexamen.
- Nationell och internationell samverkan med högskolor/universitet. En internationell koordinator möjliggör VFU utomlands för studenter i termin 4 och 5. Omvärldsbevakning görs t ex genom regelbundna möten mellan programansvariga i Skövde, Borås och Göteborg samt deltagande i Nationellt Forum.
- Kontaktlärare finns under hela VFU-perioden som stöd för studenter och handledare.

### **Specialistsjuksköterskeprogrammet**

- Av specialistsjuksköterskeprogrammets åtta inriktningar kan studenter välja att studera både på helfart och halvfart. Inriktningarna Vård av äldre och Diabetesvård ges endast på halvfart. Valbarheten ger yrkesverksamma sjuksköterskor större möjlighet att vidareutbilda sig. Inriktningarna Diabetesvård och Palliativ vård ges

mer på distans med några obligatoriska träffar på Campus. Inriktningarna Diabetesvård och Palliativ vård ges endast på få lärosäte nationellt. Att genomföra utbildningen mer på distans ger ökat antal studenter nationellt.

**Inriktningen Psykiatrisk vård** har haft dialog detta år.

Sammanfattande analys av dialogen:

- Examinationer och lärandemål har setts över och har nu en tydlig progression genom programmet. Constructive Alignment bedöms som väl fungerande.
- Internationalisering - CIM finns, men svårigheter att hitta samarbetspartners kring lärvaktiviteter kvarstår. Förbättringsområdet ligger därför kvar.
- Den första kursen ges helt på plats, därefter blandas undervisningsformer, men fokus är fortsatt campusbaserat. För närvarande finns inga distansstudenter från Västervik eller Dalsland.

**Gemensamt för specialistsjuksköterskeprogrammets alla inriktningar**

- Genom att studenterna gör VFU i verksamheter där specialistsjuksköterskor inom respektive inriktning är anställda och som är handledare, får studenterna inblick i yrkesrollen och förbereds för arbetslivets ansvar och funktion. Möjligheten att reflektera i grupp stimulerar även studenternas lärande och ger en förberedelse inför kommande ansvar och funktion som specialistsjuksköterska.
- Omvårdnad som huvudområde framträder tydligt i både muntliga och skriftliga examinationer i specialistsjuksköterskeprogrammet, omvårdnadssituationer utgör ofta utgångspunkt för examination.
- Samläsning mellan olika inriktningar görs där det är möjligt. Att samläsa gör att resurser och kompetens utnyttjas bättre samt stärker omvårdnadsperspektivet.
- För att kvalitetssäkra specialistsjuksköterskeprogrammets kurser så att innehåll stämmer överens med examensmålen används examenmålsmatriser och konstruktiv länkning.
- Förtydligandet av AIL i examinationsuppgift kopplat till VFU i den gemensamma kursen LUD910 har utvecklats. Kursen har fått en tydligare koppling till den egna

specialistinriktningen samt till AIL. Examinationen bygger på VFU som genomförts under kursen.

- Vetenskaplig anknytning är framskrivna i lärandemål, innehåll och i examinationer inom specialistsjuksköterskeprogrammets kurser.
- Samarbetet mellan de olika inriktningarna i specialistsjuksköterskeprogrammet ger utbildningen en bred styrka och kompetens.
- Huvudområdet omvårdnad synliggörs i lärandemål, innehåll, seminarier och examinationer och behandlar specialistsjuksköterskans kärnkompetenser relaterat till vård och omvårdnad.
- **Specialistsjuksköterskeinriktningen Palliativ vård** har genomgått externgranskning under VT25, vilket innebär en kvalitetssäkring.
- Examinationer och arbetsuppgifter kopplas till AIL genom att under VFU samla in olika uppgifter som de sedan bearbetar och som examineras genom både muntlig och skriftlig examination.
- **Inriktningen Diabetesvård** har haft extern granskning vt-25, som ledde till omarbetning av kursplaner för inriktningen.
- **Inriktningen Vård av äldre** som ges i samverkan med Högskolan Kristianstad, Göteborgs Universitet, Jönköping University och Linné Universitetet ska under våren 2026 genomgå en extern utvärdering. De avvaktar med att göra större förändringar tills efter utvärderingen.
- **Inriktningen Intensivvård** ska under våren 2026 genomgå extern utvärdering. De avvaktar med att göra större förändringar tills efter utvärderingen.

#### Förbättringsområden

- För alla program är det ett problem när olika system styr när kurserna ska planeras, till exempel vid schemaläggning. Systemet behöver ses över så att det finns tid för planering av kurserna i årshjulet. Lärarna behöver ha tid i tjänsteplaneringen så att det stämmer överens med systemet.

- Tydligare regler och riktlinjer på en högskoleövergripande nivå för att bättre kunna stödja studenter med olika funktionsnedsättningar, inklusive psykiska funktionsnedsättningar att genomföra socialpsykiatriska programmet.

## Vidtagna åtgärder tidigare år

Uppföljning av förbättringsförslag från förra årets institutionsövergripande kvalitetsrapport. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Förbättringsförslag	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Förbättring genomförd?
Hybridsalar för decentraliserad undervisning för stora studentgrupper behöver utvecklas.		Högskoleövergripande	delvis
Svarsfrekvensen av de digitala kurs- och programutvärderingarna kan förbättras.			Ständigt pågående i alla kurser
Öka medvetenheten och kunskapen om generativ AI inom alla program			Kvarstår
Internationalisering i specialistsjuksköterskeinriktningen psykiatrisk vård	Hitta samarbetspartners kring läraaktiviteter	Inriktningsansvarig	Kvarstår
Att verka för att ännu fler magisterarbeten skrivs utifrån frågeställningar aktuella för verksamheterna som rör respektive specialistsjuksköterskeinriktning.	Samverka med verksamheter.	Kursansvariga för vetenskaplig teori och metod och examensarbetskursen	Årligen

### Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Allt fler magisterarbeten skrivs utifrån frågeställningar aktuella för verksamheterna, men det är bra om det blir fler. Detta för att examensarbetena kan ge kunskap som efterfrågas och

behövs i verksamheterna och som också kan ligga till grund för förbättringsarbete i verksamheten.

Inom specialistsjuksköterskeprogrammet arbetar vi för att studenterna kan internationalisera på hemmaplan. Det är få studenter på avancerad nivå som vill eller kan resa utomlands och studera under utbildningen. Internationalisering är en stående punkt i programråd och programmöten.

## 1 Förutsättningar

### 1.1 Programmets huvud-/ämnesområde(n)<sup>1</sup>

Huvud-/ämnesområde(n)	Examen (ex generell examen och yrkesexamen)	Definitioner
Sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet har huvudområde omvårdnad	Kandidat och Magister  Sjuksköterskeexamen och Specialistsjuksköterskeexamen	Omvårdnad och vårdvetenskap täcker kunskapsområden som syftar till att främja människors hälsa genom hela livscykeln, från livets början, genom åldrandet till döendet och döden. Omvårdnad och vårdvetenskap omfattar teorier och metoder som hjälper till att förstå människors livssituationer i relation

<sup>1</sup> Huvudområden är den del av högskoleutbildningen som definierar inriktningen inom en generell examen. Ämnesområde används här som samlingsnamn för exempelvis teknikområde och kunskapsområden som använd vid våra yrkesutbildningar, ex: ingenjörsutbildning och lärarutbildning.

		<p>till hälsa och förändringar i hälsotillstånd. Centrala begrepp är människa, hälsa, miljö, vårdande och lidande där hälsa ses som något mer än bara frånvaro av sjukdom. Samspelet mellan patient, närstående och vårdpersonal samt miljöns betydelse betonas. Vid Högskolan Väst läggs särskild tonvikt på perspektiven jämlikhet och normmedvetenhet i omvårdnad och vårdvetenskap.</p>
--	--	---

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Huvud-/ämnesområde(n) är väl definierade i relation till den vetenskapliga/yrkesmässiga grunden avseende både djup och bredd.
- Det samlade innehållet i programmens kurser är väl anpassat i både djup och bredd till utbildningarnas huvud-/ämnesområde(n).

Uppfylld
ja
Ja

<p><b>Styrkor</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programbeskrivningen för den nya <b>sjuksköterskeutbildningen VGSJU</b> sammanfattar huvudämnet och dess progression i</li> </ul>

sjuksköterskeprogrammet. Definitionen av omvårdnad finns införd i programbeskrivningen.

- **VGSJU** har fler poäng i vetenskaplig teori och metod än den gamla sjuksköterskeutbildningen VGSSK, vilket skapar förutsättningar för studenterna att förbereda en projektplan, genomföra examensarbetet i omvårdnad och förbereda sig för ett professionellt och vetenskapligt arbete.
- Vetenskaplig anknytning är framskrivna i lärandemål, innehåll och i examinationer inom **specialistsjuksköterskeprogrammets** kurser
- Det finns ett tydligt perspektiv i relation till omvårdnad i lärandemål, innehåll och examinationer i **specialistsjuksköterskeprogrammets** kurser.
- Samarbetet mellan de olika inriktningarna i **specialistsjuksköterskeprogrammet** ger utbildningen en bred styrka och kompetens
- Huvudområdet omvårdnad synliggörs i seminarier och examinationer och behandlar **specialistsjuksköterskans** kärnkompetenser relaterat till vård och omvårdnad. Ämnet och huvudområdet är därmed i progression inkluderat i undervisningsmoment och uppgifter.
- **Specialistsjuksköterskeinriktningen Palliativ vård** har genomgått externgranskning under VT25, vilket innebär en kvalitetssäkring.
- **Specialistsjuksköterskeinriktningen Palliativ vård** är nu till större delen digitalt förutom två campusförlagda tillfällen per termin. Det ger ett ökat antal studenter på inriktningen, som endast ges på två lärosäten nationellt, på Sophiahemmet i Stockholm och på Högskolan Väst.
- Arbets- och examinationsformer lägger vikt vid möjligheter till samarbete och diskussion i grupp och i par, inom och mellan studenter från olika inriktningar.
- Examinationer och arbetsuppgifter kopplas till AIL genom att under sin VFU insamla olika uppgifter som de sedan bearbetar och som examineras genom både muntlig och skriftlig examination.
- Studenterna får kunskap inom föreskrivning av läkemedel samt vaccinationer som kopplas till AIL under dras VFU där de arbetar med att förskriva läkemedel samt ge vaccinationer i **specialistsjuksköterskeinriktningen** Distriktssköterska – Folkhälsa och Avancerad vård i hemmet
- För de programgemensamma kurserna som innehåller mål för **magisterexamen** VMS610, LUD910 samt examensarbetskurserna för respektive **specialistsjuksköterseinriktning**:
  - Det finns både bredd och djup i huvudområdet omvårdnad i de programgemensamma kurserna.
  - I LUD910 är föreläsare från ledningspositioner i vårdverksamheter Drivhuset engagerade.
  - Arbets- och examinationsformer lägger vikt vid möjligheter till samarbete och diskussion i grupp och i par, inom och mellan studenter från olika inriktningar.
  - Examinationer och arbetsuppgifter kopplas till AIL.
  - Det är professorer och docenter som är kursansvariga och examinatorer i de programgemensamma kurserna.

- Från hösten 2025 har kursen i ledarskap fått ett tydligare AIL inslag och examinationer som bygger på VFU: n och är mer inriktad mot den egna specialinriktningen.

<b>Förbättringsområden</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Föreslagen ansvarig</b>	<b>Föreslagen tidsram</b>
Se över progressionen gällande omvårdnad i sjuksköterskeutbildningen	Genomlysning och en översikt som visar progressionen inom omvårdnad i programmet: År 1: HT2025 År 2: VT2026 År 3: HT2026	En ledamot i programrådet. Ämnesansvarig tar del av genomlysningen.	2025–2026

**Eventuella kommentarer, förklaring, analys**

--

## 1.2 Personal

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser med god kvalitet.
- Mängden lärarledd tid per vecka ligger i paritet med det nationella snittet<sup>2</sup>.  
(Reflektera gärna över detta under *kommentarer, förklaring, analys*).

Uppfylld
ja
ja

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I alla programmen undervisar adjunkter, förste adjunkter, lektorer, docenter och professorer i kurser. Majoriteten av adjunkterna har specialistsjuksköterskeexamen, och alla undervisande lärare innehar som lägst en magisterexamen.</li> <li>• Kliniska adjunkter och lektorer har en nära koppling till både utbildningsverksamheten och vårdverksamheterna, vilket bidrar till att stärka samverkan.</li> <li>• Lärare, adjungerade sjuksköterskor och studentmedarbetare vid Kliniskt Lärandecentrum (KLC) stödjer studenternas lärande i <b>sjuksköterskeutbildningen</b> av de färdigheter och förmågor som senare tillämpas under verksamhetsförlagd utbildning (VFU). För att ytterligare stärka studenternas lärande rekryteras erfarna studenter som Supplemental Instructor (SI-ledare). SI-ledare ger stöd till andra studenter, särskilt i kurser som upplevs som utmanande.</li> <li>• <b>Sjuksköterskeprogrammets</b> VFU-samordnare samt de kliniska adjunkterna och lektorerna har i samarbete med vårdverksamheterna systematiskt förstärkt huvudhandledarnas roll genom etablerandet av gemensamma forum för utbyte av erfarenheter och kunskaper.</li> </ul>

<sup>2</sup> Lärarledd tid är antalet timmar per vecka mätt under första läsperioden i årskurs 1 som studenten möter en lärare, exempel på aktiviteter är, föreläsning, seminarium, laboration/gruppövning, handledning och annat (ex: studiebesök, examination, tentamensgenomgång, m.fl.).  
Normvärden: Naturvetenskapligt, Tekniskt och Farmaceutiskt = 15 timmar, Medicin = 14 timmar, Vård = 11 timmar, Humanistiskt, Samhällsvetenskapligt, Teologiskt, Juridiskt och Undervisning = 8 timmar, däremot lägger ofta ekonomi ut fler och sociologi färre timmar. UKÄ, *Lärarledd tid i den svenska högskolan, Rapport 2018:15*.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ett pilotprojekt i <b>sjuusköterskeprogrammet</b> “Kunskapsutbyte” mellan IH och NU-sjukvården för att utveckla samverkan för att stärka det arbetsintegrerade lärandet samt att möjliggöra för att genomföra kompetenshöjning inom sjukvården och IH.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fem-årig kompetensförsörjningsplan finns för hela institutionen och därmed alla tre programmen. Planen uppdateras årligen där kommande behov identifieras och rekrytering/meritering planeras samt biläggs Institutionens verksamhetsplan.</li> <li>• Den lärarledda undervisningstiden inom specialistsjuusköterskeprogrammet baseras på den tilldelade kursresursen, vilken specificeras i antal timmar per kurs. Tiden är utformad i enlighet med de normvärden som fastställts av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) och tillämpas systematiskt i samtliga kurser inom programmet.</li> </ul>

<b>Förbättringsområden</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Föreslagen ansvarig</b>	<b>Föreslagen tidsram</b>
För all tre programmen: Öka kunskap och förståelse för generativ AI under utbildningen.	Obligatorisk kurs för all person	Högskoleövergripande	2026

<b>Eventuella kommentarer, förklaring, analys</b>
Den lärarledda undervisningstiden i programmen baseras på den tilldelade kursresursen, vilken uttrycks i form av antal timmar per kurs. Denna tid för lärarledd undervisning ligger i linje med de normvärden som fastställts av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) och tillämpas i samtliga kurser inom sjuusköterskeprogrammet.

### 1.3 Utbildningsmiljö

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns en relevant arbetslivsorienterad miljö. Ex: Lärare med yrkeserfarenhet, kliniskt lärcentrum, med mera.
- Det finns en relevant vetenskaplig miljö. Ex: Lärare är aktiva forskare inom för utbildningen relevanta områden.
- Det finns en relevant forskningsanknytning i programmen. Ex: kursinnehåll och litteratur (som studenterna bearbetar), vetenskapligt förhållningssätt (som studenterna lär sig).

Uppfylld
ja
ja
ja

<b>Styrkor</b>
<p>Alla programmen har studentcentrerat lärande som förhållningssätt.</p> <p>Vetenskapliga publikationer används genomgående i programmens kurser. Det integrerar också teori och praktik.</p> <p>I <b>specialistsjuksköterskeprogrammets</b> inriktningar bearbetas aktuella vetenskapliga artiklar såväl nationella som internationella relevanta för inriktningen i alla kurser under hela utbildningen vilket ger studenterna en vetenskaplig grund och forskningsanknytning. Det kan till exempel vara i seminarium, skriftliga inlämningsuppgifter samt inför moment på kliniskt lärandecentrum. Aktuella avhandlingar relevanta för respektive inriktning bearbetas till exempel i seminarium. Lärare knyter an till relevant forskning i föreläsningar vilket också omfattar egen forskning som relaterar till diabetesområdet.</p> <p>I de programgemensamma kurserna för <b>specialistsjuksköterskeprogrammet</b> VMS610, LUD910 och Examensarbetskurserna, finns kompetenta aktivt forskande lärare som bidrar till relevanta vetenskapliga miljöer och relevant forskningsanknytning. Olika specialistsjuksköterskeinriktningar och relevanta professioner är representerade som bidrar till en god professionsinriktad miljö., samt relevanta vetenskapliga miljöer och relevant forskningsanknytning. Styrkan är en omfattande seminarieverksamhet i kurserna som främjar reflektion inom sin specialistsjuksköterskeinriktning och AIL. Studenterna ges möjlighet att utveckla god kompetens, ökad förståelse och förbereds även för studier på forskarnivå</p> <p>Allt fler studentarbeten på <b>avancerad nivå</b> skrivs utifrån frågeställningar initierade tillsammans med forskare och olika vårdverksamheter som rör inriktningen. Det finns ett ökat intresse från verksamheterna att få kunskap om ett angeläget område.</p>

<b>Förbättringsområden</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Föreslagen ansvarig</b>	<b>Föreslagen tidsram</b>

Problem när system styr när kurserna ska planeras.	Se över systemet så att det finns tid för planering av kurserna i årshjulet. Lärarna behöver ha tid i tjänsteplaneringen så att det stämmer överens med systemet.	LG	?
Att verka för att ännu fler magisterarbeten skrivs utifrån frågeställningar aktuella för verksamheterna som rör respektive specialistsjuksköterskeinriktning.	Samverka med verksamheter.	Kursansvariga för vetenskaplig teori och metod och examensarbetskursen	Ärligen

<b>Eventuella kommentarer, förklaring, analys</b>

## 1.4 Resurser

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

	Uppfylld
○ Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, så som t.ex. bibliotek, studiestöd. Kommentera gärna i fritextrutan.	ja
○ Tillgången till digitala resurser är tillräcklig, ex för distansutbildning, datorsalar, programvaror.	ja
○ Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur för hantering av VFU, CO-OP eller praktik.	ja
○ Det finns tillgång till AIL-resurser för att knyta ihop teori och praktik i högskolans lokaler, t.ex. KLC, PTC, Cisco Center (om det är relevant).	ja

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Från hösten 2024 erbjuds <b>sjuksköterskeprogrammet</b> i en decentraliserad form vid Campus Dalsland. Studenter i avlägsna områden kan studera nära hemmet, vilket minskar pendling och behovet av att flytta. För vårdgivarna i Dalsland ökar tillgången till studenter under verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och stärker regionens kompetensförsörjning. En lokal utbildningsnärvaro underlättar även samarbeten mellan IH och vårdgivare, vilket kan få fler nytexaminerade att stanna i närområdet.</li> <li>• <b>Sjuksköterskeprogrammet</b> har ett länsgemensamt avtal om VFU mellan VGR, lärosäten och kommunerna i Västra Götaland. I avtalet anges handledarmodeller som ska främja studentcentrerat lärande, främja vetenskaplig förankring i VFU samt utveckla och kvalitetssäkra VFU.</li> <li>• Kliniska adjunkter och lektorer utgör en stabil och ändamålsenligt grund för VFU i <b>sjuksköterskeprogrammet</b>. De utgör ett pedagogiskt stöd för studenterna under VFU genom att integrera teori, praktik och möjliggöra reflektion. De utgör också ett stöd för studenternas handledare för att informera om utbildningens mål och kursernas lärandemål</li> </ul>

--

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Finns ett ökat behov av tillgång till datasalar för att kunna genomföra digitala examinationer på ett rättssäkert sätt.	Översyn av tentamenstid för varje digital examination på IH. Översyn pågår på en övergripande nivå.	Projektgruppen för Campusutvecklingen. Examinatorer på IH.	2026

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

## 2 Utformning, genomförande och resultat

### 2.1 Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla kursplaner som ingår i utbildningarna är färdiga och godkända.
- Utbildningsplanerna och kursplanerna är uppdaterade, relevanta och efterföljs.
- Det finns examensmålsmatriser för alla examina på programmen, t.ex. kan ett program ha både en generell examen och en yrkesexamen.

Uppfylld
ja
ja
ja

- Progressionen inom programmen finns dokumenterad (exempelvis huvud-/ämnesområdets bredd och djup kursernas innehåll, ordningsföljd och behörighetskrav).

ja

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utbildningsplanerna beskriver utbildningen och dess övergripande innehåll, ordningen på kurser samt behörighetskrav samt särskilda behörighetskrav inom programmets kurser.</li> <li>• Examensmålsmatriserna visar i översikt i vilka kurser hur de nationella examensmålen examineras.</li> <li>• Critical friend (CF) modellen används som del i kvalitetsarbetet. CF innebär ett kollegialt granskande, återkopplande och lärande av kursers kvalitet med stöd av Kursrapportmallen. Syftet med att arbeta utifrån Critical friends modellen är att 1) upprätthålla och stärka kvalitén i institutionens program, 2) att utveckla institutionens kvalitetskultur i enlighet med Högskolan Västs kvalitetspolicy, (dnr 2018/815 A 21), 3) att synliggöra och utveckla programmets progression samt 4) skapa förutsättningarna för medarbetarnas lärande av varandra.</li> </ul>

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

## 2.2 Säkring av lärandemålen för examen

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritexttrutan.

Uppfylld

- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de nationella lärandemålen för programmens examina (visas genom examensmålsmatrix).
- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de lokala lärandemålen i utbildningsplanerna för programmens examina (visas genom examensmålsmatrix), om lokala lärandemål finns.

ja

ja

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurser kvalitetsgranskas genom Critical friend modellen.</li> <li>• <b>Sjuksköterskeprogrammet</b> avslutas med en nationell klinisk examination som examinerar samtliga nationella examensmål för sjuksköterskeexamen och säkerställer teoretiska kunskaper och praktiska färdigheter.</li> <li>• Konstruktiv läkning används i programmen för att visa på länken i examinationer avseende nationella mål, lärandemål och bedömningskriterier.</li> <li>• Teori och praktik integreras i programmen t ex genom moment på kliniskt lärande centrum, verksamhetsförlagd utbildningen och seminarier.</li> </ul>

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Enligt SOU 2022:23 Tryggare i Vårdyrket föreslås examensmål ”användning av digitala verktyg och system i vården” införs i sjuksköterskeprogrammet.	Att skriva fram föreslaget examensmål som ett lokalt lärandemål i de kurser som är relevanta.	Programansvarig samordnar ett möte med examinator samt kursansvariga	Påbörjar 2026

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

### 3 Arbetslivets perspektiv och arbetsintegrerat lärande

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla program har samverkan med arbetslivet och omgivande samhället.
- Samverkanspartners perspektiv på utbildningarna har tagits tillvara.
- Nationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmens innehåll, kommunikation och genomförande.
- Internationell samverkan med andra högskolor/universitet beaktas i programmens innehåll, kommunikation och genomförande.
- Alla program präglas av arbetsintegrerat lärande, där integration och reflektion över arbetslivsrelaterade moment har utrymme.
- Utbildningarna är utformade och genomförs på sådant sätt att de är användbara och utvecklar studentens beredskap att möta arbetslivet och dess föränderlighet.
- Alla program är AIL-certifierade eller det är bestämt vilket år de ska AIL-certifieras.

Uppfylld
ja
ja
ja
ja
ja
ja
ja

Om programmet är AIL-certifierat redovisa åtgärder relaterat till bedömargruppens synpunkter i relevant tabell nedan. Diskutera och exemplifiera hur AIL-konceptet har förankrats i undervisningen. Utlåtande om AIL-certifiering kan bifogas som bilaga.

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det finns internationell och nationell samverkan med andra högskolor/universitet för <b>sjuksköterskeprogrammet</b>. En internationell koordinatör skapar samverkan med lärosäten internationellt, vilket möjliggör för studenter att genomföra VFU utomlands i termin 4 och 5.</li> <li>• Omvärldsbevakning och samverkan med andra lärosäten sker i <b>sjuksköterskeprogrammet</b> genom exempelvis att programansvarig har regelbundna möten flera gånger/år med programansvariga vid närliggande lärosäten i Skövde, Borås och Göteborg. Utöver det deltar programansvarig vid</li> </ul>

Nationellt Forum där samtliga lärosäten medverkar. Detta möjliggör att utbyta erfarenheter och inhämta information om pågående förbättringsarbeten inom sjuksköterskeprogrammen vid de närliggande lärosätena.

- **Sjuksköterskeprogrammets** programansvarig deltar även i nationellt forum för decentraliserad utbildning, vilket ger ett erfarenhets- och kunskapsutbyte med andra lärosäten för att utveckla undervisning vid Campus Dalsland.
- Vårdverksamheternas handledare erbjuds från **sjuksköterskeprogrammets** lärare regelbundna möten, utbildningsinsatser i pedagogiska handledningsmodeller som exempelvis peer-learning samt tillgång till stödmaterial i form av instruktionsfilmer och poddar. Detta utgör viktiga verktyg för att förbättra handledningsprocessen och den pedagogiska bedömningen av studenten. Erfarenhetsutbyte kring bedömningsprocessen främjas även vid dessa möten.
- Under VFU-perioderna i **sjuksköterskeutbildningen** har varje student en kontaktlärare, som fungerar som ett stöd för både student och handledare, i syfte att säkerställa handledning av hög kvalitet.
- **Sjuksköterskeutbildningen** är utformad för att förbereda studenterna inför det kommande arbetslivet.
- Vid utvecklingen av det nya **sjuksköterskeprogrammet** har vårdverksamheternas perspektiv på utbildningen tagits tillvara. En dialog har förts var inom programmets kurser, och i vilken omfattning inom varje kurs, verksamhetsförlagd utbildning ska ske. Det har skapat åtgärder kring hur vi ska stödja studenterna att nå lärandemålen för VFU i kurserna och stärka studenternas kunskapsinhämtning i omvårdnad genom användning av strukturerade läraktiviteter.
- Studenterna i **sjuksköterskeprogrammet** börjar med teoretiska studier i grundläggande vårdvetenskap och undervisning om akademiskt skrivande. Studenten får under hela sjuksköterskeprogrammet söka och granska internationella vårdvetenskapliga artiklar och träna sitt akademiska skrivande från termin 1 och framåt. Kurslitteratur och vårdvetenskapliga artiklar används och relateras till vårdsituationer.
- Institutionens forskare informerar lärare på IH om när en ny vetenskaplig artikel är publicerad och kan då ta del av den och besluta om den är relevant att använda i kursen.
- Institutionens forskning är lättillgänglig för både studenter, lärare, handledare i vårdverksamheter och allmänheten via institutionens blogg Hälsa & Vetenskap

- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** integrerar studenterna praktik och teori både genom att hämta situationer under VFU för att studera teoretiskt eller vice versa. Arbetssättet stärker AIL eftersom studenterna har en större möjlighet att

reflektera kring både teori och praktik. Under programets gång tränar och examineras studenterna på kliniskt lärandecentrum vad gäller undersökningsmetodik och hälsobedömningar av fötter

- **Specialistsjuksköterskeprogrammets** olika inriktningar samverkar med olika aktörer i hälso- och sjukvård i VFU och deras synpunkter perspektiv på utbildningen tas till exempel tillvara genom trepartssamtal under VFU och USR-möte.
- Internationalisering görs på olika sätt i **specialistsjuksköterskeprogrammets** inriktningar. Det kan vara att studenterna deltar på internationella seminarier och erhåller ett CIM certifikat, det finns upparbetat samarbete med andra universitet och högskolor i många av inriktningarna. De som ännu inte har det är på gång med att få detta.
- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** arbetar studenterna med portfoliomethoden som en form av arbetsintegrerat lärande. Genom portfolion reflekterar de över sitt lärande och utveckling mot rollen som specialistsjuksköterska samt identifierar behov av ytterligare kunskap.
- Genom att studenterna gör VFU i verksamheter där **specialistsjuksköterskor** inom den specifika inriktningen är anställda och som är handledare, får studenterna inblick i yrkesrollen och förbereds för arbetslivets ansvar och funktion. Möjligheten att reflektera i grupp stimulerar även studenternas lärande och ger en förberedelse inför kommande ansvar och funktion som specialistsjuksköterska.
- Omvårdnad som huvudområde framträder tydligt i både muntliga och skriftliga examinationer i **specialistsjuksköterskeprogrammet**, omvårdnadssituationer utgör ofta utgångspunkt för examination.
- Samläsning mellan olika inriktningar i **specialistsjuksköterskeprogrammet** görs där det är möjligt. Att samläsa gör att resurser och kompetens utnyttjas bättre samt stärker omvårdnadsperspektivet.
- För att kvalitetssäkra **specialistsjuksköterskeprogrammets** kurser avseende att innehåll stämmer överens med examensmålen används examenmålsmatriser och konstruktiv länkning.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
<ul style="list-style-type: none"><li>Alla program är AIL certifierade. Nästa steg är att utveckla och synliggöra den nya begreppsramen arbetsintegrerad undervisning (AIU) i inriktningarna och ändra på hemsidans information om de olika specialistsjuksköterskeinriktningarna, utbildningsplaner, programbeskrivningar mm.</li></ul>

## 4 Studenters perspektiv (HL 4§)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Studenterna deltar i arbetet med uppföljning och utveckling av utbildningarna.
- Studenterna har möjlighet att diskutera programmen med programansvariga och lärare.
- Studieresultat, exempelvis genomströmning, för programmets samtliga kurser följs upp på ett strukturerat sätt över tid.
- Studenter och lärare kan ta del av kursutvärderingsresultat (t.ex. kursrapporter) från kurserna.

Uppfylld
ja
ja
ja
ja

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieresultat och genomströmning av programmets kurser följs upp kontinuerligt.</li> <li>• Studentrepresentanter i <b>sjuksköterskeprogrammets</b> programråd har möjlighet att ta del av information om förändringar och utveckling i programmet och har som uppgift från Studentkåren att föra den vidare till medstudenter. Studentrepresentanterna är varje gång inbjudna till programrådet och ges möjlighet att bidra med frågeställningar eller förslag från medstudenter som kan verka till programmets utveckling. Studentrepresentanten har också möjlighet att delta vid utvecklings- och samverkansråd (USR) och där förmedla medstudenternas upplevelser/erfarenhet av VFU, samt diskutera och ge förslag på förbättringar av VFU.</li> <li>• Studentmedarbetare i <b>sjuksköterskeprogrammet</b> ges möjlighet att vara delaktiga vid KLC-möte 2 ggr/termin för utvärdering av moment vid KLC och öppet hus.</li> <li>• Gemensam VFU-utvärderingsenkät används tillsammans med vårdverksamheterna för att utvärdera kvaliteten av VFU, och för vårdverksamheten för att kunna förbättra VFU för kommande studenter.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I <b>specialistsjuksköterskeprogrammet</b> finns det schemalagda tillfällen för att möta andra studenter och lärare utanför schemalagd undervisningstid. Flertalet frågestunder finns i alla inriktningskurser i specialistsjuksköterskeprogrammet.</li> </ul>

- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** informeras studenterna vid kursstart om tidigare kursers utvärderingar och eventuella förändringar, vilket visar att studenternas synpunkter påverkar kursens utveckling.
- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** vid kursstart, delmoment och föreläsningar ges möjlighet att framföra synpunkter, vilket sker genom löpande muntliga (formativa) utvärderingar. Dessa ger konstruktiva förbättringsförslag som kan diskuteras.
- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** kan studenterna kan ställa frågor till lärarna via en diskussionstråd i Canvas, samt kontakta dem via mejl och telefon.
- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** vid kursens slut genomförs en anonym digital utvärdering, kompletterad med muntlig formativ utvärdering. Resultaten sammanställs utifrån en strukturerat mall som sedan publiceras på Canvas och lärarna får ta del av studenternas kommentarer.
- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** uppmanas studenter även, både muntligt och via Canvas, att delta som representanter i programråd.
- I **specialistsjuksköterskeprogrammet** har studenterna stor möjlighet till delaktighet och kurserna har schemalagda tider för ”öppna” Zoommöten där studenter och kursansvariga lärare möts för frågor och diskussioner om det som studenterna vill och önskar.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Ökad deltagande av studenter i programråd. Studenterna bjuds in men närvarar sällan.	Dialog med studentkåren	Studentkåren och programansvariga	Kontinuerligt arbete vid programstarter och kursstarter

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

## 5 Hållbar utveckling i utbildningen

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan<sup>3</sup>.

- Utbildningarna innehåller lärandemål inom hållbar utveckling.
- Utbildningarna innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.
- Likvärdiga förutsättningar finns för studenterna att genomföra utbildningarna, utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Uppfylld
ja
ja
ja

Styrkor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmen ger studenterna förutsättningar till att genomföra utbildningen utifrån ett likabehandlingsperspektiv. Undervisningen är studentcentrerad och examinationerna individanpassas vid NAIS-beslut.</li> <li>• Programmen har lärandemål kring både social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet vid undervisning och examinationer i mänskliga rättigheter, Barnkonventionen och Agenda 2030. Genus, normmedvetet perspektiv, jämställdhet, jämlikhet och likabehandling finns som lärandemål och innehåll genom programmet, vilket bidrar till social hållbarhet. Ekonomisk och ekologisk hållbarhet uppnås genom att det vid KLC sker materialåteranvändning, källsortering och användning av återvunnet arbetsklädesmaterial.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I <b>specialistsjuksköterskeinriktningen</b> Diabetes studenterna kan genom att undervisningen alltmer ges digitalt delta oberoende av bostadsort eller resekostnader, vilket ökar tillgängligheten. Studenterna är från stora delar av Sverige. En nackdel med det digitala upplägget är möjligheten att interagera med andra studenter och skapa kontakter/nätverk kan påverkas.</li> <li>• För att främja den sociala samhörigheten inom <b>specialistsjuksköterskeinriktningen</b> Vård av äldre, som ges helt på distans, och därmed möjligen även främja motivationen till att fortsätta sina studier och därmed bidra till hållbar</li> </ul>

<sup>3</sup> De olika delområdena inom hållbarhet ses i rapporten som ett område. Tanken är en mer holistisk syn på hållbarhetsaspekter utifrån agenda 2030. Det är dock viktigt att redogöra för hur man förhåller sig till olika delområden så att inte delar av hållbarhetsaspekterna tappas bort.

utveckling så erbjuds mentorsträffar samt basgruppsarbete. Under våren 2025 provades ”café-träffar” för att öppna upp för kravlös dialog, men deltagandet var mycket lågt så dessa har inte fortsatt. Aktuella studentgrupper brukar även skapa en gemensam plattform via digitala medier för att hålla kontakten med varandra och utbyta erfarenheter, så även denna omgång. Det finns även möjlighet att ha denna samvaro via den gemensamma plattformen via Canvas för de som inte vill delta via sociala medier. Dessa aktiviteter syftar till att främja den sociala hållbarheten ur ett student- och lärarperspektiv.

<b>Förbättringsområden</b>	<b>Åtgärder</b>	<b>Föreslagen ansvarig</b>	<b>Föreslagen tidsram</b>

**Eventuella kommentarer, förklaring, analys**

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips ”naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.



## 6 Kommentarer på mall för institutionsövergripande kvalitetsrapport och process

Här kan ni även skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna rapportens innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Deadline för inlämning av kvalitetsrapporten behöver flyttas fram till mitten av januari, det vill säga efter julhelgerna. Den nuvarande deadline den 5 januari innebär att jul- och nyårsperioden behöver ägnas åt arbete med att sammanställa kvalitetsrapporten, vilket inte är en hållbar lösning.

## **BILAGA 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året**

- Typsnittet och storleken av texten i fintextrutorna har setts över och justerats
- Tabellen ”Utvecklingsområden utifrån utlåtande om AIL- certifiering” i avsnitt 3 har tagits bort
- Påståendet ”Studenterna tar en aktiv del i arbetet med uppföljning och utveckling av utbildningarna” har ändrats till ”Studenterna deltar i arbetet med uppföljning och utveckling av utbildningarna”
- Deadline för inlämning av institutionsövergripande kvalitetsrapport till FUN har flyttats till 5 januari 2026